

02-04

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Принято:
Решением Педагогического
Совета МБДОУ детский сад
«Берёзка» с. Мамонтово
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ детский сад
«Берёзка» с. Мамонтово



МБДОУ детский сад
«Берёзка» с. Мамонтово
И.Б. Мителева

ПРОГРАММА

образовательной деятельности по физическому развитию
во вторых группах раннего возраста
общеразвивающей направленности
(срок реализации – 1 год, возраст детей 2-3 года)

Рабочая группа по разработке
Рабочей программы в составе:

Е.А. Глацких старший воспитатель

Ю.А. Глухова,

Н.М. Марченко,

Л.А. Гроо,

воспитатели вторых групп раннего возраста

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации Программы	8
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	10
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	12
2.2.2.	Создание условий для поддержки детской инициативы	12
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Примерный распорядок дня	15
3.2.	Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД	17
3.3.	Культурно – досуговая деятельность	18
3.4.	Условия реализации Программы	19
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.4.3.	Кадровые условия реализации Программы	22
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1.	Краткая презентация Программы	23
4.2.	Лист изменений	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
	Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
	Конспекты занятий по организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре на улице	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа образовательной деятельности по физическому развитию во вторых группах раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана Е.А. Глацких (старшими воспитателями); Ю.А. Глуховой, Н.М. Марченко, Л.А. Гроо (воспитателями вторых групп раннего возраста) для детей 2-3 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разработана на один учебный год на базе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г., с учётом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово (далее - детский сад «Берёзка») и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и структуру деятельности воспитателей вторых групп раннего возраста по физическому развитию.

Основными видами деятельности являются: непосредственная образовательная и игровая деятельности (в том числе на улице).

Программа является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей во вторых группах раннего возраста (2-3 года). Программа реализуется на родном (русском) языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФОС дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13.

Программа учитывает программы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечена учебно-методическим комплектом (разработанными конспектами занятий), а также выбрана с учетом запросов, интересов, потребностей родителей (законных представителей) дошкольников относительно образовательной деятельности детского сада.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для физического развития детей вторых групп раннего возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД), обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

При формировании у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их гармоничном физическом развитии педагогу приходится решать следующие специфические задачи:

Основные задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по направлениям

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть; уши - слышать; нос - нюхать; язык - пробовать (определять) на вкус; руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Развитие физических качеств:

- формировать умение детей сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- содействовать в обучении ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- содействовать в обучении прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- содействовать в обучении детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- содействовать в обучении выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.д.);
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способствовать проявлению интереса и желания заниматься физическими упражнениями;
- создавать условия для проявления положительных эмоций и активности в двигательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирует педагога на гуманно-личностное отношение к ребёнку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.
- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьёй*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах, развлечениях и праздниках.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В детском саду «Берёзка» ежегодно функционируют вторые группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Режим работы вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности с 7³⁰ ч. до 18⁰⁰ч. с 10,5-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Село Мамонтово находится на территории Алтайского края, поэтому особенностью осуществления образовательной деятельности в ДООУ является решение задач по ознакомлению детей с традициями, праздниками, природой и народным творчеством Алтайского края.

Такие климатические особенности Алтайского края, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень оказывают влияние на организацию образовательной деятельности с детьми, ее содержание, тематику совместной деятельности, непосредственную организацию занятий по физической культуре на улице и прогулок детей на свежем воздухе.

Во вторых группах раннего возраста общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность детей 2-3 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Демографические и социальные особенности.

Анализ социального статуса семей выявил, что во вторых группах раннего возраста воспитываются дети в основном из полных семей. Также имеются дети из неполных семей. Есть

многодетные семьи и семьи, имеющие статус малоимущих. Все воспитанники проживают в пределах села Мамонтово.

Национально-культурные особенности.

Основной контингент - дети из русскоязычных семей. Реализация Программы осуществляется на русском (родном) языке.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Алтайского края. Основными чертами климата являются холодная зима и жаркое лето. С этим связаны время начала и окончания тех или иных сезонных и погодных изменений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны и т.д. Расписание непосредственной образовательной деятельности приходится на холодный период учебного года, в летний период образовательная деятельность осуществляется по плану летней оздоровительной работы.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей вторых групп раннего возраста, которые базируются на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе *«От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 33 - 34):*

- возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) – стр. 33 – 34:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Безусловно, дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

На 3 году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет; развивается нервная система, совершенствуется моторика.

Ребенок в этом возрасте чрезвычайно активен, старается действовать самостоятельно. Сохраняется стремление к действиям с предметами. Существенное значение для развития

моторики имеет возникновение сюжетной игры.

Движения ребенка еще не сформированы как произвольные, они часто непреднамеренны, направления их случайны. Однако в этом возрасте появляется возможность устанавливать некоторое сходство с образцом движения. Действуя по подражанию, ребенок не придерживается точно заданной формы движения.

К концу года движения приобретают размеренный ритмичный характер и выполняются в большей свободой и легкостью. Это поддерживает положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. У ребенка развивается двигательная память, позволяющая самостоятельно воспроизводить выполненные ранее движения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу учебного года во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры возможного развития детей вторых групп раннего возраста по образовательной области «Физическое развитие»

Во второй группе раннего возраста оценка усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» проводится на основе индивидуального качественного анализа уровня сформированности основных движений у детей двух-трех лет

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального физического развития дошкольников), связана с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих

образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется один раз в год (в мае месяце). Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Инструментарий для проведения педагогического мониторинга

Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных или личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах детской деятельности, представленных в *таблице 1*.

Таблица 1

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;• двигательная активность
---------------------------	--

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.) (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах

движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.155.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах (занимают наибольшую часть от общего объема Программы):

- мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия;
- самообслуживание.

Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- наличием развивающего предметного пространства;
- оптимальной позицией педагога;
- наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободную двигательную деятельность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в *таблице 2.*

Таблица 2

Формы, способы, методы и средства Программы

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Физическое развитие	Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физической культуре на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа Физкультурные минутки и динамические паузы. Игровые (подводящие) упражнения. Игры с элементами спортивных упражнений.

2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среднего дошкольного возраста образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. *Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, согласно ФГОС ДО:

- Уважение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по созданию психолого-педагогических условий в детском саду «Берёзка» организуется в соответствии с инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ.

Данная инструкция разработана для педагогов и направлена на обеспечение безопасности детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды детского сада «Берёзка».

2.2.2. Создание условий для поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Поддержка детской инициативы во второй группе раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в физическом развитии ребенка 1-3 лет является процесс усвоения нового в движении на основе подражания, которое становится более осмысленным.

Для поддержки детской инициативы в раннем дошкольном возрасте взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- способствовать дальнейшему развитию координации общих движений (ходьба, лазанье, бег, бросание) и мелких движений рук и пальцев;
- воспитывать умение одновременно производить различные движения рук и ног, развивать способность координировать свои движения с движениями других детей;
- формировать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений, формировать более экономные и ритмичные движения, правильную осанку;
- поощрять занятия двигательной и игровой деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги детского сада «Берёзка» учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущая **цель** взаимодействия воспитателей вторых групп раннего возраста с семьями воспитанников – создание необходимых условий для построения конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников, обеспечивающего целостное развитие личности

дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для изучения семьи в начале учебного года педагоги составляют социальный паспорт семьи каждой группы. Эта информация способствует эффективной организации сотрудничества детского сада «Берёзка» с родителями (законными представителями) воспитанников через такие формы как:

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках консультативного пункта;
- проведение собраний на интересующие родителей темы в форме мастер-классов, круглых столов, тренингов;
- оформление тематических информационных центров с целью педагогического просвещения родителей;
- разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов;
- проведение совместных детско-взрослых мероприятий (мастер-классов, развлечений, конкурсов, праздников, социальных акций).

Мероприятия с родителями планируют на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также организуют психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги организуют серию мероприятий, таких как обучающие занятия, мастер-классы, гостиные, консультации и т.п., способствующие повышению компетентности родителей в вопросах создания условий для физического развития детей 2-3 лет.

Для демонстрации успехов ребенка или отражения проблем, педагоги приглашают родителей на совместные спортивные праздники, организуют открытые показы и дни открытых дверей, организуют совместные мероприятия (спортивные досуги, проекты, коллективные дела, акции) и т.п.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива для улучшения форм сотрудничества с родителями и повышения качества работы детского сада «Берёзка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Вторые группы раннего возраста общеразвивающей направленности детского сада «Берёзка» функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В режиме дня детского сада предусмотрено четырехразовое питание. Прогулка проводится два раза в день, в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от требований СанПин. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Педагоги используют постепенный подъем детей, учитывают особенности питания, продолжительность засыпания, не потирапливают детей, что способствует комфорту детей, хорошему настроению и активности.

