

Содержание:

- 1. «Постучи, как я»**
- 2. «Чем похожи – чем отличаются»**
- 3. «Найди такой же»**
- 4. «Что изменилось?»**
- 5. «Покажи»**
- 6. «Разные звуки»**
- 7. «Чего не хватает?»**
- 8. «Искатели»**
- 9. «Все помню»**
- 10. «Хлоп»**
- 11. «Раскрась вторую половинку»**
- 12. «Топ-хлоп»**
- 13. «Фишки»**
- 14. «Бусы»**
- 15. «Похоже – не похоже»**
- 16. «Орлиный глаз»**
- 17. «Ягоды, цветок, фрукт»**
- 18. «Капуста, морковка, горох, ох...»**
- 19. «Зеркало»**
- 20. «Где ошибся Буратино?»**
- 21. «Дорисуй-ка»**
- 22. «Ладони»**
- 23. «Я быстрее»**
- 24. «Загляни под стаканчик»**
- 25. «Найди игрушку»**
- 26. «Будь внимателен»**
- 27. «Два круга»**
- 28. «Правда или нет?»**
- 29. «Лабиринты»**
- 30. «Путаницы»**
- 32. «Не**

1. «Постучи, как я»

Цель: Развивать устойчивость внимания

Описание: Взрослый предлагает ребенку прослушать несложный ритм, который он отстучит, и попробовать повторить его за ним, сохраняя количество, частоту и силу ударов.

2. «Чем похожи – чем отличаются»

Цель: Развивать устойчивость и концентрацию внимания

Описание: Возьмите две игрушки, похожие по цвету или форме. Спросите у ребёнка: похожи ли игрушки друг на друга? Они одинакового цвета (размера). А чем игрушки отличаются? Например, у зайчика длинные, большие ушки, а у медведя маленькие. Для того чтобы играть в эту игру, сначала научите ребёнка правильно рассматривать игрушку. Внимательно рассмотрите все части игрушки, цвет. На ощупь определите, какая игрушка, из чего сделана.

3. «Найди такой же»

Цель: Развивать устойчивость внимания

Описание: В эту игру можно играть с пуговицами, листочками, ёлочными игрушками, конфетами, парными картинками и т.д. Предложите ребенку найти такую же игрушку (картинку), как у вас в руках.

4. «Что изменилось?»

Цель: Увеличение объема внимания.

Описание: Для игры можно использовать любые предметы. Подберите 4–5 наименований посуды, мебели, цветов и т.д. Расставьте в ряд и предложите ребёнку внимательно посмотреть и запомнить. Когда ребёнок закроет глаза, уберите один предмет (поменяйте два предмета местами, один замените другим) и спросите, что изменилось.

5. «Покажи»

Цель: Развитие распределения и концентрации внимания

Описание: Рассматривая сюжетные картинки в книжках, попросите ребёнка показывать вам предметы, особенно те, которые не сразу бросаются в глаза. Попросите показать не весь предмет, а его деталь (например, трубу дома, колесо велосипеда, бантик у девочки и т.д.).

6. «Разные звуки»

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание: Очень много предметов издают разные звуки. Подберите такие предметы и загадывайте ребёнку музыкальные загадки. За ширмой или платочком позвените колокольчиком, постучите ложками, насыпьте в банку горох, налейте воды в кружку и т.д. Учите ребенка прислушиваться к разным звукам и определять их источник.

7. «Чего не хватает?»

Цель: Развитие концентрации и распределения внимания.

Описание: Для этой игры можно использовать специальные карточки (Приложение 1). Ребёнок должен внимательно рассмотреть картинку и сказать, чего не хватает на рисунках и дорисовать.

8. «Искатели»

Цель: Развитие распределения внимания

Описание: Предложите ребёнку превратиться в искателя и поискать в комнате, на улице и т.д. всё, что похоже на круг, всё синее или мягкое. Меняйте задания по своему усмотрению.

9. «Все помню»

Цель: Развитие объема внимания, концентрации внимания, памяти.

Описание: Подбираются слова на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Участники состязания садятся в кружок и по очереди называют, например, животных. Повторять название животного нельзя. Взрослый может записывать названия животных. Допустивший ошибку или тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

10. «Хлоп»

Цель: Развитие устойчивости и переключения внимания.

Описание: Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

11. «Раскрась вторую половинку»

Цель: Развитие концентрации внимания.

Описание: Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

12. «Топ-хлоп»

Цель: Игра на развитие внимания и памяти.

Описание: Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: «Летом всегда идет снег», «Картошку едят сырую», «Ворона - перелетная птица».

