

Экологические проекты

**Экологические проекты
для дошкольников
(из опыта работы)**

Экологические проекты для дошкольников (из опыта работы). Сборник проектов.
Сост. О.С. Климентенко, Т.А. Харченко, А.К. Мальцева, Т.В. Даренская - Томск:

Пособие представляет опыт работы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 89 г. Томска в области экологического образования дошкольников с использованием метода проектов. В пособии предлагаются проекты, успешно реализованные в детском саду. Кроме содержания самих экологических проектов, в пособии представлены конспекты совместных мероприятий, проводимые в рамках реализации проектов.

Издание предназначено для педагогов дошкольных организаций и других заинтересованных лиц.

Составители: Климентенко О.С. – заведующий МБДОУ № 89 г. Томска,
Харченко Т.А. – старший воспитатель МБДОУ № 89 г. Томска,
Мальцева А.К. – старший воспитатель МБДОУ № 89 г. Томска,
Даренская Т.В. – руководитель ПТГ по экологическому воспитанию дошкольников.

Содержание

Проекты

- Фомина Е.Ю., Мухамедшина А.В., Захарова А.И.
Познавательный проект «Регион 70» для детей подготовительной к школе группы 5
- Андреева Ю.Л., Силова А.А.
Познавательно-исследовательский, творческий проект «Наш дом природа» для детей старшего дошкольного возраста 19
- Мальцева П.А., Кудрявцева Л.Г.
Исследовательско-творческий проект «Будь природе другом» для детей старшего дошкольного возраста 32
- Даренская Т.В., Глинская Т.И.
Практико-ориентированный проект «Прикоснись к природе сердцем!» для детей подготовительной к школе группы 46
- Мазина Т.А., Антонова В.А.
Творческий проект «Неделя экологии» для детей старшего дошкольного возраста 61
- Петрова Я.И., Шайхулина А.С.
Познавательно-исследовательский проект «Мы хозяева Земли» для детей старшего дошкольного возраста 71

Сценарии

- Красникова И.Д. Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Экологический экспресс» 82
- Дмитриева Н.А. Сценарий спортивно-экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста «Экологический десант» 89

От авторов

Экологическое образование детей является важной составляющей образования и воспитания в целом. Формирование ценностного отношения к природе, экономичного и бережного природопользования, восприятия себя частью природного мира важная цель при формировании экологической культуры дошкольников.

В нашем сборнике представлены проекты экологической направленности, целью реализации которых, является воспитание эмоционально – ценностного отношения к предметам окружающего мира: природе, человека в природе.

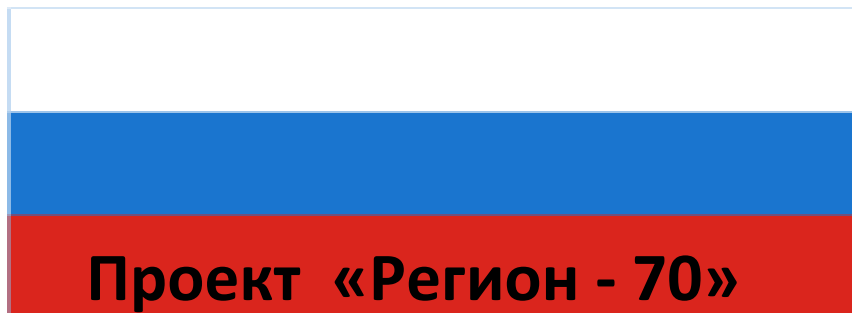
Метод проектов для знакомства детей с миром природы выбран нами не случайно. Реализуя проекты, достигая поставленных целей, педагоги вместе с детьми и родителями знакомятся с вопросами экологической направленности в интеграции со всеми образовательными областями. Любой проект охватывает информации намного больше по содержанию, чем предусмотрено во ФГОС ДО по познавательно-исследовательскому развитию.

Проектная деятельность способствует формированию учебной мотивации детей. Занимаясь самостоятельным изучением различных вопросов, вне дошкольного учреждения, у детей повышается самооценка, вера в себя и свои знания. Дети стремятся продемонстрировать итоги своего совместного с родителями труда, рассказать и показать чего им удалось достигнуть в своей работе. Продукты проектов: книжки – малышки, гербарии, плакаты, созданные, в рамках проводимых мероприятий, используются в дальнейшей работе, как методические пособия.

Реализация экологических проектов в любом образовательном учреждении способствует исследованию объектов живой и неживой природы, формирование ценностного отношения к природным богатствам нашей Планеты, стремлению защитить, сохранить и сберечь эти ресурсы для последующих поколений. Дошкольное учреждение, являясь первой ступенью образования способствует формированию данных компетенций у детей, и метод проектов этому способствует в полной мере.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Авторы: Фомина Елена Юрьевна, воспитатель;
Мухамедшина Анна Васильевна, воспитатель;
Захарова Алена Игоревна, воспитатель.

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание – любовь к объектам природы, бережное отношение, ответственность и гордость за них, желание трудиться на благо природы, беречь и умножать её богатства – всё это необходимо начинать формировать в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенности в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения не только к истории и культуре своего Отечества, а так же к природным объектам родного края и страны. Во всех объектах природы заложен глубочайший смысл: одни отражают историю происхождения, другие учат пониманию и состраданию, третьи прививают желание и умение проявлять чувства и видеть прекрасное и т.д. То есть через экологическое воспитание мы воспитываем гражданина своей страны.

Взаимодействие человека с природой складывается в наш современный век очень непросто. Слишком часто люди стали одерживать победу над природой, но обольщаться этими победами нельзя, так как за каждую победу природа нам мстит. Совершенно очевидно, что необходимо менять отношение общества к природе, чтобы сохранить мир в безопасности. Важнейшим аспектом в решении этой проблемы является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент дальнейшего осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а может быть, и на всю жизнь останутся в памяти человека. И упустить это время нельзя, потому что стоит детям повзрослеть чуть-чуть, как в дело вступают другие силы. А пока дети малы, следует воспользоваться тем, что им интересны каждая травинка, кустик, жучок, собачка, птица и постараться еще больше приблизить к этому миру, раскрывая все его многообразие и суть. Ребенок чувствует себя с представителями природы живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать, в чем-то помочь, поухаживать. Таким образом, он начинает осознавать себя созидателем, у него появляется ответственность, повышается самооценка. Дети не только нуждаются в доброте и ласке, но и сами способны бескорыстно и безмерно отдавать их всему живому. А нам взрослым, необходимо помогать детям, сохранить, заложенную в них природой, доброту. Понимая ценность экологического воспитания, видя недостаток в знаниях детей и в то же время их заинтересованность, любознательность, мы пришли к выводу о необходимости углубленной работы по разделу «Экологическое воспитание» используя метод проектной деятельности.

Подбирая методы и приемы экологического воспитания:

- труд в природе;
- экскурсии;
- поделки;
- беседы;
- чтение художественной и научной литературы;
- просмотр видеoinформации;
- дидактические игры;
- практическая самостоятельная деятельность;
- и т.д.;

мы поняли, что для достижения наилучшего воспитания необходимо учитывать все особенности детей дошкольного возраста:

- эмоциональное восприятие окружающего;
- образность и конкретность мышления;
- обостренность чувств;
- недостаточно сформированное историческое сознание;
- непонимание некоторых социальных явлений;

Следует помнить, что экологическое воспитание это не столько передача просто знаний, сколько формирование на их основе любви к ПРИРОДЕ. И это возможно только тогда, когда есть специально подобранный материал, доступная деятельность детей.

Необходимо научить ребенка не слепо следовать за взрослым и определенным правилам, а научить реально, полноценно уважительно воспринимать место природы в жизни людей. Ребенок должен знать, понимать и принимать такие чувства по отношению к объектам природы, в которой живет как гордость, любовь, уважение и т.д.

Уточняя представления детей о природных богатствах, мы одновременно формируем речь детей, обогащаем их словарный запас, дети учатся четко и ясно выражать словами свои чувства по отношению к природным объектам.

Для правильной организации работы с детьми педагогу самому необходимо хорошо знать, понимать и принимать те чувства, которые вызывает у него сама природа.

Важную роль по экологическому воспитанию детей играет тесная взаимосвязь в работе детского сада и семьи. Мы, педагоги, ведем большую работу по этому вопросу с родителями, знакомим их с программными, возрастными требованиями, привлекаем к изготовлению необходимых для проведения занятий, игр атрибутов, к выполнению различных заданий с детьми, проводим совместные игры. Для родителей подобраны и разработаны рекомендации, советы.

Осуществляя работу по экологическому воспитанию, мы понимаем, что полученные знания, навыки служат фундаментом для дальнейшего обучения, обеспечивают самостоятельность и культуру по отношению к природе своей стране.

Осознанная ориентировка в окружающей среде, помогает формированию чувства гордости за свою страну. Правильная работа с дошкольниками помогает воспитывать детей полноценными гражданами своей страны, заботящимися об экологии в стране.

Гипотеза.

Мы считаем, что если начать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с семьей методом проектной деятельности, то это позволит создать фундамент для дальнейшего обучения и воспитания экологической культуры, и обеспечит самостоятельность и культуру поведения в природе.

Проблема.

Мы все знаем, что необходимо с раннего детства воспитывать у детей чувства бережного отношения к объектам природы, т.е. воспитывать будущего гражданина своей страны, заботящегося об экологии родного региона. Это становится возможным только тогда, когда есть освоение основ экологической культуры (разнообразие

объектов, важность их и т.д.). Всё это вызывает необходимость проведения специальных мероприятий по воспитанию чувства бережного отношения, любви и уважения к природе

Своей малой Родине.

Объект.

Формирование чувства бережного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста.

Предмет.

Процесс развития навыков и знаний, чувств по экологическому воспитанию дошкольников через изучение природы родного края (малой родины).

Степень разработанности проблемы.

Мы считаем, что хотя данная проблема и достаточно освещена в литературе, есть множество разработок по данной теме, но практически нет разработанных материалов адаптированных для детей дошкольного возраста.

Ресурсы.

- **Материально-технические.**

Магнитофон, видеофильмы, аудиозаписи, материал для художественной деятельности (краски, ватман, клей, картон, цветная бумага и т.д.), плакаты по природным объектам, игрушки, дидактические игры («кто где?», «какой, какая, какое?», «часть-целое», «морфологическая таблица» и т.д.)

- **Кадровые**

Педагоги (воспитатели), дети 6-7 лет, родители детей (законные представители).

- **Информационные**

Художественная и специальная (по теме проекта) литература,

Цель.

Воспитание с дошкольных лет гуманной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно к ней относиться. Углубления знаний детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию используя метод проектов, формирование чувства гордости по отношению к своей малой Родине.

Второстепенная цель проекта:

Показать детям важность научных знаний при познании окружающего природного мира;

Научить добывать знания по предложенной теме самостоятельно;

Формировать умение проводить презентацию собственными силами, задействуя все возможные способы и приёмы.

Познавательное развитие:

- ❖ Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенку-дошкольнику;
- ❖ Расширить и углубить знания детей по экологическому воспитанию, на примере природных объектов малой родины;
- ❖ Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок;
- ❖ Способствовать пониманию того, что география объединяет не только людей региона (рельеф, климат влияют на объекты природы);
- ❖ Формировать первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);
- ❖ Развивать критичности мышления, умение прогнозировать, отстаивать свою точку зрения.
- ❖ Развивать у детей познавательной активности, психических процессов, активизировать и обогащать словарь.

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ❖ Формировать эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде);

- ❖ Помочь детям раскрыть личностное отношение к проблеме, проявить индивидуальность, творческие способности.
- ❖ Привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта.
- ❖ Формировать уважительное отношение к своей малой Родине;
- ❖ Воспитывать гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы;

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Развивать творческие способности детей, используя методы ТРИЗ-ОТСМ-РТВ в разных видах деятельности.
- ❖ Познакомить детей с этапами создания научно – публицистической газеты, помочь проявить себя талантливыми дизайнерами, писателями, художниками.

Этапы проекта

Первый этап (август-сентябрь)- поисковый

Задачи

- ❖ Сформулировать проблему, определить цель.
- ❖ Выработать совместно план деятельности по достижению цели.
- ❖ Учить самостоятельно, разрабатывать гипотезы, развивать стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, развивать аналитическое мышление.
- ❖ Проанализировать знания детей, педагогов, родителей по теме проекта.
- ❖ Развивать коммуникативные навыки при объединении в группу для работы над проектом. Учить детей рассказывать связно, плавно, эмоционально.
- ❖ Вызывать радость от общения с литературными произведениями, придумывать разные варианты концовок.
- ❖ Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления страничек газеты «РЕГИОН-70», на совместный просмотр этих фотографий. Поощрять родителей и детей за инициативу и творчество в работе над темой проекта. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение работать сообща

Мероприятия

Беседы: «Томская область-регион 70, одно и то же?», «Лесные жители – это кто или это что?», «Красная книга Сибири» и т.д.

Экскурсии всей группой или совместно с родителями: «Игуменский парк», «Белое озеро», «Музей леса».



Чтение (прослушивание) рассказов, стихотворений и сказок, сказочное представление «Репка 21 века»



Сказочное представление «Репка 21 века»



Дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры.
Работа в огороде на территории ДОУ и дома.



Анкетирование родителей «Экологическое воспитание»

Ожидаемый результат

Познакомить детей с территориальными границами области, показать, что это есть регион 70, ее особенностями, начать формирование начальных знаний по экологии. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение экологических ценностей в области.

Учить самостоятельности в выборе решения, умение отстаивать свою точку зрения.

Заинтересованность детей, родителей и педагогов темой проекта.

Второй этап - (сентябрь-октябрь) реализация

Задачи

- ❖ Поддерживать стремление всех участников проекта активно вступать в работу по реализации проекта.
- ❖ Расширить экологические знания детей по объектам природы родного края.
- ❖ Развивать у детей способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельности и дизайна.
- ❖ Развивать творческие способности детей (использование представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах темы), развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования намечать содержание, композицию и колорит работы).
- ❖ Развивать фантазию, критичность мышления, мелкую моторику рук, совершенствовать графические навыки детей.
- ❖ Формировать пантомимическую и речевую выразительность.
- ❖ Поощрять родителей и детей за инициативу и творчество в работе над темой проекта. Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.
- ❖ Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформления фотоальбома, экскурсии в краеведческий музей, культурные мероприятия, разговоров на различные темы по теме проекта.
- ❖ Развивать умения родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы. Воспитывать умение самостоятельно и осознанно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

Мероприятия

ННОД художественно-эстетического развития (Рисование «Березка», конструирование «Ёж», аппликация-карта России, Томской области и другие)



Выставка «Осень в лесу» украшение лестничной площадки в ДОУ



Составление альбомов: природа Томской области (гербарий), животный мир Томской области.



Выставка из природных материалов «Осень-чудная пора»

Сочинение и зарисовка ребусов.

Подборка дидактических игр по теме проекта.

Составление и разгадывание красворда

Самостоятельное изготовление совместно с родителями листка будущей газеты

Ожидаемый результат

Уточнить значение природных объектов в области для людей и животных. Закрепить знание многообразия природных объектов области.

Закрепить технические и художественно-литературные навыки.

Формировать и поддерживать интерес к совместной деятельности, умение и желание разыгрывать различные театральные постановки.

Умело использовать приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ

Третий этап (декабрь) подготовка к презентации.

Задачи

- ❖ Познакомить детей с этапами создания газеты, проявить себя талантливыми дизайнерами. Развивать фантазию, критичность мышления, мелкую моторику рук, совершенствовать графические навыки детей.

- ❖ Учить выразительно, читать наизусть стихотворения, передавая интонацией свое отношение к содержанию, развивать поэтический слух, речевые способности.
- ❖ Развивать словотворчество, фантазию.
- ❖ Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформления фотоальбома, экскурсии в краеведческие музеи, культурные мероприятия, разговоров на различные темы по теме проекта.
- ❖ Способствовать осознанию детьми отдельных действий и умений, которые самостоятельно освоены.
- ❖ Формировать у детей представление об объектах природы родного края, и развивать чувство гордости за них.
- ❖ Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы региона, развивать умение любоваться красотой объектов природы и чувство гордости за свою малую родину.

Мероприятия

Сборка научно-публицистической газеты «Регион-70»

Научно-публицистическая газета «РЕГИОН-70»



Изготовление пригласительных открыток в виде кроссворда



Изготовление самостоятельно совместно с родителями объемного макета по теме своего листка газеты.





Разучивание стихотворений

Ожидаемый результат

Научить детей издавать научно-публицистическую газету самостоятельно.

Познакомить с этикетом проведения презентации

Проявить дизайнерские способности

Четвертый этап (январь) – презентация

Задачи

- ❖ Совершенствовать уровень накопленных знаний.
- ❖ Развивать толерантность (способность к пониманию, принятию точки зрения собеседника).
- ❖ Обогащать родительско-детские отношения опытом диалогического эмоционально насыщенного общения.
- ❖ Воспитывать любовь и привязанность к своему городу, стране, изучая историю и любясь настоящим.

Мероприятия

Презентация научно - публицистической газеты «РЕГИОН-70»

«Музей природных объектов региона 70»

Презентация проекта (итоговое мероприятие)

РЕГИОН-70.

