

МДОУ д/с №49 Г/П Родники

Конспект открытой, комплексной НОД
в старшей группе.
«Останкинская телебашня»

Провела:
Воспитатель 1 К/К
Группы №4 «Березки»
Столярчук Е.А.

Март 2019Г.

Цель:

Познакомить детей с историей создания Останкинской телебашни, ее назначении. Активизировать словарь по лексическим темам: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Спортивные игры». Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, образование существительных в предложном падеже с предлогом «О(Об)», образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить согласованию имен существительных с числительными в речи, антонимы. Развивать фонематический слух, артикуляцию, мелкую и общую моторику, графические навыки, внимание.

Материал и оборудование:

Компьютер, проектор. Подготовленная ранее презентация на тему «Останкинская башня». Два картонных силуэта парашютов красного и синего цветов. Картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с гласных и согласных звуков. Открытки на память с обведенным контуром Останкинской телебашни для самостоятельного разукрашивания детьми.

Воспитатель:

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поприветствуйте гостей, пожалуйста. *(дети здороваются с гостями)*. Сегодня, мы с вами совершим увлекательное путешествие на Останкинскую телебашню и узнаем о ней много интересного. Обратите внимание на экран.

На экране слайд с изображением Останкинской телебашни.

Останкинская башня названа так, потому что располагается в районе города Москвы – Останкино. Она является одной из достопримечательностей столицы и символом российского телевидения. Ведь благодаря этому грандиозному сооружению обеспечивается трансляция телепередач почти на всю нашу страну. Первая трансляция телевизионных программ с Останкинской телебашни была осуществлена в далеком 1967 году. На данный момент телебашне уже 52 года.

Слайд с портретом Никитина Н.В. – проектировщик телебашни.

Воспитатель:

Проект башни был придуман опытным архитектором и конструктором Николаем Васильевичем Никитиным всего за одну ночь. Долгое время Останкинская телебашня была одним из самых высоких сооружений не только в нашей стране. Но и в Европе. Ее высота составляет 540 метров.

За последнее время появилось много грандиозных телебашен, но мы по-прежнему гордимся нашей – Останкинской!

Образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитатель:

Давайте сравним обычную телебашню с Останкинской.

На экране два изображения телевизионных башен, одна из них Останкинская.

Обычная телебашня большая, а наша ...(*больше*); красивая, а наша ...(*красивее*); оригинальная...(*оригинальнее*); прочная, а наша(*прочнее*).

Как вы думаете, ребята, что расположено внутри телебашни? (*ответы детей*).

На экране слайд с изображением внутреннего устройства телебашни.

Башня представляет собой полую (пустую) трубу с бетонной оболочкой конической формы, то есть с широким основанием и вытянутой верхушкой. Внутри трубы по всей высоте размещены кабели, водопровод, лифтовые шахты и металлическая лестница, связывающая между собой все этажи башни, а так же оборудование: передающие телевизионные станции и радиопередатчики. Телевизионные передачи снимаются в расположенном рядом телецентре «Останкино», а затем их транслируют с помощью специального оборудования телебашни.

Образование существительных в предложном падеже (с предлогом «О(Об)»).

Воспитатель:

Все мы любим смотреть телепередачи, у каждого есть свои любимые. Назовите их и расскажите нам о чем эти передачи.

Дети отвечают используя в ответах предлоги «О», «Об».

У телеведущего должна быть четкая и правильная речь. Для этого они делают артикуляционную гимнастику. И мы сейчас с вами попробуем сделать артикуляционную гимнастику как настоящие телеведущие!

Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель:

Проверим внимательно ли вы смотрите телепередачи.

Представьте, что вы смотрели передачу **об** различной одежде.

На экране слайд с различными изображениями одежды.

Назовите, пожалуйста, летнюю одежду; зимнюю одежду. *(Дети называют)*

Молодцы, внимательно смотрели!

На экране слайд с изображением различных животных.

А теперь, назовите представителей домашних животных; диких животных.
(Дети отвечают)

На экране слайд с изображением мужчины и женщины, которые занимаются различными видами спорта.

Следующая передача о спорте. Назовите спортсмена и спортсменку. *(бегун-бегунья, баскетболист-баскетболистка, пловец-пловчиха, теннисист-теннисистка, футболист-футболистка, каратист-каратистка и т.д.)*

И еще одна передача о сельском хозяйстве. *На экране слайд с изображением фруктов и овощей.*

Назовите все овощи, которые вы видите на экране; все фрукты. *(дети называют)*

Молодцы, хорошо поработали! Продолжаем нашу экскурсию.

Останкинская башня привлекает туристов своими смотровыми площадками, куда можно попасть на скоростных лифтах.

На экране слайд с изображением смотровой площадки.

