

## Спецификация

Контрольная работа по обществознанию составлена с учетом требований ФИПИ по пройденному материалу за 8-9 класс

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности части 1 работы: – задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы; – задания 20–24 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Задание 20 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 25–27, 29, 30 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 28 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Баллы- задание 1-18-1 балл=18 баллов

задание 20-2 балла

задание 21-24-1 балл-4 балла

задание 25-27- 2 балла=6 баллов

задание 28-3 балла

задание 29-30 -2балла=4 балла

Итого 37 баллов

Если выполнено 85 - 100%- "5"; 85- 65 %-то "4"; 65-50 %, уже "3"; если менее 50% - это оценка "2". Возможна некоторая коррекция в зависимости от того, каков уровень знаний в классе. Где-то можно добавить баллы, по усмотрению учителя.

**Итого-30-37 баллов-5**

**29-21 балла-4**

**21-16 баллов-3**

# Кодификатор

№	1 вариант	2 вариант
1	3	1
2	1	2
3	1	3
4	3	3
5	2	4
6	3	4
7	1	1
8	3	4
9	2	4
10	2	3
11	2	4
12	1	2
13	1	3
14	3	4
15	3	2
16	3	3
17	3	1
18	3	3
19	3	3
20	Сх 23 разл 1,4	Сх 1,4 разл 2,3
21	А2Б2 В1 Г1 Д1	А3 Б2 В1 Г1 Д1
22	Факт АБ мнение В	Факт А,Б мнение В
23	1,2,3	1,2,3
24	4,5	1,2,3

# Контрольная работа за первое полугодие по обществознанию

## 1 вариант

### Часть 1

Фамилия имя \_\_\_\_\_

1. Глобальная **экологическая** проблема выражается в...

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

2. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) регулируется государством
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) друга
- 4) потребителя

4. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

Б. Личность не может развиваться вне общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет

- 1) уменьшение налоговых поступлений
- 2) увеличение объемов производства
- 3) сокращение расходов на оборону
- 4) развитие малого бизнеса

8. Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) Средство накопления
- 2) Средство обращения
- 3) Мера стоимости
- 4) Мировые деньги

9. Намерение продавца продать свой товар по определенной цене

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) конечная стоимость
- 4) прибыль

10. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Промышленное производство сосредоточено в руках государства
- 2) В стране гарантирована свобода предпринимательской деятельности.
- 3) Между предприятиями существуют договорные отношения, которые контролирует государство
- 4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.

11. Верны ли следующие суждения о заработной плате

- А. На размер зарплаты влияет квалификация работника
- Б. Заработная плата зависит от продолжительности рабочего дня

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) член семьи
- 2) директор фирмы
- 3) опекун
- 4) учащийся основной школы

13. При входе главы государства в парламент все присутствующие должны подниматься со своих мест, приветствуя его. Примером каких социальных норм является данное поведение?

- 1) этикета
- 2) правовых
- 3) обычая
- 4) эстетических

14. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья относится к малой социальной группе.
- Б. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Что является признаком любого государства?

- 1) многопартийность
- 2) разделение властей
- 3) права на взимание налогов
- 4) свободные выборы в органы власти

16. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая форма правления в этом государстве?

- 1) федерация
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

17. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

19. Политологи различают формы правления и политические режимы. Какой термин обозначает одну из форм правления

- 1) федерация
- 2) конституционное
- 3) монархия

4) демократия

20. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) свободные выборы на альтернативной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие руководителей органов исполнительной власти
- 4) развитое гражданское общество

Сходства

Различия

21. Установите соответствие между признаками и политическими организациями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- А) представление интересов отдельных социальных групп
- Б) участие в выборах депутатов местных законодательных собраний
- В) издание общеобязательных правовых норм
- Г) формирование правоохранительных органов
- Д) установление налогов

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) государство
- 2) политическая партия