Цель:

- ❖ Поддерживать стремление всех участников проекта активно вступать в работу по реализации проекта. Развивать стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, развивать аналитическое мышление.
- ❖ Развивать коммуникативные навыки при объединении в группу для работы над проектом. Поощрять детей за инициативу и творчество в работе над темой проекта.
- ❖ Расширить знания детей истории развития своей страны.
- ❖ Развивать фантазию, критичность мышления, мелкую моторику рук, совершенствовать графические навыки детей.
- ❖ Познакомить детей с этапами создания книги, проявить себя талантливыми дизайнерами.
- ❖ Совершенствовать уровень накопленных знаний. Развивать толерантность (способность к пониманию, принятию точки зрения собеседника).
- ❖ Учить выразительно, читать наизусть стихотворения, передавая интонацией свое отношение к содержанию, развивать поэтический слух, речевые способности. Формировать речевую выразительность.
- ❖ Воспитывать любовь и привязанность к своему городу, стране, изучая историю и любясь настоящим.
- ❖ Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение работать сообща.

Организационный момент:

Экскурсовод Марина приглашает всех посетить музей природных богатств «Регион-70» и вручает всем программки экскурсии.



Посетители музея «РЕГИОН-70»



Экскурсовод предлагает обратить внимание на первый экземпляр в музее «Мать и мачеха» Лилия. Автор рассказывает и проводит игру с посетителями музея «Что сначала, что потом»



Экскурсовод предлагает обратить внимание на «Бабочки» автор Даниил. Автор рассказывает и проводит игру с посетителями музея «Собери картинку» Бабочки.

Спал цветок и вдруг проснулся (руки ладошками вместе и на последние слова раздвигаем в пальцах)

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся (руки в прежнем положении и шевелим пальцами)

Взвился вверх и полетел (перекрещиваем кисть и изображаем полет крыльев)

У нас много видов бабочек – Махаон, Павлиний глаз и т.д. у них 2 пары крылышек, которые покрыты чешуйками – если до них дотронуться, чешуйки сотрутся, бабочка летать не сможет. Питается сладкими и протухшими фруктами, через хоботок, а пробует пищу лапками. Живет недолго – 2 недели. Появляется из яиц – гусеница – потом куколка – потом бабочка. И еще умеют они различать цвета – красный, синий и желтый. Самая большая – Южноамериканская Совка, самая маленькая – моль.

Экскурсовод предлагает обратить внимание на третий экземпляр в музее «Подземные ископаемые – нефть и газ» автор Ришат. Автор рассказывает о своем природном объекте.

Что такое нефть и газ?

Нефть с латинского языка означает – каменное масло, нефть используется человеком многое тысячи лет. Древние китайцы использовали её в качестве лекарства, в древней индии ее использовали для освещения и в качестве топлива. Нефть, добытую из скважин, перерабатывают и получают из неё бензин, парафин, масла и многое другое.

Существует три вида газов: природный, каменноугольный и водяной. Он скапливается в подземных скважинах, оттуда длинные газопроводы переносят газ под давлением в города. Каменноугольный газ получают из измельченного угля в результате его разогрева. Газ используется для приготовления пищи и отопления помещения, а также в виде топлива.

Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на четвертый экземпляр в музее «Хвойное дерево - сосна» автор Мария.

Автор рассказывает о своем природном объекте и экскурсовод Марина проводит фито массаж с посетителями.



Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на пятый экземпляр в музее «Грибы» Максим. Автор рассказывает и проводит игру с посетителями музея «Съедобное - несъедобное»

Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на шестой экземпляр в музее «Лось» автор Игорь. Автор рассказывает о своем природном объекте.



Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на седьмой экземпляр в музее «Лиственное дерево - Берёза» автор Светлана. Автор рассказывает и проводит игру с посетителями музея «Чей листик и чьё семя»

Лиственное дерево – берёза.

Береза широко распространена на территории нашего региона и вообще всей России. В нашей области преобладает береза провислая или бородавчатая. Это дерево высотой до 20 метров, со свисающими ветвями и гладкой белой корой. Почему береза белая - потому что в бересте содержится вещество белого цвета – бетум. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева. Береза символ нашей родины, о ней много сложено песен и стихотворений:

Березка белый сарафан надела,
Кудри завилла, косы заплела.
До чего же хороша,
Словно девица – душа!

На Руси всегда любили белоствольную красавицу – берёзу. Её называли деревом счастья. На троицу ветками берез украшали дома, девушки плели из них зелеными венками.

Береза используется для лечебных целей – почки, березовый сок, березовые веники. Издавна из берёзы получают древесный уголь, из бересты деготь, из древесины лыжи, мебель, музыкальные инструменты.



Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на восьмой «Ондатра» автор Анна и девятый «Рыбы» автор Елена экземпляр в музее. Авторы по очереди рассказывают о своих природных объектах.

Рыбы.

В воде жива,

На суше мертва.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

В водоёмах нашего региона водится множество видов рыб.

Например, окунь речной и карась.

Когда зимой водоёмы замерзают, то воздуха в воде становится мало, рыбы могут погибнуть. Поэтому люди специально делают проруби, чтобы воздух попал в воду.

Чтобы прорубь не замерзла, на неё кладут солому и присыпают снегом.

окунь	карась
различия	
Двойной спиной плавник	Один спинной плавник
Нижние плавники и хвост оранжевого цвета	Плавники и хвост одного цвета с телом
Мелкая чешуя	Крупная чешуя
Хищник	Питается растительностью
Не спит зимой	Зимой впадает в спячку
Не переносит промерзание водоёма	Может выжить в суровом климате
сходства	
Промысловые рыбы	
Пресноводные рыбы	
Живут как в озере, так и в реке.	

Экскурсовод Марина предлагает обратить внимание на десятый экземпляр в музее «Утка» автор Арсений. Автор рассказывает и проводит игру с посетителями музея «Собери из частей целое. Назови и скажи хорошее и плохое»

Утка.

Утка – кряква самая многочисленная утка в нашем регионе. Крупная, чуть мельче домашней. Самец – селезень – голова, шея черные с зеленоватым отливом, грудь коричневая, клюв желто-зеленый, лапы оранжевые.

Утка – рыжевато бурая, клюв розовый с темной серединкой.

Утка откладывает примерно 10 яиц, заботливо высиживает, отлучаясь только для еды.

Селезень охраняет, плавая неподалеку, от не прошенных гостей.

Через 3 недели в гнезде появляются утята - сразу идут в воду. Каждое утро утки купаются - потому что грязное перо не даст утке плавать, и он утонет.

Питаются, опустив голову вниз и отцеживая клювом растительный материал, а также червячков, насекомых.



Заключительная часть: экскурсовод Марина завершает экскурсию стихотворением:

Природу нужно нам беречь, любить.

Дерево, цветок и птица

не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

на планете мы останемся одни!

Экскурсовод предоставляет слово своему помощнику Марии для закрытия экскурсии:

Нор звериных,

Птичьего гнезда

Разорять не будем ни когда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется рядом!

Прекрасна, прекрасна

Родная Земля!

Прекраснее мне не найти никогда!!

Сюрпризный момент: пришло письмо от хозяина тайги Миши.



Ожидаемый результат

Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Результат в оформлении группы и методические пособия



Критерии оценки.

Критерии оценки зависят от изученных тем, количество вопросов определяется пропорционально, на каждую тему три вопроса. Ответ на 1 вопрос – тема плохо изучена, на 2 средне изучена, на 3 - тема хорошо изучена

- Природный объект это? То, что не создано руками человека, т.е. не рукотворный мир
- Природный объект это живое или неживое? И то и другое - деревья, животные живые, нефть, газ не живые
- Раздели на группы.
- Что такое нефть? Какие виды газа вы знаете? Как попадает газ к нам в квартиры?

- Что есть у лося, и нет у лосихи?
- Чем питаются лоси зимой?
- Основной корм лосей?
- Назовите промысловые виды рыб?
- Что такое тайга? назовите этажи леса в тайге?
- Скажите правила поведения в лесу?
- Покажите на карте границы Томской области. Ее местоположение в России?
- Как называют человека, который следит за порядком в лесу?
- И т.д.

Негативные последствия по данному проекту возможны, только если ребенок не посещал детский сад или с ним дома не проводилась работа, во всех остальных случаях реализация данного проекта несет только положительный эффект. Для коррекции рекомендуем пройти все этапы проекта «Регион - 70» или ту часть, которая отводится для самостоятельного поиска информации с родителями и совместных посещений выставок, музеев. Эмоциональная сфера наиболее важна для усвояемости материала. А для закрепления используйте предложенную презентацию

Список использованной литературы:

1. Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя: Экологический конкурс/ Г.В.Бакулина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.- 2003.-№11.-С.88-92.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой.- М.: Просвещение, 1991.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Сто кроссвордов о растениях и животных. Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес. //Начальная
6. школа.-1991, N7, С. 30-34.
7. Захлебный А.Н. На экологической тропе.- М.: Знание,1986.
8. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
9. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников. //Начальная школа.-1992, N11-12, С. 19-22.
10. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? СПб: СОЮЗ, 1998.
11. Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы. //Начальная школа.-1988, N1, С. 25-27.
12. Некрасов Д.А., Тарасов В.Г., Адрианов А.В. Методы и перспективы подводного видео мониторинга при изучении биологического разнообразия на заповедных и охраняемых акваториях Институт биологии моря ДВО РАН 1995
13. Просекова О.А. Жалобная книга природы: [Материалы для урока по воспитанию в детях бережного отношения к окружающей среде]/ О.А.Просекова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска).
14. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995.
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1988.
16. Сколько места вы занимаете на земле?: Эко-тест// ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ.-2004.-№4.- С.38
17. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 1997.
18. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа.-1988, N8, С. 40-46.
19. Холонкина А.И. Осенняя экскурсия в парк. //Начальная школа.-1984, N9, С. 63-65.
20. Шевчук Н.А. Мир вокруг нас. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
21. Шеина Л.А. В царстве флоры и фауны: Познавательная экологическая игры/ Л.А.Шеина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№11.-С.96-99
22. <http://www.autochannel.ru/ecology/1454286239.html>
<http://www.bg-znanie.ru/article.php?nid=12327>

ПОЗНААТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«Наш дом-природа»

Авторы: Андреева Юлия Леонидовна, воспитатель; Силова Алёна Андреевна, воспитатель

Тема: «Наш дом-природа»

Тип проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

По содержанию: ребенок и охрана природы.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей – с 5 до 6 лет.

Продолжительность проекта – среднесрочный. (01.03-01.06)

Цель проекта.

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта:

1. формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
2. расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
3. расширять представления детей о лесе и его обитателях;
4. учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
5. познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
6. развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
7. формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
8. учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Приоритетная образовательное направление: Познавательное развитие.

Образовательные направления в интеграции: Речевое развитие, физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое.

Актуальность:

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: "Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Проблема: Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жадой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Остановитесь, посмотрите вокруг, окунитесь в мир природы. Бурный рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна – а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

Формы работы с детьми в рамках реализации проекта:

- рисование на природе (песок, земля , рисование с натуры);
- лепка, аппликация;
- наблюдения, целевые прогулки;
- индивидуальная работа с детьми;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о природе;
- утренние беседы;
- работа в книжном уголке;
- тематические выставки работ;
- взаимодействие с семьей (изготовление скворечника, оформлении сборника сказок «Сказки о деревьях», книжки – малышки «Лекарственные растения», брошюры

«Береги природу», консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
Создание экологических знаков на тему «Берегите воду».)

Предполагаемые результаты:

1. Умение называть весенние приметы
2. Знания, о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;
3. Знания детей о лесе и его обитателях;
4. Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
5. Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
6. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.
7. Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.
8. Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.
9. Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.
10. Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы проведения проекта:

№ п\п.	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Выбор темы проекта, определение актуальности, цели и задач.	1 неделя	Воспитатели группы
2	Подбор материалов, оборудования, литературы, изготовление наглядных пособий, картотек	В течение проекта	Воспитатели группы
3	Реализация проекта с детьми и родителями	В течение проекта	Воспитатели группы
3.1	Внесение в уголок для родителей папки-раскладушки по экологии.	В течение проекта	Воспитатели группы
3.2	Беседы на утренних сборах: «Что такое природа», «Лес и его обитатели» «Зимующие и перелётные птицы», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Дикие и домашние животные».	В течение проекта	Воспитатели группы
3.3	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Природа Томской области». • «Дикие животные» • «Зимующие птицы » • «Лес, деревья» • «Животные и растения Красной книги». 	В течение проекта	Воспитатели группы
3.4	Наблюдения с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • за растениями весной. • как распускаются почки на деревьях и кустарниках. • первыми листочками на деревьях. • у каких деревьев листья, а у каких хвоя. 	В течение проекта	Воспитатели группы

	<ul style="list-style-type: none"> • за погодой, ветром, небом, солнцем. • птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника. • за насекомыми. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. 		
3.5	<p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) • обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение (прямостоящие, свисающие, вьющиеся), • обследование и рассматривание листьев через лупу. • поверхность листа: гладкий, ворсистый, блестящий – не блестящий; • работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике; 	В течение проекта	Воспитатели группы.

3.6	<p>Аппликация\конструирование: «Волшебный лес», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мать- и- мачеха», «Кормушки для птиц», «Бабочки на лугу»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.7	<p>Рисование: «Смешанный лес», «Берегите животных», «Берегите природу».</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.8	<p>Лепка: «Верб», «Дикие животные», «Такие разные птицы», «Яблоневый цвет»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.9	<p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, фольклор, загадки, пословицы и поговорки по теме проекта. Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» Успенский «Птицы» Н.И. Сладков «Бегство цветов», «Весенние ручьи», «Медведь и солнце» Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». В. Бианки «Лесной хор». Е. Серова. «Зеленая страна» А. Лопатина «Мудрость дерева»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы и родители.

	<p>«Жизнь дерева» «Липкины дары» М. Пришвин «Какого цвета весна?», «Деревья в плену» Э. Мошковская «Дедушка Дерево» К. Ушинский « Спор деревьев», «Весна» Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». В.В Бианки «Подкидыш», «Как звери и птицы весну встречали», «Лесная газета»</p>		
3.10	<p>Рассматривание репродукций: И. Шишкин «Лес весной» К.Горбатов «Весна в берёзовой роще» К. Юон «Мартовское солнце» И.Левитан «В начале марта», «Цветущие яблони», « Весна. Большая вода» П.Брюллов «Весна» В.Васнецов «Грачи прилетели» А.Саврасов Весна» И.Грбарь «Мартовский снег»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы и родители.
3.11	<p>Подвижные игры - «Лиса и зайцы», «Хитрая лиса» - «Эстафета «Собери мусор», «Совушка» - «Пустое место» ,«Шишки, жёлуди, орехи» - «Узнай по голосу», «Мышеловка» Игры на развитие координации слова с движением: - «На водопой», - «Поймай птиц», - «Дикие животные», - «Звериная зарядка», - «В путь», - «Веснянка», - «Береза» Пальчиковые игры: - «Птички»; - «Кап-кап-кап»; - «Ласточка». - «Зайка». - «Сорока». -«Весна» - «Бабочка» - «Березка» Игры на развитие дыхания: - «Чей листок раньше улетит?», «Листочки» - «Вдыхаем аромат леса», «Прогулка в лесу» Дидактические игры: «Домашние животные» «Времена года»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы

	«Кто, что ест?» «В мире животных» «Что к чему и почему?» «Кто, где живет?» «Чей домик?» «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор»		
4	Презентация проекта	В конце проекта	Воспитатели группы
4.1	Итоговое мероприятие «В гостях у Старичка – Лесовичка»	В конце проекта	Воспитатели группы

Материалы и оборудование:

Компьютер, принтер.

Подборка художественной литературы.

Материал для художественного творчества.

Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, оборудование для экспериментирования.

Продукты проектной деятельности:

Изготовление альбома на тему: «Животные из Красной книги »

Выпуск буклетов «Природа и мы», брошюр «Береги природу»

Фотогазета «Деревья Томской области»

Альбом с рисунками «Зимующие и перелётные птицы»

Итоговое мероприятие «В гостях у Старичка – Лесовичка»

Гербарий «Растения экологической тропы», «Деревья и кустарники»

Картотеки дидактических игр: круги Луллия по темам: «Деревья и их плоды», «Чей листочек»,

«Альбом пословиц и поговорок, загадок, стихов о лесе и животных Томской области »,

«Сборник сказок о деревьях»

Книжки-малышки «Лекарственные растения»

Выставка детских работ

Список использованной литературы:

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2009.
- Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Т «СФЕРА», 2006.
- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Популярное пособие для родителей и педагогов
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.
- **Статьи из журналов**
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»**Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.****Уважаемые родители!**

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

**Дидактическая игра экологического содержания
«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

Цель игры:

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.
- Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

ННОД «В гостях у Старичка – Лесовичка»

Цель: Формирование у детей ответственного отношения к природе.

Задачи:

- Вспомнить и систематизировать правила поведения в природе, расширить кругозор детей.
- Развивать связную речь и навыки общения;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сострадание ко всему живому.
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- активизировать словарный запас: загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д..