В теплое время года часть занятийной деятельности осуществляется на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера педагоги проводят с детьми физкультминутки.

Режим дня в детском саду устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Примерный режим дня образовательной деятельности в холодный период года, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми вторых групп раннего возраста, представлен в *таблице 3*.

Примерный режим дня занятийной деятельности в летний оздоровительный период, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми вторых групп раннего возраста, представлен в *таблице 4*.

Таблица 3

Примерный режим дня образовательной деятельности в холодный период года, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми вторых групп раннего возраста

Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
	9.20 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

Таблица 4

Примерный режим дня занятийной деятельности в летний оздоровительный период, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми вторых групп раннего возраста

Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Беседы	9.00 - 9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

Физкультурно-оздоровительная работа

Во второй группе раннего возраста необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

С детьми следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1 – 3 минуты.

Примерный режим двигательной активности с детьми вторых групп раннего развития представлен в таблице 5.

Таблица 5

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) 2–3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю/10
	б) на улице	1 раз в неделю/10

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно /3-5
	б) подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно / 2 раза / утром и вечером / 10-15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 / ежедневно / в зависимости от вида и содержания занятий
	д) гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц / 15
	б) физкультурный праздник	-
	в) неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

3.2. Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в младшей не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во вторых группах раннего возраста представлено в *таблице 6*.

Таблица 6

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (вторая группа раннего возраста)

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Кол-во раз в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура на улице	1
ИТОГО занятий в неделю		3
длительность занятий - 10 минут		

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется на учебный год, с начала сентября по конец мая, представлено в ПРИЛОЖЕНИИ. В летний период (июнь – август) совместная игровая занятийная деятельность осуществляется по летнему оздоровительному плану работы детского сада «Берёзка».

3.3. Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий старших групп. Данный раздел учитывает возрастные особенности организации культурно - досуговой деятельности и примерный перечень развлечений и праздников, обозначенных в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 234-235).*

Раздел «Культурно - досуговая деятельность» посвящён особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в подвижных играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий, вследствие сложившихся в детском саду традиций, приведён в *таблице 7.*

Таблица 7

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Задачи	Мероприятие	Дата	Форма проведения
Создание положительного эмоционального настроения на новый учебный год	«Вот какие мы выросли большие!»	Сентябрь	Развлечение
Развитие детского творчества и музыкальных способностей	Подготовка и проведение праздника Осени	Октябрь	Музыкальный праздник
Приобщение к здоровому образу жизни	Неделя здоровья	Ноябрь	Спортивные развлечения

Создание положительного эмоционального состояния	Новогодний праздник	Декабрь	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культуры	Проведение «Рождественской недели развлечений»	Январь	Праздники и развлечения
Создание положительного эмоционального состояния, приобщение к здоровому образу жизни	«День защитника Отечества»	Февраль	Спортивный праздник
Создание положительного эмоционального состояния	Поздравление мам с 8 Марта	Март	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культуры	«Широкая Масленица»		Развлечение
Ознакомление с особенностями русского народного праздника	Подготовка к «Пасхальной ярмарке»	Апрель	Ярмарка

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС вторых групп раннего возраста детского сада «Берёзка» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство вторых групп раннего возраста оснащено средствами исследовательской деятельности, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства вторых групп раннего возраста предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, палатки и т.д. в непосредственной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно, в линию и т.д. Используются мольберты, мультимедийная установка, наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность среды предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природного материала и т.д. В группах имеются мягкие модули, ширмы, различный бросовый и природный материал.

Вариативность среды осуществляется:

наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планом образовательной деятельности; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Доступность среды осуществляется:

доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Безопасность РППС вторых групп раннего возраста предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Оборудование и мебель всех групп общеразвивающей направленности для воспитанников 2-3 лет соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. На прогулочных верандах и площадках имеется оборудование, игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр, игр с песком, для подвижных игр, для развития основных движений, для познавательно-исследовательской деятельности.

При создании РППС педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Групповое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, моделями, алгоритмами, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, материалом и оборудованием для экспериментирования, большим выбором природных материалов (в том числе крупного).

3.4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Учебно-методический комплект Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, включает в себя методические, наглядно-дидактические пособия (педагоги берут для проведения непосредственной образовательной деятельности в методическом кабинете).

В соответствии с ним педагоги детского сада обеспечены литературой, пособиями.

Учебно-методическое сопровождение Программы представлено в *таблице 8*.

Таблица 8

Учебно-методическое сопровождение Программы

Раздел	Методическое обеспечение
<i>Методическое обеспечение для реализации обязательной части Программы</i>	
Управление в ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.
Наглядно-дидактические пособия	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков ДОО: Вторая группа раннего возраста
Образовательная область «Физическое развитие»	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень примерного оборудования и оснащения вторых групп раннего возраста представлено в *таблице 9*.

Таблица 9

Перечень примерного оборудования и оснащения групп

Образовательная область	Оборудование
Физическое развитие	Спортивный уголок оснащённый спортивными атрибутами и атрибутами для подвижных игр: масками, вожжами, флажками, платочками, обручами, мячами, кольцебросами, набивными мешочками, кеглями, скакалками. Оборудование для лазания, подлезания. Скамейки, наклонная доска. Коррекционные дорожки.

3.4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками (воспитателями) вторых групп раннего возраста в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду «Берёзка»; каждая вторая группа раннего возраста непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем;

- *иными* педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду «Берёзка»;

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются детским садом «Берёзка» самостоятельно.

Образовательную деятельность во вторых группах раннего возраста осуществляют педагогические работники: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители. Руководит деятельностью детского сада «Берёзка» заведующий.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Настоящая программа образовательной деятельности по физическому развитию во вторых группах раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана Е.А.Глацких (старшими воспитателями); Л.В. Чаловских, Н.М. Марченко, А.А. Бахаревой (воспитателями вторых групп раннего возраста) для детей 2-3 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разработана на один учебный год на базе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г., с учётом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» общеразвивающего вида (далее - детский сад «Е.А.Глацких (старшими воспитателями); Л.В. Чаловских, Н.М. Марченко, А.А. Бахаревой») и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и структуру деятельности воспитателей вторых групп раннего возраста по физическому развитию.

Основными видами деятельности являются: непосредственная образовательная и игровая деятельности (в том числе на улице).

Программа является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей во вторых группах раннего возраста (2-3 года). Программа реализуется на родном (русском) языке.

Программа учитывает программы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечена учебно-методическим комплектом (разработанными конспектами занятий), а также выбрана с учетом запросов, интересов, потребностей родителей (законных представителей) дошкольников относительно образовательной деятельности детского сада.

Цель Программы - создание благоприятных условий для физического развития детей вторых групп раннего возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Лист изменений

Лист изменений представлен в *таблице 11*.

Таблица 11

Изменения, вносимые в Программу

Дата	Содержание	Примечание

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь			
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.21-22
2	Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.22
3	Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.23
4	Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.23-24
5	Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.24
6	Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.24
7	Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.25
8	Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.25-26
октябрь			

9	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с. 28
10	Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.28-29
11	Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.29
12	Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.29-30
13	Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.30-31
14	Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.31
15	Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.31-32
16	Занятие 16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.32
ноябрь			
17	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.34-35
18	Занятие 18	Воспитывать умение действовать	Фёдорова С.Ю.

		самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.35
19	Занятие 19	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.35-36
20	Занятие 20	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.36
21	Занятие 21	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.37
22	Занятие 22	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.37-38
23	Занятие 23	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.38
24	Занятие 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.38-39
декабрь			
25	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.41

		устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	
26	Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.41-42
27	Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.42
28	Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.42-43
29	Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.43
30	Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.44

		детей.	
31	Занятие 31	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.44-45
32	Занятие 32	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и здоровье детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.45
январь			
33	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.47
34	Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.47-48
35	Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.48
36	Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.49
37	Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.49-50
38	Занятие 38	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.50

39	Занятие 39	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с. 50-51
40	Занятие 40	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.51-52
февраль			
41	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.53-54
42	Занятие 42	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с. 54
43	Занятие 43	Воспитывать умение самостоятельно действовать .Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.54-55
44	Занятие 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.55-56
45	Занятие 45	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.56
46	Занятие 46	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.56-57
47	Занятие 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.57
48	Занятие 48	Воспитывать умение самостоятельно	Фёдорова С.Ю.

		действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.58
март			
49	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.60
50	Занятие 50	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.60-61
51	Занятие 51	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.61
52	Занятие 52	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.62
53	Занятие 53	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.62-63
54	Занятие 54	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.63
55	Занятие 55	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.63-64
56	Занятие 56	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.64
апрель			
57	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая

		детей.	группа раннего возраста. с.66
58	Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.67
59	Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.67-68
60	Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.68-69
61	Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.69
62	Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.69-70
63	Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.70-71
64	Занятие 64	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.71
май			
65	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.73
66	Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.73-74
67	Занятие 67	Воспитывать умение действовать	Фёдорова С.Ю.

		самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.74-75
68	Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.75
69	Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.75-76
70	Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.76
71	Занятие 71	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.77
72	Занятие 72	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. с.77-78
физическая культура на улице (один раз в неделю)			
сентябрь			
1	«Листопад»	Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие - листопад.	Конспект занятия № 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
2	«Вейся веноч»	Учить детей водить хоровод	Конспект занятия № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3	«По узенькой дорожке»	Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте)	Конспект занятия № 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
4	«Беги к тому, что назову»	Напоминать детям названия предметов, научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	Конспект занятия № 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
октябрь			
5	«Лохматый лес»	Учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой	Конспект занятия № 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

		форме.	
6	«Ай-да» (парная пляска)	Учить детей действовать со словами в стихотворении.	Конспект занятия № 6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
7	«Наши ручки»	Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.	Конспект занятия № 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
8	«У медведя во бору»	Учить понимать смысл текста и действовать согласно словам.	Конспект занятия № 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
ноябрь			
9	«Раздувайся мой шар»	Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш».	Конспект занятия № 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
10	«Поедем в лес»	Упражнять в использовании предметов-заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	Конспект занятия № 10 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
11	«Птички и дождик»	Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Конспект занятия № 11 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
12	«Вышли дети в садик»	Уточнять знания детей о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.	Конспект занятия № 12 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
декабрь			
13	«Дед Мороз»	Прививать детям выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.	Конспект занятия № 13 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
14	«Снег кружится»	Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Конспект занятия № 14 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
15	«Собачка и воробьи»	Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	Конспект занятия № 15 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
16	«На ёлку»	Научить детей имитировать характерные движения зверей.	Конспект занятия № 16 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
январь			
17	«Ворона и собачка»	Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу.	Конспект занятия № 17 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
18	«Коза рогатая»	Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	Конспект занятия № 18 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
19	«Заинька, выйди в сад»	Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.	Конспект занятия № 19 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
20	«Зайки – шалунишки»	Учить действовать со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	Конспект занятия № 20 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
февраль			
21	«Паровозик»	Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	Конспект занятия № 21 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
22	«Ладушки-оладушки»	Учить детей по разному хлопать в ладоши, вести счёт «Раз, два».	Конспект занятия № 22 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

23	«Мыши водят хоровод	Упражнять детей в выполнении движений.	Конспект занятия № 23 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
24	«Птичка раз! Птичка два!»	Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.	Конспект занятия № 24 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
март			
25	«Весёлый пастушок»	Упражнять детей в правильных ответах.	Конспект занятия № 25 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
26	«Два гуся»	Учить выполнять имитационные движения.	Конспект занятия № 26 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
27	«Весёлый воробей»	Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям.	Конспект занятия № 27 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
28	«Солнечные зайчики»	Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения.	Конспект занятия № 28 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
апрель			
29	«Цыплята»	Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	Конспект занятия № 29 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
30	«Мы весёлые ребята»	Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.	Конспект занятия № 30 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
31	«Ой что за народ!»	Учить детей двигаться стайкой, выполнять действия, убегая не мешать товарищам.	Конспект занятия № 31 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
32	«Кто как кричит»	Уточнять знания детей о том, кто из животных как подаёт голос.	Конспект занятия № 32 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
май			
33	«Колобок»	Способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	Конспект занятия № 33 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
34	«Цыплята и собачка»	Упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании подлезании под шнур.	Конспект занятия № 34 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
35	«Музыкальные ребята»	Учить детей выполнять движения не мешая друг другу.	Конспект занятия № 35 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
36	«Козлята и волк»	Учить детей выполнять действия по ходу сказки.	Конспект занятия № 36 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Конспекты занятий по организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре на улице

СЕНТЯБРЬ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Листопад» (№ 1)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- не наталкиваясь друг на друга

Бег

- за воспитателем.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Листопад»

Цель:

закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие – листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры

Воспитатель говорит «Ребята! Вы все будете листочками, выберите себе листочек, который вам понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребёнок показывает и называет, какой лист он выбрал по цвету и величине. Воспитатель рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху» (*дети бегают и взмахивают руками.*) Листопад! Листопад! Листья жёлтые летят! Кружатся красивые жёлтые листочки (*дети выполняют действия с жёлтыми листочками.*) Кружатся красивые красные листочки (*дети выполняют действия с красными листочками*) Покружились и уселись все на землю (*дети приседают*) Сели! Уселись и замерли (*дети не шевелятся*) Прилетел лёгкий ветерок, подул (*дует взрослый, за ним дети*) Воспитатель продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (*дети разбегаются по площадке*) Закружились! Закружились! Листопад! Листопад! Листья жёлтые летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то жёлтые, то красные листья. Педагог читает стихотворение В.Мирович «Листопад».

По желанию детей игра повторяется 1-2 раза.

Подвижная игра «Зайка серый»

Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. *Материал:* эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздаёт детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия. Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается, видно, в гости собирается (*дети «умываются»*)

Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо (*дети трут ладошками носы, «хвостики», уши*)

Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (*дети скачут*)

Воспитатель спрашивает у детей «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам». Игра повторяется.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение на восстановление дыхания «Листопад»

Цель: развитие плавного вдоха и выдоха.

Предложить детям подуть на осенние листочки, так, чтобы они полетели.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Вейся веноч» (№ 2)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- по кругу взявшись за руки.

Бег

- в различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Вейся веноч»

Цель: учить детей водить хоровод

Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть и раздаёт всем веночки. Каждый ребёнок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот ещё ромашка и это тоже ромашка. А это василёк и это василёк. Идите васильки, сюда!» Воспитатель говорит: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по полянке (*дети убегают*) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» (*взрослый помогает детям образовать круг*) Какой красивый разноцветный веноч у нас получился! Вейся, веноч! Завивайся!» Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют весёлую песенку.

Игра повторяется 1-2 раза.

Подвижная игра «Гуси»

Цель: учить детей диалоговой речи.

Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель, держа в руках игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой - а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить!»

Воспитатель говорит:

Гуси! Гуси! (*дети: «Га – га - га!»*)

Есть хотите? (*дети: «Да, да, да!»*)

Хлеба с маслом? (*дети: «Нет!!!»*)

А чего же вам? (*дети: «Конфет!!!»*)

Летите домой!!! Взрослый произносит вместе с детьми:

Серый волк под горой
Не пускает нас домой.
Раз, два, три – домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берёт в руки волка, рычит, «догоняет» детей, потом хвалит: « Молодцы, гуси!» Все долетели, не поймал никого волк?»

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза; «волком» может быть ребёнок из старшей группы.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение на восстановление дыхания «Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опустить вниз с произнесением звука «г – у – у – у ».

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «По узенькой дорожке» (№ 3)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- в прямом направлении.

Бег

- не наталкиваясь друг на друга.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «По узенькой дорожке»

Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке, мелом на асфальте).

Ход игры

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей), затем поясняет, что через ручеёк можно перейти «камешкам» - кружкам, иначе Воспитатель произносит слова и показывает действия:

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки!

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камушкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям. По камешкам, По камешкам, По камешкам! Вдруг педагог неожиданно произносит: « В ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется.

Подвижная игра «Зайка серый»

Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. *Материал:* эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздаёт детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия. Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается, видно, в гости собирается (*дети «умываются»*)

Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо (*дети трут ладошками носы, «хвостики», уши*)

Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (*дети скачут*)

Воспитатель спрашивает у детей «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».

Игра повторяется.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение на восстановление дыхания «А-у!»

Цель: формирование правильного речевого дыхания у детей.

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау».

Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите 3 – 4 раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Беги к тому, что назову» (№4)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- «стайкой» за воспитателем.

Бег

- от воспитателя.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. *Правила:* уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле взрослого и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице – беги!» (*дети стайкой бегут к песочнице*). Воспитатель идёт за ними, не спешит, даёт им время передохнуть.

Хвалит, что все бежали правильно и произносит: Раз, два, три, К веранде – беги!

Затем игра повторяется: дети бегут к качелям, к столику к горке и т.д.

