

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7 «Радуга» комбинированного вида
городского округа Ступино Московской области

Проект
«Возьмемся за руки, друзья»

Выполнила воспитатель:
Логвиненко Наталья Алексеевна

2020 год

Проект для детей 5–6 лет «Возьмемся за руки, друзья»

Актуальность проекта :

Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении. В итоге, возникающие осложнения иногда приводят к «выпадению» ребенка из коллектива.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Актуальность данной проблемы определяет необходимость проведения системы мероприятий, направленных на развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду.

Тип проекта: информационно-творческий

Объект проекта : Взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта : Дружба между детьми старшего дошкольного возраста.

Цель проекта : развивать навыки эффективного взаимодействия детей через понятие «дружба», используя различные методы и приемы.

Задачи проекта :

1. Проследить:

- представления детей о причинах дружбы и значимых качествах друга;
- представления о качествах самого ребенка, значимых для дружеских отношений;
- представления об общем значении дружбы в жизни детей.

2. Воспитать отзывчивое отношение к окружающим.

3. Активизировать собственный опыт переживаний детей в конкретной ситуации;

4. Формировать чувство принадлежности к группе, позитивное отношение к своему «я» и к сверстникам.

5. Прививать дошкольникам социальные навыки и навыки сотрудничества: умение выслушивать другого, согласовать свои действия, оказывать взаимопомощь, делиться со сверстниками и т. д.

6. Развивать способность к сопереживанию, учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от гнева, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Сроки выполнения проекта: 01-30.11 2020уч.г.

Участники проекта : дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

Содержание проекта

Подготовительный этап

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

1) Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.

2) Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.

3) Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (*иллюстративных, художественных и дидактических*).

4) Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Создание экрана настроения и ежедневное его использование. (*См. Приложение № 8*);

5) Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в группе.

Основной этап

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта :

1) Мероприятия по работе с детьми:

- чтение художественной литературы;
- обсуждение пословиц и поговорок;
- инсценирование проблемных ситуаций «*Мой друг меня обидел*», «*Я хочу с тобой дружить*»;
- составление «*Правил дружбы*» и их оформление;
- просмотр мультфильмов;
- беседы;
- рисование;
- аппликации;

- дидактические игры.

2) Мероприятия по работе с родителями:

- рекомендации родителям на тему «*Учите детей общаться*» (См. Приложение № 6);

- организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций;

Заключительный этап

- 1) Изготовление совместного коллажа «*Солнышко дружбы*».
- 2) Пластилинография «*Сердечки для друзей*».
- 3) Рассказывание стихов о дружбе и друзьях.
- 4) Изготовление гирлянды «Дружба»
- 5) Исполнение песен.
- 6) Оформление выставки коллективных работ.

Программное содержание:

Развитие речи

1. Говорим об этом:

- Что такое дружба?
- Кого можно назвать своим другом?
- Что вас привлекает в друзьях больше всего?
- Доброжелательное отношение друг к другу;
- Как помочь больному другу?
- Учимся понимать боль другого человека;
- Почему друзья ссорятся?
- Друзьями могут быть не только люди, но и животные;
- Не будь жадным;
- Каждая ссора красна примирением.

2. Читаем, слушаем, повторяем.

Читаем книги:

- «*Он живой и светится*», «*Друг детства*» В. Драгунского;
- «*Яблоко*», «*Палочка – выручалочка*», «*Мешок яблок*», «*Разные колеса*» В. Сутеева;
- «*Самое страшное*» Е. Пермяк;
- «*Волшебники*», «*Жадный кармашек*», «*Мальчик – ябеда*»;

- «Шар в окне» А. Митт;
- «Как Сашу обожгла крапива» Н. Калинина;
- «Бременские музыканты» Гримм;
- «Игра в поликлинику», «Царевна Несмеяна», «Волшебное перышко».

Читаем и учим стихотворения:

- «У друга теплая и мягкая ладошка» С. Решикова;
- «Мы поссорились с подружкой»;
- «Покормите птиц» А. Яшин;
- «Подарили нашей Варе» З. Александрова;
- «Две подружки» А. Шибанов;
- «Лучший друг»;
- «Мои друзья»;
- «Хвастливый Андрей»;
- «Ябеда».

Составляем рассказы:

- «Мой лучший друг»;
- «Как мы играем».

