

**Перспективно-тематическое планирование**  
**непосредственной образовательной деятельности детей**  
**во второй группе раннего возраста № 1**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатели:

Глухова Ю.А.  
Саплёва О.Г.

2022 год

**Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной  
деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Занятие №1	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.10.
2	Занятие № 2	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.10.
3	Повторение пройденного материала (занятие №1)	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.10
4	Повторение пройденного материала (занятие №2)	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.10
5	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами :обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.11.
6	Занятие № 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами :обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.12.

7	Занятие № 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.12.
8	Занятие № 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.13.
9	Занятие № 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с. 14.
10	Занятие № 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.15.
11	Занятие № 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.15.
12	Занятие № 4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.16.
13	Занятие №1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.17.
14	Занятие № 2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.18

15	Занятие № 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- один</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.19.
16	Занятие № 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.19.
17	Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.20
18	Занятие №2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один- много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.21.
19	Занятие №3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с. 22.
20	Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много- мало, мало - много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с. 22.
21	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один- много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.23.
22	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.24.

23	Занятие №3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.25.
24	Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много- один, один- много, много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.25.
25	Занятие №1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме , формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много- много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.26.
26	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много- мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.27.
27	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много- много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.28.
28	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.29.
29	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.30.
30	Занятие №2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, с.31.

31	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один- много, много- мало, много-много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,с.32.
32	Занятие №4	Развитие умения различать количество предметов ( <i>много-один</i> ),использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Вторая группа раннего возраста,с.33.
33	Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много- один, много- много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,с.34.
34	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Вторая группа раннего возраста, с.35.
35	Повторение пройденного материала (занятие №1)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много- один, много- много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста,с.34.
36	Повторение пройденного материала (занятие № 2)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Вторая группа раннего возраста, с. 35
37	Повторение пройденного материала (Занятие № 4)	Развитие умения различатьколичество предметов ( <i>много- один</i> ), использовать в речисуществительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Вторая группа раннего возраста,с.29.

### *Ознакомление с окружающим миром*

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	«Игра с водой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой</li> <li>• Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.5
2	«Морковка от зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об овощах</li> <li>• Формировать доброжелательное отношение к окружающим</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.20
3	«Мы играем с песком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать опыт поведения в среде сверстников.</li> <li>• Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком</li> <li>• Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.6
4	«К нам пришел мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей называть свое имя</li> <li>• Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.6
5	«Что спрятал Петрушка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о положительных сторонах детского сада</li> <li>• Развивать внимание и память</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.7
6	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку</li> <li>• Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.21
7	«Поможем зверям собраться на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей одеваться с определенной последовательностью</li> <li>• Воспитывать отзывчивость</li> <li>• Учить подбирать предметы по торжеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.14
8	«Для чего нужна посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей группировать предметы по способу их использования</li> <li>• Побуждать называть цвет предметов</li> <li>• Воспитывать отзывчивость и желание помочь</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.14

9	«Веселый паровозик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжаем знакомить детей с названием предметов мебели</li> <li>• Развивать умение играть со сверстниками</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.16
10	«Поговорим о кошке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить узнавать кошку на картинках и в игрушках</li> <li>• Учить детей имитировать движения животного по словесному указанию педагога.</li> <li>• Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.19
11	«Рыбка плавает в воде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках</li> <li>• Формировать интерес к обитателям аквариума</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.23
12	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре</li> <li>• Учить выполнять несколько действий с одним предметом</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.21
13	«Мы лепим снеговика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату</li> <li>• Привлекать детей к участию в зимних забавах</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.25
14	«Мы украшаем елку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны</li> <li>• Формировать опыт поведения в среде сверстников</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.27
15	«У кормушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц</li> <li>• Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.24
16	«Покажем котенку участок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к участию в зимних забавах.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на участке детского сада</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.30
17	«Валенки и сапожки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.</li> <li>• Побуждать детей называть цвет, величину предметов</li> <li>• Формировать опыт поведения в среде сверстников</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.30
18	«Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять игровые действия</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.31

