

# Уроки 24–25

Тема урока	НАША РОДИНА – РОССИЯ	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества	
Образовательные ресурсы	Презентация «Что значит быть патриотом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0</a>	
План урока	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом	
Личностно значимая проблема	«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина» (К. Ушинский)	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Федерация, субъекты федерации; Родина, малая родина	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к восприятию учебного материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	
<b>II. Актуализация</b>	7	Прочтение стихотворений	Организует прочтение стихотворений и последующую беседу по вопросам: – Что такое Родина, по мнению поэтов,	Читают стихотворения о Родине, подготовленные учениками дома или	Фронтальная работа	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p>	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ция знаний		о Родине на выбор (Приложение 1)	стихотворения которых вы прочли? – А что для вас значит Родина?	из приложения, отвечают на вопросы		<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Что значит быть патриотом». 2. Работа с терминами.  3. Работа с картой.  4. Работа с учебником. Рубрика «Жил на свете человек», с. 96. 5. Задания в рабочей тетради, № 1, 5, 6, с. 59, 61. 6. Работа с дополнительным материалом (Приложение 2). 7. Работа с рубрикой «Картинная галерея», с. 97	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу по изучению новых терминов (Федерация). – Как называется наша страна в прошлом? – Как называется страна, в которой мы живем сейчас и гражданами которой являемся? А что означает слово «федерация»? Могут ли дети работать? С какого возраста подростки могут начинать работать? Что для этого нужно? 3. Рассказывает о государственном устройстве нашей страны, признаках государства, знакомит с политической картой РФ. – В каком субъекте РФ живем мы? Найдите его на карте. 4. Организует работу по изучению нового материала и его обсуждение по вопросам: – Чем интересна судьба этого человека? – Почему мы можем назвать его патриотом? 5. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, проводит выборочный контроль. 6. Организует работу по изучению дополнительного материала и беседу по вопросам: А каких героев знаете вы? В чем проявилась их любовь к Родине? Что вам известно о детях-героях? 7. Организует просмотр и обсуждение плаката И. М. Тоидзе «Родина-мать зовет!»: – К чему призывает этот плакат?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Отвечают на вопросы, работают со словарем.  3. Слушают рассказ учителя и делают краткие записи в тетради, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу – Москву, а также город (областной или районный центр), где они живут и где расположена их школа. 4. Самостоятельно знакомятся с материалами рубрики, отвечают на вопросы. 5. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. 6. Изучают дополнительный материал, отвечают на вопросы, приводят примеры. 7. Рассматривают плакат, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	1. Индивидуальная работа.  2. Индивидуальная, фронтальная работа. 3. Индивидуальная, фронтальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Индивидуальная работа. 6. Фронтальная работа. 7. Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществляют пошаговый контроль деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	2. Устные ответы.  3. Устные ответы, записи в тетради. 4. Устные ответы.  5. Задания в рабочей тетради.  6. Устные ответы.  7. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			– Почему такой призыв звучит от имени Родины? Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?				
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Прочтение и комментирование пословиц	Организует обсуждение пословиц: «Где жить, теми слыть», «В каком народе живешь, того и обычая держись», «За морем теплее, а у нас светлее (веселее)», «Своя печаль чужой радости дороже», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило», «На родной стороне и камешек знаком», «Своя земля и в горсти мила», «Без корня и полынь не растет», «Всяк кулик свое болото хвалит», «На чужой стороне и весна не красна», «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест», «На чужой стороне и сокола зовут вороною», «Чужая сторона – мачеха»	Выполняют задание	1.Индивидуальная работа.	<b>Познавательные:</b> самостоятельноосуществляютпоискнеобходимойинформации(из материаловучебника, израссказа учителя,повоспроизведениюв памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются вучебникеи рабочей тетради	Проверкавыполнениязаданийв рабочей тетради Устные ответы
<b>V.Итог урока.Рефлексия</b>	5	Обобщениеполученныхна урокахсведений	Проводит беседу по вопросам: – За что мы любим свою страну? – Что означает понятие «малая родина»?	Отвечаютна вопросы.Определяютсвое эмоциональное состояниена уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимаютзначение знанийдля человека ипринимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируютрезультатыуровня усвоенияизучаемогоматериала	Оцениваниеучащихсяза работунауроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 62–63	Конкретизирует домашнее задание	Записываютдомашнеезадание	Индивидуальная работа		

## Приложение 1

### Стихотворения о Родине

#### Россия – Моя Родина!

Россия – Ты мне как вторая мама,  
Я рос и вырос на Твоих глазах.  
Иду вперёд уверенно и прямо  
И верю в Бога, что живёт на небесах!

Люблю я звон колоколов Твоих церков-  
ных,  
И наши сельские цветущие поля,  
Людей люблю я, добрых и духовных,  
Которых вырастила Русская Земля!

Люблю я стройные, высокие берёзки –  
Наш знак и символ Русской красоты.  
Смотрю на них и делаю наброски,  
Словно художник я пишу свои стихи.

Не смог бы никогда с Тобой расстаться,  
Ведь я люблю Тебя всем сердцем и ду-  
шой.  
Придёт война, и я пойду сражаться,  
В любой момент хочу быть лишь с Тобой!

А если вдруг когда-нибудь случится,  
Что нас судьба с Тобою разведёт,  
Как птица в тесной клетке, буду биться,  
И каждый Русский здесь меня поймёт!

*Е. Кисляков*

#### О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске  
Я взором трепетным ловлю  
Твои пролески, перелески –  
Все, что без памяти люблю:

И шорох рощи белоствольной,  
И синий дым в дали пустой,  
И ржавый крест над колоколь-  
ней,  
И низкий холмик со звездой...

Мои обиды и прощенья  
Сгорят, как старое жнивье.  
В тебе одной – и утешенье  
И исцеление мое.

*А. Жигулин*

#### Родина

Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

*Т. Бокова*

## Приложение 2

### Юные патриоты

Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах.

В войне 1812 года два сына генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными (одному было 17, другому – 10 лет).

Старший, Александр Николаевич (1795–1868), был награжден за Бородинское сражение орденом Св. Владимира, а за сражение под Красным в ноябре 1812 года – золотой шпагой. Принимал участие в Заграничном походе русской армии 1813–1814 годов. Был близок с А. С. Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов. Был выслан из столицы, служил чиновником особых поручений в Новороссии.

Младший, Николай Николаевич (1801–1843), был зачислен на военную службу в 10-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно отстаивал мост от французов. Атакующий неприятель в четыре раза превосходил смельчаков. В том же, 1812 году Н. Раевский за отличие произведен в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награжден орденом Св. Владимира 4-й степени. Его также высоко ценил А. С. Пушкин. Член Государственного Совета. Был близко знаком со многими декабристами. Дружбой с Н. Н. Раевским гордился А. С. Пушкин. Являлся двоюродным братом Дениса Давыдова.