

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ  
Протокол № 2 от 21.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 6

Л.Н. Бекреева

Приказ № 01-32/18

от 22.03.2021г.



СОГЛАСОВАНО:

Попечительским советом ДОУ  
Протокол № 2 от 22.11.2021 г.

Положение  
о психолого-педагогическом сопровождении детей с  
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в  
МБДОУ д/с № 6

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) детей-инвалидов в МБДОУ д/с № 6, в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Действующими СанПиН;
- Распоряжением министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 г. № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление адаптированной образовательной программы развития;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального и ближайшего развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП) обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

3.3. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии выше указанных детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП по нозологиям) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.12.2014 № 439-п «Об утверждении Порядка постановки на учет детей, нуждающихся в предоставлении места в муниципальных образовательных учреждениях г. Зеленогорска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление родителей (законных представителей), предъявивших его в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ в ДОУ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения.

3.7. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

3.8. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения;
- участвуют в разработке АООП детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные АООП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения ППк ДОУ о сопровождении

и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк ДОУ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

#### **4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности**

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидам;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) детей-инвалидов группы комбинированной направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста и режима работы МБДОУ д/с № 6, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога, педагога-психолога. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются специалистами ДОУ в календарно-тематическом плане

коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПиН.

4.9. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется специалистами ДОУ в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.10. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.11. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога (коррекционный час). Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

## **5. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности**

5.1. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- создание целостной системы направленной на амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенностей развития;
- осуществление психолого-педагогической коррекции с учетом характера нарушения в развитии детей;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов к жизни в обществе путем создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

5.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

5.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в условиях группы компенсирующей направленности. АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5.4. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП) сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

5.5. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП дошкольного образования, АОП.

5.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы специалистов ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом, педагогом-психологом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные занятия в группе для детей компенсирующей направленности проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом 3 раза в неделю. Их продолжительность должна соответствовать требованиям действующих СанПиН.

5.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут. Периодичность занятий педагогом-психологом определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 1 раза в неделю.

5.8. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется специалистами ДОУ в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

5.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

5.10. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога (коррекционный час). Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

## **6. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее - ведущие специалисты).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк ДОУ.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог, педагог-психолог):

- Проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;

- Определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- Разрабатывает, составляет и/или корректирует АОП и АООП;

- Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами;

- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

#### 6.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и АООП;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами, так и другими родителями нормативно развивающихся воспитанников в условиях инклюзивного образования;

- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами;

- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

#### 6.5. Деятельность воспитателя групп комбинированной или компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и (или) детям-инвалидам с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в образовательное пространство ДОУ.

#### 6.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре направлена на:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации АОП, АООП, сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и (или) детям-инвалидам с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в образовательное пространство ДОУ.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

семь листов

«22» марта 2021 года

Заведующий МБДОУ д/с № 6

Л.Н. Бекреева

