

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания

«ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ
РАЗВИТИИ №3»

Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха для
ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Подготовила социальный педагог Яшникова Светлана Алексеевна

Цель: содействие формированию у педагогов потребности использования в
своей работе принципа «Успех порождает успех».

Задачи:

- Содействовать повышению профессиональной компетентности коллег.
- Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха в образовательном процессе.
- Проанализировать методы и приёмы создания ситуации успеха.

Ход игры:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Нам очень приятно видеть Вас сегодня на нашем семинаре. Когда Вы регистрировались Вам дали карточку с желтым и зеленым цветом. Это для разделения Вас на команды. У кого желтые жетончики прошу сесть к левому окошку, у кого зеленые прошу сесть к правому окошку. Для Вас мы подготовили деловую игру, которую можно проигрывать с детьми для развития успеха любого рода начинаниях.

Мир «особого» ребёнка –интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он молчалив?

Почему он так испуган? И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих.

Теоретический блок.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В нашей стране таких детей называют дети с ОВЗ.

Каждый знает, как много радости и энтузиазма приносит ребенку (и взрослому) любого возраста заслуженная похвала, отмеченная старшими

победа. Создание ситуаций, способствующих переживанию положительных эмоций. Большая ответственность в связи с этим ложится на персонал Учреждения работающих с данной категорией детей.

КАК ЭТО ДЕЛАТЬ?

Алгоритм создания ситуации успеха:

Снятие страха, напряженности (показать ребенку, что любая ситуация не критическая, в случае чего можно будет пробовать столько раз сколько потребуется);

Авансирование положительного результата (то, что называют «подарить желаемое в воображении» - например, «вот будет здорово, когда ты закончишь эту картину и мы подарим ее !»);

Скрытое инструктирование (для того, чтобы успех состоялся, вы должны подсказать ребенку верный метод, но прямо инструктировать в таком случае – это отнять половину успеха, нужна такая подсказка, которую ребенок понял бы, но отнес на счет собственной проницательности);

Внесение мотива (значимый мотив – часть успеха. Подчеркивая, что уборка собственной комнаты не просто работа, а большая помощь вам, личная услуга, вы воодушевляете ребенка постараться);

Персональная исключительность («только тебе я могу поручить это важное дело»);

Сейчас я предлагаю вашему вниманию рассмотреть подробно типы ситуаций успеха и приемы, через которые они реализуются, а также посмотрим как эти приемы можно использовать в своей педагогической деятельности.

ИГРА «Мозговой штурм» участникам команд предлагается составить список фраз, поощрений и поддержки, которые можно использовать по отношению к воспитанникам. Та группа, чей список фраз окажется длиннее, получает дополнительные жетоны.

Оборудование: листок и ручки.

Объявляются победители игры.

ИГРА «Паутинка»

Цель: развивать умение вступать в контакт, дать возможность детям приобрести опыт прочувствования сплочённости группы.

Описание

Дети сидят в кругу. У педагога в руках – клубок ниток. Он начинает игру со словами: «Меня зовут... Я очень люблю слушать музыку, читать книги».

Свободный конец нити педагог зажимает в руке, а клубок передаёт ребёнку и предлагает ему назвать свое имя, рассказать что-нибудь о себе, о том, что у него лучше всего получается, чем он любит заниматься и т.д. Ребёнок наматывает нитку на палец и передаёт дальше. Таким образом дети оказываются соединёнными одной нитью. В конце игры каждый ребёнок возвращает нитку предыдущему, называя его по имени.

Кроссворд для педагогов

По горизонтали.

1. Как называется наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшим поколениям социального опыта, необходимого для жизни и труда? 2. Как в педагогике называют процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов? 3. Как называется целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности? 5. Как называется разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. 8. Один из самых страшнейших методов воспитания. 9. Как называется сигнал о состоявшемся самоутверждении, в котором содержится общественное признание? 11. Как называется процесс и результат усвоения определенной системы знаний?

По вертикали.

4. Совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. 6. Одна из важнейших ролей в убеждении, с помощью которой пытаются привлечь самих учащихся к оценке событий. 7. Как называется планомерно организованное выполнение различных действий? 10. Как называется организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек? 12. Как называется целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передачи и усвоению знаний? 13. Как называется стремление к общности с людьми и их взаимную поддержку? 14. Как называется развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной проблемы? 15. Как называется столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок?

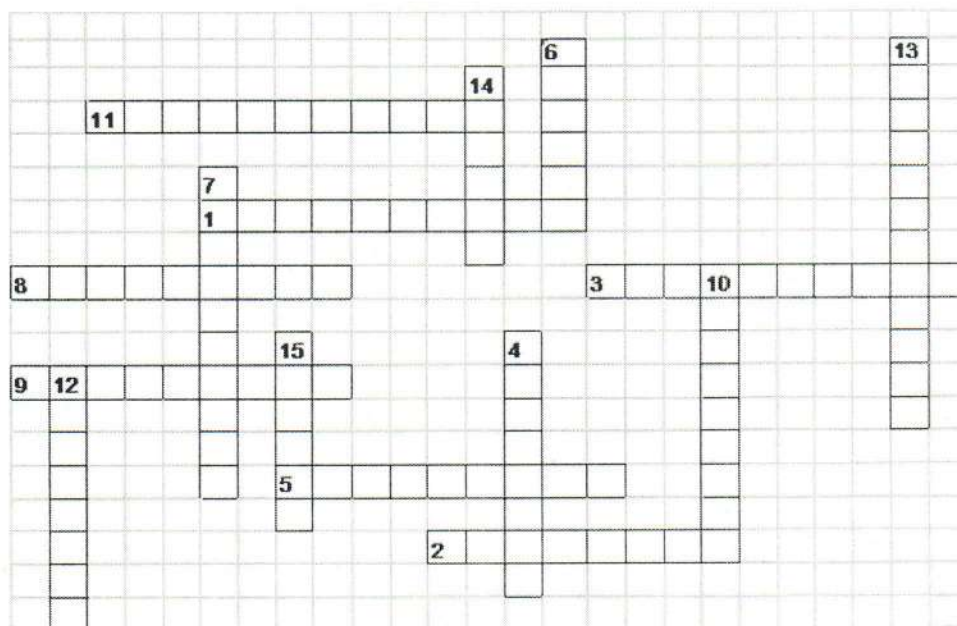
Ответы на кроссворд.

По горизонтали:

1. Педагогика. 2. Развитие. 3. Воспитание. 5. Убеждение. 8. Наказание. 9. Поощрение. 11. Образование.

По вертикали:

4. Гуманизм. 6. Беседа. 7. Упражнение. 10. Приучение. 12. Обучение. 13. Коллективизм. 14. Лекция. 15. Диспут.



Задание: Формула успешного воспитанника

Уважаемые коллеги, сейчас каждый из вас получит листок с заданием. Вам необходимо раскрыть понятие УСПЕХ применительно к воспитанникам. То есть, какими качествами или характеристиками обладает успешный воспитанник

У _____

С _____

П _____

Е _____

Х _____

Упражнение: «Ресурсный мешочек»

Ведущий: Мне очень хочется, чтобы вы всегда помнили, что у каждого человека есть его собственный внутренний ресурс. Он помогает нам

выстоять в трудную минуту, найти силы, когда кажется, что уже ничего не получится.

Подумайте каждый для себя: что это может быть?

Чтобы не забыть, что этот ресурс действительно существует, я приготовила для вас ресурсный мешочек. *(каждый для себя достает маленькие сувениры из мешочка)*

Пусть этот талисман напоминает вам о вашем внутреннем человеческом потенциале.

Итог упражнения. По кругу передается мешочек с мелкими бусинками и ракушками и т.д. Каждый по очереди вынимает из мешочка талисман на память.

Упражнение «Дружественная ладошка»

Задание:

Обведите контур своей ладони и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки (по окончании работы участники забирают себе на память ладошки с пожеланиями).

Вы согласны, что залог успешности ребенка, не смотря на его физические и интеллектуальные способности зависят именно от нас, от нашего подхода к каждому ребенку. Мы все стараемся сделать жизнь наших воспитанников лучше.

Спасибо за внимание.