

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и науки Костромской области

городской округ город Мантурово Костромской области

МБОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Неганова Г.Н.

Протокол №  
от "" 20 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Нахмунова А.Ф.

Приказ №  
от "" 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4877889)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнова Ирина Викторовна Цветкова Любовь Евгеньевна  
учитель начальных классов

Мантурово 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	16.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	4	14.10.2022 19.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	16	0	16	20.10.2022 18.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	10	21.11.2022 02.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	05.12.2022 12.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	5	13.12.2022 19.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	5	20.12.2022 26.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	4	10.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	5	16.01.2023 20.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	6	0	6	23.01.2023 30.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	03.02.2023 07.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	3	0	3	08.02.2023 10.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	20.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

Итого по разделу

1

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	21.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[у]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1	0	0	22.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	24.02.2023 27.02.2023	Деление слов на слоги;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу		4							
Раздел 3. <b>Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>я</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	01.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	02.03.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	17.03.2023 22.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. <b>Синтаксис</b>									

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	03.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	04.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	07.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	1	10.04.2023 21.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1	24.04.2023 27.04.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс



Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		3	72			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись №1. Знакомство с прописью, с гигиеническими требованиями при письме.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Выполнение рисунков в прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Написание элементов букв «И, Г, П, Т».	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Написание элементов букв «Л, Г».	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Написание элементов букв «н, к, Э».	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

11.	Написание элементов букв «К, И».	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Написание элементов буквы «у». Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Написание элементов букв «п, Н».	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Закрепление изученного. Развитие умения писать элемент – крючковую линию.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Закрепление изученного. Составление предложений по заданным схемам.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Закрепление изученного. Составление предложений по заданным схемам.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо строчной буквы «у». Соединительный элемент – «секрет»	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Письмо заглавной буквы «А». Запись предложения с изученными буквами.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Письмо заглавной буквы «У». Вопросительное и восклицательное предложения.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Закрепление изученных букв. Верхнее и нижнее соединение ау, уа. Алгоритм их написания.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

24.	Письмо строчной буквы «м». Написание слова «мама». Большая буква в начале предложения.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Письмо строчной буквы «н». Написание слов с буквой «н».	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Письмо заглавной буквы «М». Написание слов с буквой «м».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Письмо заглавной буквы «Н». Большая буква в начале предложения и в именах.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Закрепление изученных букв. Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Пропись №2..Письмо строчной буквы «о». Умение писать буквы по определённому алгоритму.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо строчной буквы «э». Повторение признаков гласных звуков.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо заглавной буквы «О». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо заглавной буквы «Э». Повторение признаков гласных звуков.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Письмо строчной буквы «р». Письмо слов с изученной буквой. Большая буква в именах.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо строчной буквы «л». Большая буква в начале вопросительного предложения и в именах.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;

36.	Письмо заглавной буквы «Р». Большая буква в именах.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо заглавной буквы «Л». Значение слов «он, она, оно».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Закрепление изученных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо строчной буквы «ы». Значение слов «один – много».	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Письмо строчной буквы «и». Большая буква в фамилиях и именах.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо заглавной буквы «И». Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Закрепление изученных строчных букв. Графический диктант.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Закрепление изученных заглавных букв. Запись букв рядом с образцами.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо строчной буквы «й». Письмо предложений с изученной буквой.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо заглавной буквы «Й». Графический диктант. Письмо слов по пунктиру.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо строчной буквы «б». Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв и соединений.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

48.	Письмо строчной буквы «п». Сходство и различие со строчной буквой «р».	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо заглавной буквы «Б». Парные согласные «б-п».	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Письмо заглавной буквы «П». Письмо слов и слогов с данной буквой.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б-п» на конце слова.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы «в». Значение слов «один-много».	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо строчной буквы «ф». Письмо слов и буквосочетаний с данной буквой.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Письмо заглавной буквы «В». Парные согласные «в-ф».	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Письмо заглавной буквы «Ф». Большая буква в именах.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Закрепление изученных букв. Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Пропись №3.Письмо строчной буквы «г». Письмо слов с данной буквой.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
58.	Письмо строчной буквы «к». Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Письмо заглавной буквы «Г». Парные согласные «г-к».	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;

60.	Письмо заглавной буквы «К». Парные согласные «г-к».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б-п», «в-ф», «г-к».	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо строчной буквы «д». Запись слов и предложений с этой буквой.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Письмо строчной буквы «т». Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Письмо заглавной буквы «Д». Большая буква в именах и фамилиях.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Письмо заглавной буквы «Т». Парные согласные «д-т».	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Закрепление изученных букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Письмо строчной буквы «ж». Слова, близкие по смыслу.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо строчной буквы «ш». Письмо слов и предложений с изученной Буквой.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо заглавной буквы «Ж». Знакомство с написанием сочетания «жи».	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
70.	Письмо заглавной буквы «Ш». Знакомство с написанием сочетания «ши».	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Закрепление изученных букв. Правописание сочетаний «жи-ши».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