Подвижная игра «Кошка и мышки»

Цель: учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки. *Материал:* крупная игрушка – кошка, эмблемы с мордочками мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2 -2,5 метра) на скамеечке сидит кошка. Раздаёт всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. («Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает и мышаток догоняет: Мяу! Мяу! (*«Мышки» прячутся в норку*)

Воспитатель берёт игрушку – кошку и догоняет детей.

Игра повторяется 2 – 3 раза

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение на восстановление дыхания «Хомячок»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Предложите детям пройти несколько шагов (до 10 – 15) надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнув себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё не много, дыша носом.

Повторите 3 – 4 раза.

ОКТЯБРЬ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Лохматый пёс» (№ 5)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- «стайкой» за воспитателем

Бег

- от воспитателя

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений №1 или №2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Лохматый пёс»

Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Материал: крупная игрушечная собачка.

Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям:

«Собачка спит, попробуем её разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнул он нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдёт к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет!

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:

«Собачка, собачка поиграй с нами!» (собачка «лает»)

Дети по команде взрослого бегут на веранду, прячутся в «домик» (нарисованный круг)

Игра повторяется 2-3 раза

Подвижная игра «Мой козлик»

Цель: учить детей понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

Материал: эмблемы козликов.

Ход игры

Воспитатель: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются (дети выполняют движения). Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к берёзке.

Привяжу я козлика
К белой берёзке,
Привяжу рогатого
К белой берёзке.
Стой, мой козлик,
Стой, не бойся.
Белая берёзка,
Стой не качайся.

«Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок»

По желанию детей игра повторяется

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение «Пузырики»

- ребёнок делает глубокий вдох через нос, надувает «щёчки-пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Делать упражнение в течение 1,5 минуты.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Ай-да!» (№ 6) (парная пляска)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Бег

- от воспитателя.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Ай да»

Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры

Взрослый берёт желающего ребёнка за руки и медленно поёт, предоставляя ребёнку возможность повторить движения:

Ай-да! (на каждый слог песенки взрослый и ребёнок медленно переваливаются с одной ноги на другую; повторить 4 раза)

Наши ножки топотали,

Детки весело плясали! (топочут в быстром темпе, улыбаются; повторить 2 раза)

Ай-да! (хлопают в ладоши, смеются)

Подвижная игра «Каравай»

Цель: учить детей выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

Ход игры

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает:

«Кто хочет, чтобы про него спели песню?» (выходит Маша (Маша, Таня))

Воспитатель поёт:

Как для Маши (дети хлопают в ладоши)

В день рождения

Испекли мы каравай -
 Вот такой вышины (*дети встают на цыпочки*)
 Вот такой нижины, (*дети присаживаются*)
 Вот такой ширины, (*показывают руками*)
 Вот такой ужины, (*дети сбегаются в круг*)
 Каравай, каравай,
 Кого хочешь - выбирай! (*дети хлопают в ладоши*)
Ребёнок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними
 Попляши, попляши,
 Наши детки хороши! (*все хлопают в ладоши*)
По желанию детей игра повторяется

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение «Насосик»

- ребёнок ставит руки на пояс, приседает - вдох, выпрямляется - выдох. *Делать упражнение в течении 1,5 минуты.*

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Наши ручки» (№ 7)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Бег

- в различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Наши ручки»

Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворений

Ход игры

Взрослый напевает песенку. Желаящие дети подражают его действиям:

Где же, где же, наши ручки?

Нет наших ручек! (*руки за спиной, чуть покачивают корпусом из стороны в сторону; повторить 2 раза*)

Вот, вот наши ручки!

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки

Пляшут наши ручки! (*руки над головой или перед собой, круговые движения кистями.*)

Где же, где же, наши ножки?

Нет наших ножек! (*приседают и обхватывают руками колени; повторить 2 раза*)

Вот, вот наши ножки!

Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки

Пляшут наши ножки! (*встают и весело топают ногами.*)

Где же, где же
Наши глазки?
Нет наших глазок! (*прикрывают глаза ладошками; повторить 2 раза*)
Вот, вот наши глазки!
Смотрят, смотрят наши глазки.
Смотрят наши глазки! (*убирают ладошки от лица, прыгают, приседают.*)

Подвижная игра «Бусинки»

Цель: учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Ход игры

Воспитатель начинает игру - идёт и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берёт желающих детей за руку; остальные подходят по одному, каждый новый участник берёт за руку последнего ребёнка,

Образуя длинную цепь - «бусы».

Воспитатель медленно поёт (*мотив произвольный*):

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки (*ведёт цепь медленно, по прямой*)

Как мы с бусами играли,

Как на нитку, собирали,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки (*водит цепь плавно из стороны в стороны по всей площадке.*)

Как мы бусы, завивали,

Бусинки, бусинки, красивые бусинки (*кружится, завивая цепь вокруг себя*)

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали её распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились-разбежались в разные стороны: Бах! Тара-тах!»

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит взрослый. Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

Игра повторяется

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

- спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 минуты.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «У медведя во бору» (№ 8)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- «стайкой» за воспитателем.

Бег

- в различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.

Материал: крупная мягкая игрушка-медведь.

Ход игры

Воспитатель сажает «медведя» под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь, какой мишка-сладкоежка! Пойдём и мы в лес!»

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит: «Р-р-р-р!!!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь зарычит, все разбегаются в разные стороны.

По желанию игра повторяется 3-4 раза; дети-медведи могут меняться, по желанию бежать за детьми.

Подвижная игра «Слышим делаем»

Цель: проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду вам рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите»

Воспитатель читает стихотворение:

Мишка косолапый по лесу идёт.

Шишки собирает, песенку поёт (*дети идут вперевалочку и поют: «Ля, ля, ля»*)

По узенькой дорожке шагают наши ножки (*дети шагают*)

По камешкам, по камешкам (*дети прыгают*) И в ямку - бух! (*дети приседают*)

Мыли гуси лапки в луже у канавки (*дети «моют» лапки*)

Один серый, другой - белый

Спрятались в канавке (*дети приседают*)

Полетели птички, птички-невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали (*дети птички выполняют движения*)

Игру можно продолжить

На дорожку сели, зёрнышки поели,

«Клю, клю, клю», как я зёрнышки клюю (*повторяют за взрослым, стучат пальцем по земле.*)

Зёрнышки поели, снова полетели (*бегают, «машут крыльями»*)

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Упражнение на восстановление дыхания «Часики»

- дети встают прямо, ноги врозь; руки опущены. Размахивая прямыми руками вперёд-назад повторяем «тик-так» (*повторяют в течении 1,5 минуты*)

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Раздувайся мой шар» (№ 9)

Задачи:

- побуждать детей к активной деятельности;
- формировать умения в основных видах движения (ходьба, бег, прыжки);
- формирование умения детей сохранять устойчивое положения тела.

Материал: игрушка Медведь.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба «стайкой» за воспитателем. Легкий бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «У медведя во бору» (игра на повторение)

Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.

Ход игры:

Воспитатель сажает медведя под куст и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидеть кого, сразу рычит; отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдем и мы в лес!».

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору грибы, ягоды беру,

А медведь глядит и на нас рычит: «Р-р-р»

Слушая текст; ребята, медленно приближаются к медведю (игрушке). Как только медведь зарычит, все ребята разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будут два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, дети-медведи могут меняться, по желанию бежать за детьми.

Подвижная игра «Раздувайся мой шар»

Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш».

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята будем надувать воздушный нар. Надуем его так, чтобы он стал большой-большой и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки, активно дуют. Затем взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Подражая взрослому, все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой и не лопайся!

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу

Хочу налево поsvilleу

руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос

повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть

Могу подуть направо	<i>голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох</i>
Могу и вверх	<i>голова вверх, вдох через нос, выдох через губы</i>
И в облака	<i>трубочкой, вдох</i>
Ну, а пока я тучи разгоняю.	<i>опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот</i>
Повторить 3-4 раза.	<i>круговые движения руками</i>

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Поедем в лес» (№ 10)

Задачи:

- побуждать детей к активной деятельности;
- формировать умения в основных видах движения (ходьба, бег, прыжки);
- формирование умения детей сохранять устойчивое положения тела.

Материал: игрушки грибочки, цветы или ленты, два шнура, 5-6 корзиночек.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба «стайкой» за воспитателем. Легкий бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Раздувайся мой шар» (игра на повторение)

Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш».

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большой-большой и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки, активно дуют. Затем взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Подражая взрослому, все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой и не лопайся!

