

Уроки 9–10

Тема урока	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга	
Образовательные ресурсы	Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya	
План урока	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби	
Личностно значимая проблема	«Всякий вид работы приятнее, чем покой» (Демокрит)	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие развивающие-компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Обсуждение и личностно значимой проблемы урока	Организует беседу по вопросам: – Как вы понимаете выражение Демокрита? Что означает «покой» в его понятии? – Можно ли увлечения, игры называть делами?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают своё мнение	Фронтальная работа.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	17	<p>1. Презентация «Делу время, потехе час».</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Работа с учебником, с. 40–41.</p> <p>4. Задания в рабочей тетради, № 4, 6, с. 25–26.</p> <p>5. Решают проблемные ситуации (Приложение).</p> <p>6. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея».</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует работу с новыми терминами:</p> <p>– Что такое время?</p> <p>– Какие единицы времени существуют?</p> <p>– Как можно определить время без часов?</p> <p>– А что такое свободное время?</p> <p>3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по вопросам: – Что делают ребята?</p> <p>– Кто из вас с пользой проводит время?</p> <p>4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций:</p> <p>1-я группа – доказывает, что в свободное время нужно заниматься какими-то полезными делами;</p> <p>2-я группа – доказывает, что раз время свободное, то не обязательно что-то сделать, ведь это время свободно от работы и надо бездельничать.</p> <p>Далее проводит дискуссионную беседу:</p> <p>– Нужны ли физические нагрузки человеку?</p> <p>– Сколько времени можно проводить у телевизора?</p> <p>– Какие телепередачи вам нравятся?</p> <p>– Каким видом спорта вы занимаетесь?</p> <p>– У кого есть свое хобби? Расскажите о нем.</p> <p>6. Предлагает самостоятельно прочитать текст, рассмотреть репродукции картин.</p> <p>– Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе все-</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. Работают со словарем.</p> <p>«Время – определенный момент, в который происходит что-нибудь» (С. И. Ожегов).</p> <p>3. Читают текст, рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>5. Решают проблемные ситуации.</p> <p>6. Читают текст, рассматривают и обсуждают репродукции картин, рассказывают о том, как любят проводить свободное время.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Личностные: оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: распознают объекты и их свойства, выделяют существенные признаки; строят рассуждения, обобщают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p> <p>устное задание</p> <p>устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		лерея», с.44–45	го? Почему?				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	1. Задания в рабочей тетради, № 7 8, с.27-28.	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы	1. Индивидуальная работа.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Что такое свободное время? – Что такое хобби? – Можно ли занятия спортом назвать развлечением? – Почему народная мудрость гласит: «Делу время, потехе час»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 5	Конкретизирует домашнее задание Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		