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Здоровьесберегающие технологии: постоянная смена деятельности, физминутка.

Материал: различный бытовой мусор (бутылка, банки, бумага), карточки по правилам поведения в лесу, компас, палатка, запас воды, спички и теплые вещи, головной убор, котелок, картины с разными видами леса.

Ход НОД:

Организационный момент:

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, что такое природа?

Дети: Это лес, деревья, реки, моря, почва, воздух.

Воспитатель: Да, ребята, это поля и луга, солнце и небо, почва и воздух, все живое. И человек тоже часть природы.

Воспитатель: Для чего человеку нужна природа?

Дети: Любоваться, собирать ягоды, грибы.

Воспитатель: Правильно, она кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни

Воспитатель: Ребята, когда я шла в детский сад, встретила почтальона, и он мне отдал посылку. Давайте посмотрим, что там? И так, ребята, здесь письмо. Предлагаю его прочитать

«- Здравствуйте, ребята! Я надеюсь, вы любите природу, не обижаете её?»

Приглашаю вас на прогулку по лесу. Лесовичок.»

Мы принимаем приглашение в лес? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята я хочу вам предложить отправиться в гости к природе. Но чтобы отправиться в лес, нам нужно превратиться в туристов. Что нам необходимо взять с собой?

(Ответы детей)

Я предлагаю вам игру «Собери рюкзак». (Проводится игра, дети выбирают вещи для похода и обосновывают свой выбор: компас, палатка, запас воды, спички и теплые вещи, головной убор, котелок, карта.)

Но прежде чем отправится в путь, мы с вами вспомним (воспитатель задаёт вопросы детям)

Что такое лес? Какие деревья бывают? (Хвойные, лиственные) Как называется лес, если там одни лиственные деревья, хвойные, а если и лиственные и хвойные деревья? Что мы ещё знаем о деревьях. А как вы думаете, деревья живые или нет? Давайте вспомним правило поведения в лесу. (Проводиться игра «Правильно – неправильно» с использованием карточек)

1. Мальчик взял ножик и вырезал на дереве свое имя.
2. В лесу на земле был муравейник, дети подошли к нему и палками разворошили его, раскидали в разные стороны муравейник, и поубивали многих жителей.
3. Дети увидели около дерева гнездо птички, но трогать гнездо не стали.
4. На полянке было кострище, но детям понравилось место у красивой елки, и они рядом с этим деревом зажгли костер.
5. Принесли много зеленых веток, сорванных с дерева, и бросили их в костер.
7. Дети пришли в лес и поздоровались с ним. Обещали, что будут себя в лесу хорошо вести.
8. Мальчик взял ножик и вырезал на дереве свое имя.
9. В лесу на земле был муравейник, дети подошли к нему и палками разворошили его, раскидали в разные стороны муравейник, и поубивали многих жителей.
10. Дети увидели около дерева гнездо птички, но трогать гнездо не стали.
11. На полянке было кострище, но детям понравилось место у красивой елки, и они рядом с этим деревом зажгли костер.
12. Принесли много зеленых веток, сорванных с дерева, и бросили их в костер.

Воспитатель: « Молодцы ребята!!! Теперь мы готовы отправиться в путь». Но для того, что бы отправится в путь, нужно произнести волшебные слова.

(Физкультминутка)

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем,

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глазки закроем, скажем: « Ах!»

И окажемся в гостях.

Ребята, вот мы с вами оказались в волшебном лесу. Посмотрите, как здесь красиво.

(Звучит музыка «Звуки леса»)

Появляется Лесовичок.

Лесовичок: Зачем пожаловали? Опять мусорить пришли?

Воспитатель: Нет, лесовичок, а что случилось?

Лесовичок: А вот посмотрите, что случилось в лесу.

И что тут за отдыхающие были! Кошмар! Накрошили, оставили разную пластиковую посуду, фантики от конфет, бутылки.

Воспитатель: Да, ребята, прямо скажем, ситуация плачевная. Замусорили некоторые туристы наши леса. Знаете ли вы о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. Очень скоро человечеству придется спасти себя от мусора.

Воспитатель: Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?

Дети: Нет, он выделяет вредный дым.

Воспитатель: А закапывать в землю?

Дети: Нет, не всё гнивает в земле.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое металлолом?

Дети: Это все, что сделано из металла.

Воспитатель: А макулатура?

Дети: Это все бумажные отходы: картон, старые газеты.

Воспитатель: Можно ли их как-то использовать?

Дети: Застилать пол во время ремонта, выполнять разные бумажные поделки и прочее.

Воспитатель: А как используют пустые бутылки?

Дети: На заводе их моют, а потом в них опять что-то наливают. Это называется стеклотара.

Воспитатель: Посмотрите, какой огромный пакет приготовил выбрасывать Лесовичок.

Предлагаю ему помочь и навести порядок на поляне.

Игра «Рассортируем мусор».

Дети складывают в отдельные пакеты:

бумагу, картон - макулатура,

пакеты - полиэтилен,

пластиковые бутылки - пластмасса,

баночки, жёсть - металлолом,

яблоки, картофель - пищевые отходы.

Воспитатель спрашивает у детей о том, какой вид мусора у каждого в пакете?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Что вы поняли, ребята?

Дети: Мусор необходимо сортировать, сжигать его нельзя, закапывать в землю можно не весь мусор.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая и чистая поляна

Лесовичок : Да уж, красота!!! Предлагаю поиграть.

Я, вам , загадаю загадки, попробуйте отгадать?

Я из крошки-бочки вылез,

В белом сарафане

Корешки пустил и вырос,

.Ответ: (Берёза)

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Ответ (Дуб)

Весною зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы

Ответ: (Рябина)

Никто её не пугает,

А она вся дрожит.

Ответ: (Осина)

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,



Лесовичок: Молодцы, ребята. Справились с моими загадками.

Воспитатель: Лесовичок, ребята устали давайте немножко отдохнём.

(Проводится физкультминутка « Деревья»)

Физминутка «Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями сильными, большими.

(Ноги на ширине плеч)

Ноги – это корни, их поставим шире.

Чтоб держали дерево. (Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали, (Наклоняются, складывают ладони чашечкой)

Из глубин подземных воду доставали.

Наше тело – прочный ствол, (Проводят ладонями вдоль тела вниз)

Он чуть-чуть качается. (Покачиваются из стороны в сторону)

И своей верхушкой (Складывают ладони шалашиком)

В небо упирается (Поднимают соединённые руки над головой)

Наши руки – ветки (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны)

Крону образуют. (Смыкают пальцы)

Вместе им не страшно, (Качают головой)

Если ветры дуют. (Качают поднятыми руками.)

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться . Давайте попрощаемся с Лесовичком и пойдем друг за другом в детский сад.

Понравилась вам наша прогулка? Что вам больше всего запомнилось? За, что вы себя можете похвалить (Ответы детей)





«Будь природе другом»

Авторы: Мальцева Полина Александровна, воспитатель;
Кудрявцева Любовь Геннадьевна, воспитатель.

Актуальность проекта

Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к природе, с которой они непосредственно связаны. Такое отношение возникает из взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Важно с раннего детства научить ребенка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры, нравственно-духовных качеств.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Вопросы экологического воспитания мы решаем через формирование начал экологической культуры детей посредством развивающей технологии проектирования.

Преимущество совместной проектной деятельности перед другими видами деятельности заключается в активной позиции ребенка, самостоятельно и осознанно планирующего свою деятельность. Совместная экологическая проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии эмоционально-мотивационной, духовно-нравственной, творческой и исследовательской сфер всех участников проекта.

Выбор темы экологического проекта «Будь природе другом» обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Понимая ценность экологического воспитания, видя недостаток в знаниях детей и в то же время их заинтересованность, любознательность, мы пришли к выводу о необходимости углубленной работы по разделу «Экологическое воспитание», используя метод проектной экспериментальной деятельности.

Подбирая методы и приемы экологического воспитания:

- Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.
- Проведение опытов (практических).
- Беседы (конструктивные).
- труд в природе,
- экскурсии, поделки.
- чтение художественной литературы, просмотр видеоинформации,
- дидактические игры,
- практическая самостоятельная деятельность и т.д.

мы поняли, что для достижения наилучшего воспитания необходимо учитывать все особенности детей дошкольного возраста.:

- + Эмоциональное восприятие окружающего;
- + Образность и конкретность мышления;
- + Обостренность чувств;
- + Недостаточно сформированное экологическое сознание;
- + Непонимание некоторых природных явлений.

Результат проектной деятельности во многом определяется хорошо организованной, разнообразной и содержательной предварительной работой. Ежедневно во время прогулок, вместе с детьми наблюдали за природными явлениями (облаками, дождём, снегом, льдом, сосульками, каплей, лужами, ручейками), отмечали изменение состояний воды в зависимости от сезона.

Практическая значимость проекта.

Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Гипотеза.

Мы считаем, что если начать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с семьей методом проектной деятельности, то это позволит создать фундамент для дальнейшего обучения и воспитания экологической культуры. И обеспечит самостоятельность и культуру поведения в природе.

Проблема.

Мы все знаем, что необходимо с раннего детства воспитывать у детей чувство бережного отношения к объектам природы, т.е. воспитывать будущего гражданина своей страны, заботящегося об экологии родного края, страны. Это становится возможным только тогда, когда есть освоение основ экологической культуры. Все это вызывает необходимость проведения специальных мероприятий по воспитанию чувства бережного отношения, любви и уважения к природе своей Родины.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.

Новизна разработки

В нашем проекте мы применили новый методический подход к организации поисково – исследовательской деятельности, использовали творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования и совместная проектная деятельность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт общения и поведения в природе, передающий детям знания, установки и ценности.

Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Тип проекта:

исследовательско - творческий, междисциплинарный.

Вид проекта:

Среднесрочный, групповой.

Ресурсы.

Материально-технические.

- иллюстрированный материал,

- картотеки художественного слова, наблюдений и экспериментирования,
- художественная и методическая литература,
- фотоаппарат,
- ноутбук,
- магнитофон, аудиозаписи,
- видеофильмы,
- материал для художественной деятельности (краски, ватман, клей, картон, цветная бумага и т.д.)
- дидактические игры («Круговорот воды в природе», «Протяни дорожку», «Что было – что будет» и т.д.)
- материал для экспериментальной деятельности: (стаканчики, колбочки, спиртовка, краска и т.д.)

Кадровые.

Педагоги (воспитатели), дети 6 -7 лет, родители детей, работники пищеблока и прачечной.

Информационные.

Художественная и специальная литература (по теме проекта).

Перспектива: вовлечение в проект детей младшего дошкольного возраста

Цель проекта:

Создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
3. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
4. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
6. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.
7. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
8. Развитие познавательного интереса к миру природы.
9. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.
10. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
11. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
12. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязь человека и природы).
13. Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде...).

Способы оценки:

Наблюдения, беседы, анализ творчества детей.

Этапы осуществления проекта

Первый этап (сентябрь-октябрь)-подготовительный.				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результата	Ответст венный






<p>Сформулировать проблему, определить цель. Выработать совместно план деятельности по достижению цели. Развивать стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, развивать аналитическое мышление.</p> <p>Проанализировать знания детей, педагогов. Родителей по теме проекта. Развивать коммуникативные навыки при объединении в группу для работы над проектом.</p> <p>Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).</p> <p>Диагностика экологических знаний детей</p> <p>Выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений и животных.</p> <p>Выяснить, имеет ли ребенок представление о потребностях растений (влаги, тепла, света, почва); осознает ли необходимость ухода за комнатными растениями.</p> <p>Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.</p> <p>Выявить представления</p>	<p>Ситуации, общение</p> <p>«Письмо от грязнули»</p> <p>«Как Мойдодыр подарил Ване мыло»</p> <p>«Как котенок умывается»</p> <p>«Опасно ли быть неряхой?»</p> <p>«Безопасность на воде»</p> <p>Безопасность на льду»</p> <p>«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»</p> <p>«Чудесные превращения и фокусы»</p> <p>«Круговорот воды в природе»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Экологическое воспитание»</p>  <p>Чтение (прослушивание) рассказов, стихотворений и сказок. Загадывание загадок.</p>  <p>Дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры.</p> 	<p>В течение всего учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение всего учебного года</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Накопление нравственного опыта о многообразии природы, знакомство с объектами живой и неживой природы, простейшими причинно-следственными связями.</p> <p>Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры -</p>	<p>Мальцева Полина Александровна - воспитатель</p> <p>Кудрявцева Любовь Геннадьевна - воспитатель</p>
--	---	--	---	---

<p>о нормах отношения к живому.</p> <p>Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;</p> <p>Познакомить с нашими замечательными поварами, а те в свою очередь расскажут о своём труде и первом помощнике - воде. Познакомить с прачечной, где наблюдают за разными видами работ, сравнивая с трудом мамы в процессе стирки белья</p>	<div data-bbox="544 76 876 322" data-label="Image"> </div> <p>Изготовление пособия: «Протяни дорожку» Рассматривание сюжетных картинок с изображениями примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы. Работа в огороде на территории ДОУ и дома</p> <div data-bbox="544 873 876 1120" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="544 1120 876 1344" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="544 1344 876 1568" data-label="Image"> </div> <p>Целевые экскурсии: «Вода нужна всем». На пищеблок На прачечную</p> <div data-bbox="544 1800 876 2047" data-label="Image"> </div>	<p>Декабрь</p>	<p>драматизации.</p> <p>Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.</p>	<p>Воспитатели, обслуживающий персонал</p>
---	---	----------------	---	--



Второй этап (октябрь-февраль) реализация				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
<p>Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий. Поддерживать стремление всех участников проекта активно вступать в работу по реализации проекта. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p>Развивать у детей способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельности и дизайна.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по экологическому воспитанию (в рамках программы «Детство»)</p> <p>Большая роль в осуществлении поставленных задач была отведена специально организованным занятиям по познавательному и речевому развитию детей. В своей работе мы использовали разные виды занятий - обучающие,</p>  <p>интегрированные, коррекционные: «Водичка - водичка», «Умываться нужно всем», «Дождик босиком по земле прошёл», «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».</p>	<p>Сентябрь-февраль .</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Ребенок с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества(рассказ, рисунок и т. п.).Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</p>	<p>Мальцева Полина Александровна-воспитатель. Кудрявцева Любовь Геннадьевна воспитатель</p>

<p>Развивать творческие способности детей, творческую фантазию, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Организация кружка «Неизведанное рядом» .(поисково-познавательная деятельность, опыты)</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что вода</p> <ul style="list-style-type: none"> Бывает теплой, горячей, холодной. Прозрачна. Не имеет вкуса. Не имеет запаха. Жидкая, может течь. В воде одни вещества растворяются, а другие - нет. <p>Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> Состоянием снега и температурой воздуха. <p>Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.</p> <p>Повести детей к пониманию защитных свойств снега.</p> <p>Дать детям понятие загрязнении снега и воды.</p> <p>Для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого;</p> <p>Развивать поисковую деятельность детей, творческие</p>	<div data-bbox="544 76 876 322" data-label="Image"> </div> <p>Попробовать и испытать свойственно маленьким детям. А сказочная форма и рациональное наблюдение помогли взаимно дополнить и обогатить друг друга. Дети подружились с дидактической куклой «Капелькой», которая и помогла нам совершить удивительные открытия в мире простых вещей.</p> <p>Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать</p> <div data-bbox="544 1146 876 1393" data-label="Image"> </div> <p>приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.</p> <p><u>Поисково-познавательная деятельность, опыты</u></p> <div data-bbox="544 1863 876 2101" data-label="Image"> </div> <p>Водичка не имеет</p>	<p>Февраль</p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо.</p>	
--	---	---	--	--

<p>способности, познавательную активность.</p> <p>Активизировать мышление в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Активизировать речь, обогащать словарь.</p> <p>Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Применять умения и навыки на практике.</p> <p>Привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта.</p> <p>Воспитывать у детей любознательность.</p>	<p>вкуса, запаха, может растворять вещества</p>  <p>Вода прозрачная</p> <p>В группе вместе с воспитателем ребята ухаживали за</p>  <p>растениями, аквариумными рыбками, черепахами, убеждаясь в том, что живые существа не могут обходиться без пищи и воды.</p>    <p>Разноцветная водичка;</p>		<p>Путем общения с живым объектом, создать положительный эмоциональный фон, условия для переключения детей с ориентировочной на ориентировочно-исследовательскую деятельность, способствующую освоению ребенком окружающего мира.</p>	
Третий этап (январь-февраль)- Заключительный				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
Учить выразительно читать наизусть стихотворения,	Участие в экологическом празднике,	Апрель-май	Повышение	Мальцева

<p>передавать интонацией свое отношение к содержанию, развивать речевые способности.</p> <p>Выявить характер представлений ребенка о признаках живого и целостного как важнейшем условии жизни организма.</p> <p>Выяснить, имеет ли ребенок представление о потребности растений и животных.</p> <p>Выяснить, имеет ли ребенок представление об изменении в живой и неживой природе в разные сезоны года, о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям; о сезонных изменениях в жизни людей.</p> <p>Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.</p> <p>Выявить представления ребенка о разных состояниях воды.</p> <p>И т.д.</p> <p>Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление общей стенгазеты, изготовление книжек-малышек по заданной теме.</p> <p>Способствовать осознанию детьми отдельных действий и умений, которые самостоятельно освоены.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы, развивать умение любоваться красотой объектов природы и чувствовать гордость за свою родину.</p>	<p>посвященного Дню воды.</p> <p>Диагностика (результативно-сравнительный анализ).</p>     <p>Из стенгазеты на тему: «Познаем мы всюду мир»</p>  <p>Книжки- малышки Экологическая игра «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе) Коллаж «Приключения</p>	<p>Февраль</p>	<p>уровня экологических знаний и умений, сформированность умений осуществления деятельности в природе, развитие эмоционально-ценностного опыта по отношению к ней.</p>	<p>Полина Александровна-воспитатель. Кудрявцева Любовь Геннадьевна воспитатель</p>
---	---	----------------	--	--

	<p>Капитошки» (значение воды в жизни люде,</p>  <p>Полученные впечатления дети отобразили в работах под общим названием «Будь природе другом». В результате этого в группе была организована выставка творческих работ наших воспитанников</p>			
--	---	--	--	--

Четвертый этап (февраль) - презентация

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
<p>Совершенствовать уровень накопленных знаний.</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показать значение воды в жизни живой природы; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать наблюдательность; совершенствовать внимание, память, логическое мышление; принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. <p>3. Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к воде. 	<p>презентация проекта «Капелька». Дети совершили увлекательное путешествие с Волшебницей Водой и помогли найти ей потерявшиеся капельки воды в снежинках, комочках снега, в сосульках.</p> <p>Игра - путешествие - исследование « Вода – источник жизни»</p>	Февраль	<p>Задачи экспериментальной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить проводить исследования. Добиваться результатов. Размышлять, иметь своё мнение. Обобщать результаты опытов <p>Углубление и обогащение знаний воспитанников, выявление закономерностей и взаимных связей между рассматриваемым объектом и сезонными явлениями, происходит</p>	<p>Мальцева Полина Александровна воспитатель.</p> <p>Кудрявцева Любовь Геннадьевна воспитатель</p>

			обогащение активного словарного запаса.	
--	--	--	--	--

Деятельностный подход, лежащий в основе метода проектов, предполагает полноправное и активное сотрудничество педагогов и ребёнка. Мы считаем, что содержательная сторона совместной деятельности оказывает существенное влияние на познавательное развитие детей.