Тематические вопросы:

«В детский сад дети приходят вечером»

«В детском саду дети играют в различные игрушки»

«В детском саду дети не спят»

«Дети ходят днем гулять»

и т.д.

Чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

13. «Фишки»

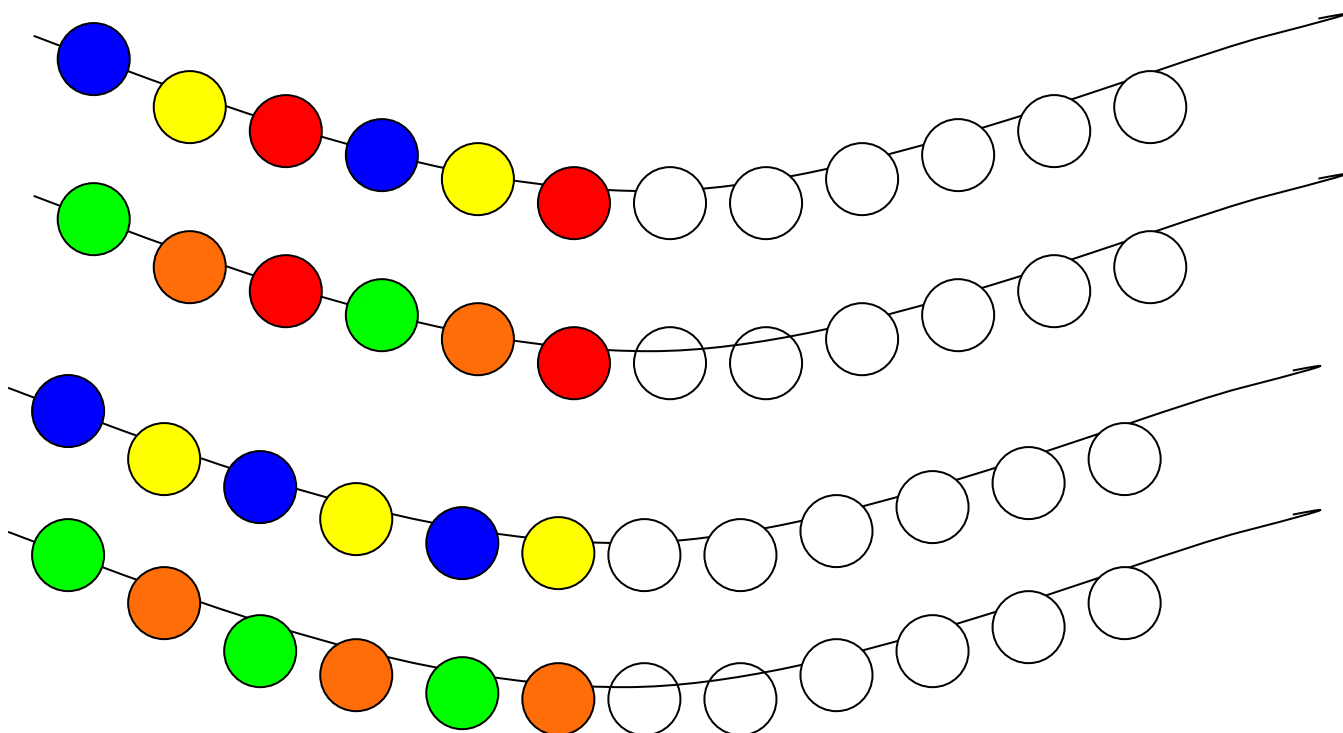
Цель: Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания.

Описание: Играют два ребенка. Перед ними лежат два одинаковых набора фишек, пуговиц, цветных квадратов и т.д. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 фишки, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая фишка лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение фишек.

14. «Бусы»

Цель: Развитие концентрации внимания

Описание: Ребенку предлагается закрасить в нужной последовательности бусы.



15. «Похоже – не похоже»

Цель: Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения выделять общие и отличительные признаки.

Описание: Предложите детям посоревноваться - кто быстрее найдет похожие игрушки в группе, похожие листья или деревья на улице и т.д. Ребенок должен сказать, чем они похожи, а затем — чем отличаются друг от друга (размером, цветом, материалом и т.д.).

Можно сравнивать деревья летом и осенью. Необходимо найти отличительные признаки.

16. «Орлиный глаз»

Цель: Развитие распределения внимания

Описание: Надо находить сходства и отличия в одежде, овощах, деревьях и пр. Например, сравните листья тополя, березы, клена, лиственницы.

17. «Ягоды, цветок, фрукт»

Цель: Формирование произвольного внимания

Описание: Взрослый, указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Ягоды, цветок, фрукт, ягоды, цветок, фрукт...». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать растение, в данном случае фрукт (например, яблоко) и т. д. Ответ правильный - игра продолжается. Если ответ неправильный или название повторяется, то игрок выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Меняйте тематику: рыба, птица, зверь, деревянное, стеклянное, железное.

