

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 26 «Сказка» комбинированного вида**

План
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования детского сада,
в части, формируемой участниками образовательных отношений,
по курсу «Любознйки» (опытно-экспериментальная деятельность)
в группах общеразвивающей направленности
№ 10 «Пчелки» для детей от 3 до 4 лет

Сведения о разработчиках:
Чуркина Ю.Н. – воспитатель

2021/2022 учебный год
г. Искитим

Пояснительная записка

Нормативная база программы:

Образовательная программа «Любознйки» (опытно-экспериментальная деятельность) в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-4 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №26 «Сказка», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Программа занимательных опытов и экспериментов для дошкольников О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой «Неизведанное рядом».

Актуальность:

Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем их мире как можно больше. Совместно с их игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам общения, умозаключениям. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходства и различия, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, вызывающий познавательный интерес детей. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, сведений.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном. Связь эксперимента с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений не требует доказательства. Во время проведения опытов

постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

Содержание опытно-экспериментальной программы охватывает образовательную область «Познавательное развитие» в полной мере и построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями.

Программа основывается на комплексном принципе непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности, предусматривает решение поставленных задач в совместной деятельности педагогов и детей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Принципы реализации данного направления деятельности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.
- поддержка заинтересованности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с

интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста осуществляется через экспериментирование.

Задачи программы:

- обеспечивать познание детьми законов природы;
- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие окружающего их мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- формировать и углублять представления детей о сенсорных эталонах, учить на их основе описывать предмет (вес, размер, количество и свойства).
- развивать у детей заинтересованность, любознательность, внимание и активность в процессе наблюдений, опытов и экспериментов;
- развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств и проведения экспериментов;
- создать условия для развития навыков межличностного общения;
- обучать использованию в речи доступной научной терминологии;
- воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающей действительности.

Формы организации образовательной деятельности:

Реализация опытно-экспериментальной деятельности в формах, ориентированных для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, а познавательная и исследовательская деятельность, в форме экспериментирования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих формах деятельности: (игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовая деятельность, познавательно-исследовательской, экскурсии и целевые прогулки, наблюдение, эксперименты).

Для успешного овладения детьми опытно-экспериментальной деятельности необходимо установление плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Главные задачи педагога во взаимодействии с родителями:

- необходимо установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- формирование у самих родителей ответственного отношения к природе и опосредованно воспитание этого качества у ребёнка;

- способствовать созданию условий для опытно-экспериментальной деятельности детей дома и поддержания познавательного интереса.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Были разработаны советы родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предложена картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.
- многофункциональная студия

3. По количеству детей:

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По причине их проведения:

- случайные (специальной подготовки не требуют);
- запланированные (подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач);
- поставленные в ответ на вопрос ребенка (выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение).

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.

8. По месту в цикле:

- первичные;

- повторные;
- заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.

11. По способу применения:

- демонстрационные;
- фронтальные.

Возрастные особенности детей данной группы:

Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка — источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально — познавательной активности. У младших дошкольников на четвёртом году жизни начинается проявляться любопытство: они задают

взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока ещё недоступном детскому сознанию. У детей появляется определённое количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать простейшие отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того, что необходимые знания можно получить опытным путём, с помощью взрослого человека. Поскольку дети 3 – 4 лет ещё не могут самостоятельно осуществлять действия опытно – экспериментального характера, задача педагога – помочь ребёнку получить ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования. В таком случае педагог может обратить детский вопрос в формирование цели опыта. Педагог совместно с детьми осуществляет необходимые действия экспериментального характера, направляет и контролирует детскую деятельность, привлекает детей к обобщению результатов эксперимента, что способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчёт о проведённом опыте.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. Формируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность, умение работать в команде и самостоятельно, целостное представление о мире вещей и пр.

У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.

Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Создание необходимых условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Заинтересованность родителей в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Развитие эмоционально-ценностного отношения воспитанников к природе родного края.