Список использованной литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.
9. Газета «Дошкольное образование».
10. Журнал «Дошкольное воспитание».
11. Журнал «Обруч».

Конспект ННОД "Вода - источник жизни"

Цели занятия:

1. Образовательные:

- показать значение воды в жизни живой природы;
- закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.

2. Развивающие:

- развивать наблюдательность;
- совершенствовать внимание, память, логическое мышление;
- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

3. Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к воде.

Цель экспериментальной деятельности:

1. Учить проводить исследования.

2. Добиваться результатов.

3. Размышлять, иметь своё мнение.

4. Обобщать результаты опытов.

Материал для занятия:

- глобус; • иллюстрации о воде; • запись с шумом океана, с журчанием ручья; • игрушечные персонажи Кап и Капелька.

Материал для проведения опытов:

Для воспитателя: Два стеклянных стакана, два яйца, пиала с солью, чайная ложка. Льдинки.

На каждого ребёнка: 2 баночки, ванночка одна на двух детей, деревянные палочки и железные предметы Чайная ложка по количеству детей, гуашь, сахарный песок в пиале одна на двух детей

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Жили-были Кап и Капелька. Кап был большой и толстый, а Капелька – маленькая и смешная. После дождя они весело прыгали с листьев на цветы, с веток на траву. Их фигурки блестящие и прозрачные. В солнечный денёк лесные зверушки: зайчики, лисички, белочки смотрелись в них, как в зеркало. И сегодня Кап и Капелька у нас в гостях.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где они живут?

Да! В воде.

Вы, слышали о воде? Говорят она везде, Мы её не замечаем. Мы привыкли, что вода, Наша спутница всегда. А где же вода живёт?

(Перед детьми ставят глобус)

Да, вода живёт в реке, в океане, в море. Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе вода?

Дети:- Синим!

Воспитатель: На нашей планете 4 океана, 30 морей, много рек, озёр. Как вы думаете, это много или мало?

Дети:- Много!

Воспитатель: А знаете ли вы, какая вода в море?

Дети: Солёная!

Воспитатель: Её можно пить?

Дети- Нет!

Воспитатель: А мы, какую воду пьём?

Дети:- Не солёную!

Воспитатель: Мы пьём пресную воду. Она находится в реках, прудах, озёрах. - А мы можем с вами пить воду с разу из реки, озера?

Дети: Нет, мы пьем ее уже очищенную из крана - А как вы думаете, почему нельзя пить воду сразу из реки?

Дети:- Потому что она там грязная ее нужно очищать.

Воспитатель - Посмотрите, ребята, что я вам ещё покажу картинки, где же живет вода Картина о море ребята, посмотрите, что же мы с вами видим - море. А, вы хотите послушать песенку моря. А сейчас представьте, что вы, стоите, на берегу моря и море с вами разговаривает. А потом расскажете капельке и капкапычу. Что же оно вам интересное сообщило.

Дети слушают шум моря. Фантазии детей 2 или 3

Воспитатель - Я еще вам хочу показать картинки, где живет вода. Посмотрите и скажите это что такое здесь изображено?

Дети: Река.

Воспитатель: Правильно это река. Значит, что мы можем сказать, что вода живет не только в море, но и в реке. Посмотрите на следующую картину. Это что ребята такое вы знаете?

Дети: Водопад.

Воспитатель: Ребята послушайте, как шумит водопад. Шумно да! Когда вода падает с высоты, она создает такой шум. И еще одна картина домика воды (показывает ручей.) Как выдумаете это что?

Дети: Ручей.

Воспитатель: Правильно. Течет ручей, журчит ручей. Я вам сейчас предлагаю послушать журчание ручейка. (Музыка). Ребята пение ручейка отличается от шума водопада? Чем отличается: у ручейка нежная, спокойная песенка, а у водопада шумная, громкая, не спокойная.

Воспитатель: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

Дети: Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

Воспитатель: А нам с вами нужна вода в детском саду?

Дети: Да

Воспитатель: А для чего?

Дети: Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.

Воспитатель : Ребята, а ели бы не было воды.

Что произошло? Как вы думаете?. Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

Воспитатель: У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли. Ребятки, вы, наверное, устали сидеть? Я предлагаю вам поиграть в игру “Вырастим цветы”.

Физкульт минутка. Вы будете семенами, а я хозяйкой. Я сажаю семена в землю. Ярко светит солнышко, на улице тепло. Я беру лейку с водой и поливаю семена. Они набухают и начинают потихоньку прорастать. Вот уже появились первые ростки. Они начинают тянуться вверх. Я ещё поливаю. Вот цветы подросли и раскрыли свои прекрасные бутоны. Как же красиво кругом, свежо и дышится легко и глубоко.

Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой? - Да! Тогда прошу за столы!

Опыт №1 «Тонет, не тонет».



Воспитатель: Перед вами ванночки с водой а на подносе у вас различные предметы. Дети в ванночку с водой опустите предметы что мы видим Дети: мы видим, что деревянные предметы не утонули, а железные утонули. Воспитатель: А скажите мне, что тяжелее железо или дерево? Дети: Железо. Вывод: Какое первое свойство воды мы с вами увидели. Вода выталкивает более легкие предметы, а тяжелые тонут



Опыт №2 Воспитатель: Теперь возьмите баночку с водой и понюхайте, имеет ли она запах
Вывод: Чистая вода не имеет запаха. Чем пахнет газировка?



Опыт №3 Воспитатель: Ребята теперь в эту баночку с водой добавьте ложной сахар и размешайте. Что мы видим? Дети: Сахар растворился Вывод: В результате растворения в воде сахара получился раствор сладкий. Мы с вами обнаружили еще одно свойство Воды растворитель, но цвет воды при этом остается прозрачным.

Опыт № 4 Вода окрашивается. Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? В баночку с водой, ложечкой немножко положите гуаши и размешайте. Посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? Дети: Да Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, какого цвета гуашь в неё добавили и растворили.



Воспитатель: А сейчас, у меня для вас сюрприз. (Показывает льдинку) Как вы думаете что это? Как можно получить цветные льдинки? Вода на морозе превращается в лед.

Опыт №6: А сейчас еще один фокус с водой. У воспитателя на столе два стакана с водой и два яйца. В одном стакане воспитатель растворяет 5 чайных ложек соли, а другой оставит так.

Опустить в оба стакана яйца. Что происходит? Дети: В соленой воде яйцо всплывает Вывод: В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в

ней частички соли

Итак: Ребята мы сегодня с вами узнали о свойствах воды. Давайте вспомним еще раз.

1. Вода выталкивает более легкие предметы, а тяжелые тонут.
2. Чистая вода не имеет запаха.
3. Вода является растворителем.
4. Вода может менять цвет, когда ее окрашивают
5. На морозе вода застывает и превращается в лед.
6. В соленой воде легче плавать потому - что тело держит не только вода, но и соль растворенная в воде.



Ребята, вам понравилось занятие?

А что больше всего вам запомнилось? (Ответы детей).

Что нового о воде узнали? (Ответы детей).

Кап и Капелька дарят на память своих подружек - “капелек”. Дружите с ними и берегите их!

Занятие окончено



«Прикоснись к природе сердцем»

Авторы: Даренская Татьяна Владимировна, воспитатель;
Глинская Татьяна Ивановна, воспитатель

Введение

«Я сорвал цветок, и он завял.
Я поймал жука,
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял:
Прикоснуться к природе
Можно только сердцем».

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где немало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Актуальность.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности и воспитание экологической культуры. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье: культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Правда, социологические исследования свидетельствуют, что сегодня степень озабоченности населения, его информированность и активность по поводу экологических проблем находятся на низком уровне и не зависят от возраста. Это делает проблематичным высокую эффективность экологического воспитания и образования в семье и обуславливает необходимость непрерывного процесса экологического просвещения родителей.

Проблема.

Низкий уровень экологической культуры и информированности родителей об экологической обстановке в нашем поселке

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный (1 учебный год) с сентября по май.

Вид проекта: групповой.

Участники: Воспитатель, дети подготовительной группы (6-7 лет) и их родители.

Цель:

Воспитание экологической культуры дошкольников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью совместных мероприятий.
- Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды «образовательное учреждение – дом (семья) ребенка».
- Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Ресурсное обеспечение проекта	
Нормативно-правовое:	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон Российской Федерации «Об образовании»;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;- Декларация прав ребенка.
Научно-методическое:	<ul style="list-style-type: none">- годовой план работы;- план работы по экологическому воспитанию детей на учебный год;- альбом «Прикоснись к природе «Сердцем»,- наглядно-демонстрационные материалы «Юные экологи»;

	- методические разработки для родителей, детей.
Информационно-содержательное:	-разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; - форм работы с родителями;

Продукт:

Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает»; картотека дидактических игр по экологии; выставка рисунков «Прикоснись к природе сердцем»; Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Этапы реализации проекта:

Проект «Прикоснись к природе сердцем» реализуется в три этапа.

Первый этап - подготовительный (сентябрь-ноябрь) предусматривает следующие виды деятельности: постановка проблемы перед детьми определение основных его целей, формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности, разработка планов работы с детьми родителями и педагогами по формированию экологического образования через проведения экологических занятий, пополнение предметно-развивающей среды.

В ходе основного (второго) этапа реализация проекта (декабрь - март) организовывается работа по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность;
2. Художественное творчество;
3. Чтение художественной литературы;
5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения в природе;
6. Отгадывание загадок;
7. Проведение консультации для родителей и воспитателей.

Третий этап – заключительный (апрель-май) в ходе которого проводятся итоги работы над проектом. Презентация работы над проектом, сборник конспектов «Земля - наш дом Родной»

Методы: наблюдения, рассматривание иллюстраций, беседы, совместная работа с родителями.

Методы реализации проекта «Прикоснись к природе сердцем»

Планируемые мероприятия
Первый этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь)
Приобретение методической литературы, плакатов по ознакомлению детей с окружающей действительностью
Пополнение и подбор литературы, наглядных и дидактических пособий, игр, информационных документов по ознакомлению детей с природой
Составление перспективного плана образовательной деятельности
План работы с родителями
План работы с педагогами
Предметно-развивающая среда в группе, по экологии, в соответствии ФГОС
Составление сметы проекта
Приобретение, пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Юные экологи»
Второй этап – основной (декабрь- март)
Семинар-практикум для воспитателей «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников»
Реализация плана работы с педагогами
Третий этап – заключительный (апрель-май)

Презентация работы над проектом «Прикоснись к природе сердцем»
Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Предполагаемый результат:

- Создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах.
- Развить познавательные способности детей.
- Воспитать у детей бережное отношение к природе.
- Овладение ребёнком эстетической и экологической грамотности при использовании и созерцании природных богатств.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями. // [Текст]: журнал Дошкольное воспитание. 1998, N 9. – С. 23 - 31.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // [Текст]: учебно-методическое пособие «Ребенок в детском саду». 2002. N 5. С. 80-82.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // [Текст]: журнал Дошкольное воспитание. 2000, N 1. – С. 41 - 49.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / [Текст]: учебно-методическое пособие Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – М., 2001. – С. 25 - 26.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. [Текст]: учебно-методическое пособие – М., 2004.
6. Копцова Г. А. Организация работы с родителями в современном ДООУ. // [Текст]: учебно-методическое пособие «Всё для детского сада». – М.: 65с.
7. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. [Текст]: программа экологического воспитания в ДООУ. М., 1995 87с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. [Текст]: Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. [Текст]: учебно-методическое пособие – М., 2001. 86с.
10. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н., «Прогулки в природу», [Текст]: учебно-методическое пособие - Москва «Просвещение» 2002.

Перспективный план работы в подготовительной группе

Сентябрь	
1. ННОД «Как приходит осень».	1. Наблюдение «Травушка-муравушка».
2. «Узнай по приметам». Дидактическая игра.	2. Д/и «Приготовим лекарство». «Зелёная аптека».
3. Рисование: «Наша королева – кисточка нарядилась в жёлтый цвет».	3. Составление гербария из лекарственных растений
1. Экскурсия в осенний парк. Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке.	1. ННОД «Что растёт на грядке?»
2. Экологическая игра «Приключение берёзового листочка».	2. Экологическая игра «Узнай на вкус».
3. Составление букетов из осенних листьев	3. Вылепи овощи по загадке. «Овощной магазин».
Октябрь	
1. Экскурсия «Бархатцы-садовые цветы».	1. ННОД «Хлеб всему голова».
2. Экологическая игра «Составим букет из цветов». «Как ухаживать за букетом».	2. Д/и «Как хлеб на стол пришёл?»
3. Рисование «Поставь цветы в воду».	3. Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».
1. Путешествие по экологической тропинке детского сада	1. Составление рассказов на тему: «Дары природы».
2. Экологическая игра «Снаряжение туристов». Беседа на тему: «Туристы и природа».	2. Д/и «Назови правильно подарок, который подарила нам зима, осень, весна».
3. Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес».	3. Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы.
Ноябрь	
1. ННОД «Вся земля». Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.	1. Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.
2. Экологическая игра «Где живёт такое животное?»	2. Д/и «Почему Луна не падает на землю?»
3. Нарисуй сушу, воду, горы.	3. Аппликация «Моя любимая звёздочка».
1. Составление писем-размышлений «Услышанные разговоры в лесу». Закрепить знания о еже.	1. Рассматривание картины «Осень наступила».
2. Д/и «Узнай животное по загадке».	2. Словесная игра «Когда это бывает?»
3. Изготовление поделок «Животные из природного материала».	3. Аппликация на тему: «Уж небо осенью дышало» по произведению А. С. Пушкина

Декабрь	
1. Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?» (Приложение 8)	1. ННОД «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела».
2. Экологическая игра «Детки на ветке»	2. Чтение пословиц и поговорок о зиме.
3. Лепка «Всем знакома эта птица», распись птицы.	3. Рисование на тему: «Где гуляла зима».
1. Прогулка – наблюдение «Лёд в природе и жизни человека».	1. Новогоднее представление «Что за дерево такое?» Откуда к нам пришла ёлка?
2. Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками».	2. Встреча старика – годовика с новогодним портретом декабря. Отметить самые запоминающиеся дни в этом месяце.
Сделать с детьми ряд выводов.	

Январь	
1. Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела». (Приложение 9) 2. Д/и «Зимнее путешествие капельки». 3. Вырезание снежинок из бумаги.	1. «Царство орнитологии». Расскажи о домашних и диких животных. 2. Словесная игра «Что за животное?». Расскажи о животных, которые не спят зимой. 3. Нарисуй след животного.
1. Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле». 2. Украшение группы снежинками.	1. ННОД «Подарок второй «Снежная звёздочка». 2. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу». 3. Рисование снежинок в подарок Снежной Королеве.
Февраль	
1. «Зима» - развлечение. 2. Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи. 3. Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.	1. Путешествие на тему: «Удивительное место на земле». Путешествие в Африку. 2. Д/и «Угадай какой ты зверь?» 3. Аппликация на тему: «Современный зоопарк»
1. Практическое занятие «Посев овса». 2. Логическая игра – размышление «Что нужно для роста?» Нужны ли попугаю Кеше ростки? 3. Сказочная история рисования попугая со стихами.	1. ННОД «Как появился календарь?» 2. Экологическая игра: «Угадай время года по описанию». 3. Чтение пословиц и поговорок о природе.

