

Проект «Путешествие в мир эмоций»

социально – коммуникативное развитие
детей среднего дошкольного возраста

Подготовила: педагог-
психолог Архипова М.В.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Проектная карта	7
Матрица проекта	10
Ресурсное обеспечение	11
Приложение... ..	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитатель, который не вдалбливает, а освобождает, не тянет, а поднимает, не угнетает, а способствует формированию личности, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, вместе с ребенком переживает множество вдохновенных минут.

Я. Корчак

Направленность проекта реализуется в рамках практико-ориентированного развития детей средней группы.

Актуальность проекта

Дошкольный возраст ребенка – это период, когда эмоциональная сфера играет важную роль в жизни ребенка. В это время развитие получают кратковременные переживания отношений (эмоции), возникающие в данный момент, и устойчивые, длительные переживания, выражающие обобщенное отношение ребенка к окружающему его миру и к самому себе (чувства). У ребенка появляется потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Очень успешно в формировании этих представлений и умений детское творчество. Кроме, того, творческая деятельность с детьми предполагает максимальное раскрытие их индивидуальных способностей в различных направлениях.

Очень важно эту проблему обсуждать и решать, так как у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально-приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, агрессивность, гиперактивность, застенчивость, замкнутость.

Развитие эмоционально - волевой сферы - один из важнейших аспектов воспитания ребенка. Эмоции неотступно сопровождают нас всю жизнь с самого раннего детства. И человек должен уметь сознательно ими управлять. Потому кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевою сферу человека.

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит развитие не только содержательной, но и динамической стороны чувств и эмоций. Если мы посмотрим на чувства ребенка 4-5 лет, то увидим, что они яркие, но еще неустойчивые, ситуативные. Эти чувства быстро возникают и так же быстро

исчезают. В дальнейшем развитии личности ребенка, у него появляется способность в определенной степени контролировать, регулировать свои эмоциональные проявления. По факту наблюдения за детьми 4-5 лет, можно сделать выводы, что уже после 3-х лет у ребенка эмоции чувства становятся глубже, переживания - насыщенными и длительными. Ребенок не умеет думать, как взрослый, но он может по-детски задуматься над серьезными проблемами взрослых». Вот это «настоящее» и хотелось бы не пропустить, ведь чувства ребенка зачастую становятся мотивом его поведения. Мы можем наблюдать проявление таких интеллектуальных чувств ребенка, как любознательность и любопытство, удивление и чувство нового. Развитию таких чувств, способствует внимательное и бережное отношение родителей и воспитателей к детским вопросам познавательного характера, организация поисковой деятельности малыша, предоставление ему возможности самостоятельно экспериментировать и т. д.

Как же сделать так, чтобы не «отбить» у ребенка желания творческой деятельности, которая сопровождается эмоциями и чувствами, т.е. происходит на определенном эмоциональном фоне? Как помочь ребенку понять свои чувства и научиться справляться со своими эмоциями? Как развивать способность детей целостно и одновременно воспринимать окружающий их мир, интуитивно его чувствовать и эмоционально сопереживать всему увиденному и услышанному? В связи с тем, что восприятие окружающего мира особенно развито у ребенка в раннем его возрасте, необходимо не упустить развитие того огромного потенциала возможностей, которым обладает малыш, потому что основы способностей закладываются в самом раннем детстве.

Для успешной реализации проекта должны быть обеспечены психолого- педагогические условия: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вид проекта: творческий, краткосрочный

Состав участников: дети средней группы (4-5 лет), родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: 1 неделя

Проектная карта

Направление деятельности	Мероприятия	Тематика	Ответственные	Дни недели
Работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме: «Какие эмоции бывают».	1. А.Барто «Девочка ревушка». 2. В.Осеева «Волшебное слово», «Почему?». 3. Бр. Гримм «Заяц и еж». 4. С. Аксаков «Аленький цветочек». 5. Русская народная сказка «Привередница». 6. Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу». 7. Л. Толстой «Лгун». 8. В. Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок». 9. К.Ушинский «Страшная коза». 10.В. Даль «ворона»	Воспитатели Уварова И.Н., Гусева Л.М.	Понедельник-четверг 07.02.2022г.-10.02.2022г.
	Анкетирование детей	«Мое настроение»	Воспитатели Уварова И.Н., Гусева Л.М., педагог-психолог Архипова М.В.	Вторник 08.02.2022г.
	Рисование	«Мое настроение»	Воспитатели Уварова И.Н., Гусева Л.М., педагог-психолог Архипова М.В.	Среда 09.02.2022г.
	Игровое упражнение	«Волшебный мешочек»	Педагог-психолог Архипова М.В.	Четверг 10.02.2022г.
	Развлекательное мероприятие	«Путешествие в мир эмоций»	Воспитатели Уварова И.Н., Гусева Л.М., педагог-психолог Архипова М.В.	Пятница 11.02.2022г.
Работа с родителями	Анкета	«Нравится ли вашему ребенку посещать детский сад»	Педагог-психолог Архипова М.В.	Понедельник 07.02.2022г.
	Беседа	«Мое – твоё настроение»	Воспитатели Уварова И.Н., Гусева Л.М., педагог-психолог Архипова М.В.	Вторник-среда 08.02.2022г – 09.02.2022г.