18. «Капуста, морковка, горох, ох...»

Цель: Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Описание: Объясните ребенку, что отвечать на вопросы взрослого нужно только словами «да» или «нет». Вспоминайте, что сажают в огороде.

Начинаем. «Морковь растет в огороде?» - «Да». «Огурец?» - «Да». «Свекла?» - «Да». «Слива?» - «Нет». Если ребенок ошибается, значит, проиграл. Однако дайте ему возможность исправить ошибку.

Можно перечислять, что носят на голове, чем питаются, что растет в цветнике; молочные продукты, грибы, ягоды ит. д.

Усложняем: вспоминайте все, что может быть грустным, веселым, злым, зубастым, деревянным, стеклянным и т.д.

19. «Зеркало»

Цель: Развитие внимания и наблюдательности

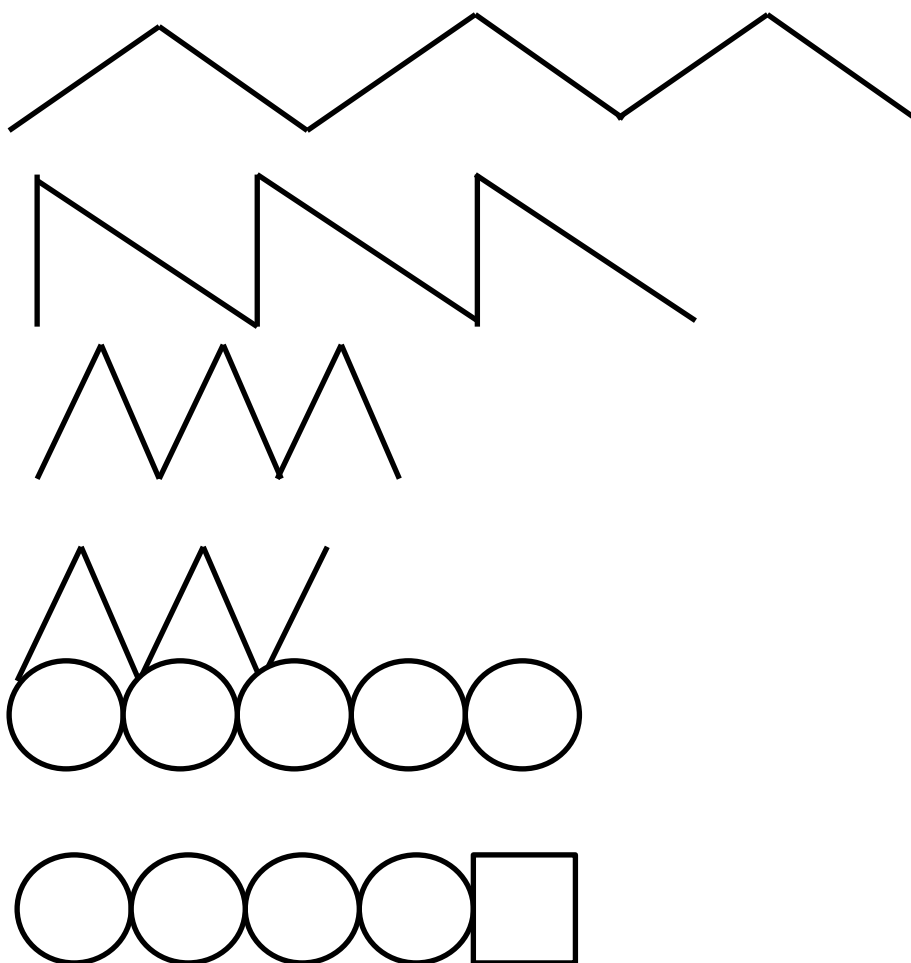
Описание: Предложите ребенку стать вашим зеркалом и повторять все ваши движения. Вы поднимаете одну руку — ребенок тоже, вы топаете ногами — ребенок повторяет, вы хлопаете — ребенок тоже, вы присели — ребенок повторил, вы стоите на одной ноге — и он тоже и т. д.

Усложняем: вы предлагаете ребенку 2-3 действия подряд — хлопаете в ладоши, топаете ногами. Ребенок должен все повторить. Поменяйтесь ролями. Пусть ребенок вам показывает движения, а вы их повторяйте, причем иногда «ошибайтесь». Ребенок должен назвать ошибки.

20. «Где ошибся Буратино?»

