

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

14 апреля 2017 года

Стадии развития коммуникации ребенка с расстройствами  
аутистического спектра (РАС) в условиях класса для детей  
с ОВЗ (ЗПР) массовой школы

*М.М. Грибова,  
учитель начальных классов,  
Н. А. Чайкина, учитель музыки,  
Е.В. Грибова, тьютор,  
Белгородская область,  
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода*

Поступление в первый класс в 2014-2015 учебном году сразу трёх обучающихся, страдающих расстройствами аутистического спектра, поставило перед педагогическим коллективом первоочередную задачу – научиться взаимодействовать с обучающимися, главной проблемой которых является нарушение коммуникации.

В результате определенного этапа работы по развитию коммуникации между ребенком и педагогом, а также включению детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, в учебную деятельность класса в условиях средней общеобразовательной школы № 43 г. Белгорода и были разработаны критерии и показатели уровней развития коммуникации у детей с РАС. Целью же развития коммуникации была необходимость обучения детей названной категории в условиях класса.

За основу мы приняли концепцию Л. Сассмана (1990 г.) о четырёх стадиях развития коммуникации у детей с аутизмом, а также мнение профессора, что детей с РАС важно рассматривать в континууме преднамеренной коммуникации: дети, прибегающие к коммуникации для получения чего-либо на начальной стадии развития коммуникации, и на четвертой стадии дети, прибегающие к коммуникации по многим (разным) причинам. Кроме того, мы условились, что дети, поступившие в первый класс по Шкале открытости коммуникации учёного, при приёме и передаче сообщений (неважно, вербальных или невербальных) проявляют закрытую, настороженную и защищающуюся коммуникацию.

Для оценки результативности работы по развитию необходимой и достаточной для инклюзивного обучения ребенка с РАС были разработаны критерии и показатели уровней развития коммуникации учащихся, страдающих расстройствами аутистического спектра. В сотрудничестве с учителем музыки Чайкиной Н.А. эти показатели были применены к оценке развития коммуникации учащихся с РАС на уроках музыки.

Важно отметить, что определение уровня развития коммуникации у ребенка с РАС ведётся с момента завершения эпизодического посещения им уроков на короткое время и начала регулярного посещения всех уроков по расписанию.

Интересно, что проявление ребенком с РАС I и II стадий развития коммуникации является больше периодом практического овладения педа-



гогом массовой школы приемов и методов регуляции поведения учащегося с расстройствами аутистического спектра в классе, овладение способами индивидуального обучения такого учащегося, нежели собственно развитием коммуникация учащегося.

Переход ребенка с РАС на III-ю и IV-ю стадии развития коммуникации является достижением уровня развития коммуникации между обучающимся с РАС и педагогами, показателем, осуществляющим его сопровождение в образовательном пространстве школы, который говорит о готовности учащихся названной категории к осознанному осуществлению учебной деятельности в условиях массовой школы.

#### Критерии и показатели

Первая стадия – стадия самодостаточности.

На этой стадии коммуникации (*Приложение*) кажется, что ребенку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один. Его коммуникация может быть преимущественно непреднамеренной. В большинстве случаев РАС, диагностируется у детей именно на этой стадии. Это самая сложная для адаптации ребенка к обучению в массовой школе стадия. Она рассматривается с точки зрения снижения тревожности ребенка с РАС в классе. Высокий уровень на I стадии развития коммуникации (ВУ) – наихудший показатель; низкий уровень (НУ) – лучший показатель снижения тревожности ребенка с РАС при обучении в классе массовой школы. На II – IV стадиях, напротив, худший показатель – низкий уровень (НУ), лучший – высокий уровень (ВУ). Хорошо, если в это время с ребенком в индивидуальном режиме осуществляется АВА-терапия.

II стадия - стадия просьб

Стадия, когда ребенок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей. С большой вероятностью он будет прибегать к коммуникации, чтобы сообщить взрослому, что он хочет и что ему нравится. Для этого он может подталкивать или подводить взрослого к желанным предметам, местам или играм. Стадия овладения педагогом специфических методов в индивидуальном взаимодействии с ребенком РАС. Эффективность технологии прикладного анализа на этой стадии, на наш взгляд, определяется пониманием педагогом понятий интериоризации и экстериоризации: на этом этапе очень важно уметь ответственно принимать решения. Начало этапа педагогического «лечения лицевой слепоты».

III стадия – стадия ранней коммуникации. Достижение ребенком данной стадии показывает, что ребенок начинает вовлекаться в двустороннюю коммуникацию. На этом этапе продолжается педагогическое «лечение лицевой слепоты» - в коммуникацию включаются отдельные учащиеся класса (тьюторы - сверстники). Наступает этап имитации учебной деятельности ребенка с РАС в классе (ребенок выполняет публично задания – заготовки, участвует во фронтальных формах работы класса вместе с родителем, тьютором).