Самая высокая площадка находится на высоте 337 метров. Эта смотровая площадка одновременно служит вестибюлем (прихожей) ресторана «Седьмое небо», который еще и вращается. Послушайте замечательное стихотворение об Останкинской телебашне.

МАКУШКОЙ НЕБО ПОДПИРАЯ,
СТОИТ В ОСТАНКИНО ОНА,
ЗА ПЕРЕДАЧИ ОТВЕЧАЕТ
И С ТЕЛЕВТДЕНЬЕМ ДРУЖНА.

ТУРИСТОВ БАШНЯ ПРИВЛЕКАЕТ
И КРАСОТОЙ, И ВЫСОТОЙ,
И ЛИФТОМ, РВУЩИМСЯ К ВЕРШИНЕ,
НУ И ПЛОЩАДКОЙ СМОТРОВОЙ.

С НЕЕ ВИДНА И ЛЕНТА РЕЧКИ,
И ГОЛУБЫЕ НЕБЕСА,
МОСКВЫ БЕСКРАЙНИЕ ПРОСТОРЫ
И ПОДМОСКОВНЫЕ ЛЕСА.

На самую высокую смотровую площадку можно подняться всего за 58 секунд на скоростном лифте, а можно подняться по лестнице, хотя это долго и не легко. Но, иногда, устраивают соревнования по такому подъему. Давайте и мы попробуем!

Физминутка.

Дети шагают, высоко поднимая колени. Постепенно ускоряют темп в соответствии с текстом, который произносит педагог.

Побежим сейчас, ребятки,
Прямо к смотровой площадке!
Выше поднимай колени,
Покорятся нам ступени.
Трудно, дети, подниматься?
Но не будем мы сдаваться!
Еще немножко поднажмем,
Мышцы сильно напряжем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Продолжаем штурмовать.
Мы по лестнице пройдемся
И повыше заберемся.
Фу, устали, отдохнем.
А потом опять пойдем.

Согласование имен существительных с числительными.

Воспитатель:

Давайте посчитаем ступени лестницы.

*Дети считают, согласовывая имена существительные с числительными:
одна ступень, две ступени, три ступени и т.д.*

Наконец, мы поднялись на смотровую площадку. Какой же чудесный вид открывается. Сверху все кажется таким маленьким: внизу не дом, а (домик, домишко), не дерево, а (деревце), не пруд, а (прудик), не река, а (речушка, речка), не площадка, а (площадочка), не улица, а (улочка), не башня, а (башенка), не машина, а (машинка), не трамвай, а (трамвайчик) и т.д.

Образование антонимов.

Воспитатель:

Еще одна особенность Останкинской телебашни – здесь установлена метеостанция. С помощью специального оборудования, измеряющего направление и скорость ветра, температуру и влажность воздуха, ученые метеорологи получили возможность с большой точностью давать прогноз погоды. Эта станция является уникальной, потому что расположена на самой большой высоте в мире. Давайте определим, какими же бывают погодные условия и сама погода. Ветер бывает сильный, а бывает наоборот – (слабый),

бывает холодный и, наоборот – (теплый), температура бывает высокая и, наоборот – (низкая), дождь бывает частый и, наоборот – (редкий), осадки бывают скудные и, наоборот – (обильные), воздух бывает влажный и, наоборот – (сухой), погода бывает солнечная и, наоборот – (дождливая), безветренная и, наоборот – (ветреная).

Различие гласных и согласных звуков.

Воспитатель:

Полюбовавшись видом, узнав много интересного, закончив экскурсию, мы конечно же, спустимся вниз на лифте. Но, иногда и тут устраивают своего рода соревнование: спуск с башни с парашютом.

Педагог вывешивает на доску два картонных силуэта парашютов с красным и синим куполами. Перед детьми на подносе лежат картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со знакомых детям гласных и согласных звуков. Дети размещают картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с гласных звуков – под красным парашютом, а картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с согласных звуков – под синим парашютом.

Воспитатель:

Молодцы, справились с заданием!

Продуктивная деятельность.

Воспитатель:

Будет приятно, если вы вернетесь домой с сувенирами. Оформите открытки с изображением Останкинской башни и подарите их родным, а так же расскажите то, что вы узнали сегодня нового.

Детям раздается сложенные в виде открытки с видом Останкинской телебашни листы: на внутренней стороне контурное изображение башни и стихотворение. Дети самостоятельно обводят по контуру башню и раскрашивают по желанию рисунок.

Рефлексия.

Воспитатель:

Мы убедились, что Останкинская телебашня – это архитектурное чудо.

Давайте вспомним замечательные моменты нашего путешествия, которые запомнились вам больше всего и полюбуемся видами со смотровой площадки башни.

Используемая литература.

1. В.В. Баранова/ «Останкинской телебашне – 50 лет!»/ «Ребенок в детском саду» №7/2017г. Стр.12