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза

Подвижная игра «Поедем в лес»

Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей, уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через ручку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у-у» Дети – вагончики едут, гудят «У-у-у-у». Вот остановка. «Ш-ш-ш-ш»- повторяют дети за педагогом.

«Куда это мы поехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогаем: «Поезд привез на полянку, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, паровоз дает протяжный гудок. Поезд едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок паровоз - все уезжают домой.

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза, могут ли их показать.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика

«Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу

Хочу налево по свищу

Могу подуть направо

Могу и вверх

И в облака

Ну, а пока я тучи разгоняю.

Повторить 3-4 раза.

руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос

*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть
голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой,
выдох*

*голова вверх, вдох через нос, выдох через губы
трубочкой, вдох*

*опустить голову, подбородком коснуться груди,
спокойный выдох через рот*

круговые движения руками

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Птички и дождик» (№ 11)

Задачи:

- побуждать детей к активной деятельности;
- формировать умения в основных видах движения (ходьба, бег, прыжки);
- формирование умения детей сохранять устойчивое положения тела.

Материал: эмблемы птичек.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба по кругу взявшись за руки; легкий бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Поедем в лес» (игра на повторение)

Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей, уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через ручку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у-у» Дети – вагончики едут, гудят «У-у-у-у». Вот остановка. «Ш-ш-ш-ш»- повторяют дети за педагогом.

«Куда это мы поехали?»-спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогаем: «Поезд привез на полянку, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, паровоз дает протяжный гудок. Поезд едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок паровоз - все уезжают домой.

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза, могут ли их показать.

Подвижная игра «Птички и дождик»

Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.

Ход игры:

Педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия».

Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять летают».

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети*). Закапал частый дождик, застучал по крыши.

«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*)».

Дожди прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются» (*дети имитируют голоса знакомых птиц*).

Игра продолжается 3-4 раза. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз дети-птички разлетаются в разные стороны.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Ворона»

Ворона - опустить руки, на вдохе разводить их в стороны имитируя крылья, опускать руки с максимально протяжным звуком «кар-р-р».

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Вышли дети в садик» (№ 12)

Задачи:

- побуждать детей к активной деятельности;
- формировать умения в основных видах движения (ходьба, бег, прыжки);
- формирование умения детей сохранять устойчивое положения тела.

Материал: эмблемы птичек.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба по кругу взявшись за руки. Легкий бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Птички и дождик» (игра на повторение)

Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.

Ход игры:

Педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия».

Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять летают».

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети*). Закапал частый дождик, застучал по крыши.

«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*)».

Дожди прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются» (*дети имитируют голоса знакомых птиц*).

Игра продолжается 3-4 раза. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз дети-птички разлетаются в разные стороны.

Подвижная игра «Вышли дети в садик»

Цель: уточнить знание детей о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

Вышли дети в сад зеленый танцевать, танцевать.

Ля - ля! Ля-ля-ля! (*дети двигаются произвольно, танцуют*)

Стали гуси удивленно гоготать, гоготать... (*дети кричат: «Га -га -га».*)

Серый конь заржал в конюшне: «Иго-го! Иго-го!» (*дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»*)

Для чего кружиться нужно, для чего, для чего? (*все дети кружатся*)

И корова удивилась: «Му-му-му! Му -му-му!» (*дети повторяют: «Му -му-му!»*)

Что вы так развеселились? Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Заключительная часть:**Дыхательная гимнастика «Ворона»**

Ворона - опустить руки, на вдохе разводить их в стороны имитируя крылья, опускать руки с максимально протяжным звуком «кар-р-р».

ДЕКАБРЬ**Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Дед Мороз» (№ 13)****Задачи:**

- побуждать детей к двигательной активности;
- прививать детям умение выполнять характерные движения;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; легкий бег за воспитателем.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):**Подвижная игра «Вышли дети в садик» (игра на повторение)**

Цель: уточнить знание детей о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

Вышли дети в сад зеленый танцевать, танцевать.

Ля - ля! Ля-ля-ля! (*дети двигаются произвольно, танцуют*)

Стали гуси удивленно гоготать, гоготать... (*дети кричат: «Га -га -га».*)

Серый конь заржал в конюшне: «Иго-го! Иго-го!» (*дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»*)

Для чего кружиться нужно, для чего, для чего? (*все дети кружатся*)

И корова удивилась: «Му-му-му! Му -му-му!» (*дети повторяют: «Му -му-му!»*)

Что вы так развеселились? Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Подвижная игра «Дед Мороз»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

- Я - Мороз, Красный нос. Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель: Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят. Дети разбегаются.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Игра повторяется 2-3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Снежинка»

Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

На полянку, на лужок тихо падает снежок.

И летят снежиночки, белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 4-6 раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Снег кружится» (№ 14)

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба не наталкиваясь друг на друга; легкий бег за воспитателем.

Материал: ободки с эмблемами снежинок.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Дед Мороз» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

- Я - Мороз, Красный нос. Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель: Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят. Дети разбегаются.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Снег кружится»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки.

Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». *Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.*

Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» – произносят дети). Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». *Дети разбегаются по площадке.*

Игра по желанию детей повторяется 3–4 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Снежинка»

Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

На полянку, на лужок тихо падает снежок.

И летят снежиночки, белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 4-6 раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Собачка и воробьи» (№ 15)

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к участию в подвижных играх;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Материал: эмблемы воробьев, мягкая игрушка – собачка.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба за воспитателем; бег не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Снег кружится» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки.

Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». *Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.*

Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» – произносят дети). Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». *Дети разбегаются по площадке.*

Игра по желанию детей повторяется 3–4 раза.

Заключительная часть:

Подвижная игра «Собачка и воробьи»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (*раздает эмблемы птиц*). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А

кто будет собачкой? (ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей: скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут кто как может)

Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!»

(дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Киньте крошек воробью, я вам песенку спою: «Чик-чирик! Чик-чирик!»

(дети повторяют: «Чик-чирик!»)

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок-собачка выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

Игра повторяется по желанию детей 2–3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Петушок»

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем похлопать ими по бедрам со словом «ку-ка-ре-ку» (выдох).

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «На елку» (№ 16)

Задачи:

- развивать интерес к участию в подвижных играх;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба за воспитателем; бег не наталкиваясь друг на друга.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Собачка и воробьи» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (раздает эмблемы птиц). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей: скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут кто как может)

Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!»

(дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Киньте крошек воробью, я вам песенку спою: «Чик-чирик! Чик-чирик!»

(дети повторяют: «Чик-чирик!»)

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок-собачка выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

Игра повторяется по желанию детей 2–3 раза.

Подвижная игра «На ёлку»

Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год – праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей, засверкай огнями!

Пригласили мы гостей веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, по лесным лужайкам
Прискакал на праздник к нам длинноухий заяк.
(дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая)

А за ним, смотрите все, рыжая лисица.

Захотелось и лисе с нами веселиться.

(педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька»)

Вперевалочку идет косолапый мишка.

Он несет в подарок мед и большую шишку.

(педагог: «Медленно топает, вперевалочку»)

Ну-ка, елочка, светлей засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей заплясали сами!

(дети пляшут кто как хочет)

Игра по желанию детей повторяется два раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь»

Цели: восстановление дыхания после подвижных игр.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения и говорит слова:

Надувайся, пузырь, расти большой, да не лопайся!

Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох.

Повторить 4-5 раз.

ЯНВАРЬ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Ворона и собачка» (№ 17)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед).

Бег

- с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего).

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Ворона и собачка»

Цель: учить детей подражать движениям и голосом птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Материалы для игры: большая игрушечная собачка, эмблемы с изображением ворон.

Ход игры

Все желающие поиграть в игру подходят к воспитателю и встают в круг. Прежде чем начать игру, воспитатель одевает детям эмблемы с изображением птиц. Объясняет детям, что надо быть внимательными. На первой игре воспитатель показывает движения детям, а далее дети выполняют самостоятельно.

Воспитатель произносит текст:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

После этих слов дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Воспитатель берет в руки игрушечную собачку и подходит к детям - «воронам», и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

Дети - «Вороны» разбегаются в разные стороны и по всей площадке в разных направлениях.

На повторной игре воспитатель читает только текст, а на роль собачки по желанию выбирает ребенка. Игра по желанию детей повторяется 2 - 3 раза.

Подвижная игра «На елку»

Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год – праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей, засверкай огнями!

Пригласили мы гостей веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, по лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам длинноухий зайка (*дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая*)

А за ним, смотрите все, рыжая лисица.

Захотелось и лисе с нами веселиться (*педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька»*)

Вперевалочку идет косолапый мишка.