Март	
1. ННОД «Как снеговик правду о весне искал?» 2. Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам) 3. Подберём краски для рисования весны.	1. ННОД «Здравствуй, Ёжик, как живёшь?» 2. Составление писем животным, которые зимой спят. 3. Вылепи угощение для ежа. 4. Пальчиковая игра «Кто ты?»
1. ННОД «К нам приходит доктор Айболит». Для чего детям нужны витамины? 2. Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.	1. «Посадка цветочной рассады». 2. Д/и «Назови цветы по картинкам». 3. Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду). 4. Составление портрета Марта-месяца. Приходит в гости старик-годовик и дарит волшебную кисть.
Апрель	
1. Экологическое занятие «Весна в лесу». 2. Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).	1. Занятие – игра «На что похоже солнышко?» 2. Д/и «В гостях у радуги» 3. Рисование на тему: «Пусть всегда будет солнце». Выставка рисунков детей и родителей.
1. ННОД, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.	1. Игра – путешествие «Бабочкины секреты» 2. Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки,

2. Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».	пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.
3. Чтение стихов о русской берёзке.	3. Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.
Май	
1. ННОД – сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево.	1. Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».
2. Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»	2. «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.
3. Лепка барельеф «Грибы»	3. Рисование палочкой на влажном песке.
1. ННОД «Для чего человеку нужна глина?»	1. Заучивание русской народной песни «Ласточка, ласточка».
2. Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?	2. Экологическая игра «Детки на ветке».
3. Раскрашивание дымковской игрушки	3. «Где, какие птицы живут» (классификация птиц).
	4. Рисование птиц на асфальте мелом

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема встречи	Содержание
Ноябрь	«Экологическая культура ребёнка»	Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов.
Февраль	Экологическая акция «Поможем нашим друзьям»	Совместная с родителями экскурсия в зимний парк «Наблюдение за птицами» Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы зимой» Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая» Участие в празднике «Поможем нашим друзьям»!
Апрель	«Мир природы в детских играх»	Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Экологическая игра «Волшебное солнышко»

Перспективный план работы с педагогами ДОУ

Месяц	Тема встречи	Содержание
Ноябрь	«Экологические проекты - универсальная форма экологического воспитания дошкольников»	Семинар-практикум для воспитателей
Февраль	Дошкольник и экология	Консультация
Апрель	«Экологическая тропа как средство развития у ребенка представлений о природе»	Мастер-класс

«Экологические проекты - универсальная форма экологического воспитания дошкольников»

Семинар-практикум

I. Экологическое образование – важный элемент общего образования современного человека. Началом экологического воспитания является работа с детьми в дошкольном учреждении. В условиях пребывания ребенка в детском саду удобно организовывать процесс познания и исследования различных форм природы.

Цель экологического воспитания для дошкольников - оформление знаний о мире животных и растений, природных явлениях, формирование ответственного отношения к уникальному миру природы во всех его проявлениях, установка на сбережение природных богатств.

В ходе организации процесса экологического воспитания педагогами решаются как минимум 2 основных задачи:

1. Формирование основ общей экологической культуры ребенка.
2. Создание базы знаний об окружающем мире, развитие которой продолжится в начальной школе.

Экологические проекты - одна из наиболее перспективных и актуальных форм работы современного педагога с детьми!

Экологический проект: во-первых, обязательно предполагает проведение исследования, во-вторых, требует активного вовлечения всех участников в его процесс.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности необходимо принимать во внимание следующие условия: возраст детей, уровень их подготовленность к планируемой деятельности и общий план воспитательной работы дошкольного учреждения.

По продолжительности экологические проекты разделяются на:

- Краткосрочные - период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- Среднесрочные - рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
- Долгосрочные - укладываемые по продолжительности в один учебный год.

Более длительные проекты для детей дошкольного возраста планировать нецелесообразно!

• С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их уровня понимания (1-3 недели).

• Наиболее эффективно работают проектные исследования с воспитанниками старших или смешанных групп.

Основные методы реализации экологического проекта в детском саду:

- Наблюдение
- Эксперимент

Способы обобщения и оформления результатов исследований:

- Тематические рисунки.
- Составление рассказов.
- Подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике.
- Составление мини-книжки.
- Составление фото-отчета (с помощью родителей).

Три этапа реализации экологического проекта:

1 этап - Подготовительный. В ходе подготовки проекта определяется его тема, оценивается доступность исследования этой темы, определяется так называемый полигон – территория с природными объектами, участвующими в наблюдении и эксперименте. Далее определяется цель проекта, выделяются задачи, производится подбор методов проведения

исследования. Одновременно проводится разъяснительная и организаторская работа с воспитателями, родителями и самими детьми.

2 этап - Исследовательский. Процесс исследования производится согласно разработанному плану. В плане расписывается последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов на занятиях в группах. Все совершающиеся мероприятия проекта должны отражаться наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме.

3 этап - Завершающий. Весь комплекс действий завершается анализом результатов. Результаты в различных формах представляются на итоговом мероприятии, например, Празднике Лета, или Дне птиц.

II. Практическая часть.

Педагогам предлагается разделиться на группы по возрастам. 1) воспитатели младших групп; 2) средних групп; 3) старших; 4) подготовительных групп. Каждая группа должна выполнить задание по следующему плану: придумать название проекта, определить сроки реализации, тип проекта, методы и формы работы по его реализации и форму презентации проекта. За тем, каждая группа представляет краткое описание своего экологического проекта с последующим совместным обсуждением.

Необходимо отметить, что в основе успеха всех проектов – хорошая подготовка педагогического состава детского сада!

**«Экологическая тропа как средство развития у ребенка представлений о природе»
Мастер-класс для педагогов**

Цель мастер-класса:

- развитие творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологии, использования экологической тропы в образовательном процессе;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Оборудование: материалы игр «Четвёртый лишний», «Цветочный магазин», письмо Березки, коробка с подарками дереву.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об использовании экологической тропы в развитии у детей представлений о природе.

Формирование основ экологической культуры и экологически грамотного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного воспитания и образования XXI века. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение.

Дети постоянно соприкасаются с природой, и эти встречи помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам, дать представления о том, что в природе все взаимосвязано, показать роль человека в жизни природы.

Сегодня как никогда актуально требование бережного отношения к природе, ее ресурсам, исправление ошибок деятельности человека на планете. Человек – не царь природы, а ее разумная часть, которая может навредить или помочь природе, в том числе и себе.

Экологическое воспитание мы организуем через организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, через наблюдения во время прогулки. Экологическая тропа – это разработанный маршрут (в природе или на определенной территории), на котором осуществляется экологическое развитие детей путем практико-ориентированной экскурсионной деятельности. Экологическая тропа является ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

На территории нашего детского сада создана экологическая тропа для детей младшего дошкольного возраста «Любознайки», которая включает в себя три остановки:

- Остановка 1. «Деревья и кустарники», с целью наблюдения за сезонными изменениями деревьев и кустарников в течение года. Дети знакомятся со строением деревьев и кустарников.
- Остановка 2. «Цветочная полянка», выбрана с целью знакомства с различными видами цветов, которые цветут в разное время года (весной, летом, осенью).
- Остановка 3. «Птичья столовая», выбрана с целью наблюдения за птицами в разное время года. На этой остановке в период с ноября по март дети развешивают кормушки, изготовленные из вторичного сырья, подкармливают птиц и наблюдают за ними.

Для организации работы педагогами разработан паспорт экологической тропинки, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов. «Хозяином» тропинки выбран сказочный персонаж Лесовичок, который во время прогулки по тропе приглашает в гости и дает задания. Педагогами изготовлены таблички для остановок маршрута, составлены конспекты для проведения образовательной деятельности на экологической тропе.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов.

Наблюдения должны включать в себя активную эмоциональную и интеллектуальную деятельность самих детей. Этому помогает использование дидактических игр. Впечатления, получаемые детьми во время наблюдений, должны подкрепляться, усиливаться с помощью разнообразных методов и приёмов. Для закрепления знаний, полученных в ходе прогулок по экологической тропе, мы включаем в образовательный процесс дидактические игры.

Я вам предлагаю познакомиться с некоторыми дидактическими играми, которые мы предлагаем воспитанникам на разных остановках.

При проведении ознакомительного занятия на остановке «Деревья и кустарники» воспитатель предлагает детям поздороваться с березой, сообщает детям, что она их очень ждала и предлагает обнять дерево. В это время педагог достает с ветки письмо и читает его.

Письмо березы

Дорогие ребята! Наконец-то вы ко мне пришли, уж я вас так ждала, листочками шелестела, чтобы вы меня слышали. Погладьте мою кору. А как вы узнали, что я – дерево? Может, я травинка? Правильно, у меня есть ствол, он твердый, а у травинки не бывает больших стволов. Ребята, я вас прошу порадовать меня, я очень люблю песни! (Дети водят вокруг березы хоровод). Спасибо вам, ребята, приходите ко мне еще, не забывайте меня! Ваша Березка.

Для закрепления и расширения знаний о птицах в группе мы предлагаем детям игру «Четвёртый лишний». Воспитанникам предлагается сериационный ряд, в котором надо найти лишнюю картинку (животное, которое не является птицей). Варианты заданий (рядов) могут быть следующие:

- ласточка, акула, скворец, кукушка;
- сорока, ворона, медведь, дятел;
- голубь, снегирь, заяц, грач;
- лягушка, воробей, скворец, голубь.

Также используем игру «Летает – не летает» для закрепления названий птиц. Дети становятся в круг, воспитатель называет птицу или животное. Если это птица – дети машут руками (показывают взмах крыльев птиц), а если педагог называет животное – дети стоят смирно.

Для закрепления знаний о цветах, их строении, полученных на остановке «Цветочная полянка», используем дидактическую игру «Цветочный магазин». Также игра способствует закреплению названий основных цветов. На стол выставляется поднос с разноцветными лепестками разной формы и сердцевинами цветов с одним лепестком. Воспитанникам раздаются сердцевинки, задача детей – найти такие же по форме и цвету лепестки, называют их цвет.

Уважаемые коллеги! Сейчас я предлагаю вам познакомиться с дидактической игрой, которую мы используем на остановке «Деревья и кустарники». Она учит детей видеть взаимосвязи дерева с окружающей средой, воспитывает бережное отношение к растениям.

После проведения беседы возле дерева, педагог говорит:

-Ребята, мы с вами приготовили подарки березе, давайте их вручим.

Воспитатель показывает детям коробочку с «подарками» (фигурка птицы из бумаги, фигурка бабочки из бумаги, бумажная капелька воды, бумажное солнце, мешочек с землей, мешочек с семенами, кормушка).

- Возьмите по одному предмету, подарите березе и объясните, для чего вы это ей дарите. Послушайте, как это сделаю я.

- Я дарю тебе землю (почву), чтобы ты лучше росло.

Варианты ответов.

- Я дарю тебе птицу. Она будет тебе другом.

- Я дарю тебе солнце. Оно будет согревать тебя.

- Я дарю тебе капельку воды, чтобы напоить тебя.

- Я дарю тебе семена, чтобы из них выросло много твоих деток.

- Я дарю тебе кормушку, чтобы к тебе прилетало много твоих друзей-птиц.

- Желаем вам успехов в воспитании бережного и ответственного отношения ко всему живому у ваших воспитанников! Спасибо за участие!

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«Неделя Экологии»

Авторы: Мазина Татьяна Александровна, воспитатель,
Антонова Виктория Александровна, воспитатель:

Актуальность проекта:

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействиями на ребят в семье.

Таким образом, в ознакомлении дошкольников с природой, формирование основ экологического сознания, культуры есть еще много нерешенных проблем.

Тип проекта: групповой, творческий.

Возраст детей: 5-6 лет

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников.

Срок реализации: краткосрочный

Цель: создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи:

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.
- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Ожидаемы результаты

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;
2. участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный: изучение литературы по теме проекта, подбор и оформление материала (игры, презентации, викторины и др.), планирование по возрастам;
- 2 этап – основной: организация и проведение мероприятий проекта через совместную деятельность с детьми, организуемую в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности
- 3 этап – заключительный: продукт деятельности: *экологическая игра - викторина «Будь природе другом!», создание коллажа «Сохраним природу!», оформление выставки творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля».*

Реализация проекта рассчитана на неделю

Понедельник

«В гостях у осени»

Беседа с показом презентации «Лес богатство и краса! Береги свои леса!»

Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; закрепить знания основных признаков осени; воспитывать бережное отношение к природе.

Экологический практикум «Зеленая аптека»

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Помогают от болезней

Мята, пижма, зверобой.

Из даров лесного царства

Люди делают лекарства.

Цели: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.

Целевая прогулка по территории детского сада. «Все деревья блистают в разноцветном уборе...»

Цель: расширять знания о состоянии растений осенью; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к природе родного края

Дидактическая игра "Найди дерево»

Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке

Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

Развивающая игра «Экологический светофор»

Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении; развивать внимание, память, речь.

Художественно-творческая деятельность: рисование «Осень – рыжая подружка»

Цель: обобщать представления детей об осени, ее признаках; развивать творческие способности; воспитывать чувство любви к родной природе.

Вторник

«В мире животных»

Ситуативный разговор с показом презентации о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности и др.), об отличии диких и домашних животных.

Дидактическая игра ТРИЗ «Так нельзя, а как можно и нужно»

Цель: обсудить как относиться к животным, развивать мышление, умение высказывать свое мнение; воспитывать заботливое отношение к животным

Наблюдение за птицами, отгадывание загадок о птицах

Цель: развивать воображение и творческие способности детей.

Подвижная игра «Перелет птиц»

Цель: Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над землей, лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.

Экологическая сюжетно-ролевая игра «Спасатели животных»

Цель: на примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей; формировать умение выражать свое отношение к роли как определенной жизненной позиции (смелость, доброта, отзывчивость, забота); формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

Рисование и оформление выставки детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»

Цель: развивать творческие способности, воображение; учить подбирать нужный материал для рисования; воспитывать аккуратность; формировать понимание взаимосвязи человека и природы.

Просмотр мультфильмов по произведениям В.Бианки «Высокая горка», «Приключение муравьишки»

Настольно-печатные игры «Домино животные», «Кто, где живет?»

Цель: развивать умение самостоятельно играть в настольные игры; закреплять знания названий диких и домашних животных, их место обитания; воспитывать интерес к природе

Среда

«День экологической книги»

Беседа о детских писателях – натуралистах Е. Чарушине, В. Бианки, Н. Сладкове с показом презентации

Цель: познакомить с писателями-натуралистами и их иллюстрациями; воспитывать интерес к художественной литературе о природе

Дидактическая игра «Загадки старичка - Лесовичка»

Цель: учить отгадывать загадки о природе; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать познавательный интерес

Наблюдения за ветром.

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы, определять основные свойства ветра, подвести детей к выводу, о том, что ветер - это движение воздуха, может быть разной силы и направления.

Словесная игра «Какой дует ветер?»

Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольника. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций

Цель: расширять знания о природе; побуждать проявлять бережное отношение к окружающему миру

Просмотр видеоролика «Красная Книга России»

Цель: познакомить с Красной книгой; дать элементарные знания о животных и растениях, которые требуют к себе особое внимание со стороны людей; воспитывать чувство сопереживания и заботы

Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»

Цель: расширять знания детей о вымирающих животных; развивать умение высказывать свое мнение, уважать мнение других; воспитывать бережное отношение к природе.

Чтение сказок о природе

Цель: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.

Рисование природоохранительных и запрещающих знаков и создание коллажа «Берегите природу»

Цель: развивать творческие способности детей, воображение; формировать положительное отношение к природе желание защищать и оберегать ее.

Четверг

«День исследователей природы: мы почемучки и следопыты»

Трудовая исследовательская деятельность в уголке природы. Наблюдения за комнатными растениями

Цель: расширять знания детей о комнатных растениях, их особенностях и разнообразии; формировать навыки ухода за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к природе.

Дидактическая игра «Экологический светофор»

Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении

Наблюдения за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты живой природы

Загадки о явлениях природы

Цели: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; развивать память, мышление, логику.

Подвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: развивать двигательную активность детей, быстроту реакции

Экологические ситуации «Что было бы на Земле без воды», «Что нужно для того, чтобы воздух был чистым»

Цель: побуждать детей размышлять, делать простейшие выводы; формировать экологическую культуру.

Познавательно- исследовательская деятельность «Хочу все знать»
(опыты с водой, воздухом)

Цель: формирование у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

Чтение экологической сказки «Грустная история» с обсуждением

Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать сказки вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия сопереживать героям произведения, воспитывать бережное отношение к природе.

Пятница

«Дом под небом голубым, все мы вместе сохраним!»