Цель: Формирование произвольного внимания

Описание: Расскажите ребенку о том, как Мальвина учила рисовать Буратино. Она рисовала узор, а он Должен был нарисовать такой же. Дайте образец. Ниже - узор Буратино, в некоторых местах есть ошибки. Ребенок должен помочь Буратино исправить ошибки.



21. «Дорисуй-ка»

Цель: Развивать произвольное внимание

Оборудование: несложные рисунки, карандаши или фломастеры.

Описание: Предложите ребенку нарисовать справа от солнышка столько же тучек, сколько и слева; на земле столько же птичек, сколько и в небе; под пеньком столько же грибочков, сколько яблок на яблоне и т. д.

22. «Ладшки»

Цель: Развивать объем внимания.

Описание: Обведите карандашом на листке бумаги правую и левую руку ребенка. Нарисуйте на левой руке браслет. Ребенок на правой руке должен нарисовать такой же браслет.

Усложняем: нарисовать несколько украшений на одной руке, ребенок должен на другой руке нарисовать такие же украшения.

23. «Я быстрее»

Цель: Развитие памяти и внимания.

Описание: Игра проводится на улице. Все дети выстраиваются в ряд, выбирается на некотором расстоянии конечная точка (дерево, мяч, веранда и т.д.). Объясните, что победит тот, кто первым дойдет до предмета (дерева, веранды и т.д.), но делать шаг можно только в том случае, если он называет слово из выбранной вами категории. Например, все круглое (теплое, мягкое), домашние животные, посуда, мебель... Дети по очереди называют слова, тот, кто не может назвать слово, пропускает ход.

24. «Загляни под стаканчик»

Цель: Развивать концентрацию внимания

Оборудование: два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

Описание: Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.

Увеличивайте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

25. «Найди игрушку»

Цель: Развивать внимание, умение слушать, ориентироваться в пространстве

Описание: Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.

26. «Будь внимателен»

Цель: Развивать концентрацию и переключение внимания

Описание: Дети встают в круг и начинают двигаться, выполняя при этом различные задания в соответствии с командами взрослого:

зайчики - прыгать

лягушки - приседать и прыгать вприсядку

цапли - стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли

раки - пятиться

коровы - мычать

птицы - расставлять руки в стороны и бежать

27. «Два круга»

Цель: Развитие концентрации и переключения внимания

Описание: Дети образуют два круга – внутренний и внешний, берутся за руки. Те, кто находятся во внешне большом кругу стоят. А те, кто во внутреннем, идут по кругу со словами:

«Мы по кругу идем

И с собою мы берем ...Сладкое (кислое, мягкое и т.д)»

Дети из внешнего круга должны назвать что-то сладкое. Например, сахар, конфета, изюм и т.д. Тот, кто первым назвал – становится в маленький круг. Игра продолжается дальше. Тот, кто последним остался в большом круге, проиграл.

28. «Правда или нет?»

Цель: Развитие слухового внимания, объема и распределения внимания

Описание: Ребенку рассказывается неправдоподобная история. По окончании рассказа взрослый спрашивает: «Правда это или нет?» Если нет, ребенок должен аргументировать, чего не бывает и что здесь не так. Убедитесь, что ребенок понимает смысл вашего рассказа.

29. «Лабиринты»

