

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

## **Проект**

**«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей  
раннего возраста через различные виды деятельности»**

2 группа раннего возраста

Выполнила: воспитатель Глухова Ю.А.

с. Мамонтово

## Содержание проекта

1. Участники проекта.....	
2. Тип проекта.....	
3. Сроки реализации проекта.....	
4. Проблема проекта.....	
5. Актуальность проекта.....	
6. Цель проекта.....	
7. Задачи проекта.....	
8. Возрастные особенности.....	
9. Планируемый результат.....	
10. Принципы и подходы к реализации проекта.....	
11. Формы и методы работы.....	
12. Итоговый продукт.....	
13. Список литературы.....	
14. Этапы реализации проекта.....	
• подготовительный (организационный)	
• содержательный (практический)	
• заключительный (презентативный)- <u>Защита проекта</u>	
15.Риски и пути преодоления.....	
16. Перспективы развития проекта.....	
17. Ресурсное обеспечение проекта.....	
18. Информационные ресурсы.....	
19. Учебно-методические ресурсы.....	
20. Литература.....	

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательно-информационный.

**Сроки реализации проекта:** с сентября 2022г по май 2023г

**Проблема проекта:** Работая с детьми раннего возраста, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма.

**Актуальность проекта:**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Начиная работу с детьми младшей группы детского сада, необходимо отметить, что у детей, пришедших в детский сад, отсутствуют или частично отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Спустя определенный промежуток времени пребывания в группе ДООУ, у воспитанников формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, вырабатываются привычки: мытьё рук перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию, задвигать стул.

Для содействия развития КГН и навыков самообслуживания мной был разработан проект, который позволяет закрепить элементарные правила гигиены на данном этапе развития ребенка и расширить формы работы с детьми и родителями.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач. Для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

- прямое обучение;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;

- беседы;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним;
- художественное слово, фольклор (потешки, прибаутки, песенки, сказки, стихи) ;
- наглядные приемы (картинки, фотографии).
- практические действия (самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, сервировка стола, разбор проблемных ситуаций с игрушками, например: зайчик пригласил ежика в гости – нужно помочь накрыть стол) .
- гигиенический индивидуализм: своя расчёска, своя постель, свой носовой платок, своё полотенце.
- игры-занятия с куклой («Умоем куклу Катю», «Кукла Катя идёт на прогулку», «Причешем куклу Катю») .
- наглядные схемы действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей, т. к. культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно быть непрерывным и в домашних условиях.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная область «*Физическое развитие*» – «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

В повседневной деятельности формируются культурно-гигиенические навыки у детей, вырабатываются привычки: мытьё рук перед едой, после пользования горшком, и после занятий.

С течением времени, наблюдая за каждым ребёнком, замечаю, кто из детей, в какой степени уже овладел тем или иным навыком, и постепенно предоставляю таким детям всё больше самостоятельности. Для этого я разработала данный проект, расширила формы работы с детьми и родителями. От прямых указаний перешла к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам, позволяющим развивать у ребёнка осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил. Сначала детей приучаю к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Художественное слово, фольклор (потешки, прибаутки, песенки, сказки, стихи. Например: учим стихи, загадки, сказки, потешки. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Использую в своей работе с детьми наглядные приемы (*картинки, фотографии*). Например: фотографии, иллюстрации о правилах поведения за столом.

Практические действия (самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, сервировка стола, разбор проблемных ситуаций с игрушками, например: зайчик пригласил ежика в гости – нужно помочь накрыть стол).

Приучаю ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой носовой платок, своё полотенце.

Существенной частью педагогического процесса по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста являются игры-занятия с куклой. Мною спланированы следующие игры: «*Умоем куклу Катю*», «*Кукла Катя идёт на прогулку*», «*Причешем куклу Катю*».

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков, необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой, после еды?".

Малыш научился надевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей, т. к. культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях.

Провожу индивидуальные беседы с родителями, консультации для родителей, чтобы родители знали и поддерживали требования, предъявляемые к детям и дома.

Таким образом, проблема воспитания КГН решается через данный проект, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

**Цель:** создание условий для совершенствования культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Создать условий для совершенствования культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
2. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, за столом.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
4. Закреплять культурно - гигиенические навыки в домашних условиях.
5. Пополнить и обогатить предметно-развивающую образовательную среду.