19	«Снеговичок и елочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления у детей о деревьях</li> <li>• Показать свойства снега</li> <li>• Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.26
20	«Каша для куклы Кати»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей действовать с предметами</li> <li>• Формировать навыки ролевого поведения.</li> <li>• Воспитывать чувство симпатии к симпатии.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.32
21	«Я умею одеваться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.36
22	«Лис и мышонок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их.</li> <li>• Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.39
23	«Котенок Пушок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о домашних животных и их детенышах</li> <li>• Знакомить с русским бытом</li> <li>• Формировать доброе отношение к животным.</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.27
24	«Мы одеваемся по погоде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей одеваться по погоде.</li> <li>• Развивать представления о предметах одежды и обуви</li> <li>• Развивать умение помогать друг другу.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.40
25	«Катаемся с горки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о зимних явлениях природы</li> <li>• Вызывать интерес к зимним забавам</li> <li>• Формировать у детей опыт доброжелательного отношения к сверстникам, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.42
26	«Новая мебель Маши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство симпатии к сверстникам</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.44
27	«Петушок и его семейка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях</li> <li>• Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.29

28	«Тает снег»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить сравнивать предметы по величине</li> <li>•Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появляются лужи и т.д.)</li> <li>•Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.46
29	«Расскажи о своих домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками</li> <li>•Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.48
30	«Грустный и веселый зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение различать овощи по внешнему виду</li> <li>•Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.51
31	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать детям представление о весенних изменениях в природе</li> <li>•Формировать интерес к явлениям природы</li> <li>•Учить детей передавать образ солнца в рисунке</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.31
32	«Что принес Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать количество предметов (один и много)</li> <li>•Воспитывать навыки вежливого обращения.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.52
33	«Мы играем с кубиками»	<p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.54
34	«К нам пришла весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать представления о весенних изменениях в природе</li> <li>•Формировать доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста., с.56
35	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать у детей представления об одуванчике.</li> <li>•Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части</li> <li>•Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.33

36	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать детям представление о весенних изменениях в природе</li> <li>•Формировать интерес к явлениям природы</li> <li>•Учить детей передавать образ солнца в рисунке</li> </ul>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста., с.31
----	---	--	---

**Перспективно-тематическое планирование  
непосредственной образовательной деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.31.
2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.33.
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному, (но без сюсюканья): <i>Саша - Сашенька-Сашуля</i> ) преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 33.
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой( папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.34.
5	Повторение материала (Путешествие по комнате)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.33.
6	Повторение материала (Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша - Сашенька- Сашуля</i> ) преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.33.

7	Повторение материала (Путешествие по территории участка)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.31.
8	Повторение материала (Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой ( папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.34.
9	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.37.
10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.37.
11	Повторение сказки «Репка» .Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»;вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том , какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д .;активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> , учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.38.
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца , осмысливать его и выполнять соответствующие действия;различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.40.
13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ша</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.41.
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.42.
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i> ). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.42.

16	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.43.
17	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 46.
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.47.
19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.48.
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.49.
21	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.49.
22	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.50.
23	Рассматривание сюжетных картин ( по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.51.
24	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше- ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.53.

25	Дидактические игры на произношение звуков <i>м- мь, п- нь, б- бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м- мь, п- нь, б- бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.56.
26	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.57.
27	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.58.
28	Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко - близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.58.
29	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучить детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.60.
30	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.60.
31	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.61.
32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.64

33	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.65.
34	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста ,с.65.
35	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.66.
36	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.67.
37	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.68.
38	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.68.
39	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.69.
40	Повторение материала (Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»)	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.69.
41	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.70.

42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.71.
43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.72.
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чья»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.73.
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.73.
46	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.74.
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.74.
48	Рассматривание сюжетной	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

	картины	основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Вторая группа раннего возраста, с.75.
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 77.
50	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 77.
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.79.
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.80.
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.80.
54	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.81.
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 82.
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 83.

57	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	Гербова В.В. азвитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 84.
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 84.
59	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 85.
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 85.
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 86.
62	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 87.
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 88.
64	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, пробуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 88.
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка»	Познакомить детей с произведениями сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 89.
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 90.

67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 91.
68	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 91.
69	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 92.
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 93.
71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 94.
72	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 88.
73	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с. 74.