	Рекомендации для родителей	«В детский сад с удовольствием»	Педагог-психолог Архипова М.В.	Четверг 10.02.2022г.
	Создание картотеки игр	«Эмоции и ребенок»	Педагог-психолог Архипова М.В.	Пятница 11.02.2022г.

Название проекта: «Путешествие в мир эмоций»

Цель: создание благоприятной образовательной среды для группы детей 4-5 лет путем формирования эмоциональной компетентности и социально – коммуникативного развития.

Задачи:

- познакомить детей с миром эмоций;
- научить ребенка понимать эмоции и чувства окружающих людей и себя;
- развивать способность выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме;
- выявить особенности эмоционального благополучия данной группы детей;
- обогатить развивающую образовательную среду.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- понимают свои эмоции и эмоции других людей;
- способны выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме;
- выражают доброжелательность в общении с детьми и со взрослыми.

Родители:

- повысили уровень психолого-педагогической компетентности по теме эмоций.

Ключевые моменты проекта:

Дети:

1.Подготовительный этап:

- изучение литературы;
- разработка проектной карты, наглядности;
- обогащение образовательной среды (создание уголка «Уголок эмоций»).

2. Практический этап:

- беседа;
- игры;
- чтение художественной литературы;
- рисование;
- развлечение.

3. Заключительный этап:

- итоговое мероприятие развлечение «Путешествие в мир эмоций».

Родители:

Участие в изготовлении картотеки игр, оформлении уголка.

Описание продукта, полученного в результате проекта

Сформированная эмоциональная компетентность детей.

Планируемое время на реализацию проекта: 1 неделя

Нормативно - правовой ресурс

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.*

Научно – методический ресурс

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб. Изд. СОЮЗ, 1997г.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций – 4-е издание, Айрис Пресс, Москва, 2008г.
3. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения.- Изд. Детство-Пресс, 1998г.
4. Павлов И. В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. – СПб, Речь; М., Сфера, 2008г.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е. К. Игры приветствия для хорошего настроения. Набор развивающих карточек для занятий с детьми. – Изд. Речь, 2011г.
- 6.Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – Айрис Пресс, Москва, 2009г.
- 7.Буренина А. Музыкальные минутки для малышей, 1998г.

Материально – технический ресурс:

- 1.Художественная литература по теме: «Какие бывают эмоции».
- 2.Карточки с изображением контура лица человека.
- 3.Цветные карандаши для рисования на тему «Мое настроение».
4. Папка передвижка с консультацией для родителей на тему: «Мое-твое настроение».
- 5.Картотека игр на тему «Эмоции и ребенок».
- 6.Мешочек, кубик с изображением эмоций (для игры «Волшебный мешочек»).
7. Кубик эмоций, музыкальное сопровождение, оборудование для игр.

**Перечень детской художественной литературы
по теме: «Какие эмоции бывают»:**

1. А. Барто «Девочка ревушка».
2. В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?».
3. Братья Гримм «Заяц и еж».
4. С. Аксаков «Аленький цветочек».
5. Русская народная сказка «Привередница».
6. Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу».
7. Л. Толстой «Лгун».
8. В. Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок».
9. К. Ушинский «Страшная коза».
10. В. Даль «Ворона».

Продолжи высказывание

1. Мне радостно когда ...
2. Меня удивляет ...
3. Я грущу когда ...
4. Я боюсь ...
5. Я злюсь, если ...

Рисование «Мое настроение»

Детям показываются какие бывают эмоции (на картинках), а потом предлагается нарисовать свою эмоцию на заготовке.

Игровое упражнение «Волшебный мешочек»

Цель: Познакомить детей с миром эмоций, научить управлять своим эмоциональным состоянием, развивать способность выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Ход игры:

Сначала проводим с детьми беседу «Какое у меня сейчас настроение?». Обсуждаем, что повлияло на настроение (может, что-то болит или кто-то обидел). Далее показываем «Мешок злости» (мешок на который наклеено злое лицо). Говорим, что туда ребенок может «сложить» все свои негативные эмоции – грусть, злость, обида. Для наглядности используем газету и сминаем, рвем ее до тех пор, пока она не превратится в комок. Потом по очереди складываем в этот мешок свои негативные эмоции, а затем мешочек завязываем и убираем, выбрасываем.

Объясняем, что теперь освободилось место для положительных эмоций. Берем другой мешок «Мешок радости» в котором лежат радость, счастье, веселье. Из этого мешочка малыш может взять любые эмоции. Каждый опускает руку в мешок берет оттуда мотивационную наклейку для улучшения настроения.

С помощью данного упражнения ребенок учится управлять своим эмоциональным состоянием.

Игра направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.