

У р о к и 28–29

Тема урока	ГРАЖДАНИН РОССИИ		
Тип урока	Ознакомление с новым материалом		
Цель урока	Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях		
Образовательные ресурсы	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19		
План урока	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»		
Личностно значимая проблема	Поэтом можешь ты не быть. Но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын! (А. Н. Некрасов)		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
Основные понятия	Права, обязанности, Конституция, Конвенция, патриот, гражданин, патриотизм		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД
Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.		Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят	Устные ответы
III. Изучение	17	1. Презентация «Гражданин –	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают	1. Индивидуаль-	Личностные: определяют свою личностную позицию; осмыс-	

Этапы урока	Время	Обучающие развивающие- компонен- ты, задания и уп- ражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организа- ции взаи- модейст- вия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контро- ля								
ние нового мате- риала		Отечества дос- тойный сын». 2. Работа с терминами. 3. Работа с ма- териалами учебника, руб- рика «Путеше- ствие в прошлое», с. 107. 4. Работа с до- кументами и таблицей «Права и обя- занности граж- дан РФ» (Приложение).	2. Организует работу учащихся по изуче- нию новых терминов (гражданин, патриот, патриотизм, конституция), формулирует дополнительное задание: Составьте предложения или мини-рассказ, используя термины. 3. Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, проводит беседу: – Можно ли в России участвовать в реше- нии государственных дел таким же спосо- бом, как в Древних Афинах. 4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный контроль.	уточняющие вопросы обсуж- дают новую информацию. 2. Знакомятся с новыми терминами, работа- ют со словарем, обсуждают полученные результаты отве- тов. Составляют предложения или рассказ. 3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом, отвеча- ют на вопросы, делают собст- венные выводы. 4. Знакомятся со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу.	ная рабо- та. 2. Инди- видуаль- ная, фрон- тальная работа. 3. Инди- видуаль- ная, фрон- тальная работа. 4. Инди- видуаль- ная рабо- та.	ливают гуманистические тра- диции и ценности современно- го общества. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последова- тельность промежуточных це- лей с учётом конечного резуль- тата; составляют план и после- довательность действий. Познавательные: самостоя- тельно выделяют и формули- руют познавательную цель; используют общие приёмы ре- шения задач. Коммуникативные: допуска- ют возможность существования у людей различных точек зре- ния, в том числе не совпадаю- щих с его собственной, и ори- ентируются на	2. Уст- ные отве- ты. 3. Уст- ные отве- ты. 4. Записи в тетра- ди.								
IV. Пер- вичное осмысле- ние и закреп- ление изучен- ного	7	Задания в ра- бочей тетради, № 1, 2, с. 67–68	1. Нацеливает учащихся на самостоятель- ную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. <table><tr><td>Гражданские (личные) права</td><td></td></tr><tr><td>Социально-экономические права</td><td></td></tr><tr><td>Политические права</td><td></td></tr><tr><td>Культурные права</td><td></td></tr></table>	Гражданские (личные) права		Социально-экономические права		Политические права		Культурные права		1. Выполнение заданий в ра- бочей тетради. Конституция РФ глава 2	1. Индивид уальная работа. 2. Фронтал ьная рабо- та	Познавательные: самостоя- тельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рас- сказа учителя, по воспроизве- дению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполне- ния зада- ний в рабочей тетради
Гражданские (личные) права															
Социально-экономические права															
Политические права															
Культурные права															
V. Итог уро- ка. Рефл ексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить не просто о человеке, а о человеке- гражданине?	Отвечают на вопросы. Опре- деляют свое эмоциональное состояние на уроке	Фрон- тальная работа	Личностные: понимают значе- ние знаний для человека и при- нимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценива- ние уча- щихся за работу на уроке								
Домаш- маш- нее за- дание	2	§ 13. Задания в рабочей тет- ради, № 6, 7, с. 70	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее зада- ние	Индиви- дуальная работа										