Продукт **проекта:** итоговое мероприятие «Вот какие мы большие», анкетирование родителей на тему: «Чему научился Ваш ребёнок?».

### **Возрастные и индивидуальные особенности 2-3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная форма. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемый результат:**

1. Наличие условий для совершенствования культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
2. Сформируются простейшие навыки поведения во время еды, умывания, за столом и появится у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
3. Активизируется деятельность родителей в закреплении культурно - гигиенические навыки в домашних условиях.
4. Пополнится и обогатится предметно-развивающую образовательную среду.

### **Принципы и подходы к реализации проекта:**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации экологической работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по проекту:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений для развития культурно-гигиенических навыков. Этот принцип реализуется в процессе формирования культурно-гигиенических навыков через разные виды деятельности.
4. Принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления.
5. Игровой принцип. Заключается в том, что при реализации проекта отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игру, а не на учебную деятельность.

### **Формы и методы работы:**

#### **Работа с детьми:**

- беседы
- игры-занятия
- чтение художественных произведений;
- индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию культурно-гигиенических навыков в разных видах деятельности;



- рассматривание иллюстрационного материала;
- дидактические игры;

#### **Работа с педагогами:**

- Консультации
- Творческий отчёт по теме проекта

#### **Работа с родителями:**

- Анкетирование родителей «Культурно-гигиенические навыки вашего ребёнка»
- Консультации, ширмы, папки-передвижки.
- Привлечение родителей закреплять культурно - гигиенические навыки в домашних условиях и оказание помощи в пополнении предметно-пространственной развивающей среды.

*Работа велась по всем образовательным областям:*

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### **Итоговый продукт:**

- Презентация проекта (отчёт)
- Фотоотчёт по теме проекта.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### 1. Подготовительный (организационный)

- выявление проблемы по теме проекта;
- постановка целей и задач проекта;
- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- поставить перспективный план работы по самообразованию;
- подбор методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий по теме проекта;
- подбор литературных произведений для чтения детям;
- организация развивающей предметно – пространственной среды в группе, условий для самостоятельной деятельности детей;
- размещение информации о начале реализации проекта, сообщение темы проекта родителям, с целью привлечения их к совместной деятельности;
- консультативная работа с родителями по заданной теме.
- консультативная работа с педагогами по заданной теме

## 2. Содержательный (практический)

### **Основные направления работы с детьми:**

<b>Срок реализации</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата</b>
Сентябрь		Сбор литературы по данной теме. Диагностика детей по данной теме. Составление плана работы. Разработка содержания проекта.	
Октябрь	Чистота-залог здоровья	<u>Беседа:</u> «Кто заботится о детях в детском саду» (уточнить знания о работе сотрудников в детском саду, название профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, инструктор по физкультуре; дать понятие о том, что все взрослые заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми) <u>Художественная литература:</u>  <u>Подвижная игра:</u> «Все котятки мыли лапки» <u>Взаимодействие с родителями:</u> Консультация «Режим дня в детском саду»	
Ноябрь	«С добрым утром!»	<u>Игровое упражнение:</u> «С добрым утром, Катя» (с.19) <u>Художественная литература:</u> Разучивание потешки «У хозяйки-белочки» <u>Подвижная игра</u> «С добрым утром!» (М.Борисова, с.20)  <u>Взаимодействие с родителями:</u> Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	
Декабрь	«Приятного аппетита!»	<u>Дидактическое упражнение:</u> «Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол». <u>Художественная литература:</u> <u>Игровая ситуация:</u> «Витамины в огороде». <u>Подвижная игра</u> «Зайка белый умывается».	

