

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ № 93"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики, физики,  
информатики

Ефремова В.М.

Протокол №

от "21" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "24" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Г.Коростелева

Приказ №

от "25" 0822 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2956091)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бартенева Любовь Ивановна

учитель математики

г. Барнаул 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;



способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

## Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

## Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.2.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316232/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316232/</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150/</a>
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a>
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	1	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/</a>

1.11.	Деление с остатком.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a>
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/3132626/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/3132626/</a>
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Тестирование;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</a>
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/</a> <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a>
2.2.	Ломаная.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	.
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0		Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a> <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/</a>

2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	.
2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>
2.8.	Измерение углов.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/316201/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/316201/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	10	1	0		Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/</a>
3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a>
3.6.	Смешанная дробь.	4	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	.
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	0	0		Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Тестирование;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</a>
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	3	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/</a>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Тестирование;	/
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>



4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Практическая работа;	
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/243913/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/243913/</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</a>
4.6.	Периметр многоугольника.	2	0	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	1	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/</a> <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Диктант;	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	

5.6.	Основные за дачи на дроби.	3	0	0		Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Изображать куб на клетчатой бумаге; Решать задачи из реальной жизни;	Практическая работа;	
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p>	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0		Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0		Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Диктант;
4.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Тестирование;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1		Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Сравнение отрезков	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0		Практическая работа;
15.	Координаты точки	1	0	0		Практическая работа;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0		Практическая работа;
17.	Решение логических задач	1	0	0		Устный опрос;
18.	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и “Линии на плоскости”	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0		Устный опрос;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Квадрат и куб числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Деление многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Делители и кратные числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Простые и составные числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0		Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Углы. Виды углов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Измерение углов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



57.	Практическая работа “Построение углов”	1	0	1		Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Сравнение дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Смешанные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Равенство фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Периметр треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1		Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Устный опрос;
103.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Основные задачи на дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1	0		Контрольная работа;
114.	Многогранники	1	0	0		Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Умножение десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Округление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Округление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	1	0		Контрольная работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3		



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

