

Не потеряйте время!

Вот и прозвучал для малыша первый школьный звонок. Каким трогательно серьезным был он первого сентября, когда с огромным ранцем и букетом такого же размера спешил на первый в жизни урок...

Кажется, еще вчера вы метались в поисках школы, где ребенок комфортно сможет постигать азы знаний. Но вот уже стали привычными и тяжелый портфель, и ранний подъем по утрам. К середине первой школьной осени учеба из праздника превращается в суровые будни. В первом полугодии первого класса начинающий школьник осваивается со статусом ученика, привыкает к учителям, другому распорядку дня. На него обрушивается масса новых требований: строгое соблюдение правил поведения, необходимость длительного пребывания в неподвижной позе, интенсивная умственная деятельность.

Перед учителем же начальной школы стоят три наиважнейшие задачи: научить учеников читать, писать и считать. Причем бегло и без ошибок, так как все возрастающий объем знаний, которые ребенок должен усвоить в процессе обучения в средней школе, предъявляет повышенные требования к качеству начального образования. Современные исследования показывают, что результаты обучения детей в начальной школе по математике в среднем на один-полтора балла выше, чем по русскому языку.

И это характерно не только для учеников обычных школ, но и для тех, кто учится в гуманитарных и языковых классах гимназий.

К сожалению, постижение основ родной речи и языка не всем детям дается легко. В последние годы процент младших школьников, испытывающих трудности при чтении и письме, неуклонно растет. На что же обратить внимание, как не просмотреть те первые недочеты, которые через год могут стать для вашего ребенка большой проблемой под названием «нарушения письменной речи», выступающей в виде дислексии (нарушения чтения) и дисграфии (нарушения письма)? Обычно нарушения чтения и письма атакуют ребенка вместе, но встречаются они и порознь, поэтому поговорим о каждом из них отдельно.

Букварные проблемы.

Почти каждый ребенок, собирающийся в школу, с гордостью скажет вам, что умеет читать. Первые же недели обучения покажут малышу и его родителям, на каком этапе освоения навыка чтения он находится: знает ли буквы, т. е. сопоставляет образ буквы и соответствующий ей звук, научился уже слиянию звуков в слоги или слогов в слова. Все это — этапы так называемого букварного периода, во время которого дети знакомятся с русским языком через букварь. Длится он три-четыре месяца. К сожалению, букварь для обычной программы предлагает слишком мало материала для индивидуального чтения. Его объем недостаточен для ребенка, который пришел в школу, не умея читать, и должен научиться этому по букварю. Без дополнительных занятий здесь не обойтись.

Букварь, по которому ведется обучение в классах с усложненной программой, развивает память, внимание, мышление, но совсем не рассчитан на формирование элементарного умения соединять буквы в слоги (предполагается, что этим навыком дети овладели).

Задача родителей на букварном этапе — соотнести возможности ребенка с объемом материала, который требуется усвоить, и, если необходимо, использовать дополнительные упражнения для автоматизации навыка слогослияния.

К концу букварного периода ребенок должен плавно читать по слогам со скоростью 20—25 слов в минуту. Это должно быть чтение без ошибок: без пропусков, замен, искажений и повторов, с правильной постановкой ударений. Если ребенок прикладывает большие усилия для соединения слогов, чтение больших текстов становится для него затруднительным, а смысл прочитанного — почти недоступным. Такому ученику нельзя переходить к чтению по словам. Необходимо автоматизировать навык слогослияния с помощью специальных упражнений. Однако на уроках такой возможности у ребенка нет и уже не будет, поскольку процесс обучения чтению по программе закончен. Со второго полугодия первого класса и до конца начальной школы пойдет работа над техникой чтения, что необходимо для усвоения материала по предметам. Если вы почувствовали, что вашему школьнику трудно дается послоговое чтение и к концу букварного периода он не овладел им в должной мере, не ждите, что в дальнейшем это произойдет само собой — организуйте ему дополнительные занятия с логопедом. Ребенок не должен ни на минуту испытывать чувство бессилия или непонимания на уроках чтения. Это сформирует у него негативное отношение к процессу чтения надолго — возможно, навсегда.

Что написано пером...

Вторая трудность, которая подстерегает ученика в первом классе, — ошибки при письме. Процесс письма — сложное согласование действий по выделению звуков, составляющих слово, переводу этих звуков в специальные графические знаки-буквы и обеспечению последовательных движений руки, необходимых для записи этих букв. Овладение письмом — одна из самых трудных вершин, которые предстоит покорить школьнику в процессе обучения. Чтобы научиться писать, ребенку потребуется не только умение анализировать звуковой состав слова и сопоставлять выделенный звук с соответствующей ему буквой, но и знание взаимного расположения графических элементов, из которых состоит каждая буква. Необходимо также уверенное владение рукой, позволяющее писать нужные буквы.

Трудности могут возникнуть у ребенка как в любой из составляющих письмо операций, так и во всех одновременно. В этом случае уже в прописях появляются «странные» ошибки в виде искажений и замены букв, перестановки слогов в словах, нарушения слитного написания слов. По мере усложнения текстов, ошибок становится больше: ребенок упорно не использует заглавные буквы, не ставит точку в конце предложения, слова с предлогами пишет слитно, ошибается даже в написании ударных гласных.

Подобные множественные ошибки при письме так же, как и неотработанный навык чтения, порождают в ребенке неуверенность в себе, раздражение или подавленность, неприязнь к учебе вообще. Родителям и учителю необходимо понять, что ошибки эти возникают не от лени, невнимательности или плохого знания орфографических правил. Их природа — в несформированности тех или иных речевых, слуховых, зрительных или моторных функций. Поэтому обычные способы и методы обучения, пусть и повторенные многократно, не приносят заметных результатов. Постоянное переписывание плохо выполненных заданий, тренировочные диктанты на дополнительных занятиях лишь умножают неудачи. Таким детям нужна квалифицированная помощь специалиста логопеда, который определит причину нарушений письма и предложит соответствующие коррекционные задания.

Во всех случаях нарушения чтения и письма маленький первоклассник ежедневно испытывает острое чувство не успешности в своей новой школьной жизни. Только своевременная помощь логопеда, а также постоянная психологическая поддержка родителей и учителя позволят начинающему школьнику избежать психологического дискомфорта от неудач, с которыми сам он

справиться не в состоянии. Уверенность ребенка в своих силах и в помощи близких — одно из важнейших условий его дальнейшего успешного обучения в школе.

Нестеренко Анна, логопед.