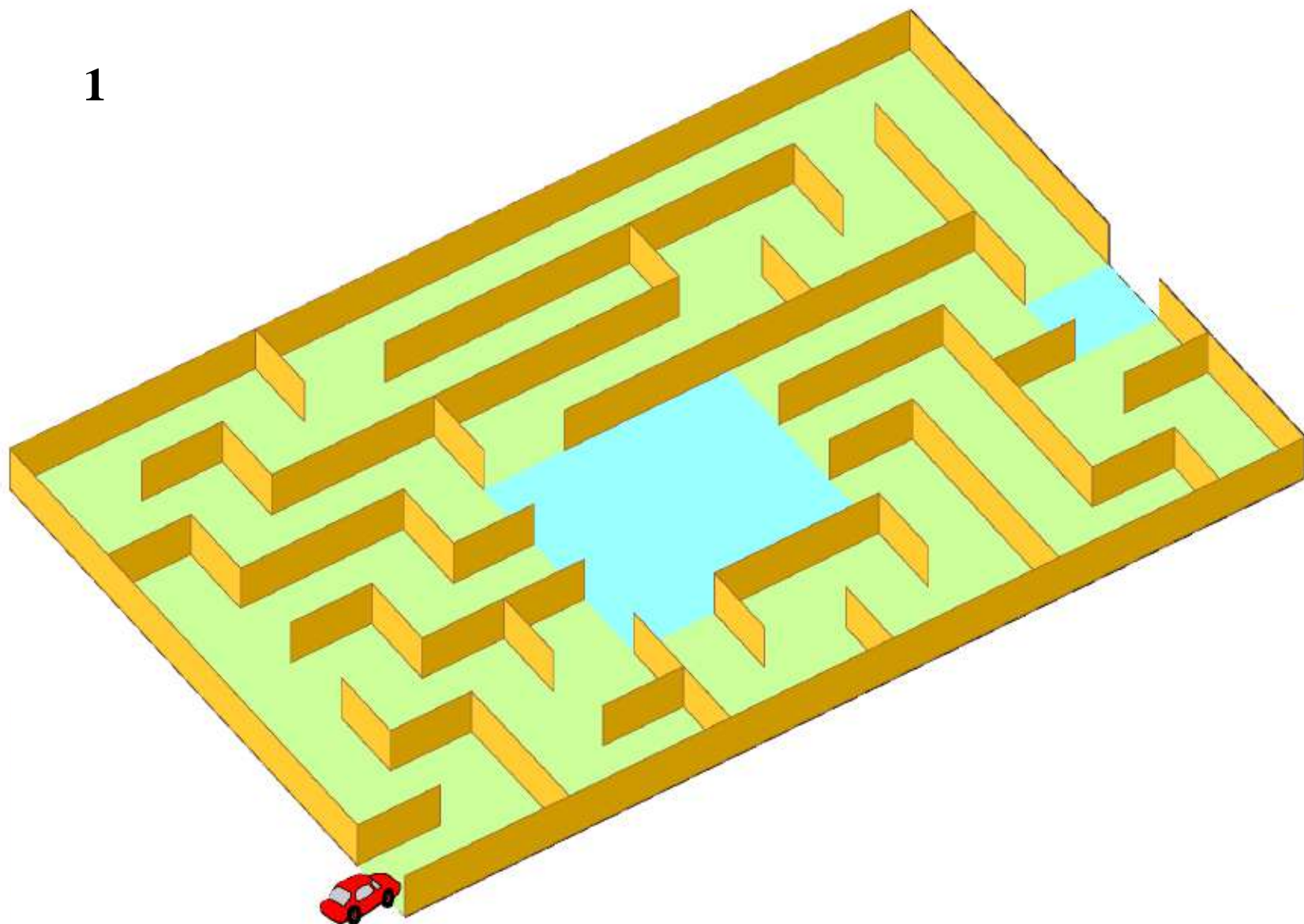
Цель: Развитие концентрации внимания

Описание: Ребенку предлагается пройти лабиринт.

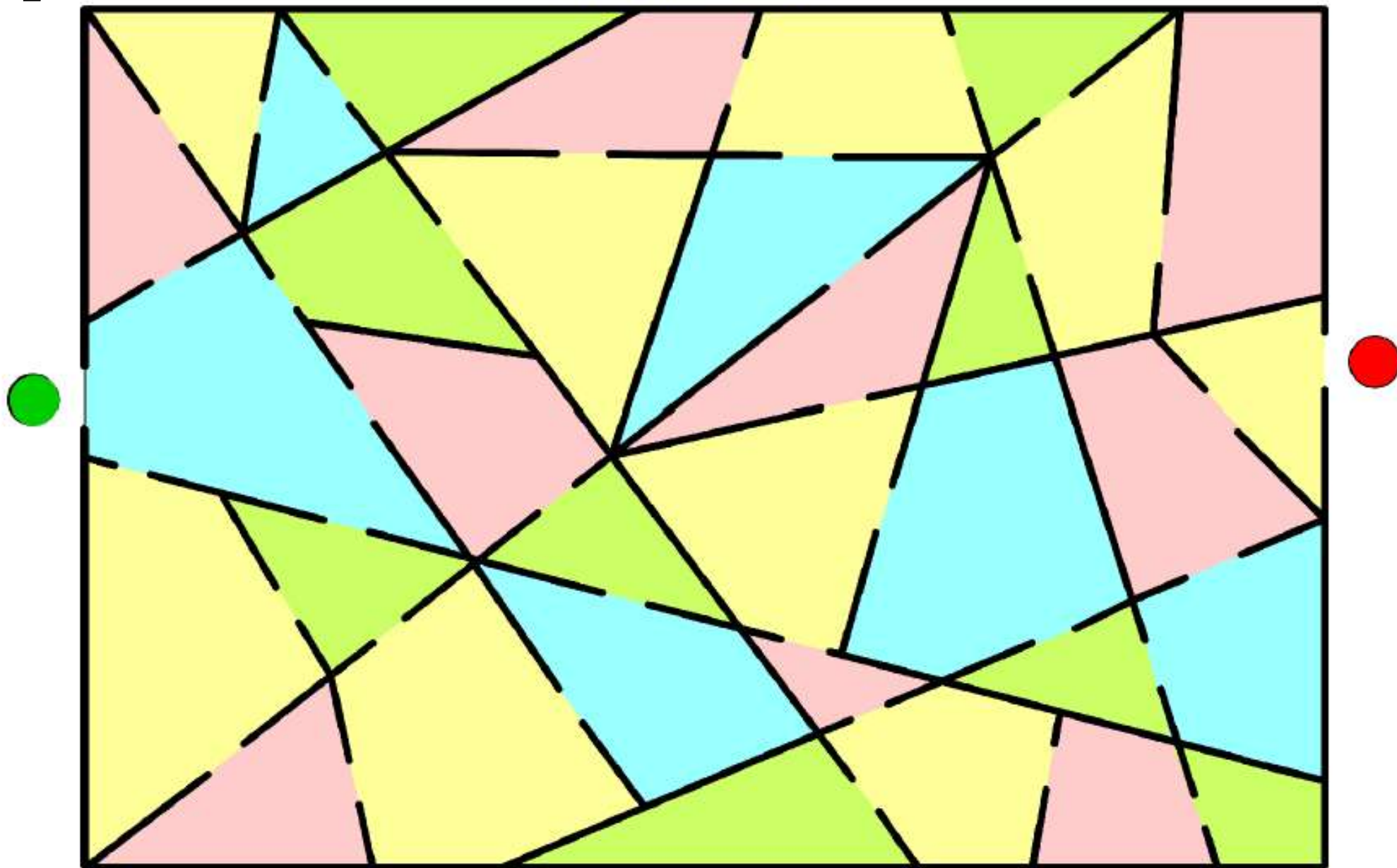
«Приглашаем тебя на необычные гонки. Тебе надо проехать по сложному лабиринту. По пути у тебя будут встречаться участки дороги с гололедом. По льду можно ехать только прямо, никуда не сворачивать»