Планируемыми результатами изучения всей программы «Любознайки» (экспериментирование) является достижение следующих экспериментальных действий:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- обогащение активного словаря;

Предполагаемые результаты для педагогов, родителей, детского сада:

Педагоги. Повышение педагогического мастерства, овладение педагогическими технологиями.

Родители. Активное участие в педагогической деятельности ДОУ.

Детский сад. Повышение качества педагогической деятельности, имиджа ДОУ.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в месяц	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Опытно-экспериментальная деятельность 18	2	10 - 15 минут	подгрупповая фронтальная

Режим реализации программы

Учебно – тематический план

Темы опытно-экспериментальных ситуаций	Общее количество ситуаций	Длительность ситуаций
Песочная страна	2	30 минут
Овощи и фрукты	1	15 минут
Сравнение цвета летних и осенних листьев	1	15 минут
Бумага и ткань	1	15 минут
Как распространяется звук	1	15 минут

Волшебница вода	2	30 минут
Твёрдые – жидкие	1	15 минут
Магнитик – волшебник	1	15 минут
Как поймать воздух	2	30 минут
Свет повсюду	2	30 минут
Всё увидим, всё узнаем	1	15 минут
Что такое масса	1	15 минут
Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	15 минут
Как подмести без веника	1	15 минут
Итого:	18	270 минут

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Дата 3 группа	Дата 4 группа	Опытно-экспериментальная деятельность			Материалы	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности	
			Тема организованной образовательной деятельности	Программные задачи	Место проведения опыта в		Тема, цель, материалы	Место проведения опыта в
1	2 неделя сентября	12 сентября	«Песочная страна»	Формировать знания детей о сыпучести песка.	Группа	Сухой песок, ёмкости, совочки, воронки, пластиковые стаканы, сито.	«Цветной песок» Цель: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка, перемешав его с цветным мелом. Материалы: песок,	Участок или центр воды и песка

							цветные мелки, тёрка.	
2	4 неделя сентяб ря	26 сентяб ря	«Лепим из песка»	Закреп ить понима ние детьми того, что сухой песок – сыпучи й, а влажны й – нет, и из него можно лепить.	Участо к	Песо к, ведё рки, сово чки, вода, фор мочк и.	«Игры с песком» Цель: Закрепить представл ения детей о свойствах песка. Сравнение сухого и мокрого песка. Материал ы: Песочниц а, «следы» игрушечн ых животных , лейки, грабли, совки, формочки.	Участ ок
3	2 неделя октября	10 октябр я	«Овощи и фрукты »	Форми ровать знания детей об овощах и фрукта х и умение их различа ть.	Группа	Игро вой набо р «ово щи и фрук ты», карт очки .	Игра: «Ящик ощущени й» Цель: Формиров ать умение определят ь путём обследова ния формы и величины овощ, а фрукты	Групп а

							путём запаха, цвета, вкуса. Материалы: Мытые овощи и фрукты.	
4	4 неделя октября	24 октября	«Сравнение цвета летних и осенних листьев»	Формировать представления детей о том, что листья бывают разнообразной формы, цвета, фактуры.	Участок	Листья разнообразной формы и цветов.	«С какого дерева упал листок» Цель: Формирование знаний детей о разнообразии деревьев. Материалы: Набор карточек с изображением деревьев.	Группа
5	2 неделя ноября	14 ноября	«Бумага и ткань»	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани. Бумага: непрочная, рвётся, мнётся, её можно склеить	Группа	Бумага различной толщины, ткани и разнообразной фактуры.	«Качества и свойства бумаги и ткани» Цель: Систематизировать знания детей о назначении и бумаги и ткани. Материалы: Писчая бумага, обои, цветной	Многофункциональная студия или группа

				. Ткань: прочная, трудно порвать, меньше мнётся, её можно сшить.			картон, ткани разнообразной фактуры.	
6	4 неделя ноября	28 ноября	«Как распространяется звук?»	Познакомить детей со способом распространения звука.	Многофункциональная студия	Вода, камешки, ёмкости, шашки, монеты, крупы, пуговицы, повязка для глаз.	Игра: «Угадай что звучит?» Цель: Развитие слухового восприятия. Материалы: Коробочки-контейнеры (жестяные, пластиковые, бумажные), крупы, монеты, камешки и т.д.	Группа
7	2 неделя декабря	12 декабря	«Волшебница вода»	Познакомить детей со свойствами воды,	Группа	Вода, ёмкости, воронка, колб	«Какая бывает вода?» Цель: Способствовать накоплению	Группа