Беседа «Мусор Земле не к лицу...» с показом презентации «Откуда берется и куда девается мусор?»

Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»

Цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле, родства с природой, умение восхищаться окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру, книгам о природе; воспитывать осознанное понимание ответственности человека за сохранение природы

Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на наличие мусора на территории, отметить о необходимости соблюдения чистоты.

Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»

- воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе

Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» с ситуативным разговором «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»

Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе

Рисование и оформление выставки творческих работ «Природа глазами детей»

Цель: развивать творческие способности детей, формировать экологическую культуру; воспитывать аккуратность, желание через рисунок рассказать другим о необходимости сохранять природу.



Экологическая игра - викторина «Будь природе другом!»

Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности; воспитывать бережное отношение к природе; развивать мышление, учить сравнивать, обобщать, наблюдать; создать атмосферу доброжелательности между воспитателем и детьми.

Работа с родителями

Консультация «Как воспитать ребенка любящего природу», папка-передвижка «Осень – рыжая подружка», памятка «К Земле с любовью», устный журнал «Одумайся, человек!», рекомендации «Будь природе другом!», фотовыставка «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», буклет «Вторая жизнь мусора».

«Будь природе другом!»

Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности; воспитывать бережное отношение к природе; развивать мышление, учить сравнивать, обобщать, наблюдать; создать атмосферу доброжелательности между воспитателем и детьми.

Материал: макет "Жалобной книги природы Татарстана ", странички-жалобы с картинками авторов жалоб, кроссворд, жетоны (разноцветные кружки, эмблемы "Ромашки").

Ведущий: Ребята, у меня в руках "Жалобная книга природы Татарстана ". В ней растения и животные рассказывают о том, что некоторые люди жестоки к ним. Пользуясь дарами природы, люди не всегда заботятся о ней. В содержание книги вошли списки редких и находящихся под угрозой исчезновения некоторых видов растений и животных. Я думаю, что вы - друзья природы и по-настоящему любите ее.

Сегодня мы проводим конкурс "Лучший юный эколог". За каждый правильный ответ вы будете получать жетон, победит тот, у кого жетонов окажется больше.

Задание 1.

Ведущий: Почему цвет обложки "Жалобная книга природы Татарстана " красный?

Дети: Красный цвет - сигнал тревоги.

Тревожный сигнал людям, каждому из нас, правительству, общественности по спасению редких, исчезающих видов растений, животных.

Ведущий: Итак, страница первая "Будем знакомы! "

(Ведущий открывает первую страницу и читает):

Я - тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, деревьям, птицам, рыбам, животным в нашем родном крае. Мой автор - сама природа. Мои читатели - люди с добрым, честным, отзывчивым сердцем. Я - крик о помощи. Кто прочитает меня внимательно, научится понимать, ценить и беречь природу. Станет ее другом и помощником.

Ведущий: Мы с вами, ребята, превратимся сейчас в группу друзей природы. (Дети надевают эмблемы "Ромашки"). Будем эти жалобы разбирать и вместе искать ответы: как природе помочь, как сделать, чтобы "Жалобная книга природы Татарстана " была поменьше.

Чья жалоба первой в книгу записана?

Ответы детей.

Задание 2. "Цветы".

Ведущий: Страница такая красивая и авторов много, но жалобы и обиды у всех одинаковые. Авторы себя представляют загадками. Будем вместе разгадывать, кто жалобу написал.

(Читает загадки):

Белые горошки на зеленой ножке. (Ландыш).

Только солнышко пригрело - появился из-под снега самый первый, тонкий, нежный. Что это за цветок? (Подснежник).

Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются. (Кувшинка).

Стоит в саду Кудряшка - белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).

Эй, звоночек, синий цвет! С язычком, а звона нет. (Колокольчик).

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, почему цветы написали свою страницу-жалобу в эту книгу?

Ответы детей, раздача жетонов.

Ведущий: Если бы каждый человек поступал так, как вы говорите, как бы много было красивых цветов в лесу, на улицах поселка и клумбах. Сколько бы цветов и растений сохранилось на земле и до сих пор радовали нас своей красотой. Изучайте цветы, узнавайте о них больше, умейте различать их, знайте их название, познакомьтесь и с теми свойствами растений, которые человек может использовать для здоровья!

Задание 3. "Животные"

Ведущий: Следующая страница имеет даже портрет автора. Но откроем мы ее лишь после того, как вы постараетесь узнать, кто жалобу написал. (Читает).

Поясок – живучий,

Голосок – шипучий.

По траве кривляется.
Кем же он является?

Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:
Подходи, кто очень смел.

Первая жалоба. "Сама знаю, что я не красавица. Если окажусь рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят и ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми. Да вот только польза людям от меня большая: иногда моей добычей становятся мелкие землеройки и полевки - враги урожая. Догадались, кто я? (Змея).

Удивительно, но занесенная в Красную книгу Татарстана степная гадюка из отряда чешуйчатых и семейства гадюк на территории нашей республики встречается только в нашем Спасском районе. Здесь она облюбовала себе парочку островов, самый большой из которых Старый Город. На нем, говорят, шагу не ступишь без того, чтобы не столкнуться с загадочной рептилией. Неспроста ученые-герпетологи России и зарубежья обожают этот остров, кишатый змеями, изучая степных гадюк в их естественной среде обитания. Потом рептилий, конечно, отпускают на волю, ведь они под защитой и внесены, кроме Красной книги РТ, в Перечень РФ объектов животного мира, нуждающихся в особом внимании к их состоянию и природной среде, а также в Международную красную книгу.

Ведущий: Запомните, ребята, что природа мудра. Мир устроен так, что ничего лишнего в нем нет. И даже некрасивые, а иногда и внешне не очень приятные обитатели болота, леса, луга, озера делают в природе важное дело, которое, кроме них, не сделает никто. Будьте к ним терпимы! Уважайте и оберегайте их!

А вот еще письмо от очень обиженного обитателя наших лесов. Наверное, не все его видели в лесу - встреча с ним редкость, а вот на картинках в книгах, сказках он часто встречается. Что же случилось?(Читает).

Вторая жалоба. "Многие люди меня не любят, голос мой не нравится, считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи полевок, а они такие прожорливые, что способны за лето испортить и съесть до тонны зерна каждая. Так что меня все, кто булочки, пирожки любят, уважать обязаны. Умные люди меня уважают и ценят: символом Мудрости меня называют, а мой портрет украшает эмблему известной передачи: "Что? Где? Когда? "

Ведущий: Догадались, ребята, что это за лесной житель?

Ответы детей, раздача жетонов.

Ведущий: Ребята, сов осталось в природе не так уж много, и у нас в лесах Тамбовского края встречаются они редко.

Задание 4. "Лес".

Ведущий: Следующую страницу книги непонятно кто написал. Придется вам отгадать загадку:

Богатырь стоит, богат,

Угощает всех ребят:

Сашу - земляникой, Настю - костяникой,

Алешу - орешком, Яну - сыроежкой,

Катеньку - малинкой, Даню - хворостинкой.

Ведущий: Догадались, ребята, что это за чудо-богатырь?

Конечно, это лес. Но он такой большой и сильный, почему тоже жалобу написал?

Ответы детей, раздача жетонов.

Ребята, а кто назовет, какие деревья растут в нашем лесу?

Давайте поиграем в игру "Я знаю названия деревьев. "

(Выходят по 2-3 человека. Ведущий берет мяч. На каждый подскок мяча ребенок называет дерево. Победителем становится тот, кто назовет больше деревьев) .

А кто объяснит, что такое лес?

Ответы детей, раздача жетонов.

Молодцы, ребята! Все правильно вы объясняете.

А теперь послушайте еще загадки:

Стоят дома высотные, этажи несчетные, шпили колючие под тучами летучими. (Ель).

Стоит столб до небес, а на нем шатер-навес: красной меди столб точеный, а навес сквозной, зеленый. (Сосна).

Весной растет, летом цветет, осенью осыпается, зимой отсыпается. А цветок-то медок лечит от гриппа, кашля и хрипа. (Липа).

Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (Осина).

Стоит Алена: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (Береза).

Есть у родственницы елки неколючие иголки, но в отличие от елки - опадают те иголки. (Лиственница).

Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос, стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок. (Дуб).

Задание 5. "Грибы".

Ведущий: Ранней весной появляются в лесу маленькие гномики. Сначала из прошлогодней листвы выглядывают их буро-коричневые колпачки. Летом гномики надевают яркие разноцветные шапочки. Живут они в лесу с мая по октябрь. Что это за гномики, догадались?

Ответы детей.

Конечно же, это грибы. Щедр лес на подарки. И счастлив тот, кто умеет из разнообразия съедобных и несъедобных грибов выбирать то, что нужно. А вот знаете ли вы, ребята, грибы - мы сейчас выясним.

(Читает загадки):

Я в красной шапочке расту среди корней осинок, меня узнаешь за версту, зовусь я. (подосиновик).

Вдоль лесных дорожек много белых ножек в шляпках разноцветных, издали заметных. Собирай, не мешкай – это (сыроежки).

Под березой - старичок, на нем бурый колпачок. (Подберезовик).

Стоит Лукашка - белая рубашка, а шляпа надета шоколадного цвета. (Боровик).

Стоит мальчонка - замасленная шапочка. (Масленок).

Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый. (мухомор).

Ведущий: Ребята, как вы думаете, грибы-то почему и на кого обижаются?

Ответы детей, раздача жетонов.

Задание 6. "Лесные обитатели".

Ведущий: А эту страничку в "Жалобной книге природы Татарстана" написали лесные жители: птицы, насекомые, ягодные кустарники. Как порой мы бываем невнимательны к ним, отправляясь в лес по грибы и ягоды! Попадаем в лес, и у нас появляется хорошее настроение! Мы песни начинаем громко петь, аукаться да окликать друг друга. А как вы думаете, нравится птицам шум?

Ответы детей, раздача жетонов.

Вот мы увидели муравейник и быстрее к нему. Нет, мы не разрушим его, просто близко к нему подойдем, чтобы за муравьями понаблюдать. Можно так делать?

Ответы детей, раздача жетонов.

А вот, гуляя по лугу или лесу, увидели красивую стрекозу или бабочку. Осторожно подошли, поймали, подержали в руках, рассмотрели и отпустили. Правильно мы поступаем?

Ответы детей, раздача жетонов.

Другая ситуация: собираете вы в лесу ягоды сочные, вкусные. Вот и корзина полна, а ягод еще много - такие они на кустах красивые, что рука невольно тянется и срывает кустик с ягодами один, другой, да вот и красивый букет получился. Можно это делать?

Ответы детей, раздача жетонов.

Ведущий: Вижу, что вы, ребята, многое уже знаете о природе. Но пока не все умеют в природе вести себя правильно. А теперь, когда вы узнали, что даже самая небольшая ошибка может нанести лесу, природе вред и беду, давайте будем стараться себя вести в лесу осторожно. Внимательно относиться к тому, что нас окружает.

А теперь я предлагаю вам отгадать кроссворд. Справившись с ним, мы узнаем просьбу, которая содержится в жалобе леса.

Вопросы кроссворда:

1. Насекомое, питающееся цветочной пылью. (Бабочка) .
2. Дерево, очень часто встречающееся в наших лесах, которое называют "русской красавицей". (Береза) .
3. Насекомое - санитар леса. В лесу у пня суeta, беготня: народ рабочий весь день хлопочет, из лесного сора строит себе город. (Муравей) .
4. Цветок, который распускается в марте на проталинах. (Подснежник) .
5. Птица, прилетающая к нам зимой. (Снегирь) .
6. Дерево, семенами которого зимой питаются птицы, выбирая их из ягод. (Рябина) .
7. Птица - санитар леса. (Дятел).
8. Лесной певец. (Соловей) .
9. Цветок, занесенный в Красную книгу Татарстана. Распускается ранней весной в лесу. (Ландыш) .
10. Сама мелковата, а хвост богатый, с ветки на ветку - скок-поскок, орешек за орешком - шелк да шелк. (Белка) .

Ведущий: А теперь прочтем, что у нас получилось. Какую просьбу записал лес в "Жалобной книге природы Татарстана"?

Воспитатель показывает строчку в красных клетках кроссворда и читает:

БЕРЕГИТЕ ЛЕС!

Ведущий: Знайте, ребята, об этой просьбе и помните:

Дерево, трава, цветок и птицы не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. (В. Берестов).

Давайте вспомним правила поведения в природе.

"Правила друзей природы":

- Не ломайте деревья и кустарники, не срывайте растения.
- Не сшибайте грибы, даже несъедобные.
- Не обрывайте паутину и не убивайте пауков.
- Не разоряйте птичьих гнезд.
- Не ловите диких зверей и птиц, не берите их домой.
- Не шумите в лесу. Шумом вы отпугнете животных, помешаете им.

Как вы думаете, а какой девиз должен быть у друзей природы?

Правильно, ребята: **ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ!**

Награждение победителей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



"Мы хозяйева Земли"

Авторы: Петрова Яна Игоревна, воспитатель
Шайхулина Альмира Сагитовна, воспитатель

Актуальность темы:

Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

По времени: краткосрочный (3 недели)

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Проведение мероприятий в группе.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Тематическое планирование по проекту с учетом интеграции образовательных областей

Образовательные области	Виды и формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на водоем», «Путешествие вокруг Земли» Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Путешествие капельки», «С какого дерева лист», Дидактические игры по экологии: «Кто больше?», «Земля и Солнечная система», «Чудесный мешочек», «Я живу в...» Тематические беседы: «Путешествие по глобусу» «Что было бы, если бы не было воды, воздуха, солнца?» «Источники загрязнения природы. Меры охраны» Рассматривание иллюстративного материала: «Вода в природе», «Как вода работает на человека» Совместное участие детей и родителей в творческой выставке «Природа- кладовая чудес» Изготовление модели водоема, почвы.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Земля, вода, огонь», «Море волнуется», «Лягушки и цапля», «Удочка», «Солнечные зайчики»,

	"Дождевой червь", «Мяч лови – слово назови»
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за растительным и животным миром, явлениями природы во время прогулки.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Наблюдения за сезонными осадками</p> <p>Беседы: «Путешествие по глобусу», «Что было бы, если бы не было ...?»</p> <p>«Источники загрязнения природы. Меры охраны»</p> <p>Географические представления. Строение Солнечной системы</p> <p>Исследования свойств воды, воздуха, почвы, света.</p> <p>Просмотр видеосюжетов: «Чему учит экология», «Солнце для детей», «Почва», «Свойства воздуха», «Путешествие капельки».</p>
Экспериментально-исследовательская деятельность	<p>Вода принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в нее добавить краску.</p> <p>Вода приобретает соответствующий вкус, запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон.</p> <p>Человеку нужна чистая, пресная вода, грязную воду можно профильтровать.</p> <p>В воде некоторые вещества могут растворяться, а некоторые нет.</p> <p>Солнце - источник света и тепла на Земле. Свет- поток световых лучей, он может отражаться от предметов можно многократно отразить свет, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может, он помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы. Воздухом можно двигать предметы воздух. Он невидим, прозрачный. Все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом. Собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества. Воздух постоянно давит на предметы</p> <p>Воздух легкий.</p> <p>В почве находятся питательные вещества для растений. Она сухая, мягкая, рыхлая. В почве есть воздух, почва пластична.</p>
Речевое развитие	<p>Сочинение экологических сказок.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Придумывание сказки «Путешествие лягушонка (синички, червячка,...)»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?»</p> <p>Составление рассказа «Береги природу»</p> <p>Чтение сказки Г. Андерсена "Дюймовочка" и сказку Н. Павловой "Большое чудо», С.Городецкий «Первый снег», стихотворения Машковской "Давайте оставим немного земли"</p> <p>Чтение энциклопедий, загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Чтение познавательной литературы (из серии « Экологические катастрофы»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Путешествие капельки», «Природоохранные знаки», «На льдине»</p> <p>Аппликация «Морская звезда» (торцовка)</p> <p>Лепка в технике пластилинография «Обитатели рек и морей»,</p>

	«Солнышко» Ручной труд «Пароход» (оригами) Конструирование из строителя «Мосты», «Корабли», «Мельницы»
--	--

Результативность проектной деятельности.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие способности к прогнозированию будущих измерений, формирование навыков коммуникативного общения.

В результате работы дети усвоили нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, испытывают потребность в приобретении экологических знаний, ориентируются на практическое их применение, испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживают им, испытывают желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему. Проявляют эстетические умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Список используемой литературы.

1. Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2017
2. Маневцева Л. М. Мир природы и ребёнок. СПб: Детство-пресс, 2016.
3. Потапова Т. В. Детский сад – эталон экологической культуры. М: ЦС ВООП, 2016.
4. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир
5. Плешаков А. А. От земли до неба
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
7. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НОД «Наш край- природная кладовая»

Цель: формирование представления о растительной и животной среде родного края, совершенствовать экологические знания.

Задачи:

Познакомить детей с экологической пирамидой

Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.

Обобщить знания детей об окружающем мире родного края;

Закрепить умение различать деревья по их листве, умение классифицировать по группам.

Развивать в детях умение логически мыслить, дифференцированное восприятие, умение сравнивать

Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувства патриотизма.