«Перед тобой замок Хрустальной королевы. Полы в замке из цветного хрусталя. Черные линии – это стены между залами. В них есть проходы. Многие приходили к королеве в гости, но никто не мог найти выход из замка. Можешь ли ты зайти в замок через левый вход (зеленый кружок) и выйти через правый (красный кружок)?»

1



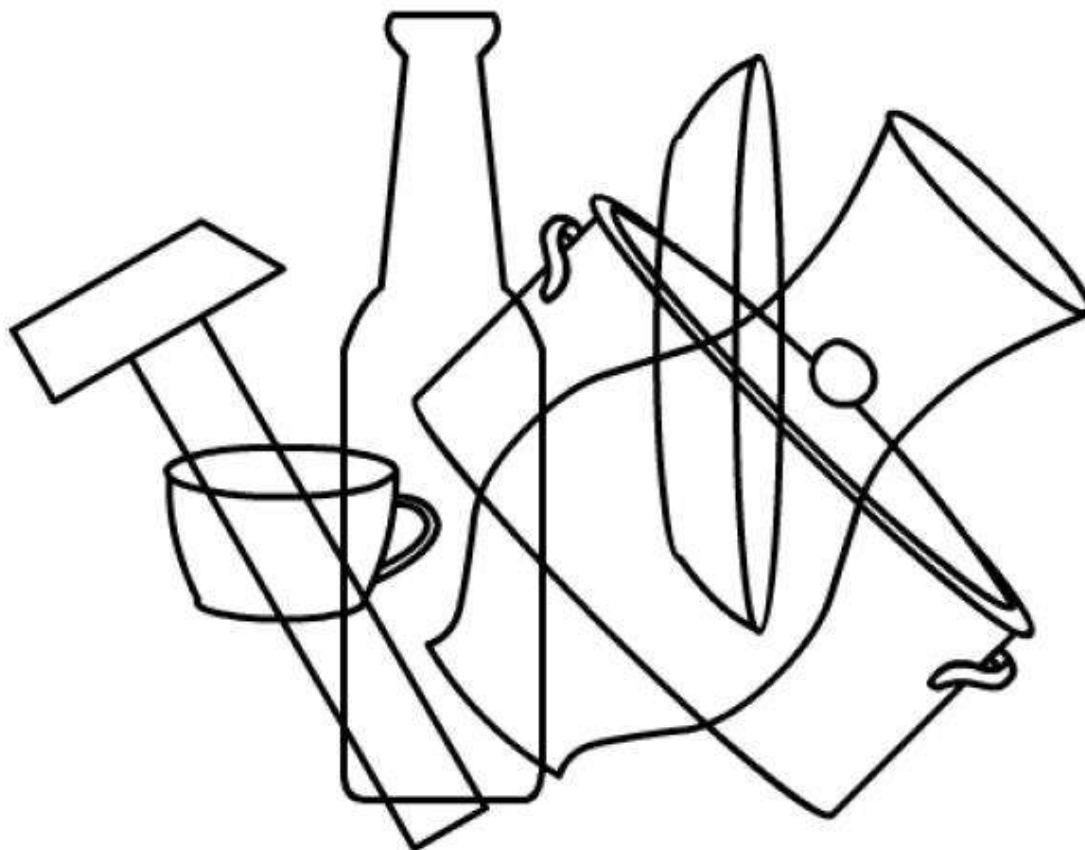
2

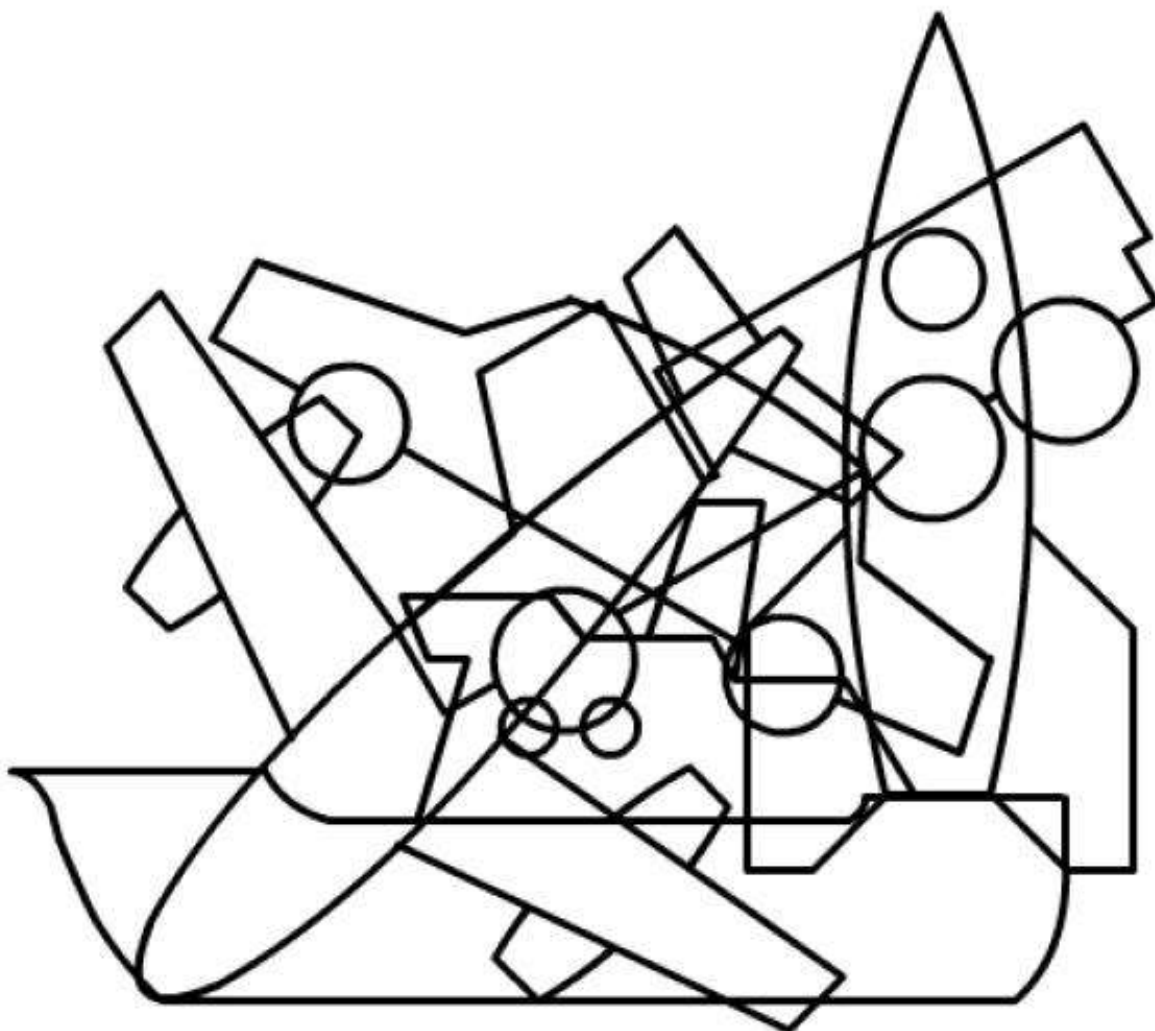


30. «Путаницы»

Цель: Развивать концентрацию и переключение внимания.