Январь	«Моем, моем трубочиста»	<p><u>Игровое занятие</u> «Купание куклы Кати» (закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть чистым и аккуратным, развивать диалогическую речь), (с. 22)</p> <p><u>Художественная литература:</u> К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумахая». Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> «Чистюли»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p>	
Февраль	«Кукла Катя заболела»	<p><u>Беседа:</u> «Кукла Таня простудилась» (формировать навык пользования носовым платком. (с.33) -приучать детей при чихании прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь рядом – отвернуться)</p> <p><u>Художественная литература:</u> <u>Дидактическая игра:</u> «Уложим куклу спать» (закрепить название постельного белья и принадлежностей; уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья)</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Ручки-ножки»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u> папка-передвижка «Система оздоровления малышей»</p>	
Март	«Наша одежда»	<p><u>Игра-занятие:</u> «Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая» (с. 29)</p> <p><u>Художественная литература:</u> Раучивание потешки «Маша варежку надела»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Консультация: «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».</p>	
Апрель	«На прогулку мы»	<p><u>Игра-занятие:</u> «На прогулку мы пойдём, всех ребят мы позовём» (с.27)</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Ах, как долго мы гуляли»</p>	

	пойдем..»	<u>Дидактическое упражнение:</u> «Возьмём Катю на зимнюю прогулку».  <u>Взаимодействие с родителями:</u>	
Май		-Защита проекта (отчёт) -Фотоотчёт по теме проекта <u>Взаимодействие с родителями:</u> Анкетирование родителей по <u>теме:</u> «Чему научился Ваш ребёнок?»	

### Заключительный этап- (презентативный):

- Защита проекта (отчёт)
- Фотоотчёт по теме проекта.

### ***Риски и пути преодоления.***

В работе над проектом родители могут быть не заинтересованы в реализации проекта, хотя в процессе реализации проекта будут информированы о том, как проходит воспитательно-образовательная деятельность с детьми для формирования культурно-гигиенических навыков. Но в дальнейшем, когда родители увидят, что дети дома стали применять элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться и т.д. думаю, что родители все-таки заинтересуются и будут помогать в подборе познавательной литературы, наглядных пособий по теме проекта и т.д.

### **Перспективы развития проекта**

Родители будут удовлетворены результатом работы над проектом: созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка по данной теме, интересом ребёнка к образовательному процессу и в дальнейшем будут самостоятельно применять освоенные культурно-гигиенические навыки без помощи взрослых.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Техническое обеспечение:

- компьютер
- принтер
- телевизор

### **Информационные ресурсы**

1. «Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста средствами игровых приемов»

<https://znanio.ru/media/formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-detej-rannego-vozrasta-sredstvami-igrovyyh-priemov-2520526?ysclid=l7bnndtwvy34495069>

### **Учебно-методические ресурсы**

#### **Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту. Волгоград: Учитель. 2013г.
3. Кони́на Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрист-пресс, 2007г.
4. Лихачева А. А. Встреча с Мойдодыром. Дошкольное воспитание № 9 2004г.

**Потешки для детей при умывании.**

Кран, Откройся!  
Нос, Умойся!  
Мойтись Сразу,  
Оба Глаза!  
Мойтись, Уши,  
Мойся, Шейка!  
Шейка, мойся  
Хорошенько!  
Мойся, Мойся,  
Обливайся!  
Грязь, Смывайся!  
Грязь, Смывайся!!!

.....

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

.....

Знаем-знаем, да-да-да,  
Где ты спряталась, вода!  
Выходи, беги водица,  
Настенька пришла умыться!

Лейся, лейся на ладошку,  
Понемножку, понемножку.  
Вода-водичка лей- посмелей,  
Насте умываться веселей!

**Потешки для детей при кормлении.**

**На моей тарелочке**

На моей тарелочке  
Рыженькая белочка.  
Чтоб она была видна,  
Все съедаю я до дна!

.....

**Пришел кисель**

Пришел кисель,  
На залавочке присел,  
На залавочке присел,  
Поесть (имя ребенка) велел.

.....

**Умница, Катенька!**

Умница, Катенька,  
Ешь кашку сладеньку,  
Вкусную, пушистую,  
Мягкую, душистую.

.....

Это — ложка,  
Это — чашка.  
В чашке — гречневая кашка.  
Ложка в чашке побывала —  
Кашки гречневой не стало!

**Потешки для детей при одевании.**

На мою малышку  
Наденем мы штанишки.  
Повторяй за мной слова:  
Ножка – раз, и ножка – два!

.....

Хоть устали одеваться,  
Но не будем возмущаться!  
Что осталось – голова?  
Вот и шапочка – раз, два!

.....