				способствовать развитию детьми собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.		очки, сахар, соль, песок, земля, гуашь. Соломинки, ложки, маленькие предметы из дерева, металла, пластмассы, бумага.	ю у детей представлений о состояниях и качествах воды, учить сравнивать (прозрачная, не прозрачная). Материалы: Молоко, чай, вода, марганцовка, мыльные пузыри.	
8	4 неделя декабря	26 декабря	«Чем может быть вода?»	Формировать у детей представления об агрегатных состояниях воды: может	Участво	Вода, формочки для замораживания воды, возд	«Пар – это тоже вода» Цель: Познакомить детей с одним из состояний воды – паром, показать	Многофункциональная студия или группа (присутствие на занятии и

				<p>быть жидкой, а может быть твёрдой (лёд).</p>		<p>ушные шарики, гуашь.</p>	<p>процесс конденсации. Материалы: Кипяток, термос, охлаждённая металлическая крышка.</p>	<p>второго воспитателя и младшего воспитателя обязательно)</p>
9	2 неделя января	16 января	«Твёрдые – жидкие»	<p>Формировать у детей представление об изменении состояния вещества под воздействием тепла.</p>	<p>Многофункциональная студия</p>	<p>Пластилин, свеча, баночка для тушения, свечи, фен, металлическая подставка, металлическая ёмкость, пинцет, лёд.</p>	<p>«Замерзание жидкостей» Цель: Познакомить детей с различными жидкостями; помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Материалы: Одинаковое количество обычной и солёной воды,</p>	<p>Участок</p>

							молоко, сок, раститель ное масло, ёмкости.	
10	4 неделя января	30 января	«Магнитик – волшебник»	Познакомить детей с магнитом, его элементарным и свойствами.	Группа	Магнитики разных размеров, магнитный конструктор.	«Мы – фокусники!» Цель: Сформировать представление детей о материалах и их взаимодействии с магнитом. Материалы: ткань, бумага, деревянный шарик, булавка, скрепка, пластиковый стаканчик, шуруп, ножницы, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри.	Группа
11	2 неделя февраля	13 февраль	«Как поймать воздух?»	Формировать представление о том, что	Группа	Веер, воздушные шари	«Что это за пузырьки?» Цель: Показать	Группа

				воздух есть вокруг нас, мы его вдыхае м, им можно надуть воздуш ный шарик, его можно поймат ь в пакет, легко обнару жить, создав движен ие.		ки, целл офан овый паке т.	детям, что воздух есть во всех предметах . Материал ы: Тазик с водой, сосуды, пластиков ые бутылочк и.	
12	4 неделя февраля	27 феврал я	«Реакти вный шарик»	Познак омить детей со свойств ами воздуха (упруго сть), с использ ование м силы воздуха (движе ние).	Группа	Возд ушн ые шар ы, дудо чка, свис ток, бума жны й кора блик .	«Упрямый воздух» Цель: Познаком ить детей со свойствам и сжатого воздуха. Материал ы: Подкрасе нная вода, шприцы, пипетки, ёмкость.	Групп а
13	2 неделя марта	13 марта	«Свет повсюд у»	Объясн ить детям значен	Группа	Илл юстр ации ,	«Солнечн ые зайчики» Цель:	Групп а или участо к

				ие света, рассказ ать, что источн ики света могут быть природ ные (солнце , луна, костёр) и искусст венным и – изготов ленные людьм и (лампа, фонари к, свеча).		фона рик, свеч а, наст ольн ая ламп а.	Формиров ать представл ение детей о том, что отражение возникает на гладких блестящи х поверхнос тях и не только при свете, обучать детей пускать солнечны х зайчиков. Материал ы: Зеркала.	
14	4 неделя марта	27 марта	«Свет и тьнь»	Познак омить детей с образов анием тени от предме тов, установ ить сходств о тени и объекта , создать с	Много функци ональн ая студия	Обор удов ание для тене вого театр а, фона рь.	«Солнечн ая лаборатор ия» Цель: Показать детям на опыте, предметы какого цвета (тёмного или светлого) быстрее нагревают ся на	Групп а