Он несет в подарок мед и большую шишку (*педагог: «Медленно топает, вперевалочку»*)

Ну-ка, елочка, светлей засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей заплясали сами! (*дети пляшут кто как хочет*)

Игра по желанию детей повторяется два раза.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Снежинки» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

Оборудование: бумажные снежинки.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежиночки,

Белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 2-3 раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Коза рогатая» (№ 18)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед).

Бег

- с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего).

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Коза рогатая»

Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Материал: эмблемы с мордочкой козы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у нее рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

Воспитатель:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая
За малыми ребятами.
Ножками топ-топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьет?
Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются, начинают «бодаться» и кричать: «Ме-е-е!»

Игра повторяется 2–3 раза.

Подвижная игра «На елку»

Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год – праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей, засверкай огнями!
Пригласили мы гостей веселиться с нами.
По дорожкам, по снегам, по лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам длинноухий зайка (*дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая*)

А за ним, смотрите все, рыжая лисица.

Захотелось и лисе с нами веселиться (*педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька»*)

Вперевалочку идет косолапый мишка.

Он несет в подарок мед и большую шишку (*педагог: «Медленно топает, вперевалочку»*)

Ну-ка, елочка, светлей засверкай огнями, чтобы лапы у зверей

Заплясали сами! (*дети пляшут кто как хочет*)

Игра по желанию детей повторяется два раза.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Надуем пузырь» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.

Дети стоят тесным кругом, имитируя ненадутый пузырь. Затем, отходят назад, растягивая круг и приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

Образуется большой круг. По сигналу воспитателя «пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося звук «Ф» и подражают выходящему воздуху.

Повторить 1-2 раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Зайнышка, выйди в сад» (№ 19)

Водная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- со сменой направления по сигналу.

Бег

- с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего).

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Зайнышка, выйди в сад»

Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемки с мордочкой зайчат.

Ход игры

Воспитатель поет песню. Дети выполняют движения.

Зайнышка, выйди в сад, беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так, выйди в сад.

Выйди в сад. Зайнышка, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой. Вот так, вот так.

Топни ножкой. Топни ножкой.

Зайнышка, покружись, беленький, покружись.

Вот так, вот так покружись. Покружись.

Зайнышка, попляши, беленький, попляши.

Вот так, вот так попляши! Твои ножки хороши!
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза

Подвижная игра «Коза рогатая»

Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Материал: эмблемы с мордочкой козы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у нее рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

Воспитатель:

Идет коза рогатая, идет коза бодатая
За малыми ребятами. Ножками топ-топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп-хлоп. Кто каши не ест,
Молока не пьет? Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются, начинают «бодаться» и кричать: «Ме-е-е!»

Игра повторяется 2–3 раза.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Косим траву» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.

Воспитатель предлагает «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стишок, а дети, произнося «зу-зу» машут руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу, косим мы траву.
Зу-зу, зу-зу, и налево взмахну.
Зу-зу, зу-зу, вместе быстро, очень быстро
Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу.

Дети встряхивают расслабленными руками.

Повторить 1-2 раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Зайки шалунишки» (№ 20)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед).

Бег

- с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего).

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Зайки шалунишки»

Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.

Ход игры

Воспитатель поет песенку. Дети повторяют за ним движения.

Вышли зайки погулять, *(взрослый идет по кругу, дети за ним)* погулять в лесочке.

Захотелось поплясать зайцам на снежочке.

Прыг-скок, прыг-скок! *(взрослый показывает руками, как торчат ушки зайцев, дети подражают и прыгают)* пляшут на опушке.

И торчат у зайчат ушки на макушке.

Стали лапки согреть *(взрослый показывает, как зайчата согревают лапки, дети подражают; затем прыгают)* зайньки малышки,

А потом они опять все пошли вприпрыжку.

Прыг-скок, прыг-скок! *(Дети прыгают руками показывают ушки зайцев)* пляшут на опушке.

И торчат у зайчат ушки на макушке.

По желанию детей игра повторяется

Подвижная игра «Заинька, выйди в сад»

Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемки с мордочкой зайчат.

Ход игры

Воспитатель поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад, беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так, выйди в сад, выйди в сад.

Заинька, топни ножкой, беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой, топни ножкой.

Заинька, покружись, беленький, покружись.

Вот так, вот так, покружись, покружись.

Заинька, попляши, беленький, попляши.

Вот так, вот так, попляши! Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Часики» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.

Оборудование: игрушечные часы.

Держу часы в руках, идут часы вот так:

Тик-так, тик-так! *(воспитатель прячет часы)* где же, где же, где часы?

Вот они часы мои, идут часы вот так! Как часики стучат?

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз. Тик-так, тик-так!

Повторить 4-6 раз.

ФЕВРАЛЬ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Паровозик» (№ 21)

Вводная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- сочетая ходьбу с движениями рук (*поднять вверх, развести в стороны, вытянуть вперед*)

Бег

- с выполнением заданий (*останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего*)

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд

Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!»

Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у-у!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

- Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз

И вагончики повез:

Чух-чух! Чух-чух!

Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! У-у-у-у!»

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат.

Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Примечание

«Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

Подвижная игра «Зайки шалунишки»

Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.

Ход игры

Воспитатель поет песенку. Дети повторяют за ним движения.

Вышли зайки погулять, *(Взрослый идет по кругу, дети за ним)*

Погулять в лесочке.

Захотелось поплясать

Зайцам на снежочке.

Прыг-скок, прыг-скок! *(Взрослый показывает руками, как торчат ушки зайцев, дети подражают и прыгают)*

Пляшут на опушке.

И торчат у зайчат

Ушки на макушке.

Стали лапки согревать *(Взрослый показывает, как зайчата согревают лапки, дети подражают. Затем прыгают)*

Зайчики малышки,

А потом они опять

Все пошли вприпрыжку.

Прыг-скок, прыг-скок! *(Дети прыгают руками показывают ушки зайцев)*

Пляшут на опушке.

И торчат у зайчат

Ушки на макушке.

По желанию детей игра повторяется

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Снежинки» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

Оборудование: бумажные снежинки.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежиночки,

Белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 4-6 раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Ладушки-оладушки» (№ 22)

Водная часть (1.5-2 минуты)

Ходьба

- со сменой направления по сигналу

Бег

- с выполнением заданий *(останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего)*

Общеразвивающие упражнения

- педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению

Основная часть (5-6 минут)

Подвижная игра «Ладушки-оладушки»

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два».

Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3 – 4 человека). Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки,
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала,
Детушкам давала.
Раз, два! – Даше,
Раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки
У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд
Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!»

Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у-у!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Сто вагонов я тащу.
Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!»
- повторяют за ним дети.

Паровозик, паровоз,
Что в подарок нам привез?
- Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз
И вагончики повез:
Чух-чух! Чух-чух!
Далеко я укачу!
Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! У-у-у-у!»

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат.

Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Примечание «Подарки» в каждой игре можно разнообразить, по усмотрению воспитателя.

Заключительная часть (1.5-2 минуты)

Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?» в течение 1,5 минуты.

Цели: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.

Оборудование: игрушка мышка.

Мышка вылезла из норки,
Мышка очень хочет есть.
Нет ли где засохшей корки,
Может, в кухне корка есть?

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!»

Повторить 3-4 раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Мыши водят хоровод» (№ 23)

Задачи:

Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт: «Раз, два». Упражнять детей в выполнении движений. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

Материалы: Шнур.

Ход занятия:

Вводная часть:

Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Перед выполнением упражнения воспитатель показывает, как надо перешагивать через шнуры, не задевая их; голову и спину держать прямо. Основное внимание педагог обращает на то, чтобы дети не делали приставных шагов (следует отметить, что не у всех детей получается ходьба через шнуры без ошибок, но в процессе повторений координация движений улучшается). Шнуры раскладываются в таком месте, где бы они не мешали бегу враспынную. Задания в перешагивании проводятся два раза подряд в колонне по одному.

Бег враспынную. Сигнал к бегу подается после того, как последний в колонне ребенок закончит перешагивание (после второго раза).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Ладушки-оладушки» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки,
Маслом поливала, детушкам давала.
Раз, два! – Даше, раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке.

Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два! Всем по два!

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки у нашей бабушки!

Игра повторяется.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому.

Воспитатель поет:

Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот.
Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот - разобьет наш хоровод!
Мышки не слушаются, бегают, пищат.
Вот проснулся Васька-кот, разбежался хоровод!

«Кот» бежит за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!» - «Мышки» разбегаются.