**Перспективно-тематическое планирование  
непосредственной образовательной деятельности  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Знакомство с книжной графикой. «Весёлые картинки» (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки»)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.16.
2	Знакомство с книжной графикой «Весёлые игрушки»	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных на картинках	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.17.
3	Рисование (предметное) на песке «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.20.
4	Рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста (пластилина): отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.21.
5	Знакомство с силуэтными картинками.(экспериментирование) «Тень-тень потетень: вот какие у нас картинки»	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.23.
6	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомство с красками. Освоение техники пальчиковой живописи	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.27.
7	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (повторение)	Закрепление умение работать в технике пальчиковой живописи. Продолжение знакомство с красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.27.

8	Рисование (экспериментирование). «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.28.
9	Рисование (повторение). «Кисточка танцует»	Закрепление умения работы с кисточкой как художественным инструментом. Повторение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.28.
10	Рисование «Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.29.
11	Рисование «Листочки танцуют»	Закрепление техники рисования кисточкой(промывание, набирание краски, примакивание).Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.29
12	Рисование красками. «Ветерок, подуи слегка!»	Создание образа осеннего ветерка. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.31.
13	Рисование пальчиками или ватными палочками. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.32.
14	Рисование цветными карандашами или фломастерами Дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.33.
15	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.37.

16	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотрудничестве с педагогом, дорисовывание «иголок» - коротких, прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.39.
17	Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится!»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.40.
18	Рисование кисточкой «Снежок порхает, кружится!»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.41.
19	Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с воспитателем. И другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.44.
20	Рисование (раскрашивание в книжках раскрасках) «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинок. Развитие восприятия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.49.
21	Рисование (раскрашивание в книжках раскрасках, повторение) «Вкусные картинки»	Закрепление умения владеть новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Повторяем способ сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинок. Развитие восприятия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.49.
22	Рисование с элементами аппликации «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Освоение линии и цвета как средств художественно - образной выразительности. Воспитание интереса к изобразительной деятельности	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.50.
23	Рисование в книжках раскрасках «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок в книжках раскрасках. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощений для персонажа	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.53.

24	Рисование «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.55.
25	Рисование красками «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.57.
26	Рисование (предметно-декоративное) «Постираем полотенце»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.58.
27	Рисование с элементами аппликации «Цветочек для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.61.
28	Рисование (предметное) «Вот у нас какие сосульки!»	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины, кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.63.
29	Рисование с элементами аппликации «Неваляшка танцует»	Создание образа знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предмета состоящего из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы, цвета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.65.
30	Рисование «Солнышко - колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий отходящих от круга радиально. Развитие мышления и восприятия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.67.
31	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат!»	Создание образа ручейка с помощью карандашей или фломастеров в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.69.
32	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.71.
33	Рисование (по выбору). «Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов

34	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.75.
35	Рисование «Вот какой у нас салют!»	Создание красивой композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами. Экспериментирование с различными художественными материалами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.77.
36	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.78.

### Лепка

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Лепка - экспериментирование. «Тили – тили – тесто...» (знакомство с пластичным материалом)	Ознакомление с тестом (пластилином) как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста (пластилина)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.18
2	Лепка - экспериментирование «Тяп – ляп и готово!»	Ознакомление с глиной (пластилином) как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства глины (пластилина)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.19
3	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечаток ладошек и различных предметов, рисование пальчиками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.21
4	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечаток ладошек и различных предметов, украшаем картинки различными бусинами и семенами растений, рисование стекой или палочкой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.21

5	Лепка предметная (картинки из теста) «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста (пластилина): выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками, украшение полученных поделок бусинами различного размера. Развитие тактильных ощущений	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.22
6	Лепка предметная (повторение) (картинки из теста) «Вкусное печенье»	Закрепление умений полученных на прошлом занятии: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Украшаем и дополняем полученные формы различной крупой и семенами растений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.22
7	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.26
8	Лепка рельефная из пластилина (повторение) «Дождик»	Закрепление умения создавать рельефные картины: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону, заранее подготовленному воспитателем – «тучке»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.26
9	Лепка модульная «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.34
10	Лепка модульная (повторение) «Пушистый котик»	Закрепление умений создавать образ пушистой шёрстки котёнка: отрывая или отщипывая кусочки пластилина разного размера и прикрепляя их к силуэту котика, приготовленного воспитателем	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.34.
11	Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.36
12	Лепка (повторение, раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней) «Заборчик»	Закрепление, умений полученных на прошлом занятии (раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней). И соединение их затем в одну общую поделку - «заборчик»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.36