				помощью теней образы.			солнце. Материалы: Листы бумаги разных цветов.	
15	2 неделя апреля	10 апреля	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником (лупой) и её назначением.	Группа	Лупы, маленькие бусинки, бисер, зёрна, камешки.	«Таинственные картинки» Цель: Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла. Материалы: Цветные стёкла, цветные карандаши.	Группа
16	4 неделя апреля	24 апреля	«Что такое масса?»	Познакомить детей с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить	Группа	Весы, пакеты, крупы, игрушки.	«Лёгкий - тяжёлый» Цель: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, научить определять вес предметов (лёгкий и	Участок или группа

				пользоваться ими.			тяжёлый) и группировать их. Материалы: Предметы из дерева и пластмассы, пух, бумага, предметы полые и наполненные песком.	
17	2 неделя мая	15 мая	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, нос – определять запах, пальцы	Группа	Ширма, газета, колокольчик, молоко, 2 камня, погрузку, свисток, кукла, футляры от «кин-дер-сюриза	«Почему звучат предметы?» Цель: Закрепить представления детей об образовании звуков, дать определение музыкальным и хаотичным звукам. Материалы: Музыкальные игрушки, различные предметы.	Многофункциональная студия или группа

				— опреде лять форму, структу ру поверх ности, язык — опреде лять вкус.		» с запа хами .		
18	4 неделя мая	29 мая	«Как подмест и без веника? »	Дать детям предста вление о свойств ах липкой ленты.	Группа	Круп а, липк ая лент а.	«Очистим воду» Цель: Познаком ить детей со способом очистки воды — филтрац ией. Материал ы: Ёмкости с водой, воронка, ватные диски, лупа.	Много функц иональ ная студия или группа

Перечень учебно – методического обеспечения:

Оборудование: для теневого театра, фонарики , настольная лампа, фен, зеркала, лупы, цветные стёклышки, ширма.

Материалы: ткани разнообразной фактуры, обои, монеты, повязка для глаз, свечи, лёд, пух.

Природный материал: Сухой песок, камешки, земля.

Наглядный материал: Иллюстрации, наборы карточек с изображением по заданной теме, листья разнообразной формы и цветов.

Предметы: Коробочки-контейнеры (жестяные, пластиковые, бумажные), маленькие предметы из дерева, металла, пластмассы, магнетики разных размеров, деревянный шарик, шуруп, рукавичка, вееры, целлофановые пакеты, предметы полые и наполненные песком.

Медицинские предметы: марганцовка, пинцет, шприцы, пипетки, ватные диски.

Игрушки: Игровой набор «овощи и фрукты», «следы» игрушечных животных, шашки, воздушные шары, мыльные пузыри, магнитный конструктор, музыкальные игрушки, футляры от «киндер-сюрприза» с запахами, молоток, погремушка, кукла, формочки для замораживания воды, весы, бумажный кораблик.

Игрушки для песочницы: лейки, грабли, ведёрки, совочки, формочки.

Музыкальные игрушки: дудочка, свисток, колокольчик.

Канцелярия: Бумага разной толщины и фактуры, цветной картон, гуашь, пластилин, листы бумаги разных цветов, цветные карандаши, липкая лента (скотч), цветные мелки, ножницы, скрепка.

Посуда: Ёмкости разного объёма, сито, пластиковые стаканы, воронки, колбочки, соломинки, ложки, термос, металлическая крышка, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая ёмкость, сосуды, пластиковые бутылочки, тёрка, тазики.

Продукты: Вода, овощи и фрукты, крупы, сахар, соль, молоко, чай, кипяток, сок, растительное масло, зёрна.

Фурнитура: маленькие бусинки, бисер, пуговицы, булавки.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128 с.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.