Описание: Предложите ребенку рассмотреть картинки. Ребенок должен назвать предметы, которые он видит.





31. «Что изменилось?»

Цель: Развивать концентрацию и переключение внимания.

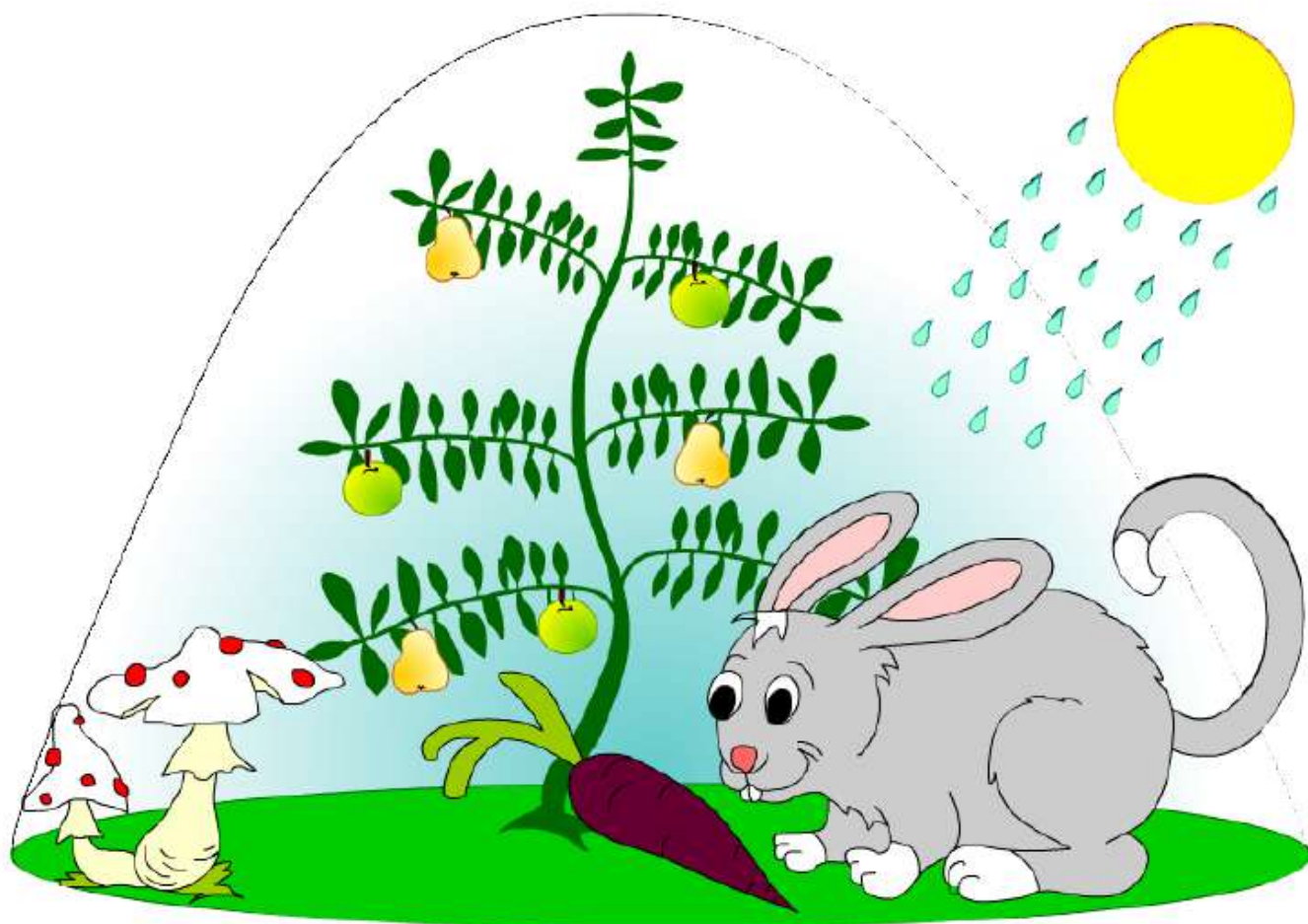
Описание: Детям зачитывается рассказ и предлагается картинка. «В детском саду ребяташки играли за столом. Когда им надоело играть, они побросали игрушки и ушли. На верхней картинке изображен стол, как он выглядел до игры, а на нижней – после игры. Расскажи, что дети принесли и оставили на столе, что они забрали с собой, а что переставили».



32. «Нелепицы»

Цель: Развивать распределение внимания.

Описание: Предложить ребенку рассмотреть картинку и назвать, что неправильно нарисовано.



Приложение 1