IV стадия – партнерская стадия. Стадия эффективной коммуникации, способной обеспечить учебную деятельность (в знакомой ситуации, со



знакомыми взрослыми и сверстниками, на знакомой территории). Достижение ребенком данной стадии коммуникации можно считать основой для осознанного овладения им учебной деятельности. ВАЖНО: данные проявления коммуникации возможны у ребенка с РАС в привычной (уже расширенной к этому времени среде) или в новой среде, но в присутствии сверстников, хорошо знакомых взрослых.

Опустим в статье сложности, с которыми пришлось сталкиваться в работе педагогов. Все они уходят на второй план, когда все три обучающихся класса участвовали в I Фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Шаг к успеху» в различных номинациях среди множества незнакомых людей. Валерий Ф. с удовольствием декламирует стихи, успешно выступает в роли ведущего на уроках литературного чтения, участвует в предметных олимпиадах, самостоятельно пользуется школьным автобусом, совершает покупки. Никита Г. участвует в конкурсах изобразительного искусства, любит спортивные командные игры, занимается конструированием. Учащиеся любят иллюстрации к изучаемым произведениям, выполненные Никитой. Николай П., обладая уникальными вычислительными способностями, с удовольствием участвует в инсценировках-диалогах, любит петь сольно и в дуэте, осваивает игру на фортепиано, выступает в коммуникацию со сверстниками, персоналом школы (покупки в буфете, вахта школы).

Если говорить о собственно учебной деятельности, все обучающиеся с РАС учатся в общем для класса режиме. Двое учащихся осваивают основную образовательную программу без троек.

#### Приложение

I стадия – стадия самодостаточности.			
Критерий	Показатель		
	НУ	СУ	ВУ
1. Проявляет ритуальное поведение	Присутствие родителя (тьютора) снижает тревожность, останавливает ритуальное поведение.	Присутствие родителя снижает тревожность, останавливает ритуальное поведение на короткое время за пищевой или сенсорный стимул.	Присутствие родителя не снижает тревожности, не останавливает ритуального поведения (громких звуков, импульсивных действий).
2. Играет (занимается любимым ритуальным делом)	Откладывает желание играть (заниматься ритуальным действием).	Демонстрирует невербальными способами желание играть (заниматься ритуальным действием), за определенный	Громкими звуками, импульсивными действиями, покиданием рабочего места добивается возможности играть

		стимул может отложить на некоторое время.	во время урока.
3. Взаимодействие с педагогом в сопровождении родителя, тьютора (индивидуальное)	Время взаимодействия с педагогом обеспечивает выполнение одной произвольной инструкции за моральный стимул.	Время взаимодействия с педагогом обеспечивает выполнение одной произвольной инструкции за пищевой и сенсорный стимул.	Время взаимодействия с педагогом не обеспечивает выполнение одной произвольной инструкции за моральный стимул.
4. Преднамеренность удовлетворения собственной потребности ребенком РАС	Ребенок сдерживает импульсивные действия по предварительной договоренности с родителем, тьютором о правилах поведения и в ожидании получения стимула.	Педагог, тьютор, родитель могут предвосхитить импульсивные действия, предотвратить нежелательное поведение (вывод из класса на короткое время).	Выражает желания и потребности импульсивными действиями (в нежелательных формах), требующих покидания рабочего места, класса.
5. Отсутствие фокусировки взгляда на объекте.	Фокусирует взгляд на объекте желания и потребности, сопровождает касаниями.	Фокусирует взгляд на объекте желания и потребности при жестовой помощи или тактильного воздействия сопровождающего.	Не фокусирует взгляд на объекте желания и потребности.

**Вторая стадия – стадия просьб**

Критерий	Показатель		
	НУ	СУ	ВУ
1. Преднамеренное прибегание к коммуникации (в коммуникации с родителем, тьютором)	Показатель не проявляется только при выражении потребности в стимулах.	Показатель проявляется (жестовое или опосредованное предметно).	Показатель проявляется часто в различных ситуациях при обращении (в т.ч. тактильном) к



			сопровождающе- му взрослому.
2. Фокусировка взгляда на объек- те	Показатель не проявляется.	Показатель про- является с одно- временным так- тильным или жестовым сопро- вождением само- го ребенка.	Ребёнок фокуси- рует взгляд, мо- жет сопровож- дать указатель- ным жестом (без касания).
3. Фокусировка взгляда на субъ- екте	Показатель не проявляет- ся.	Показатель про- является с одно- временным жест- товым сопровож- дением и словес- ной инструкцией тьютора, родите- ля (кратковре- менная).	Показатель про- является с одно- временным жест- товым сопровож- дением и словес- ной инструкцией тьютора, родите- ля.
4. Умение сооб- щить тьютору, что хочет, что нравит- ся	Тьютор или родитель догадываются (предполага- ют) о желании ре- бенкаю	Показатель про- является с одно- временным жест- товым сопровож- дением, с кратковремен- ной фокусиров- кой взгляда при вопросе тьютора, родителя.	Показатель про- является с одно- временным жест- товым сопровож- дением, с кратковремен- ной фокусиров- кой взгляда.
5. Элементы преднамеренной коммуникации с педагогом	Показатель выражается в попытках пе- дагога ини- циировать коммуникацию в индивиду- альной учеб- ной деятельно- сти (сама дея- тельность не обязательно успешна, но ребенок не иг- норирует педа- гога в индиви-	Ребенок участву- ет индивидуаль- ной в учебной деятельности с педагогом. Роди- тель или тьютор могут выступать в роли «перевод- чика» отдель- ных инструкций, мотивировать действия ребенка доступными ре- бенку фразами- установками.	Педагог владеет коммуникацией с данным ребенком и самостоятельно управляет ею в рамках решения одой учебной за- дачи. Ребенок может в поведе- нии выражать за- интересованность в общении с пе- дагогом или от- зываться на ини- циативу педагога.