3. Разучивание мирилок. (См. Приложение № 1)

4. Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. (См. Приложение № 2)

5. Просмотр мультфильмов: «Крокодил Гена и Чебурашка», «Крошка Енот», «По дороге с облаками».

Коммуникация

1. Обсуждение стихотворения «Дружба – это...»; обсуждение сюжетных картинок с различными ситуациями, которые могут происходить у друзей.

2. Инсценированные проблемных ситуаций: «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».

3. Разучивание пальчиковых игр. (См. Приложение № 3)

Игровая деятельность

Создание условий для:

- Сюжетно-ролевых игр: «Семья», «День рождения», «Больница», «Детский сад»;

- Игр с правилами: «Смекалочка», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Портрет друга», «Узнай по описанию», «Поменялись местами», «Где мы были?» «Зеркало»;

- Дидактических игр: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как поступить?», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Эмоции и чувства».

Изобразительная деятельность

- Рисуем портрет друга;

- Используем гуашь, фломастеры, карандаши, трафареты;

- Разукрашиваем картинки с изображением детей, животных, игрушек;
- Аппликация «Дом, в котором я живу», «Шарики для друзей»;
- Лепка «Сердечки для друзей»;
- Изготовление коллажа «Солнышко дружбы»;
- Аппликация «Гирлянда дружбы».

Конструктивная деятельность

- Строительство «Дома дружбы»;
- Конструирование из геометрических фигур «Дом моего друга»;
- Строительство детской площадки, зоопарка, моста, используя карты-схемы, по замыслу.

Театрализованная деятельность

- Разыгрывание сказки «Под грибом» (театр – фланелеграф).

Музыкальное образование

- Игра «Узнай по голосу»;
- Слушание и пение песен «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Дорога добра», «Дружба крепкая».

Физическое развитие

- Игры-эстафеты: «Встань в кружок», «Передай мяч»;
- Подвижные игры: «Ровным кругом», «Золотые ворота», «Подвижный дождик»;
- Проведение физкультминуток. (См. Приложение № 4)

Нравственное воспитание

1. Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности).

2. Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учить не обижать, не унижать другого человека, не ущемлять его интересов).

3. Способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Занятие по теме «Я и мои друзья». (Конспект занятия см. Приложение № 5)

Список литературы:

- 1) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Учимся понимать друг друга – М. : Библиотека Ильи Резника, Олма-Пресс, 2001.
- 2) Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 3) Серия «Беседы по картинкам» (*Уроки доброты, чувства, эмоции*).
- 4) Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки – М. : Генезис, 2006.
- 5) Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- 6) Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М. : ТЦ Сфера, 2015.
- 7) Шорыгина Т. А. Добрые сказки, Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М. : ТЦ Сфера, 2015.

Приложение № 1

Мирилки

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

2. Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

3. Мы не будем больше злиться, *(дети сцепляются мизинцами)*

Мы решили помириться.

Злюка, уходи от нас, *(дети отряхивают руки как от грязи)*

Мы опять друзья сейчас! *(дети обнимаются)*

4. Раз! – мирись!

Два! – мирись!

И со мной не дерись!

Три – прощенья попросили!

На четыре – всё забыли!

Пять! – надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья!

Приложение № 2

Пословицы и поговорки о дружбе

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Один за всех и все за одного.

Не имей 100 рублей, а имею 100 друзей.

Дружба – самое дорогое сокровище.

Дружба дороже денег.

Без друга в жизни туго.

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Когда у друзей лад, каждый этому рад.

Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.

Друг - ценный клад, недругу никто не рад.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Старый друг лучше новых двух.

Не бросай друга в несчастье.

Приложение № 3

Пальчиковые игры

«Дом на горе»

На горе мы видим дом. *(Кистями рук сложить «домик»)*

Много зелени кругом. *(Волнообразные движения кистями рук)*

Вот – деревья, вот кусты. *(Руками сделать «деревья», «кусты»)*

Вот – душистые цветы. *(Пальцами показать «бутон», «распускающийся цветок»)*

Окружает все забор. *(Пальцами показать «забор»)*

За забором – чистый двор. *(Показать ладонями стол)*

Мы ворота открываем, *(Кистями рук показать «ворота», «ворота открываются»)*

К дому быстро подбегаем. *(Пальцами «пробежаться» по столу)*

В дверь стучимся: *(Постучать кулаками по столу)*

«Тук, тук, тук!»