Материал: материал для игр: "С какого дерева листок?" «Распредели по группам», экологическая пирамида, звуковая запись пения птиц.

"Наша планета Земля

Очень щедро и богата,

Горы, леса, степи, поля-

Дом наш родимый, ребята!"

-Ребята, скажите, в какой стране мы живем? (Мы живем в России)

-А как называется город, в котором мы живем? (город Томск)

-Ребята, мы с вами живем в очень красивом месте, природа нашего края красива и разнообразна, наш край - это природная кладовая.

Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

-Ребята, как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин? (рассуждения детей)

-Правильно, это растения, животные, птицы, которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много и они все разные, Я приглашаю вас собрать сокровища нашего края в эту ту удивительную пирамиду. Согласны? (Да)

Послушайте загадку: «Весной веселит, летом – холодит,

Осенью питает, зимой согревает»

Что это?

(Лес)

(звучит тихая музыка)

-Ну вот, мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив он!

-Что мы видим в лесу? (Деревья)

-Как можно узнать деревья? (по коре, по веткам, по листьям)

-Мы наблюдали деревья в разное время года, какие вы были внимательные во время наблюдений, покажет игра "Что я знаю о деревьях?"

Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)

Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)

Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

-Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем в игру "*С какого дерева листок?*" У меня на вазах веточки с листочками деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одному листочку, затем отнесет этот листочек к тому дереву, на котором он растет. (Воспитатель контролирует, как дети выполняют задание).

-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)

-Вот первое сокровище, которое мы вставим в нашу пирамиду- это деревья.

-На первый взгляд лес кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. Кого мы можем встретить в лесу?

-А каких животных мы можем встретить в лесу?

Как хорошо вы знаете наших животных, мы узнаем из игры, которая называется "Угадай по описанию"

Маленький, трусливый, длинноухий...(заяц)

Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (белая, чтобы быть не заметным на снегу)

Рыжая, хитрая, длиннохвостая....(лиса)

Маленький, серый, колючий, шустрый...(ёж)

Огромный, длинноногий, рогатый...(лось)

Маленькая, рыженькая, прыгучая...(белка)

Серый, злой, голодный...(волк)

-Прислушайтесь, Голосами, каких птиц наполнен лес?

Послушайте (звучит запись с голосами птиц)

-Каких птиц вы слышали?

-все ли птицы остаются в лесу на зиму? (нет, некоторые улетают на юг)

-Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях? (перелетные)

-А почему они улетают? (перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают)

-Каких перелетных птиц вы знаете?

-Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? (зимующие)

-Чем питаются зимующие птицы? (ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди)

-Как нужно заботиться о зимующих птицах? (делать кормушки, не забывать добавлять корм в кормушки)

-Каких зимующих птиц вы знаете?

-А сейчас, я предлагаю поиграть «*Распредели по группам*»

Делимся на 2 команды, на столе изображения птиц, животных насекомых, вам надо их распределить правильно на группы: насекомые, птицы, животные.

-Вот и второе сокровище для нашей пирамиды - это звери, птицы, насекомые, будем их беречь и помогать им.

-Ребята, чтобы сохранить природу, птиц и зверей, необходимо бережно к ним относиться, давайте вспомним правила поведения в лесу. (все вместе повторяем правила поведения в лесу: не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры, не разрушать гнезда, не топтать цветы и ягоды, не пугать птиц и зверей)

И мы сейчас продолжим заполнять пирамиду сокровищами. Как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду. А что нам дает тепло, свет? (Солнце)

Да, солнце – основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных? (вода, почва, воздух)

Да, нужны воздух, почва и вода.

И мы с вами составили пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить.

Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду.

Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать птиц?

(много разведется насекомых, которые съедят растения.)

-А если убрать насекомых? (Некому будет опылять растения)

-А если убрать растения? (Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.)

- Хотим мы этого?

Так давайте никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

"Эту истину знают от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Родину свою.

Нам понятней теперь год от года,

Что с природою надо дружить,

Ведь без нас прожила бы природа,

Без неё мы не сможем прожить!"

М.Романова

НОД «Солнце и его лучи»

Цель: способствовать формированию представлений детей о Солнце и свете.

Задачи:

Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.

Напомнить детям о строении нашей Солнечной системы; рассказать о Солнце.

Показать детям, что существование жизни на планете имеет причины.

Развивать логическое мышление и воображение детей.

Способствовать самостоятельному поиску интересующих детей знаний, через опытническую деятельность и познавательную литературу.

Воспитывать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им.

Материал: карта Солнечной системы; емкости с водой, песком, камешки; энциклопедии; макет Солнечной системы, настольная лампа, лист чёрной бумаги с отверстием 3-5 мм диаметром, матрёшка, пластилин, дощечки, стеки, салфетки, картон, зеркало.

Предварительная работа: чтение энциклопедий; рассматривание иллюстраций; чтение стихов; дидактическая игра «Земля и Солнечная система».

Ход

Ребята, сегодня я хочу вам рассказать одну сказку.

«В одной далекой и прекрасной стране случилась эта история. Давным-давно, в незапамятные времена на самом краю земли существовало одно самое обычное Королевство – с обычными королем и обычными людьми. Единственное, чем отличалось это Королевство от других – тем, что в нем всегда светило Солнце, а погода стояла удивительная. Леса издавали ароматы цветов и трав, ручьи поили людей прохладной водой, птицы пели удивительные песни, а животные были добры и миролюбивы. И все люди радовались жизни, любили друг друга и свое солнце. Они заботились о своем Королевстве. Были добрыми и трудолюбивыми и всегда заботились друг о друге. Если кому-то становилось грустно, то всегда рядом находились друзья, которые были готовы утешить. Но однажды случилась беда.

На землю Королевства ступила нога злой колдуньи! Она жила в царстве Темноты. Злая колдунья ненавидела Солнце. Она убедила людей в том, что жизнь без Солнца намного лучше, и никто не мог ей возразить, ведь люди не знали, что значит жить без Солнца. В миг все померкло, и каждый житель зажег фонарик. Прошло немного времени, и их фонари совсем погасли, а Королевство погрузилось в кромешную тьму. Растения без солнечного света зачахли, а ручьи от мусора стали настолько грязными, что пить воду из них стало просто невозможно. Люди стали бояться выходить из дома, ведь можно угодить в канаву, или в огромный ров в полной-то темноте!

Люди стали злыми, кругом царил тьма! Однажды в городе появился Путешественник, у него был волшебный фонарик, а из него светил солнечный лучик! У него был самый НАСТОЯЩИЙ солнечный свет. Он направил свой фонарик с солнечным лучом на колдунью и тьма моментально растаяла в воздухе, будто её и не было.

Дети с воспитателем подходят к макету Солнечной системы/.

Воспитатель:

- Ребята, а где здесь Солнце?
- А почему Солнце находится в центре? - Что вы можете рассказать о Солнце?
- Какое оно по величине? По цвету?
- Как вы думаете, тепло там или холодно?
- Как вы думаете, есть ли там жизнь?

Солнце - это огромный огненный шар. Температура на поверхности Солнца - 20 млн. градусов. Нам кажется, что Солнце - маленький кружочек. Это потому, что оно находится от Земли на очень большом расстоянии. На самом деле Солнце огромное. Оно в 109 раз больше Земли. Если бы можно было поставить Солнце рядом с Землей, это выглядело бы как большой футбольный мяч рядом с горошиной.

От Земли до Солнца 150 млн. км. Поэтому солнечные лучи не сжигают, а только согревают и освещают нашу планету.

Опыт «Солнце и жизнь на Земле».

Цель: выявить влияние солнечного света на жизнь на земле.

Материал:

- Две емкости с водой
- Две емкости с землей
- Два камешка
- Настольная лампа

Ход: Предложить вспомнить, что дети чувствуют, когда их лицо обращено к Солнцу (тепло, приятно, щеки греются и т.д.)

Предложить детям выяснить, как влияет солнечный свет на все живое. Для этого дети ставят одну емкость с водой, так же одну емкость с землей и один камешек под свет лампы, а оставшиеся материалы в тень (можно закрыть плотным материалом, или коробкой).

Выводы:

1. На «солнце» земля, вода и камень нагрелись, стали теплыми, в отличие от материалов, находящихся в тени.
2. Солнце - источник света и тепла на Земле.

Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им дает Солнце.

Солнце – светило клокочет вулканом,
Бурлит, как кипящий котел, непрестанно,
Протуберанцы взлетают фонтаном,
Жизнь и тепло дарит всем неустанно.
Солнце – звезда, огромный шар
Свет излучает, как будто пожар.
(Ж. Парамонова)

Солнце излучает свет и тепло подобно электрической лампочке. И об этом нам рассказал лучик, сыночек солнышка.

Опыт «Световой луч»

Цель: понять, что свет- это поток световых лучей, познакомить с тем, как можно увидеть луч света.

Материал:

- настольная лампа,
- лист чёрной бумаги с отверстием 3-5 мм диаметром
- зеркало

Ход: Выключается свет, включается лампа. Что появилось на стене? (световой круг) Почему? От лампы стали исходить лучи света, отверстие круглое так, как лучи света образуют круг. Лампа закрывается черной бумагой. Что произошло? (луч света стал тоньше) На пути светового луча ставят зеркало, луч пошел в другом направлении. (он отразился от зеркала)

Вывод: свет- поток световых лучей, он может отражаться от предметов.

Игра «Солнечные зайчики»

Опыт «Разведчики»

Цель: понять, что можно многократно отразить свет.

Материал:

- зеркала
- матрёшка

Ход: Предлагается «доставить» солнечный свет к матрёшке.

Вывод: можно многократно отразить свет, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

А теперь я предлагаю вам слепить себе солнышко.

работа детей. Итог.

Мы с вами плодотворно потрудились, что вы сегодня узнали нового? Что больше понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

НОД «Невидимка»

Цель: способствовать формированию представлений детей о воздухе.

Программные задачи:

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.
- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Материал: бумажные пароходы, листы бумаги, пластиковая бутылка и таз с водой, мандарин, мыльные пузыри, воздушные шары.

Предварительная работа: ручной труд «Пароход», «Веер», чтение художественной литературы и загадывание загадок о воздухе.

Ход:

-Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:
Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

-Что это? (воздух)

-Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

-Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

-Что мы с вами вдохнули? (воздух)

-А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

-Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

-Какой вывод можно сделать?

-Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

-А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

-Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

-Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).

-Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учеными и приглашаю в нашу экспериментальную лабораторию.

Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите бумажный веер и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент №2. «Бумажные гонки».

- Воздухом можно двигать предметы. Возьмите бумажный пароход. И с помощью струи воздуха (на выдохе) сдвиньте пароход.

Игра «У кого быстрее».

- Ребята, что вы увидели? (Ответы детей).

- Надуйте шарик и отпустите его. Что произошло? (воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону)

Эксперимент №3. «Есть ли воздух».

А сейчас еще один фокус. Что у меня в руке? (Стаканчик).

- Дети, что в стакане? (Нет, ничего).

Переверачиваю стакан и медленно опускаю его в таз с водой. Стакан не наполняется водой.

- Что же не пускает воду в стакан? (Воздух)

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

-Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)

-Именно поэтому воздух называют невидимкой. И все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».

-Продолжим исследования.

-Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).

-Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

-Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Эксперимент №5. «Давление воздуха».

- Ребята, воздух постоянно давит на предметы. Мы привыкли к давлению воздуха и не замечаем его. В этом мы сейчас убедимся, проведя опыт «Что быстрее?».

Дети проводят опыт: берут два листа бумаги и одновременно выпускают их из рук: один горизонтально, другой вертикально.

-На горизонтальный лист давит снизу воздух, и лист бумаги падает медленно, а вертикальный лист падает ребром, воздуха под ним меньше, и падает он быстрее.

- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить.

И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

-Воздух не имеет:

- звука;
- запаха
- вкуса;
- цвета;
- формы;
- он есть везде;
- И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

6. *Игра «Мыльные пузыри».*

- А в конце предлагаю поиграть с мыльными пузырями.

Воды обыкновенной стаканчик набери,

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.

Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,

Но и одной минуты на свете не живет.

-Мыльный пузырь - это тоненькая плёночка мыльной пены, внутри которой воздух. Воздух легкий, поэтому пузыри» летают».

Дети играют.

-Замечательно ребята, много пузырей надули.

Воздух есть везде:

В твоём городе, доме,

В лесу, в горах, в пещерах,

Над морями

И... материками

Значит везде можно жить.

-Мы с вами плодотворно потрудились, что вы сегодня узнали нового? Что больше понравилось?





СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПРЕСС»
для детей подготовительной группы

Автор: Красникова Ирина Дмитриевна, музыкальный руководитель

Дети выходят под музыку, образуют полукруг.

1 ребенок. Живу я в городе родном,
Любимым я считаю дом.
Свой переулок, детский сад.
И этому всему я рад.
Так скажем мы тому, кто молод:

Все: Ребята, берегите город!

2 ребенок:
Люблю я речку, поле, лес,
Где встретишь множество чудес.
Ведь вместе мы - одна семья:
Цветы, деревья, птицы, я!
Экологический экспресс
Доставят нас в зеленый лес!

Исполняется песня «Лесные жители»
муз. М. Лукониной, сл. Л. Чадовой

1 ребенок: Ходит солнышко по кругу,
Спит в лесу лосиха,
Мы попали в лес зеленый
Тихо - тихо - тихо.

2 ребенок: Мы походим по опушке,
Мы найдем тропинку.
Вот сорока на верхушке
Клювом чистит спинку.

3 ребенок: На грибочке у дорожки
Словно врос он в землю,
Осторожно-осторожно
Лягушонок дремлет.

1 ребенок: Слышишь, звякнул колокольчик
На лесной лужайке.
Есть у нас магнитофончик,
Маленький всезнайка

2 ребенок: Он на тоненькую пленку
Пишет разговоры,
Что сказал комар зайчонку,
Лягушачьи споры.

3 ребенок: Тихо, тихо, ни словечка,
Мы нажали кнопку.
Так о чем спросила речка
Узенькую тропку?

1 ребенок: И о чем поведал ветер
Листьям дикой груши?
Мы узнали все на свете,
Посиди, послушай!

Звучит кассета с голосами птиц.

На полянке появляются дети в костюмах дятла и синицы.

Дятел. Тук-тук-тук!

Синица. Кинь - кинь! Кинь - кинь!

Червячка из глубины.

Кинь - кинь! Кинь - кинь!

На дорожку у сосны.

Накорми подружку!

Дятел достает гусеницу и подает ее синичке.

Дятел. Вот возьми, покушай!

Дерево я сберегу, всех букашек соберу.

Будет дерево дышать, кислород нам подавать!

Появляются дети в костюмах жучка и цветочка.

Люттик. Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Ах какая чепуха!

Жук. Люттик, люттик, что хохочешь?

Люттик. Да ведь ты меня щекочешь.

Так листочки мне щекочешь,

Что не хочешь - захохочешь!

Жук. Тебя я, Лютик, щекочу -

Секрет большой сказать хочу!

Аптека открылась для птиц и зверей,

Кто болен - спешите сюда поскорей!

Выбегает зайчонок.

Заяц. Ой, как больно, помогите,

И занозу с моей лапки

Поскорее уберите!

(Дети достают из рюкзачков иллюстрации лекарственных растений)

1 ребенок. Все понятно, здесь заноза.

Обойдемся без наркоза.

Я занозу извлеку,

Подорожник приложу.

2 ребенок. А вот и щавель, и кислица,

Одуванчик, медуница.

Предложить друзьям я рада

Витаминный мой салат!

Эй, лесные звери, птицы,

Приходите подкрепиться!

3 ребенок Расскажу я всем любезно,

Что от простуды мед полезен.

Нужно на ночь ложку съесть

И немножко попотеть.

Мед гречишный в самом деле

Ломоту снимает в теле.

4 ребенок. Вот настой боярышника

И плодов шиповника.

Пейте по утрам его

Для крепкого здоровья!

5 ребенок. Еще есть травка - девясил.

Всем она прибавит сил.

Все вместе. Приходите все, кто болен,

Все лекарства есть у нас.

О лечебных травах песню

Мы споем для вас сейчас.

Исполняется песня «Лечебные травы»

1. Нам в зеленом лесу хорошо живется.

От любой болезни здесь травиночка найдется.

Припев: Милый друг, не забудь, коль беда случится,

К нам в аптеку приходи травами лечится.

2. Здесь калина, зверобой и малина с мятой

Свой целебный настой дарят вам, ребята.

Припев: Пусть дожди, пусть снега - портится погода.

Мы не будем болеть - лечит нас природа

Появляется Ворон.

1 ребенок Ворон, ворон, ты летаешь,
Все на этом свете знаешь.

2 ребенок Про леса, поля, цветы,
Про озера, реки, горы,

3 ребенок Про прекрасные просторы!
Расскажи, что видел ты?

Ворон. Я живу на свете долго,
Насмотрелся взглядом зорким
На озера, лес, поля –
Хороша наша Земля!

1 ребенок. Отчего ж ты так печален,
Что тебя так огорчает?