Раз, два, три, четыре, пять —  
Собираемся гулять,  
Завязали Катеньке  
Шарфик полосатенький.  
Давай будем одеваться!  
Я — сама, я — сама.  
Завяжи потуже шарф,  
Будем делать снежный шар.  
Я шар покачу!  
Гулять хочу!

.....

Если хочешь прогуляться,  
Нужно быстро одеваться,  
Дверцу шкафа открывай,  
По порядку надевай.  
Первыми – трусики,  
А за ними маечку:  
Девочке – с бусинкой,  
Мальчику – с зайчиком.  
А потом колготки  
Мы с тобой наденем,  
Каждую ножку  
В домик свой поселим.  
Вот и до рубашечки  
Добрались с тобой.  
Здесь у каждой ручки  
Домик тоже свой.  
А теперь штанишки  
Смело одевай.  
В них свою рубашечку



Умело заправляй.  
Посмотри, на улице  
Стало холодать.  
Пришло время кофточку  
Деткам одевать.  
А теперь давай в сапожки  
Мы обуем наши ножки.  
Два сапожка и две ножки -  
Каждой ножке по сапожку.  
Чтобы ушки не болели  
Быстро шапочку надели.  
А потом и куртку  
Для длительной прогулки.  
Нам осталось напоследок  
Шарф под шею повязать,  
Ручки спрятать в рукавички,  
Вот и все! Идём гулять!

А. Барто

**«Девочка чумазая».**

- Ах ты, девочка чумазая,  
где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;  
на локтях - дорожки.

- Я на солнышке

лежала,  
руки кверху

держала.

**ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.**

- Ах ты, девочка чумазая,  
где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,  
будто закопчённый.

- Я на солнышке

лежала,  
нос кверху

держала.

**ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.**

- Ах ты, девочка чумазая,  
ноги в полосы

измазала,

не девочка,

а зебра,

ноги-

как у негра.

- Я на солнышке

лежала,  
пятки кверху

держала.

**ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.**

- Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

**МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.**

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

- Не трогайте

ладошки!  
Они не будут белые:  
они же загорелые.  
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.  
Оттирали губкой нос -  
разобиделась до слёз:  
- Ой, мой бедный  
носик!  
Он мыла  
не выносит!  
Он не будет белый:  
он же загорелый.  
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.  
Отмывали полосы -  
кричала громким голосом:  
- Ой, боюсь щекотки!  
Уберите щётки!  
Не будут пятки белые,  
они же загорелые.  
А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.  
- Вот теперь ты белая,  
Ничуть не загорелая.  
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Игровая ситуация.

### **1. Игровая ситуация «Чаепитие».**

Цель.

1. Показать и назвать действия, которые в последствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварной чайник, залить кипятком и т.д.). Рассказать о назначении некоторых предметов (сахарницы, молочника).
2. Закрепить названия чайной посуды и их частей (ручка, крышка).
3. Развивать у детей желание заботиться о кукле.

План.

1. Чтение воспитателем потешки «Вот проснулся петушок...».
2. Рассказ воспитателя о том, что после сна Катя проголодалась, как мы можем помочь ей (подвести к выводу: «Напоим Катю чаем»).
3. Рассматривание предметов чайной посуды, выбрать и назвать необходимую (побуждать детей к проговариванию слов).
4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: приготовление чая для куклы.
5. Занятие заканчивается чаепитием.

### **2. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».**

Цель. Учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смывать, вытирать, горячая, теплая, холодная вода.

План.

1. Получение детьми посылки и письма от Мойдодыра, в котором он рассказывает о том, что в нашей группе есть кукла, у которой руки, лицо и ноги чумазые. И просьба Мойдодыра показать ей, как надо умываться.
2. Поиск грязной куклы и обращения ей словами «Ах, ты, девочка чумазая...» (подвести детей к тому, что куклу надо выкупать).
3. Подготовка и рассматривание всего необходимого для купания куклы (побуждение детей к проговариванию).

#### **4. Купание куклы и чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп – Хлюп».**

Хлюп-хлюп ручками,  
Полон мыла таз.  
Ты не трогай, Машенька,  
Мыльной ручкой глаз.  
А водичка булькает,  
А водичка пенится.  
Машенька помоемся,  
Причешется, оденется.