13	Лепка - экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дополнение «туловища» иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.38
14	Лепка моделирование. «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с воспитателем). Продолжить знакомство с пластилином как с особым художественным материалом	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.42
15	Лепка рельефная из пластилина «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу «колбаске». Практическое освоение пластических особенностей пластилина	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.43
16	Лепка из пластилина «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков из пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы и мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.46
17	Лепка из пластилина (повторение) «Гусеничка»	Закрепление умений полученных на прошлом занятии: раскатывание комочков из пластилина круговыми движениями ладоней для получения формы шара соединение их друг за другом в одну поделку – гусеничку	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.46
18	Лепка из солёного теста или пластилина «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.48
19	Лепка из солёного теста или пластилина (повторение) «Вкусняшки!»	Закрепляем умение полученные на прошлом занятии: раскатывание комочков круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Дополняем бусинами для украшения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.48
20	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Лепка колобка в форме шара, рисование длинной извилистой дорожки фломастером или маркером	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.51

21	Лепка «Угощайся, Мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание комочков круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.52
22	Лепка «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание их в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвочку	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.54
23	Лепка (повторение) «Угощение для кукол» (раскатывание колбасок и сворачивание их в кренделёк)	Лепка угощений для игрушек: раскатывание колбасок и сворачивание их в кренделё и их обыгрывание	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.54
24	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.62
25	Лепка «Веточки вербы»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование веточек разной длины и толщины	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.62
26	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух и более частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.64
27	Лепка рельефная из пластилина «Солнышко - колоколнышко!»	Создание рельефного образа солнышка из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие чувства формы и цвета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.66
28	Лепка рельефная из пластилина (повторение)	Закрепление умений полученных на прошлом занятии: создание рельефного образа из диска (сплющенного шара) и нескольких элементов другой формы, знакомой детям (в сотворчестве с воспитателем). Развитие чувства формы и цвета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.66
29	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образцом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.70.

30	Лепка «Птенчик в гнёздышке!»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.72
31	Лепка (повторение) (моделирование различных предметов)	Закрепление материала усвоенного на прошлом занятии. Обыгрывание полученной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.70-72
32	Лепка рельефная « Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание различных знакомых детям приёмов лепки. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем жизни и их отражению в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.76
33	Лепка рельефная (повторение). Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем	Закрепление материала усвоенного на прошлом занятии. Сочетание различных знакомых детям приёмов лепки. Обыгрывание полученной композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.76
34	Лепка Вот какие у нас пальчики!» (Сказка «Колобок»)	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.79
35	Лепка (повторение) « Вот какие у нас пальчики!» (Сказка «Заюшкина избушка»)	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.79
36	Лепка по замыслу «Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощения для кукол различными знакомыми им способами: раскатывание шара и сплющивание его в диск и полусферу, прищипывание, защипывание краёв и др. Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.76-79

37	Лепка «Бублики-баранки» (повторение)	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание их в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвочку	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.54
----	---	--	--

### *Музыка*

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Эмоционально слушать песню про зайчика, хлопать для зайчика в ладоши. Развивать чувство ритма, внимание, активность, желание вступать в контакт.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.4
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 6</i>			
2	Занятие 2	Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Учить выполнять движения с листочками по показу воспитателя. Расширять знания детей о животных и их повадках. Развивать внимание, активность, желание вступать в контакт.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.5
3	Занятие 3	Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь. Развивать у детей чувство ритма, внимание. Выполнять движения по показу педагога.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.5
4	Занятие 4	Учить ходить стайкой за воспитателем. Формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Развивать внимание, активность.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.11

5	Занятие 5	Учить ходить всем вместе стайкой за воспитателем. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Привлекать детей к подпеванию. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.16
6	Занятие 6	Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Развивать основное движение-ходьбу. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Привлекать детей к подпеванию. Выполнять движения по показу педагога	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.17
7	Занятие 7	Развивать основное движение-ходьбу. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Привлекать детей к подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.20
8	Занятие 8	Учить ходить стайкой за воспитателем. Учить выполнять движения с листочками по показу воспитателя. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Учить детей менять движение со сменой характера музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.22
9	Занятие 1	Развивать основное движение-ходьбу. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыки	И.М. Каплунова, И.А. Новосколькова «Ясельки» стр.5
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 6</i>			
10	Занятие 2	Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие, чувство ритма.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.26