72.	Письмо строчной буквы «з». Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо строчной буквы «с». Графический диктант.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Письмо заглавной буквы «З». Большая буква в фамилиях и именах.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Письмо заглавной буквы «С». Парные согласные «з-с».	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
76.	Закрепление изученных букв. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Письмо строчной буквы «е». Письмо слов с данной буквой.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Письмо строчной буквы «ё». Письмо буквосочетаний, слов и предложений с изученной буквой.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
79.	Письмо заглавной буквы «Е».Письмо слов с данной буквой.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
80.	Письмо заглавной буквы «Ё». Письмо слов и предложений с изученной буквой.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
81.	Закрепление изученных букв.Письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
82.	Письмо строчной буквы «ю». Письмо предложений с данной буквой.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
83.	Письмо строчной буквы «я». Письмо под диктовку.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;



84.	Пропись №4.Письмо заглавной буквы «Ю». Графический диктант.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
85.	Письмо заглавной буквы «Я». Большая буква в именах.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
86.	Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку изученных букв.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо строчной буквы «ь». Письмо слов с мягким знаком.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
88.	Мягкий знак как показатель мягкости. Письмо слов с мягким знаком.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо строчной буквы «ь».. Разделительный «ь».	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Разделительный «ь» и «ъ» как показатель мягкости. Письмо изученных букв.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
91.	Письмо строчной буквы «ъ». Письмо слов с разделительным «ъ».	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Разделительный «ъ». Письмо слов, отвечающих на вопросы какой?, что сделал?.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
93.	Разделительный «ъ». Письмо слов под диктовку.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
94.	Письмо строчной буквы «х». Употребление заглавной буквы в начале предложения.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
95.	Письмо строчной буквы «ц». Запись слов и предложений на изученную букву	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Письмо заглавной буквы «Х». Правильное начертание букв и их соединение.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;

97.	Письмо заглавной буквы «Ц». Письмо букв, буквосочетаний с изученной буквой.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
98.	Закрепление изученных букв. Установление графического сходства и различия заглавных букв. Письмо слов и предложений с данными буквами.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
99.	Письмо строчной буквы «ч». Письмо под диктовку. Списывание слов с изученной буквой.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
100.	Письмо строчной буквы «щ». Графический диктант. Списывание предложения.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Письмо заглавной буквы «Ч». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями «ча, чу».	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
102.	Письмо заглавной буквы «Щ». Произношение и обозначение на письме слов в сочетании «ща, шу».	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
103.	Закрепление изученных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
104.	Закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с разделительными «ъ» и «ь».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
105.	Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
106.	Закрепление изученных букв. Письмо предложений с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

107.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
108.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Употребление заглавной буквы при написании предложений.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
109.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Графический диктант.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Письмо изученных букв и соединений.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
111.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Слуховой диктант.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
112.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв и соединений.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Диагностика и тренинг. Прописывание основных элементов букв.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
114.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Списывание с печатного текста.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
115.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Письмо различных буквосочетаний, соединений букв.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
116.	Речь устная и письменная. Отличительные особенности устной и письменной речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово и предложение. Связь слов в предложении.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
118.	Предложение и текст. Что такое текст, заголовок, красная строка. Связь предложений в тексте.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

119.	Знаки препинания. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
120.	Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
121.	Перенос слов. Контрольный диктант по теме «Знаки препинания. Перенос слова».	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
122.	Перенос слов. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
123.	Звуки и буквы. Обозначение звука на письме. Словарная работа.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
124.	Алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
125.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
126.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
127.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного и безударного слога в словах.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
128.	Ударные и безударные гласные. Работа над орфографической зоркостью.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

129.	Ударные и безударные гласные. Определение ударной гласной буквы в слове. Учимся пользоваться словарём. Словарная работа.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
130.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
132.	Мягкий знак – показатель мягкости. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков вна конце слова.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Повторение.Контрольное списывание по теме «Мягкий знак - показатель мягкости».	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;
137.	Повторение.Коррекция ошибок, допущенных при списывании.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Шипящие согласные звуки. Словарная работа.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Правописание сочетаний «жи-ши». Лексическая работа.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
140.	Правописание сочетаний «ча-ща». Словарная работа.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

141.	Правописание сочетаний «чу-щу». Письмо слов под диктовку.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Правописание сочетаний «чк-чн». Словарная работа.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
143.	Повторение. Контрольный диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Повторение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Большая буква в кличках животных. Словарная работа.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
147.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Повторение. Контрольный словарный диктант.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Повторение. Коррекция ошибок, допущенных в словарном диктанте.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
150.	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что? Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	Предлог, его роль в предложении.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делал? что делает?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

154.	Повторение.Итоговая проверочная работа по русскому языку.	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
155.	Повторение. Коррекция ошибок. Классификация слов по функции.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Родственные слова. Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Родственные слова. Словарная работа.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Комплексное повторение изученного. Знаки препинания. Оформление предложений на письме.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	Комплексное повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Комплексное повторение изученного. Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	Комплексное повторение изученного. Мягкий знак – показатель мягкости.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Комплексное повторение изученного. Правописание сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», «чк-чн».	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
164.	Комплексное повторение изученного. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
165.	Комплексное повторение изученного.До свидания, первый класс!	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	72
--	-----	---	----



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте в 1 классе по "Букварю" Т.М. Андриановой и "Прописям" В.А.Илюхиной.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