А	Б	В	Г	Д

22. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

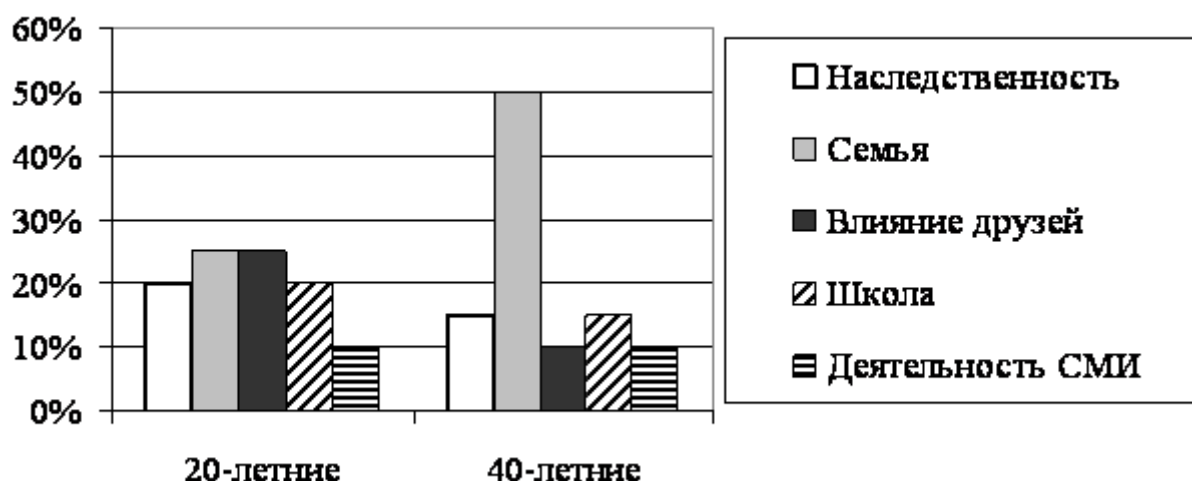
(А) В современном обществе существует значительное количество социальных групп со своей особой культурой, нормами поведения. (Б) Такое разнообразие можно приветствовать, так как оно обеспечивает наиболее полное удовлетворение потребностей людей. (В) Но разнообразие норм, вероятно, способно дезориентировать людей, стимулировать отклоняющееся поведение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

23. Учёные опросили группы 20-летних и 40-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В качестве основного фактора развития личности половина опрошенных 40-летнего возраста указали семью.
- 2) Бóльшая доля 20-летних, по сравнению с 40-летними, считают наследственность фактором развития личности.
- 3) Одинаковые доли опрошенных независимо от возраста признают основным фактором развития личности деятельность СМИ.
- 4) Основным фактором развития личности наибольшая доля 20-летних опрошенных признала школу.
- 5) Каждый четвёртый опрошенный независимо от возраста в качестве основного фактора развития личности назвал наследственность.

24.

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом люди начинают больше доверять своим друзьям.
- 2) Среди опрошенных преобладали те, кто плохо учился в школе.
- 3) Граждане страны Z мало читают.
- 4) По мере взросления опрошенные более высоко оценивают роль семьи в процессе формирования личности.
- 5) Личность формируется под влиянием многих факторов.

## Часть 2

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различия выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%%, а в конце 80-х годов — уже более 20%% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

25. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

26. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

27. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

28. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

29. Михаил Н. трудится слесарем станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

30. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

Контрольная работа за первое полугодие по обществознанию

2 вариант

Часть 1

Фамилия имя \_\_\_\_\_

1. Какие из перечисленных терминов используется в первую очередь при описании социальной сферы общества
  - 1) группа, этнос, семья
  - 2) производство, распределение
  - 3) выборы, референдум
  - 4) искусство, наука
2. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в
  - 1) самореализации
  - 2) пище
  - 3) творчестве
  - 4) общении
3. Ярослав – высокий, атлетического телосложения юноша, с правильными чертами лица, голубыми глазами, светловолосый. Всё это характеризует его как
  - 1) гражданина
  - 2) личность
  - 3) индивид
  - 4) патриота
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
  - А. Общество изменяет, преобразует природную среду.
  - Б. Природные условия влияют на хозяйство, быт, характер людей.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
  - А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
  - Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это
  - 1) предложение
  - 2) номинальная стоимость
  - 3) прибыль
  - 4) спрос
7. В командной экономике, в отличие от рыночной
  - 1) существует конкуренция производителей
  - 2) труд является товаром
  - 3) ресурсы распределяются централизованно государством
  - 4) установлен налог на прибыль
8. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?
  - 1) рыночная
  - 2) смешанная
  - 3) традиционная
  - 4) командная
9. Обязательные невозвратные платежи в пользу государства называют
  - 1) затраты
  - 2) расходы
  - 3) доходы
  - 4) налоги



10.Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется

- 1) конфронтация
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) подавление

11.Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) непосредственными личными контактами
- 2) собственными социальными нормами
- 3) общими увлечениями
- 4) совместным ведением хозяйства

12.Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) сбор налогов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

13.Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах

А. Причиной социального конфликта может стать территориальный спор.

Б.Примером экономического конфликта является конфликт между работниками предприятия и его администрацией по поводу улучшения оплаты труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В государстве Z власть сосредоточена в руках лидера единственной в стране политической партии. Права и свободы граждан постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z это

- 1) демократическое государство
- 2) федеративное государство
- 3) унитарное государство
- 4) тоталитарное государство

15. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z –

- 1) государство
- 2) политическая партия
- 3) профессиональный союз
- 4) гражданское общество

16.Депутаты Государственной Думы РФ являются представителями власти

- 1) исполнительной
- 2) муниципальной
- 3) законодательной
- 4) судебной

17.Инициативная группа граждан выступила против намеченного местными властями строительства жилого квартала на месте парка. Граждане обратились в суд за защитой своих прав. Данный факт свидетельствует о

- 1) наличии гражданского общества
- 2) деятельности органов местного самоуправления
- 3) нарушении природоохранного законодательства
- 4) федеративном устройстве государства

18. Силой государства охраняются

- 1) нормы морали
- 2) нормы обычая
- 3) правовые нормы
- 4) религиозные нормы

19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории

Б. Б. Государство наделено правом устанавливать и собирать налоги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Страна Z – абсолютная монархия, а страна Y – конституционная монархия. Сравните эти формы правления.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наследственный характер верховной власти
- 2) законодательная власть принадлежит парламенту
- 3) ответственность правительства перед парламентом
- 4) монарх – глава государства

Сходства

Различия

21.

Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) унитарное государство
- В) республика
- Г) федерация
- Д) монархия

#### ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма правления
- 2) форма государственно-территориального устройства
- 3) политический режим

А	Б	В	Г	Д

22. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

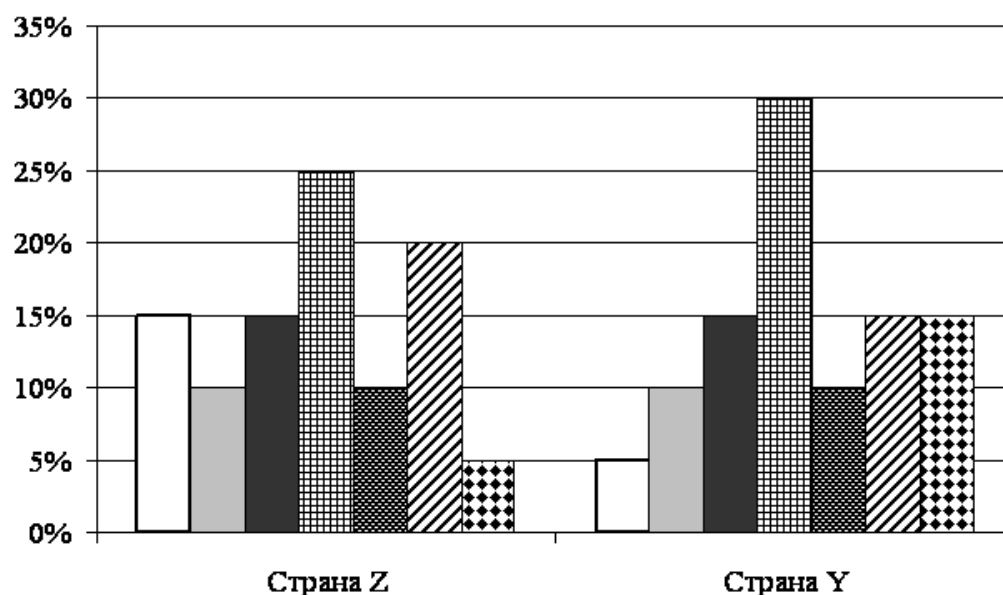
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

23.

Учёные опросили жителей страны Z и страны Y. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



<input type="checkbox"/>	Используем экономичные бытовые электроприборы
<input type="checkbox"/>	Участвуем в экологических акциях
<input type="checkbox"/>	Участвуем в очистке парков и дворов от мусора
<input type="checkbox"/>	Участвуем в озеленении своего населенного пункта
<input type="checkbox"/>	Сортируем бытовой мусор/выбрасываем мусор в строго отведённых местах
<input type="checkbox"/>	Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов
<input type="checkbox"/>	Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители обеих стран имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 2) Для многих жителей обеих стран сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.
- 3) В стране Z популярность экономичных бытовых приборов-15%.
- 4) В обеих странах обострились экологические проблемы
- 5) Жители страны Y мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

24.Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и

запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей страны Z доля тех, кто участвует в озеленении своего населённого пункта, выше доли тех, кто участвует в экологических акциях.
- 2) Среди жителей страны Y процент тех, кто сортирует бытовой мусор ниже доли тех, кто экономит воду, следит за исправностью водопроводных кранов.
- 3) Среди тех, кто рассматривает использование экономичных бытовых приборов как способ сохранения природной среды, доля жителей страны Y в 3 раза ниже доли жителей страны Z.
- 4) Одинаковые части опрошенных каждой из стран участвуют в озеленении своего населённого пункта.
- 5) В стране Z, по сравнению со страной Y, большая часть людей не может сказать, что участвует в сохранении природной среды.

### Часть 2 стр.59

Социологи используют термин супружеская нуклеарная семья. Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространённой ранее расширенной или многопоколенной семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.

Но семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

25. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

26. Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? Назовите две функции.

27. В тексте рассматриваются семьи различных типов. Укажите эти типы

28. Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чём конкретно выражается ослабление этой роли? (Приведите два проявления).

29. Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что ещё следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите фрагмент текста, который помог Вам ответить на вопрос.

30. В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению её роли в обществе. Согласны ли Вы с этим утверждением?

С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

---