По желанию детей игра повторяется 2–3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Птичка раз! Птичка два!» (№24)

Задачи:

Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать координацию движений в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять

детей в выполнении движений, учить счету. Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Материалы: маски «Птички».

Ход занятия:

Вводная часть:

Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» (игра на повторение)

Ход игры:

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому.

Воспитатель поет:

Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот! Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот - разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот, разбежался хоровод!

«Кот» бежит за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!» - «Мышки» разбегаются.

По желанию детей игра повторяется 2–3 раза.

Подвижная игра «Птичка раз! Птичка два!»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей встать в большой круг и говорит: «Сейчас будем играть. Будем считать и узнаем сколько лапок, глазок и крылышек у птиц? Напоминает детям, выполнять движения по тексту.

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу)*

Птички, два! *(Выдвигают другую ногу)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах)*

Птички, раз! *(Дети поднимают крылышко)*

Птички, два! *(Поднимают крылышко)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз)*

Птички, два! *(Закрывают другой глаз)*

Воспитатель говорит: «Птички» - полетели *(дети открывают глаза и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат)*. Все, улетели!»

По желанию детей игра повторяется 2–3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Перышки»

Положить ребенку на ладонь перышко и предложить подуть так, чтобы оно полетело.

МАРТ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Весёлый пастушок» (№ 25)

Задачи:

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить ходьбу и бег между предметами.

Упражнять детей в правильных ответах.

Развитие плавного, длительного выдоха.

Материалы: Кегли, кубики.

Ход занятия:

Вводная часть: дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Ходьба и бег между предметами.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Птичка раз! Птичка два!» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей встать в большой круг и говорит: «Сейчас будем играть. Будем считать и узнаем сколько лапок, глазок и крылышек у птиц? Напоминает детям, выполнять движения по тексту.

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу)*

Птички, два! *(Выдвигают другую ногу)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах)*

Птички, раз! *(Дети поднимают крылышко)*

Птички, два! *(Поднимают крылышко)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз)*

Птички, два! *(Закрывают другой глаз)*

Воспитатель говорит: «Птички» - полетели *(дети открывают глаза и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат)*. Все, улетели!»

По желанию детей игра повторяется 2—3 раза.

Подвижная игра «Весёлый пастушок»

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Взрослый идёт по кругу, поет и приглашает детей в круг.

Пастушок проснулся поутру, заиграл на дудке ту-ру-ру!

Пастушку мы будем помогать, пастушку мы будем подпевать.

Взрослый:

На лугу коровка...

Розовые свинки...

А козел рогатый...

Баран бородатый...

Быстрые синички...

Воробьи чирикают...

Замяукал котик...

Дети:

Му-му-му!

Хрю-хрю-хрю!

Ме-ме-ме!

Бе-бе-бе!

Цвиг-цвиг-цвиг!

Чик-чик-чик!

Мяу-мяу-мяу!

А собачка лает...	Ав-ав-ав!
А в лесу кукушка...	Ку-ку-ку!
Петушок запел нам...	Ку-ка-ре-ку!
А в лесу зелёном детвора распевает весело...	Ля-ля-ля!

По желанию детей игра повторяется.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Встаньте дети, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от земли, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Два гуся» (№ 26)

Задачи:

- упражнять в ходьбе и беге врассыпную;
- разучить прыжки в длину с места;
- упражнять детей в выполнении движений;
- учить детей выполнять имитационные движения;
- укреплять физиологическое дыхание у детей.

Материалы: шнур.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что нужно использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Весёлый пастушок» (игра на повторение)

Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.

Ход игры:

Взрослый идёт по кругу, поет и приглашает детей в круг.

Пастушок проснулся поутру, заиграл на дудке ту-ру-ру!

Пастушку мы будем помогать, пастушку мы будем подпевать.

Взрослый:

На лугу коровка...
 Розовые свинки...
 А козел рогатый...
 Баран бородатый...
 Быстрые синички...
 Воробьи чирикают...
 Замяукал котик...
 А собачка лает...
 А в лесу кукушка...
 Петушок запел нам...
 А в лесу зелёном детвора распевает весело...

Дети:

Му-му-му!
 Хрю-хрю-хрю!
 Ме-ме-ме!
 Бе-бе-бе!
 Цвиг-цвиг-цвиг!
 Чик-чик-чик!
 Мяу-мяу-мяу!
 Ав-ав-ав!
 Ку-ку-ку!
 Ку-ка-ре-ку!
 Ля-ля-ля!

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Два гуся»

Цель: развивать двигательную активность детей.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям: «Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок, травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гусикупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направлятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни, эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси серые и белые. Слушайте».

Жили у бабуси два веселых гуся *(дети радостно кричат: «Га-га-га!»)*

Один серый, другой белый, два веселых гуся.

Вытянули шеи - у кого длиннее *(дети стараются, вытягивают шеи)*

Один белый, другой серый, у кого длиннее.

Мыли гуси лапки в луже у канавки *(дети выполняют движения)*

Один белый, другой серый, спрятались в канавке *(дети приседают)*

Взрослый исполняет роль бабушки:

Вот кричит бабуса: – Ой, пропали гуси!

Один белый, другой серый, гуси, мои гуси!

Выходили гуси, кланялись бабусе.

Один белый, другой серый, кланялись бабусе *(все кланяются)*.

Воспитатель спрашивает: «Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?»

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Гуси летят»

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». Продолжительность – до 30 секунд.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Веселый воробей» (№ 27)

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

Задачи:

- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами;
- учить детей выполнять движения по тексту игры;
- развитие плавного, длительного выдоха.

Материалы: эмблемы воробьев.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.

1. И. п. – сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

2. И. п. – то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх, сесть, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые ноги, опустить (4–5 раз).

4. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Два гуся» (игра на повторение)

Цель: развивать двигательную активность детей.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям: «Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок, травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гусикупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направлятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни, эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси серые и белые. Слушайте».

Жили у бабули два веселых гуся (*дети радостно кричат: «Га-га-га!»*)

Один серый, другой белый, два веселых гуся.

Вытянули шеи - у кого длиннее (*дети стараются, вытягивают шеи*)

Один белый, другой серый, у кого длиннее.

Мыли гуси лапки в луже у канавки (*дети выполняют движения*)

Один белый, другой серый, спрятались в канавке (*дети приседают*)

Взрослый исполняет роль бабушки:

Вот кричит бабуся: – Ой, пропали гуси!

Один белый, другой серый, гуси, мои гуси!

Выходили гуси, кланялись бабуся.

Один белый, другой серый, кланялись бабуся (*все кланяются*).

Воспитатель спрашивает: «Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабуся?»

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Веселый воробей»

Цель: развивать двигательную активность детей.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы на дорогу прыг! (*дети прыгают*)

Больше нет мороза - чик-чирик! (*дети прыгают и чирикают*)

Вот журчит в канавке быстрый ручеек, (*дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»*)

И не зябнут лапки - скок-скок-скок! (*дети прыгают*)

Высохнут овражки - прыг, прыг, прыг! (*дети прыгают*)

Вылезут букашки - чик-чирик! (*дети чирикают*)

Воспитатель продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..». Дети отвечают: «Воробей!»

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с детьми три-четыре раз.

**Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Солнечные зайчики» (№ 28)
(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)**

Задачи:

- развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;
- уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения;
- тренировать силу вдоха и выдоха.

Материалы: маленькое зеркальце.

Ход занятия:

Вводная часть: ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5–6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяются 2–3 раза. Главное в игровом задании – не задевать за предмет во время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Веселый воробей» (игра на повторение)

Цель: развивать двигательную активность детей.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы на дорогу прыг! (дети прыгают)

Больше нет мороза - чик-чирик! (дети прыгают и чирикают)

Вот журчит в канавке быстрый ручеек, (дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки - скок-скок-скок! (дети прыгают)

Высохнут овражки - прыг, прыг, прыг! (дети прыгают)

Вылезут букашки - чик-чирик! (дети чирикают)

Воспитатель продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..». Дети отвечают: «Воробей!»

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Солнечные зайчики» (игра на повторение)

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

Цель: уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры:

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(водит солнечного зайчика по стене веранды)* Поиграем с ним».

Воспитатель произносит:

Скачут побегайчики - солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их - не идут.

Были тут - и нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг по углам.

Были там - и нет их там.

Где же побегайчики - солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

По желанию детей игра повторяется.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

АПРЕЛЬ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Цыплята» (№ 29)

Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, учить выполнять разнообразные движения. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.

1. И. п. – сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

2. И. п. – то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх, сесть, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые ноги, опустить (4–5 раз).

4. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Солнечные зайчики» (игра на повторение)

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

Цель: уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры:

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (водит солнечного зайчика по стене веранды) Поиграем с ним».

Воспитатель произносит:

Скачут побегайчики - солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их - не идут.

Были тут - и нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг по углам.

Были там - и нет их там.

Где же побегайчики - солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

По желанию детей игра повторяется.

Подвижная игра «Цыплята»

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемы цыплят и курицы.

Ход игры:

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней цыплята - желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водичку – клювики вверх! Молодцы!»

Дети-цыплята бегают, пищат. Игра продолжается.

Заключительная часть: ходьба в колонне друг за другом, упражнение на дыхание.

Дыхательная гимнастика «Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Мы веселые ребята» (№ 30)

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: "Жуки полетели!" – дети разбегаются врассыпную и двигают руками. На сигнал: "Жуки отдыхают!" – дети останавливаются и замирают. Затем жуки снова летают и опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение).

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).

1. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. Поднять косичку вперед; присесть, косичку вынести вперед; подняться, косичку вперед, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Цыплята» (игра на повторение)

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемы цыплят и курицы.

Ход игры:

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней цыплята - желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водичку – клювики вверх! Молодцы!»

Дети-цыплята бегают, пищат. Игра продолжается.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры:

Воспитатель: «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель:

Мы танцуем возле клумбы солнечным веселым днем.

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы кружимся на месте,

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы топаем ногами,

Дети выполняют движения – топают, повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы хлопаем руками,

Дети говорят и хлопают: «Солнечным весенним днем».

А вот так мы моем руки,

Дети говорят и показывают: «Солнечным весенним днем».

Так мы руки вытираем и бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель: «Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята».

Игра повторяется.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Ой, что за народ?» (№ 31)

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: "Великаны!" – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: "Гномы!" – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой на месте.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Мы веселые ребята» (игра на повторение)

Цель: учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры:

Воспитатель: «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель:

Мы танцуем возле клумбы солнечным веселым днем.

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы кружимся на месте,

Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы топаем ногами,

Дети выполняют движения – топают, повторяют: «Солнечным весенним днем».

Так мы хлопаем руками,

Дети говорят и хлопают: «Солнечным весенним днем».

А вот так мы моем руки,

Дети говорят и показывают: «Солнечным весенним днем».

Так мы руки вытираем и бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель: «Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята».

Игра повторяется.

Подвижная игра «Ой, что за народ?»

(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

Ход игры: Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Ой, что за народ за матрешкой идет? (*дети двигаются за воспитателем стайкой*)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)

Ой, что за народ в барабаны громко бьет? (*дети идут и говорят:* «Бум! Бум! Бум!»)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)

Ой, что за народ тихо-тихо так идет! (*дети идут крадучись*)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)

Дети разбегаются.

Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

Ребёнок широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Кто как кричит?» (№ 32)

Задачи. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Ой, что за народ?» (игра на повторение)

(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

Ход игры: Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Ой, что за народ за матрешкой идет? (*дети двигаются за воспитателем стайкой*)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)
Ой, что за народ в барабаны громко бьет? (*дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!»*)
Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)
Ой, что за народ тихо-тихо так идет! (*дети идут крадучись*)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали, только ножки замелькали (*дети убегают*)
Дети разбегаются.

Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

Подвижная игра «Кто как кричит?»

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры:

Воспитатель: «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».

Петушок поет...Ку-ка-ре-ку! (*дети отвечают: «Ку-ка-ре-ку!»*)

Кур стерегу. Курочка кричит...

Кудах-тах-тах! (*дети отвечают: «Ко-ко-ко!»*)

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет...Мурр-мурр! (*дети отвечают: «Мур-мур-мур!»*)

Пугаю кур.

Ворона кричит...Кра-кра-кра! (*дети отвечают: «Кар-кар!»*)

Завтра дождь с утра.

Корова мычит...Му-у, му-у! (*дети отвечают: «Му-му!»*)

Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают.

Игра по желанию детей повторяется 2–3 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика: «Хомячок»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Предложите детям пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

МАЙ

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Колобок» (№ 33)

Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: кольца (от кольцеброса).

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Кто как кричит?» (игра на повторение)

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры:

Воспитатель: «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».

Петушок поет...Ку-ка-ре-ку! (дети отвечают: «Ку-ка-ре-ку!»)

Кур стерегу. Курочка кричит...

Кудах-тах-тах! (дети отвечают: «Ко-ко-ко!»)

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет...Мурр-мурр! (дети отвечают: «Мур-мур-мур!»)

Пугаю кур.

Ворона кричит...Кра-кра-кра! (дети отвечают: «Кар-кар!»)

Завтра дождь с утра.

Корова мычит...Му-у, му-у! (дети отвечают: «Му-му!»)

Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают.

Игра по желанию детей повторяется 2–3 раза.

Подвижная игра «Колобок»

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста и раскрашенный детьми).

Ход игры:

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним, и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведёт рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится колобок, а навстречу ему... Кто?»

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ёжик. Повторите три-пять раз.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Цыплята и собачка» (№ 34)

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.

Материал: кубики, набивные мячи.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. По одной стороне площадки воспитатель ставит кубики 8—10 штук (расстояние между предметами 40 см); по другой стороне – набивные мячи, также несколько штук. Дети выполняют ходьбу между кубиками «змейкой», а между набивными мячами – бег. Главное в ходьбе и беге – не задевать за предметы и соблюдать дистанцию друг от друга. Дети колонной по одному выполняют задания в ходьбе и беге (2–3 раза).

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).

Основная часть:

Подвижная игра «Колобок» (игра на повторение)

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста и раскрашенный детьми).

Ход игры:

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним, и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведёт рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится колобок, а навстречу ему... Кто?»

Подвижная игра «Цыплята и собачка»

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий; в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям эмблемы цыплят. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60—70 см от земли – это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.

Дети-цыплята находятся за шнуром. Воспитатель-курочка созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!»

«Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!» «Цыплята» убегают в разные стороны.

«Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собачке: «Не пугай моих деток!»

Игра повторяется 3–4 раза.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Петушок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Музыкальные ребята» (№ 35)

Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Материал: флажки.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» – дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Цыплята и собачка» (игра на повторение)

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий; в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям эмблемы цыплят. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60–70 см от земли – это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.

Дети-цыплята находятся за шнуром. Воспитатель-курочка созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!»

«Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!» «Цыплята» убегают в разные стороны.

«Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собачке: «Не пугай моих деток!»

Игра повторяется 3–4 раза.

Подвижная игра «Музыкальные ребята»

Цель: учить детей выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура: это речка, здесь лягушата будут плавать и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемы.

«Ну, лягушата-музыкальные ребята, – обращается воспитатель к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!» Дети хором произносят: «Ква! Ква!»

Ква! Ква! Ква! *(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*

В речку прыгать нам пора.

Ква! Ква! Ква! *(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*

Плавать можно до утра!

Раз, два, три! *(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*

Лапками гребь!

Ква! Ква! На берег пора! *(Дети выпрыгивают из речки.)*

Ква! Ква! *(Дети подскакивают.)*

Поймайте комара! *(Дети «ловят комара».)*

Игра по желанию детей повторяется.

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Лягушонок»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, «квакните». Повторите три-четыре раза.

Конспект занятия по физической культуре (на улице) «Козлята и волк» (№ 36)

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя.

Ход занятия:

Вводная часть:

1-я часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед; встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2–3 раза).

4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

Основная часть (подвижные игры на прогулке):

Подвижная игра «Музыкальные ребята» (игра на повторение)

Цель: учить детей выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура: это речка, здесь лягушата будут плавать и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемы.

«Ну, лягушата-музыкальные ребята, – обращается воспитатель к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!» Дети хором произносят: «Ква! Ква!»

Ква! Ква! Ква! *(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*

В речку прыгать нам пора.

Ква! Ква! Ква! *(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*

Плавать можно до утра!

Раз, два, три! *(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*

Лапками гребь!

Ква! Ква! На берег пора! *(Дети выпрыгивают из речки.)*

Ква! Ква! *(Дети подскакивают.)*

Поймайте комара! *(Дети «ловят комара».)*

Игра по желанию детей повторяется.

Подвижная игра «Козлята и волк»

Цель: учить детей выполнять действия по ходу сказки.

Материал: эмблемы козлят и крупная мягкая игрушка – волк.

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Жили-были в лесу коза с козлятами (я – коза, а вы мои козлята). Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою».

Ушла коза, вскоре вернулась, запела.

(Поют все вместе)

Заключительная часть:

Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.