#### **3. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».**

**Цель.**

1. Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.
2. Закрепить представления детей об одежде, назначении вещей.
3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
4. Активизировать словарь детей: колготы, кофта, шапка, шарф, штаны, пальто, обувь; обогащение словаря: надеть, застегнуть, завязать.

**План.**

1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда»:

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Пустим по дорожке.

Будет Катенька ходить,

Сапожки новые носить.

2. Сообщение воспитателя о том, что Катя уже позавтракала и хочет гулять (подвести детей к выводу: «Надо одеть куклу на прогулку»).

3. Показ и рассматривание новой одежды куклы Кати.

4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: последовательное одевание куклы на прогулку (чтение потешек: «Моя Катя маленька...»; «На дворе большой мороз...»; «Вот они сапожки...»).

Моя Катя маленька,

На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая,  
Катя чернобровая.

...

На дворе большой мороз,  
Отморозит кукла нос,  
Теплый шарфик нужен ей,  
Чтоб укрыться потеплей

...

Вот они, сапожки:  
Этот с левой ножки,  
Этот с правой ножки.  
Если дождичек пойдёт,  
Наденем калошки:  
Эта - с правой ножки,  
Эта - с левой ножки.  
Вот так хорошо.

#### **4. Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться».**

Цель. Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Активизация словаря детей: шарф, шапка, пальто, обувь, кофта, штаны; обогащение словаря: снять, повесить, положить, поставить.

План.

1. Воспитатель говорит, что кукла Катя вернулась с прогулки (подвести детей к выводу: «Надо помочь кукле Кате раздеться после прогулки»).
2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться и складывать вещи в шкаф (раздевание сопровождать чтением стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»; а складывание – чтением стихотворения А. Барто «Маша – растеряша»).

#### **3. Александрова**

##### **«Катя в яслях».**

Раз, два, три, четыре, пять:  
Собираемся гулять.  
Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.  
Катя саночки везет  
От крылечка до ворот.  
А Серёжа на дорожке  
Голубям бросает крошки.  
... Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики,  
Ножками топчут,  
Весело хохочут.  
Почему не пляшет  
Новенькая наша?  
Катя к новенькой идет,  
В хоровод ее ведет.  
... Огни погасли,  
Уснули ясли:  
И Лида, и Катя,  
И куклы в кровати.  
Только Мишка не спит,  
На окне сидит;  
Глядит на луну:  
"Никак не усну!"

## **5. Игровая ситуация «Катя проснулась».**

### **Цель.**

1. Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания.
2. Закрепить названия предметов одежды.
3. Воспитывать заботливое отношение к кукле – партнеру по игре.
4. Активизация словаря детей: майка, трусики, колготки, платье, туфли, ночная рубашка; обогащение словаря: снять, свернуть, положить, одеть, застегнуть, завязать.

### **План.**

1. Воспитатель обращает внимание детей на проснувшуюся куклу и читает потешку «Тяги-тяги-потягушеньки...» (предложить детям помочь кукле встать с постели).

«Тяги – тяги – потягушеньки...»

Тяги, тяги, потягушеньки,  
На дитя порастушеньки!  
Расти, доченька, здоровая,  
Как яблонька садовая!

Расти, сынок,  
Словно крепкий дубок!

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми: застилание кукольной постели.

3. Напомнить детям, что кукле надо умыться. Умывание куклы и чтение потешки «Водичка, водичка...».

4. Одевание куклы (побуждение детей к проговариванию).

5. Завтрак.

6. Самостоятельные игры с куклой.

## **6. Игровая ситуация «Накроем стол к обеду».**

Цель.

1. Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды.

2. Активизировать речь детей: скатерть, посуда, салфетница; обогащение словаря: накрыть, постелить, поставить.

3. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

План.

1. Предложить детям покормить Катю обедом (поставить перед детьми вопрос: «А что для этого надо?») Выслушать предложения детей).

2. Совместная деятельность детей и воспитателя: выбор и рассматривание столовой посуды, обговаривание ее предназначения (побуждать детей к проговариванию).

3. Сервировка стола.

4. Обед. Пожелание приятного аппетита куклам



### **Перемешанные картинки**

Задачи игры. Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Пособия Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

Ход игры. Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась”.