11	Занятие 3	Развивать основные движения-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваясь. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Знакомить детей с музыкальными инструментами. Выполнять простые пальчиковые игры с текстом. Учить звукоподражанию. Формировать умение слушать музыку и менять движения со сменой ее характера.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.27
12	Занятие 4	Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Учить детей слушать песню, эмоционально откликаться. Формировать эмоциональное восприятие, учить звукоподражанию. Развивать внимание и умение менять движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.28
13	Занятие 5	Учить звукоподражанию. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, подпевать. Выполнять движения по показу педагога.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.30
14	Занятие 6	Привлекать детей к активному подпеванию. Расширять знания детей о животных.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.34
15	Занятие 7	Привлекать детей к активному подпеванию. Учить сопереживать детям, вызывать доброе отношение к животным.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.35
16	Занятие 8	Учить звукоподражанию. Развивать внимание. формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, без показа взрослых.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.36
17	Занятие 1	Развивать внимание и ориентироваться в зале. Учить менять самостоятельно движения. Развивать коммуникативные отношения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.5
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 6</i>			
18	Занятие 2	Реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и ориентироваться в зале. Учить менять самостоятельно движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.44

19	Занятие 3	Развивать интонационную выразительность, динамический слух. Создать атмосферу радостного настроения. Развивать звуковысотный слух. Развивать умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Развивать чувство ритма.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.45
20	Занятие 4	Праздник на основе знакомого материала.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.34
21	Занятие 5	Развивать внимание и ориентироваться в зале. Учить менять самостоятельно движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки»стр.35
22	Занятие 6	Динамический и ритмический слух. Развивать умение видеть детали на картинке. Учить петь протяжно.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.49
23	Занятие 7	Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.50
24	Занятие 8	Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.52
25	Занятие 1	Развивать интонационную выразительность. Учить переваливаться с ноги на ногу, ходить вокруг ёлочек.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.54
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 55</i>			
26	Занятие 2	Учить переваливаться с ноги на ногу, легко прыгать. Привлекать детей к активному подпеванию.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.55
27	Занятие 3	Развивать звуковысотный, тембровый слух. Согласовывать движения с музыкой.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.55
28	Занятие 4	Учить различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с музыкой.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосколькова И.А. «Ясельки» стр.55

29	Занятие 5	Учить различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с музыкой. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.57
30	Занятие 6	Вызвать активное подпевание. Вызывать радостные эмоции.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.73
31	Занятие 7	Учить исполнять разнообразные движения, развивать внимание. Воспитывать выдержку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.95
32	Занятие 8	Праздник на основе знакомого материала. Вызывать радостные эмоции.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.105
33	Занятие 1	Учить выполнять знакомые плясовые движения и эмоционально откликаться на музыку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.54
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 55</i>			
34	Занятие 2	Учить исполнять разнообразные движения, развивать внимание. Воспитывать выдержку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.98
35	Занятие 3	Согласовывать движения с ритмом. Воспитывать внимание, координацию.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.100
36	Занятие 4	Развивать внимание, речевую активность, выдержку. Расширять кругозор.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.56
37	Занятие 5	Учить различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с музыкой. Учить исполнять разнообразные движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.59
38	Занятие 6	Учить исполнять разнообразные движения, развивать внимание. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. «Ясельки» стр.60

39	Занятие 7	Развивать интонационную выразительность, слаженное пение.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.63
40	Занятие 8	Вызывать активность, вызывать радость.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.75
41	Занятие 1	Учить лепить пирожки, вызывать к активному подпеванию. Вызывать радостные эмоции.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.55
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 55</i>			
42	Занятие 2	Учить различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с музыкой. Учить исполнять разнообразные движения, бегать легко.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.55
43	Занятие 3	Развивать внимание, умение ориентироваться в зале. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии со сменой музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.59
44	Занятие 4	Развивать умение детей бегать, не наталкиваясь с друг другом. Воспитывать выдержку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.88
45	Занятие 5	Обогащать детей впечатлениями. Формировать восприятие.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.94
46	Занятие 6	Развивать выдержку, умение действовать по сигналу, закрепляет навык бега.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.94
47	Занятие 7	Учить согласовывать движения с текстом, исполнять разнообразные движения, развивать внимание. Воспитывать выдержку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.100
48	Занятие 8	Развивать интонационную выразительность, скакать как лошадки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.103