	дуальном кон- такте).		
III стадия – стадия ранней коммуникации.			
Критерий	Показатель		
	НУ (критерий не достигнут)	СУ (проявление критерия воз- можно при внешнем кон- троле тьютора, педагога)	ВУ (проявление критерия обу- словлено произ- вольностью по- ведения ребен- ка)
1.Время взаимо- действия ребенка с окружающими	Время взаимо- действия не обеспечивает решение одной учебной задачи	Время взаимо- действия обеспе- чивает решение одной учебной задачи.	-
2.Преднамереннос- ть взаимодействия	-	Демонстрирует взрослому невербальными способами жела- ние взаимодейст- вовать.	-
3. Эхо чужих слов, как способ сообщения о сво- их потребностях	-	Повторяет слова взрослого (или других детей) для сообщения о сво- их потребностях.	Произносит для сообщения о сво- их потребностях слова.
4.Использование предметов (дру- гих невербальных способов) для вы- ражения желаний и потребностей	Не использует никаких средств для выражения же- ланий и по- требностей.	Использует опре- деленные невер- бальные средства для выражения взрослому опре- деленных жела- ний и потребно- стей.	Использует лю- бые невербаль- ные средства для выражения взрослому жела- ний и потребно- стей.
5. Фокусировка взгляда на объек- те	Не фокусирует взгляд на объ- екте желания и потребности.	Фокусирует взгляд на объекте желания и по- требности при жестовой помо- щи взрослого.	Фокусирует взгляд на объекте желания и по- требности.



6. Произвольность удержания одной учебной задачи при её решении	Не проявляет внутреннего желания решить учебную задачу.	Проявляет заинтересованность в решении учебной задачи, но нуждается в помощи взрослого.	Предпринимает попытки решить учебную задачу самостоятельно.
---	---	---	---

#### IV стадия – партнерская стадия

Критерий	Показатель		
	НУ (проявление критерия возможно при взаимодействии с педагогом, со сверстником-тьютором)	СУ (проявление критерия возможно при взаимодействии с педагогом, со сверстником-тьютором)	ВУ (проявление критерия обусловлено произвольностью поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками)
1. Использование речи для коммуникации	Использует невербальное обращение к собеседнику.	Иногда использует обращение к собеседнику (вербальное или невербальное).	Использует обращения для привлечения внимания собеседника; строит словосочетания, предложения.
2. Способность поддержать простейший разговор	Односложные ответы в диалоге (до 3 предложений).	Проявление экспрессивной речи. Использование предложений в коротких диалогах.	Устойчивое проявление экспрессивной речи. Произвольное участие в диалогах.
3. Проявление внешней уверенности и компетентности при коммуникации в знакомой обстановке	При присутствии рядом и/или зрительном, тактильном контакте с собеседником.	Без зрительного или тактильного контакта с собеседником.	Произвольно управляет своим состоянием в момент осуществления коммуникации.
4. Проявление тревожности при необходимости коммуникации на незнакомой территории, с новыми людьми	Отказ от коммуникации.	Прибегает к заученным чужим фразам; внешне игнорирует своего партнера по коммуникации, перебивая его и	Справляется с тревожностью; продолжает коммуникацию (при уверенности в поддержке знакомых людей).



		нарушая правила очереди в разговоре.	
5. Готовность к включению в парную, подгрупповую, групповую и проектную работу.	Осуществляет деятельность по инициативе участников коммуникации.	Осуществляет деятельность (представляющую интерес для самого ребенка) по собственной инициативе или по просьбе участников коммуникации.	Осуществляет деятельность (по собственной инициативе или просьбе участников коммуникации) в соответствии с определенной задачей.

### Литература

1. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. (Методическое пособие разработано в рамках благотворительной программы «Особые люди» при поддержке Министерства экономического развития РФ и в условиях экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями развития, живущих в условиях продолжительной социальной депривации» Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» - Егорова Л. В., Зябрева Е. А., Орлова М. А., Шаргородская Л. В., Чурилина Е. В.). РБОО «Центр лечебной педагогики», М., 2015 г.

2. <http://www.aspergers.ru>

3. [https://www.weizmann.ac.il/Structural\\_Biology/Sussman](https://www.weizmann.ac.il/Structural_Biology/Sussman).

4. <http://www.aspergers.ru/node/96> Развитие коммуникации и общения у ребенка с аутизмом.