### **Чистоплотные дети**

Задачи игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: “Руки”. Дети, которых она вызывает, отвечают: “Мыло, щетка, полотенце”. Подобным же образом дети реагируют на слова “волосы” (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), “купание” (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: “Что нам нужно, когда мы утром встаем?” Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).

### **Что нужно кукле?**

Задачи игры. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

Пособия Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход игры. Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?”

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: “Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?”

### **Что ты можешь о них сказать!**

Задача игры. Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

Пособия. Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

Ход игры. Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.

Воспитательница называет по имени одного ребенка: "Петя, скажи, что ты видишь здесь?" Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?"

Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?"

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Воспитательница может задать и наводящие вопросы: "Для чего мама купила мыло?" (Она хочет стирать.) "Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?" (Выстирает его.) "Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?".

В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

### **"Угостим кукол чаем"**

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).  
Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напои чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,  
Блюдца, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!

"Кукла идет на прогулку"

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет

каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: Надеваем курточку, проденем руки в рукава, Застежем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, Вот шнурки, я помогу тебе завязать Вот, ботиночки надели на ножки Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

### **"Водичка, водичка!"**

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

### **"Вымой руки"**

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

### **"Сделаем лодочки"**

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!"); открыть кран; сложить ладони рук "лодочкой"; подставить руки под струю воды; закрыть кран; вытереть руки полотенцем. Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

### **"Мыльные перчатки"**

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у

нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **"Умывалочка"**

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

### **"Делаем прическу"**

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

### **"Почистим зубки"**

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а

другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?  
Зубки, зубки! Где вы зубки?  
Щечка, щечка! Где ты щечка?  
Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **"Фонтанчики"**

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот.

Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

### **"Кукла заболела"**

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,  
Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

### **"Носики-курносики"**

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.  
Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),  
Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),  
Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком

### **Беседы:**

Тема: «Умывание каждый день»

Закрепить навыки детей в умывании, в знании туалета и их значении; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть всегда чистым,

аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Беседа. Чтение художественной литературы.

Тема: «Доброе утро, расчёска»

Закрепить навыки пользования расчёской и ухода за ней. Беседа. Чтение художественной литературы. Практическая работа.

Тема: «Личная гигиена»

Познакомить детей с понятием «гигиена» (уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, за интимными местами) и учить выполнять правила гигиены. Беседа-диалог.

Тема: «Чистое помещение – залог здоровья»

Развивать у воспитанников практические навыки санитарии и гигиены, прививать навыки здорового образа жизни, закрепить основные правила поддержания чистоты в группе, формировать убеждение, что чистое помещение – это залог здоровья. Беседа-диалог.

Тема: «Правила ухода за телом»

Привить навыки здорового образа жизни, привычки правильного ухода за телом. Закрепить основные правила мытья тела, рук и ухода за волосами. Беседа-практикум.

Тема: «Уход за зубами».

Закрепить основные правила ухода за зубами. Прививать навыки личной гигиены. Беседа-практикум

**Консультация для родителей:**

**«Развитие у детей раннего возраста самостоятельности через формирование культурно – гигиенических навыков».**

Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается очень рано. Подготовкой к формированию навыков, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, приему пищи. При формировании культурно-гигиенических навыков идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки, в отличие от навыков, создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретенные привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Под личной гигиеной понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Правильный гигиенический уход имеет огромное значение для нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выбрать у него ряд гигиенических навыков.

В первую очередь, необходимо, воспитывать у детей потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, чтобы кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа детей раннего возраста очень легко повреждается. С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий в правильной последовательности. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих навык, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и нужность выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на пол; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, взрослый обращает его внимание на то, какими грязными были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

\* \* \*

**«УМЫВАЕМСЯ»**  
**НОСИК, НОСИК! ГДЕ ТЫ НОСИК?**  
**РОТИК, РОТИК! ГДЕ ТЫ РОТИК?**  
**ЩЕЧКА, ЩЕЧКА! ГДЕ ТЫ ЩЕЧКА?**  
**БУДЕТ ЧИСТЕНЬКАЯ ДОЧКА.**

\* \* \*

Привыкнув мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом выполнение действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

### ***Как поощрять ребенка к самостоятельности в уходе за собой?***

К активности и самостоятельным действиям по уходу за собой ребенка в значительной мере поощряет благоприятная организация условий для проведения гигиенических процедур. Поэтому, чтобы обеспечить ребенку удобство и комфортность, создайте в ванной комнате все необходимые условия для этого, в частности:

- прикрепите крючок для полотенца на уровне роста ребенка;
- поставьте рядом с умывальником низкий стульчик, стоя на котором ребенку будет удобно достать руками до крана;
- прикрепите ручку-держатель к стене над ванной, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками во время подмывания, мытья ног, принятия гигиенического душа;
- положите рядом с ванной коврик, чтобы ребенок не поскользнулся.

