

## Уроки 12 – 13

Тема урока	ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о социальной роли ученика; углубить и расширить представление о школьном образовании	
Образовательные ресурсы	Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>	
План урока	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	
Личностно значимая проблема	«Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался» (А. Навои)	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Образование, ступени образования, высшие учебные заведения	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к восприятию учебного материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа 1. Презентация «Профессия – ученик». 2. Экспрес-	Организует беседу по вопросам: – Когда вы впервые переступили порог школы? Вы помните свой первый день в школе? Какое у вас было настроение? Кто такой школьник? Что его отличает от дру-	1. Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение 2. Знакомятся со вступительной статьей учебника	Фронтальная работа.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слу-	1. Работа в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие развивающие-компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся». 3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50–51. 4. Задание в рабочей тетради, №2, с. 29.	Кого бы вы назвали хорошим учеником? Чему учат в школе?			шают друг друга, строят понятные речевые высказывания	2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Профессия – ученик».  2. Экспресс-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».  3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50–51.  4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29.  5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое»,	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует экспресс-опрос, выявляя учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по вопросам: – Почему важно получать среднее образование? Можно ли в наше время прожить без образования?  3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы: – Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования. Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? Какие ступени у вас впереди? Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы? Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат? 4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях. 5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по вопросам: – Сравните предметы, которые изучали в	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения 2. Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты.  3. Анализируют схемы, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы.  4. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника. Выполнение заданий 5. Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов. 6. Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе	Устные ответы.  Проверка таблицы, устные ответы.  Устное задание  Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>«Картинная галерея», «Жил на свете человек».</p> <p>6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 57–58, № 2, 3, 4</p>	<p>школе в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким?</p> <p>– Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель?</p> <p>– Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?</p> <p>6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий.</p> <p>Организует обсуждение в о п р о с о в :</p> <p>– Как вы понимаете слова «учись учиться»? Можно ли самому научиться чему-то?</p> <p>– Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания? Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом?</p>	примеры и доказательства		<p>мезнаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Ответить на вопросы, с. 57	Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради Устные ответы
<b>V. Итог урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>– Только ли знания по разным предметам дает вам школа?</p> <p>– Интересно ли вам учиться?</p> <p>– Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников?</p>	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Конкретизирует домашнее задание Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		