Ворон. Плохо стало жить на свете на моей родной планете.
Всюду носятся машины, загрязняют воздух сильно.
Человек без сожаленья вырубает все деревья.
Загрязняет почву, реки... вот такое дело, дети!

2 ребенок. Что ты, ворон, говоришь?
Посмотри, здесь гладь и тишь.
Зеленеет мирный лес,
Воздух ароматен, свеж!
Птица в воздухе парит,
Тихо реченька журчит.

Ворон. Лесных зверюшек позовем и все узнаем мы с тобой.

Сценка «На лесной опушке»

Однажды на лесной опушке собрались друзья, подружки.

(На полянку выбегают разные звери, насекомые).

Вместе: Экологию, друзья, надо обсудить,
Как в этом двадцать первом веке
Сможем мы прожить?!
Чем дышим, воду как мы пьем,
В граде Томске как живем?!

Бабочка. Вы слышали все, друзья,
Нынче с воздухом беда.

Цветочек. Что случилось? Не слыхала!
Ты начни-ка нам сначала.

Бабочка. Все сейчас я расскажу,
Да всю правду доложу.
В Томске комбинат стоит,
Целый день дымит, дымит!..
Там товары выпускают,
При этом воздух загрязняют.
про заводы уж молчу.
Это ясно и ежу!

Лягушонок Про заводы знаю я!

Ну-ка, слушайте сюда!
Честно скажем, правда это,
Вы послушайте куплеты

Исполняются экологические куплеты.

1. Дрожзавод не отдыхает,
Целый день пары пускает.
В конец Ленина придешь,
От запахов ты упадешь.
2. Нам Резиновый завод
Всем калошки дает.
На Бердской ямки тут и там.
Как не утонуть бы нам!
3. И про Мясокомбинат
Говорить нам каждый рад.
Ветерок подует тут,
Сразу запахи идут.
4. А кирпичный-то завод
Нам кирпичики дает.
Окна, травка, красота.
Всюду красная пыльца.
5. Птицефабрика у нас.
Это просто высший класс!
Как поедешь в этот край –
Респиратор надевай!

6. Даже Хлебокомбинат
Попадает в этот ряд.
В Томь отходы он сливает,
Воду людям засоряет.
7. Вы послушайте, друзья!
Жить так больше нам нельзя!
Город Томск пора спасать.
Чтобы все могли дышать!

Пчела. Чтобы людям доказать.

Что Томск давно пора спасать,
Поставим мы эксперимент

И чудо вырастим в момент. (Ставится ширма с надписью ЭВМ)

Цветочек. Немного грязи и дрожжей,

С мясокомбината отрубей,
Продукт с Химфарма, - все сюда.
Растет... Смотрите-ка, друзья!

(Из-за ЭВМ выходит Пугало и исполняет песню на мелодию «Маленькой елочке холодно зимой»).

Пугало. Чудо природы зовут меня, друзья,

Из разных отходов появилось я.
Дымлю я чем попало, и ем я все подряд.
Грязь я обожаю и мусору я рад.
Ручки, ножки, ушки - всем могу вертеть.
Я не Чебурашка, и даже не медведь.

Бабочка. Это что за ерунда?

Пугало. (Сердито, наступая на участников)

Съем сейчас я вас, друзья!

Пчела. Не хочу эксперимент,

Пропадем в один момент!

Цветочек. Эксперимент сейчас кончаем,

Энергополе выключаем! (Пугало исчезает).

Участники.

1. А если честно говорить.
Природу надо защитить!
2. Сооруженья очистные
Пора построить дорогие.
Чтоб смог над городом исчез,
И всюду был зеленый лес!
3. Чтоб Ушайка не гнила,
И чистою вода всегда была.
И расцветет тогда наш город.
Ведь он всегда душою молод.

Вместе. *Давайте Томск оберегать и природу охранять!*

Исполняется песня на мелодию «В небесах высоко»

1. Чтобы Томск расцветал, улицы сияли,
Нужно чтоб чистоту люди соблюдали.
Не сорили, не кидали мусор и бумажки.
И тогда по травке проползут букашки.
2. Летом в речке купаться все мы обожаем,
Газировку и чипсы дружно потребляем.
А уходим домой, некогда убратся.
Будет этот мусор у речки оставаться.
3. Если взрослые и дети вдруг подумают о том,
Что любимый город этот нам большой, огромный дом.
Наведем везде порядок, будет чистота, уют.
Станут люди улыбаться, оживет природа вдруг.

(исполнители кланяются и уходят)

Ворон. Чтобы природу охранять, на свете много надо знать.
Предлагаю вам, друзья, в лесу соревнование!

1 команда - «Веселые ребята», 2 команда - «Шустрые зверята»

Слушай внимательно и не зевай, проблему природную ты называй!

1. *Если дымно и туманно так, что вам не видно ног,
Это значит, воздух грязный. Тот туман зовется... (СМОГ)*
2. *Не собирайте здесь грибы и не сушите вы гербарии
Завод когда-то здесь стоял, на нем случилась вдруг...(АВАРИЯ)*
3. *Визг и пение, стук и грохот - не идет ничто на ум.
Знайте. Что для человека очень вреден этот...(ШУМ)*
4. *Если что-то нам не жалко, то несем скорей на свалку!
Загрязняют землю, воды бытовые все...(ОТХОДЫ)*

Ворон. Новое задание будет музыкальное.

Послушайте отрывок песни, назовите сказочного героя и какие натуральные, экологически чистые продукты могут они предложить.

1. Песенка Винни - Пуха. Герой - Винни - Пух. Продукт - мед.
2. «Антошка». Герой - Антошка. Продукт - картошка.
3. «Кто пасется на лугу». Герои - кони, козы, коровы. Продукт - молоко.

Ворон. Назовите реки и озера Томской области.

А теперь задание командирам.

«Веселые ребята» - назвать виды рыб, встречающихся в этих водоемах.

«Шустрые зверята» - назвать виды растений, встречающихся в этих водоемах.

Ворон. А теперь я проверю, что вы знаете о лесных животных и морских обитателях.

Проводится музыкально-подвижная игра «Замри на месте»

1. К лесу передом стоит и кривой трубой дымит,

Там Яга, лесная бабка, на печи зевает сладко.

(Избушка на курьих ножках. Проблема - загрязнение воздуха)

2. Он в сети морские поймал волшебство,

Использовал с толком не смог он его.

(Старик. Проблема - нарушение экологического равновесия, исчезновение редких видов рыб)

3. Приказала их принцесса принести домой из леса.

Зимой доставали цветы. А какие, помнишь ты?

(Подснежники. Проблема - исчезновение редких видов растений)

4. На дороге пыль стоит, печка едет и дымит.

А ну, скажите без подсказки, кто герои этой сказки?

(Емеля. Проблема - загрязнение окружающей среды)

Ворон. Что ж, доволен я, друзья. Кончились задания.

Проводится подведение итогов.

Все дети выстраиваются полукругом.

1 ребенок. Посмотри на полянку лесную,
Не встречал ты такой красоты.
Нам головками тихо кивая,
Как друзьям, поклонились цветы.

2 ребенок. А над ними кружа и порхая,
В тихом шелесте сочной травы
Кружат пчелки, свой мед собирая
И куда-то спешат мотыльки.

3 ребенок. Где-то прыгает резвый кузнечик,
Торопливо спешит муравей,
Сохрани этот мир, человечек.

Все: Сохрани для себя и друзей!

4 ребенок. Мир наполнен жизнью всюду,
Все - живая красота:
Сохранить ее должны мы,
Охранять должны всегда!

5 Ребенок. Чтобы вечно птицы пели,
Чтоб росли вокруг цветы,
Чтоб деревья зеленели,

Все: Чтобы жили я и ты!

Исполняется песня «Солнечная планета»

муз. М. Лукониной, сл. Л. Чадовой

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»

Автор: Дмитриева Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре

Приоритетная образовательная область: физическое развитие.

Цель: формирование у детей экологического сознания и мировоззрения, повышать экологическую культуру и двигательную активность детей.

Задачи:

- закреплять у детей правила поведения в лесу, чувство ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощи;
- развивать физические качества;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, накопление двигательного опыта;

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие игровой деятельности детей.

Речевое развитие: развитие диалогической речи, формирование свободного общения.

Познавательное развитие: расширение кругозора детей, развитие творческого мышления в играх и эстафетах.

Целевые ориентиры: физически развитый; любознательный, активный; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; эмоционально-отзывчивый, откликается на эмоции друзей; сопереживает персонажам.

Виды детской деятельности: двигательная, игра, общение.

Действующие лица: Баба Яга, Лесовичок, Кощей, Леший, Кикимора, Фея.

Оборудование: обручи диаметр 50 см. - 20 шт.; кольца диаметр 10 см. – 8-10 шт.; ленты по количеству детей; гимнастическая скамейка высота 30 см. – 2 шт.; тоннели – 2 шт.; канат; картонные «ёлки» - 8-10 шт.; «телеграмма»; ведро – 4 шт.; бутылки с водой чистой и грязной; салфетки; вата; бинты; воронки; пакеты под мусор; магнитофон.

Ход спортивного праздника

Зал празднично украшен в соответствии с тематикой праздника.

Дети входят в спортивный зал под песню «Вместе весело шагать» (слова В. Шаинского) и выполняют перестроения.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята!
Сегодня Сорока телеграмму притащила на хвосте.
«В Лукоморье катастрофа – подхватили вирус все!
Злой Кощей капканы ставит, Леший жжёт костры везде.
А Яга повсюду мусор разбросала на метле.
И Кикимора всю воду загрязнила на реке!»

Ведущий. Ну, что ребята, поможем Лукоморью?

Дети. Да!

Ведущий. А не испугаетесь?

1-й ребёнок. Мы дружные ребята!

Нам трудность нипочём!

Мы всё преодолеем!

И Лукоморье мы спасём!

2-й ребёнок. Плечом к плечу друг друга

Пройдём мы весь маршрут!

А если будет туго, и силы подведут -

Немного отдохнём мы и снова двинем в путь!

3-й ребёнок. Ведь мы одна команда
Спешим на помощь мы!
В единстве наша сила
Непобедимы мы!

Ведущий. Команды выстроились в ряд!
Готов экологический отряд!

Представление команд.

Команда «Стражи» читает стихи:

Пускай не вышли ростом мы,
Но, вырастем уж точно!
И не по возрасту сильны,
Но победить хотим мы очень!

Команда «Орлята» читает стихи:

Мы ребята - дошколята,
Никому нас не догнать.
Только вместе,
Только дружно,
Мы умеем побеждать!

Входит Баба Яга и, разбрасывая мусор, напевает.

Баба Яга. Я летаю на метле
И я мусорю везде,
И мне Фея не указ
Вот и весь вам мой рассказ.

Ведущий. Сошла с ума Яга совсем,
Натворила здесь проблем.

Ребёнок. Говорят нам папы с мамой
Мусорить нельзя в лесу
Потому что кислородом
Вместе с лесом я дышу!

Баба Яга. Голову мне не лечите,
Лучше мусор соберите!

Эстафета «Собери мусор»

Дети становятся параллельными колоннами. Первый игрок, в руках которого пакет под мусор, бежит вперёд пробегает по гимнастической скамейке, добегают до обруча, в котором лежит мусор (фантики от конфет, пластиковые бутылки, коробки из под сока, бумажки), берёт один предмет и возвращаются обратно к команде; проползая в тоннель, передаёт пакет следующему игроку. Побеждает команда, быстрее закончившая выполнять задание.

Баба Яга. Ладно, братцы, убедили!
И старушке угодили.
Мусорить не буду я
Вы мне верите, друзья?

Ответы детей.

Тогда прощайте, мне пора! *(Баба Яга уходит).*

Появляется Кощей и расставляет «капканы» (нарисованные на бумаге).

Кощей. Раз капкан, два капкан
Попадётся мне кабан.
И лисица и волчок
Как услышу я щелчок!

Ведущий. Снова озлобился Кощей, лечить его нужно скорей.
Браконьеры очень злые
Жадные на всё, скупые.
Лес родной нужно беречь
Голову Кощею с плеч.

Кощей. Не рубите сгоряча
Голову мою с плеча!
Лучше в битве победите
И в правоте своей Кощея убедите!

Конкурс «Кто сильнее» (Перетягивание каната) - *участвуют дети и Кощей.*

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (*Кощей играет с детьми*).

Дети становятся в круг, выбирают ловишку. Все кроме ловишки, получают ленточку, которую они закладывают сзади за пояс. Ловишка встает в центр круга. Дети идут по кругу со словами: «Мы, веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!». Ловишка бежит за играющими, стремясь вытянуть у кого –нибудь из них ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги!» дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество взятых лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

Кощей. В битве честно победили
И Кощея убедили
Всех зверушек я люблю
Ни одной не погублю!
До свидания, адью! (*Кощей прощается и уходит*).

Напевая песню, появляется Кикимора.

Кикимора. Воду грязную люблю
Все водоёмы загрязню!
Загниёт болотом лес
Вот такой мой интерес!

Ведущий. Кикимора заболела,
Воду испортить захотела.
Без воды мы никуда
Главное в жизни – это вода!
Каждый день мы воду пьём
Без неё не проживём!

Кикимора. Голова идёт кругом
Перевернулось всё вверх дном!
Предлагаю я турнир,
После будет славный пир!

Опыт «Фильтрация воды»

Дети выполняют опыт очистки воды. Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта. Затем взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой. Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.

Кикимора. Чистая вода вкусней
И полезней для детей
Признаю свою вину
Меру, степень, глубину!
Мне пора, домой пойду. (*Кикимора уходит*).

Вбегает Леший и пытается развести огонь (костёр) на полу.

Леший. Соберу сухих я веток,
Листья в кучу соберу.
Чиркну спичкой – жарче пламя!
Деток я повеселю.

Ведущий. У Лешего, похоже, жар - не случился бы пожар.
Спички детям не игрушки!
Это дети знают все!
Пострадать могут зверушки
И погибнуть на костре!

Леший. Что ж я братцы натворил
Лес родной чуть не сгубил!
Чтобы пламя затушить
Конкурс нужно проводить!

Эстафета «Потуши пожар»

Первый игрок бежит с маленьким ведром, перепрыгивая через «кочки» (обручи лежащие на полу в шахматном порядке), набирает воду из большого ведра, бежит обратно, выливает воду в пустое ведро, передаёт эстафету следующему игроку.

Леший. Ну, спасибо, помогли
От пожара лес спасли!
А мне пора, устал чуток.
Я усвоил ваш урок! (*Леший уходит*).

Появляется грустный Лесовичок и, вздыхая, садится на пенёк.

Лесовичок. Я сажу один на пне,
Помогите, братцы, мне!
Приходил злой Дровосек
И порубил деревья все.

Ведущий. Без деревьев нам нельзя
Поможем лесу мы друзья!
И посадим новый лес.
Лес волшебников, чудес!

Эстафета «Посади дерево»

Дети становятся параллельными колоннами. Первые участники с кольцом диаметром 10 см. («лункой») добегают до ориентира, кладут его и возвращаются обратно, передав эстафету. Вторые добегают до «лунки» ставят в неё ёлку (сделанную из картона на подставке) и возвращаются обратно. Третьи участники бегут с лейкой в руке, добегают до ёлки, поливают её и бегом возвращаются обратно. Эстафета заканчивается тогда, когда посадят все ёлки.

Лесовичок. Низкий вам поклон ребята.
Лучше прежнего стал лес!
Потрудились вы на славу.
Ну, а я домой полез. (*Лесовичок прощается и уходит*).

Появляется Лесная Фея.

Фея. В Лукоморье снова праздник!
Снова чистым стал наш лес!
И спасибо вам ребята,
Что проявили интерес!
А сейчас мои друзья,
Поиграю с вами я!

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Фея. Ребята, но есть условие одно: кое-где вы промолчите, а где нужно – там кричите: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто задорный и веселый, верность правилам храня,
Бережет нашу природу от коварного огня?
Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор,
И сгорел гараж знакомых и строительный забор?
Кто из вас в реке купался и на пляже загорал,
А когда домой собрался мусор за собой убрал?
На привале кто в лесу жег засохшую сосну,
А потом так поспешил, что костер не затушил?
Кто, гуляя на лугу, зря не топчет там траву?
Насекомых кто не ловит и цветы совсем не рвёт?
Кто животных, птичек любит и кормушки мастерит?
Кто природу охраняет и за порядком кто следит?

Ведущий. В сказку с детства верим мы
И никуда от этого не деться.
И по ночам гуляем мы
С богатырями по соседству.
Яга в избушке всё ворчит
Ногой, стуча скрипучей.
И змей Горыныч к нам летит
Огромной чёрной тучей.
Принцесса в башне там сидит
И ждёт своё спасение.
А злой колдун за всем следит
И варит своё зелье.

Фея. Мир детства сказкой мы зовём
И в этой сказке мы живём.
Не забывают нас, друзья!
На этом попрощаюсь с вами я!

Ведущий. Ребята, сегодня мы узнали, что может случиться, если не беречь природу. От каждого из нас зависит будущее, каким ему быть и будет ли оно!
Вы справились со всеми испытаниями и заслужили награду!

Награждение детей медалями «Знатоки природы».

Дети под музыку спортивного марша уходят из спортивного зала.