Обязательно приобретите ребенку его личные предметы гигиены: полотенца, расческу для расчесывания волос, зубную щетку, детское мыло, мочалку и тому подобное. Дайте ребенку возможность самостоятельно их выбирать в магазине. Обычно детям нравится принадлежности ярких цветов, с интересными узорами или изображениями любимых персонажей или мультфильмов.

Все предметы личной гигиены для ребенка следует подбирать с учетом его возрастных возможностей и антропометрических особенностей. Скажем, размер куска мыла должен соответствовать размеру детской руки, на полотенце обязательно должна быть петелька, чтобы ребенок одним движением мог взять и повесить его, стаканчики для зубной щетки должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует подбирать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу ребенка.

### ***Что нужно помнить родителям, приучая ребенка к аккуратности?***

Работая над *формированием у ребенка явных культурно-гигиенических навыков*, помните несколько важных правил:

- спешка и нетерпение взрослых приглушают инициативу ребенка, его желание быть самостоятельным;
- в процессе общения с ребенком как можно чаще высказывайте положительное отношение к чистоте, опрятности;
- организуйте режимные моменты интересно - тогда ребенок охотно будет выполнять определенные действия. Во время гигиенических процедур, скажем, рассказывайте ребенку короткие дидактические стихи, берите с собой в ванную любимую игрушку ребенка, «которая тоже хочет быть опрятной»;
- поощряйте любые детские проявления самостоятельности, даже самые неуклюжие;
- ни в коем случае не критикуйте ребенка, только хвалите;



- не оставляйте ребенка без присмотра, даже если он научится самостоятельно выполнять ту или иную гигиеническую процедуру.

Не надейтесь на то, что ребенок научится всему и сразу.

Аккуратность следует воспитывать у ребёнка также и во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Следите, чтобы ребенок после обеда пользовался салфеткой.

Особое внимание следует уделить умению ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования другим детям.

Навыки личной гигиены соединяются с навыком поведения в общественных местах: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде), а затем к игрушкам, одежде. Навыки, как и привычки, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так навык мыть руки перед едой, объединяется с навыком причёсывания, одевания, становится привычкой быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, для формирования у ребенка любых устойчивых культурно-гигиенических навыков понадобятся не только длительное время и ваше терпение, но и поддержка у ребенка положительных эмоций от самостоятельного выполнения тех или иных гигиенических процедур. Ну и, конечно, **родители - будьте хорошим примером для своего ребенка!**

***«Водичка, водичка»***

Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

•Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько! Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся! Умывайся!

Грязь, смывайся! Убирайся!

•Пара-пара-паровоз

Мало пара нам привез,

А без пара Ваньке -

Не помыться в баньке.

•- Я сегодня утром рано,

Умывалась из-под крана!

Я сама теперь умею  
Вымыть личико и шею.  
*«Зайка»*

Зайка серый умывается.  
Зайка в гости собирается.  
Вымыл носик, вымыл хвостик.  
Вымыл уши, вытер суше.

*Памятка для родителей!*

**«ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА».**

Овладение КГН детьми раннего возраста, наиболее эффективно проходит на протяжении всего дошкольного возраста.

Ранний возраст является одним из периодов наиболее благоприятных для развития, именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя, в это время дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых.

Предлагаю вашему вниманию задачи воспитания КГН в раннем возрасте:

1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

3. Во время еды учить держать ложку в правой руке.

4. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Советы:

1. Постепенно и под чутким руководством приучайте ребенка **самостоятельно** умываться, одеваться, кушать.

2. Одеваясь, кушая, умываясь играйте в потешки, рассматривайте предметы обихода, одежду. Называйте предметы.

3. Приучайте к порядку. Малыш подражая, будет учиться ухаживать за вещами ( не кидать – складывать...).

