

# Английский язык. Обучение чтению младших школьников: трудности и пути их преодоления

Практика обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста показывает, что в процессе обучения существует ряд значительных трудностей, обусловленных возрастными особенностями.

Во-первых, такие трудности возникают в связи с необходимостью мотивировать учебную деятельность детей, т.е. сделать ее увлекательной, понятной, личностно-значимой, вызывающей познавательный интерес. Далеко не всегда даже игры, песенки и забавные стихотворения могут на протяжении всего курса обучения поддерживать активность и внимание детей.

Во-вторых, трудности могут быть связаны с созданием в ходе занятий ситуаций общения, дающих детям возможность творчески применить полученные знания и приобрести опыт использования изученного материала. Общение является важнейшим условием формирования коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих самостоятельное употребление изучаемых слов и предложений в речи осмысленно и адекватно особенностям ситуации.

Как известно, обучение чтению начинается со знакомства с алфавитом. Сознательный отказ от алфавитной последовательности знакомства с буквами представляется более эффективным. Последовательность введения букв должна определяться в соответствии с коммуникативным принципом обучения и зависеть от слов, содержащих их, а также от правил чтения, объединяющих данные буквы и слова. Это позволит сделать процесс обучения чтению осмысленным с самого начала, уйти от механического заучивания алфавита, который не существует и не функционирует в такой последовательности в реальной речи. Впоследствии, после изучения всех букв, с помощью заданий дети уже осмысленно запоминают последовательность букв в алфавите.

Знакомство в игровой форме с правилами чтения - важная опора овладения новой для ребенка деятельностью. В английском языке существует большое количество слов, читающихся не по правилам. Если эти слова встречаются на уроке, целесообразно использовать при запоминании зрительные опоры, например, обращать внимание учащегося на длину слова, на наличие высоких букв в середине, в начале или в его конце, повторяемость букв в слове и т.д. Например, слово *little*. При чтении этого слова концентрируем внимание ребенка на том, что в нем много высоких букв, в середине слова имеется две буквы *t*, оно начинается и заканчивается звуком [l] и т.п. Желательно выделить все особенности слова, способствующие его лучшему запоминанию.

Организованное таким образом знакомство с буквами, с правилами чтения и словами, в которых эти буквы и правила чтения используются, позволяет максимально эффективно осуществить подготовительный этап в обучении чтению и сделать процесс чтения коммуникативным, дающим возможность младшему школьнику в кратчайшие сроки научиться открывать для себя смысл слов, а затем и целых высказываний.

Прочные речевые навыки формируются за счет реализации принципа многократного повторения изучаемого материала. Будучи однажды введенным в ходе урока, слово или грамматическая структура и в дальнейшем должны встречаться в материалах занятий, что дает возможность сократить при чтении время их узнавания, соотнесения со смыслом и контекстом ситуации и сформировать прочные навыки чтения и говорения.

Так называемое "Shared Reading" (совместное чтение ребенка и взрослого) способствует сближению обучаемого и учителя, установлению и развитию взаимопонимания, созданию доверительной и доброжелательной атмосферы общения.