49	Занятие 1	Учить бегать легко. Развивать умение менять движения в соответствии с текстом.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.106
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 110</i>			
50	Занятие 2	Развивать умение менять движения в соответствии с текстом. Учить бегать легко.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.108
51	Занятие 3	Развивать ритм. Учить менять движения в соответствии с музыкой.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.109
52	Занятие 4	Развивать ритм, слух, чувство музыкальной формы.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.110
53	Занятие 5	Учить ходить бодро, энергично, заполняя все пространство, не наталкиваясь. Учить держать правильно флажки.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» стр.112
54	Занятие 6	Развивать ритм, слух. Учить исполнять пружинящие движения.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» стр.114
55	Занятие 7	Развивать ритм, слух.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» стр.116
56	Занятие 8	Развивать эмоциональную выразительность, слаженное пение.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» стр.117
57	Занятие 1	Развивать эмоциональную выразительность, звукоподражание.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.108
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 110</i>			
58	Занятие 2	Развивать эмоциональный отклик. Развивать звуковысотный слух, внимание.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.120
59	Занятие 3	Учить менять самостоятельно движения. Развивать звуковысотный, тембровый слух.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.122

60	Занятие 4	Развивать звуковысотный слух, внимание. Расширять представления об окружающем мире. Учить двигаться с продвижением вперед, легко. Учить менять самостоятельно движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.124
61	Занятие 5	Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать доброе отношение, реагировать на тихую музыку.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.128
62	Занятие 6	Учить активно подпевать. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.131
63	Занятие 7	Учить активно подпевать. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.135
64	Занятие 8	Развивать эмоциональную выразительность, звукоподражание. Развивать знания об окружающем мире.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.136
65	Занятие 1	Развивать внимание, ориентироваться в пространстве, умение держать платочек, махать.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.109
<i>Занятия 2-8 с неоднократным повторением материала, стр. 110</i>			
66	Занятие 2	Развивать внимание, ориентироваться в пространстве, поднимать энергично ноги.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.141
67	Занятие 3	Развивать координацию, ритм в соответствии с темпом музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.147
68	Занятие 4	Развивать внимание, ориентироваться в пространстве, выполнять топающий шаг.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.148
69	Занятие 5	Развивать коммуникативные отношения. Учить менять движения в соответствии с музыкой.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.149

70	Занятие 6	Развивать коммуникативные отношения. Учить начинать петь вместе. Учить исполнять шаг и бег.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.151
71	Занятие 7	Учить исполнять разнообразные движения.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.153
72	Занятие 8	Развивать слуховое внимание, умение соотносить движения с характером музыки.	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» стр.157

**Перспективно-тематическое планирование  
непосредственной образовательной деятельности  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>			
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.21-22
2	Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.22
3	Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.23
4	Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.23-24
5	Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.24

6	Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.24
7	Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.25
8	Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.25-26
9	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с. 28
10	Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.28-29
11	Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.29
12	Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.29-30
13	Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.30-31
14	Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.31

15	Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.31-32
16	Занятие 16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.32
17	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С. 34-35
18	Занятие 18	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.35
19	Занятие 19	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.35-36
20	Занятие 20	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.36
21	Занятие 21	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.37
22	Занятие 22	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.37-38

23	Занятие 23	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.38
24	Занятие 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.38-39
25	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.41
26	Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.41-42
27	Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.42
28	Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.42-43

29	Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.43
30	Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.44
31	Занятие 31	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.с.44-45
32	Занятие 32	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.45
33	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.47
34	Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.47-48

35	Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.48
36	Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.49
37	Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.49-50
38	Занятие 38	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.50
39	Занятие 39	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.50-51
40	Занятие 40	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.51-52