Кто-то к нам идет на стук... *(Ладонь приставить к левому уху, «прислушаться»)*

В гости к другу мы пришли *(Вытянуть руки вперед, как будто преподнося что-то)*

И гостинцы принесли.

«Сороконожки»

Две сороконожки, *(средний и указательный пальчики обеих рук)*

Бежали по дорожке. *(идут навстречу друг другу)*

Встретились, *(ладошки смотрят друг на друга)*

Обнялись, *(пожать одной рукой другую несколько раз, ладошки разжались)*

Насилу расстались *(разжать ладошки)*

И – попрощались! *(обе руки машут друг другу)*

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают, *(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)*

Эти пальчики гуляют, *(указательный и средний «идут» по другой руке)*

Эти — любят поболтать, *(средний и безымянный трутся друг об друга)*

Эти — тихо подремать, *(безымянный и мизинец прижимаем к ладони)*

А большой с мизинцем - братцем

Могут чисто умыться. *(крутим большим пальцем вокруг мизинца)*

«Дружат в нашей группе»

Дружат в нашей группе *(пальцы рук соединяют)*

Девочки и мальчики. *(в замок несколько раз)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно)*

Начинаем мы считать. *(соединяют друг с другом)*

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. *(руки вниз, встряхивают кистями)*

Приложение № 4

Физкультминутки

Здравствуй, небо!

Здравствуй солнце!

Здравствуй, Земля!

Здравствуйте, все мои друзья.

«Настроение»

Настроение упало (*руки развести в стороны и вниз, пожать печально плечами*)

Дело валиться из рук...(*бьем тихонько по внешней стороне ладоней*)

Но еще не все пропало (*пальчиком влево-вправо*)

Если есть хороший друг (*показать на друга*)

С делом справимся вдвоем (*положить руки на плечи друга*)

С облегчением вздохнем – Эх

Настроенье поднимаем (*присели, «собираем настроение» в ладоши*)

И от пыли отряхнем (*отряхиваем руки*)

Приложение № 5

Конспект занятия по теме «Я и мои друзья»

Цель: закрепить знания детей о понятиях: «дружба», «друг», «дружеское отношение», «хорошие и плохие поступки». Выработать положительное отношение к дружбе и систему взглядов, определяющих дружбу.

Задачи:

- Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы.
- Активизировать словарь детей: дружба, друг, дружеские отношения.

Ход занятия

Игра «Клубок»

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? На что похож клубок? (солнце, мяч, колобок) Он круглый и мы с вами сидим в круге. Мы будем разматывать и передавать его сидящему рядом, при этом, называя хорошие качества товарища (ты веселый, ты добрый и т. д.).

Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает ее рядом сидящему, при этом говорит о хороших качествах товарища. Так разматывается клубок.

Посмотрите, ниточка дружбы нас связала.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о друзьях и дружбе. Я уверена, что у каждого из вас есть хороший верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя!

Давайте с вами поиграем в игру «Угадай, кто мой друг». Кто хочет рассказать о своем друге, не называя его имени? А мы постараемся угадать, кто это (несколько человек).

Какие черты характера привлекают вас в друзьях? Вы называли такие черты характера, как доброта, щедрость, отзывчивость, ум. Это и вправду замечательные свойства человеческой души.

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки...

В самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

Почему, как вы думаете?

Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей – «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек – тот, кто желает вам добра.

Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка – начало дружбы.

Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить.

Скажите, а у друга может быть плохое настроение? А что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение вашего друга? (Спросить, что случилось; обнять; пожалеть; дать игрушку; посмотреть вместе книжку)

Давайте с вами поиграем в игру «Настроение» (Приложение № 4).

А сейчас садитесь поудобнее, я вам покажу сказку «Как ежик лисенка обидел» (кукольный театр). Обсуждение сказки с детьми.

Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить.

В чем заключается умение дружить? Прежде всего в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотели, чтобы они поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте отзывчивы.

Но все же бывает так, что мы иногда ссоримся с друзьями. Покажите без слов свое настроение (мимикой). Тогда к нам на помощь приходит «мирилка».

Давайте повернемся друг к другу лицом и покажем, как мы умеем мириться:

Мы не будем больше злиться, (дети сцепляются мизинцами)

Мы решили помириться.

Злюка, уходи от нас, (дети отряхивают руки как от грязи)

Мы опять друзья сейчас! (дети обнимаются)

Дети, дружба как хрупкий и нежный птенчик (психогимнастика). Давайте согреем его своим дыханием (дети представляют в руках птенчика). А теперь прижмите его к своей груди и согрейте его, пусть он послушает, как бьется ваше сердце, сердце друга. Вот уже птенчик отогрелся, расправил свои

крылья и полетел (дети отпускают вверх своего птенчика). Пусть птенчик дружбы живет у нас в группе.

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Хорошо и плохо». Иногда мы совершаем такие поступки, которые вызывают у нас огорчение, и часто такие, от которых настроение становится радостным. Детям даются карточки с изображением плохих и хороших поступков. Нужно распределить карточки. Будьте внимательны при выборе.

А как много книг написано о дружбе!

Проводиться викторина «Кто с кем дружит»:

- Крокодил Гена и ... (Чебурашка).
- Доверчивый Буратино и ... (Пьеро).
- Добрый мишка Винни-Пух и ... (Пятачок).
- Собрались однажды 4 музыканта, подружились, вместе давали концерты, вместе разгоняли разбойников, вместе жили – не тужили. Кто же эти друзья-музыканты? (Бременские музыканты)
- Как звали девочку, которая выручила своего друга Кая из ледового плена Снежной Королевы? (Герда)
- Этот герой упал на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!». И потребовал лекарство. Ему принесли, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? Какое лекарство дали больному? (Карлсон, варенье)
- Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? (Львенок и Черепаха)
- У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто же это? (Пудель Артемон)

Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в мире литературных героев.

Ребята, мы много сегодня говорили о дружбе. И знаем, что нужно делать, чтобы дружить. Я предлагаю вам записать правила дружбы. Мы повесим их на видное место в группе, чтобы напоминать нам, как дружить и не ссориться.





Рекомендации родителям Тема: «Учите детей общаться»

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

Желание вступать в контакт с окружающими (*«Я хочу!»*).

Умение организовать общение (*«Я умею!»*), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (*«Я знаю!»*).

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например *«Зеркало»* (повторение движений другого человека), *«Зоопарк»* (подражание зверям).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении ребенка – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагоприятные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (*уже с самого раннего возраста*). Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

Советы родителям по формированию адекватной самооценки:

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;
- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;
- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка

«Имя» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

«Сорви шапку» - количество участников не ограничено - от двух игроков до нескольких команд. Нужно начертить или обозначить игровое пространство. В него входят игроки. У каждого левая рука привязана к туловищу, а на голову надета шапка. Цель такова: снять шапку соперника и не позволить снять свою.

Результат подсчитывается по баллам: один балл за каждую снятую с соперника шапку.

Принципы общения с агрессивным ребенком:

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;
- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;

- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;

- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

Игры на выплеск агрессивности

«Кукла Бобо» - кукла для выплеска агрессии. «Разыгрывание ситуации»

Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;

- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него – дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры:

«На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом;

«Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.

Застенчивость

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры:

рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»;

«Магазин игрушек».

Советы родителям замкнутых детей:

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;

- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

Приложение № 7

Анкета

«Нужны ли ребенку друзья?»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. Как вы считаете, нужны ли друзья ребенку дошкольного возраста?
2. Вы знаете с кем дружит ваш ребенок в детском саду?
3. Есть ли друзья у вашего ребенка вне детского сада?
4. Как вы считаете, дружба влияет на развитие личности ребенка?
5. Как родители могут повлиять на коммуникативное развитие ребенка?
6. Есть ли у вас интересный опыт дружеских отношений с другими семьями, готовы ли вы поделиться им на собрании?

Экран настроения

В настоящее время эмоциональное развитие - очень важный показатель развития личности ребёнка. Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать. Поэтому мы в своей работе используем «Экран настроения». Каждое утро дети старшего дошкольного возраста, приходя в группу выбирают Смешарика с той эмоцией, которая соответствует их настроению. (Смешарики живут в домике. Нужно выбрать Смешарика и перенести его к себе в окошко на шкафчик. Воспитатель в конце приема отмечает настроение детей в журнал «Настроения». А на утреннем круге проговаривает у кого какое настроение. Цель: исправить настроение с негативного на позитивное.) Работа с «экраном настроения» вызывает большой интерес и эмоциональный отклик у детей и является очень эффективным в реализации поставленных задач по развитию эмоциональной сферы дошкольников в детском саду.