41	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.53-54
42	Занятие 42	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с. 54
43	Занятие 43	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.54-55
44	Занятие 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.55-56
45	Занятие 45	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.56
46	Занятие 46	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.56-57
47	Занятие 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.с.57
48	Занятие 48	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организмадетей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.58
49	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.60

50	Занятие 50	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.60-61
51	Занятие 51	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.61
52	Занятие 52	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.62
53	Занятие 53	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.62-63
54	Занятие 54	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.63
55	Занятие 55	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.63-64
56	Занятие 56	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.64
57	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.66
58	Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.67
59	Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.67-68

60	Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.68-69
61	Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.69
62	Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.69-70
63	Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.70-71
64	Занятие 64	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.71
65	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.73
66	Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.73-74
67	Занятие 67	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.74-75
68	Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.75

69	Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.75-76
70	Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.76
71	Занятие 71	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.77
72	Занятие 72	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.77-78
73	Занятие 73	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.60

Физическая культура на улице (один раз в неделю)			
1	«Листопад»	Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие - листопад.	Конспект занятия № 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
2	«Вейся венок»	Учить детей водить хоровод	Конспект занятия № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3	«По узенькой дорожке»	Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте)	Конспект занятия № 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
4	«Беги к тому, что назову»	Напоминать детям названия предметов, научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	Конспект занятия № 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
5	«Лохматый лес»	Учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	Конспект занятия № 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
6	«Ай-да» (парная пляска)	Учить детей действовать со словами в стихотворении.	Конспект занятия № 6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
7	«Наши ручки»	Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.	Конспект занятия № 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
8	«У медведя во бору»	Учить понимать смысл текста и действовать согласно словам.	Конспект занятия № 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
9	«Раздувайся мой шар»	Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш».	Конспект занятия № 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
10	«Поедем в лес»	Упражнять в использовании предметов-заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	Конспект занятия № 10 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
11	«Птички и дождик»	Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Конспект занятия № 11 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
12	«Вышли дети в садик»	Уточнять знания детей о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.	Конспект занятия № 12 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
13	«Дед Мороз»	Прививать детям выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.	Конспект занятия № 13 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
14	«Снег кружится»	Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Конспект занятия № 14 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
15	«Собачка и воробьи»	Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	Конспект занятия № 15 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
16	«На ёлку»	Научить детей имитировать характерные движения зверей.	Конспект занятия № 16 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
17	«Ворона и собачка»	Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу.	Конспект занятия № 17 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

18	«Коза рогатая»	Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	Конспект занятия № 18 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
19	«Заинька, выйди В сад»	Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.	Конспект занятия № 19 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
20	«Зайки – шалунишки»	Учить действовать со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	Конспект занятия № 20 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
21	«Паровозик»	Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	Конспект занятия № 21 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
22	«Ладушки- оладушки»	Учить детей по разному хлопать в ладоши, вести счёт «Раз, два».	Конспект занятия № 22 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
23	«Мыши водят хоровод	Упражнять детей в выполнении движений.	Конспект занятия № 23 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
24	«Птичка раз! Птичка два!»	Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.	Конспект занятия № 24 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
25	«Весёлый пастушок»	Упражнять детей в правильных ответах.	Конспект занятия № 25 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
26	«Два гуся»	Учить выполнять имитационные движения.	Конспект занятия № 26 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
27	«Весёлый воробей»	Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям.	Конспект занятия № 27 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
28	«Солнечные зайчики»	Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения.	Конспект занятия № 28 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
29	«Цыплята»	Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	Конспект занятия № 29 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
30	«Мы весёлые ребята»	Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.	Конспект занятия № 30 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
31	«Ой что за народ!»	Учить детей двигаться стайкой, выполнять действия, убегая не мешать товарищам.	Конспект занятия № 31 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
32	«Кто как кричит»	Уточнять знания детей о том, кто из животных как подаёт голос.	Конспект занятия № 32 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
33	«Колобок»	Способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	Конспект занятия № 33 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
34	«Цыплята и собачка»	Упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании подлезании под шнур.	Конспект занятия № 34 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
35	«Музыкальные ребята»	Учить детей выполнять движения не мешая друг другу.	Конспект занятия № 35 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
36	«Козлята и волк»	Учить детей выполнять действия по ходу сказки.	Конспект занятия № 36 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
37	«Птичка раз! Птичка два!»	Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.	Конспект занятия № 22 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)