

Уроки 19–20

Тема урока	ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему	
Образовательные ресурсы	Презентация «Труд основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html	
План урока	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	
Личностно значимая проблема	«Любая работа должна приносить удовлетворение»(народная мудрость)	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Благотворительность, меценат, спонсор, материальное изделие	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общим способам решения задач

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Что такое труд? Зачем человек трудится? Что дает человеку труд? Какой бывает труд? Приведите примеры	Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые	1. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						высказывания	
III. Изучение нового материала	17	<p>1. Презентация «Труд – основа жизни».</p> <p>2. Работа с текстом учебника, с. 74–79.</p> <p>3. Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 46–47.</p> <p>4. Работа с терминами.</p> <p>5. Анализ ситуации (Приложение).</p> <p>6. Объяснение смысла пословиц</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует самостоятельную работу по изучению нового материала, определяет задание: выберите из текста антонимы, характеризующие труд людей разных профессий. Рассмотрите рисунки (с. 76). Ответьте на вопросы:</p> <p>– Что является материальным изделием, а что услугой?</p> <p>– Почему считают, что труд является источником всякого богатства?</p> <p>– Как оценивается труд работника?</p> <p>3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.</p> <p>4. Организует работу по изучению новых терминов (спонсор, меценат): Как человек посредством труда богатеет? Может ли он стать бедным? Что такое богатство? Знаете ли вы, кто такой меценат? Кто такой спонсор? Кому и зачем нужна благотворительность? Только ли богатые могут быть милосердными?</p> <p>5. Организует работу над текстом и последующую беседу по вопросам:</p> <p>– Кого можно считать бедным, а кого богатым? Каковы причины бедности?</p> <p>6. Делит учащихся на группы, организует работу по разбору пословиц</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Знакомятся с новым материалом, рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отвечают на вопросы, работают со словарем.</p> <p>5. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы.</p> <p>6. Разбирают пословицы, определяют их смысл</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная, фронтальная работа.</p> <p>5. Фронтальная работа.</p> <p>6. Групповая работа</p>	<p>Личностные: оценивают жизненные ситуации.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Задания в рабочей тетради.</p> <p>4. Устное задание.</p> <p>5. Устные ответы.</p> <p>6. Устные ответы</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	<p>1. Задания в рабочей тетради, № 5,6,7, с. 49-50; №</p>	<p>1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, повоспроизведении в памяти).</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради</p>
V. Итог урока	5	<p>Обобщение полученных на</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>– Важно ли человеку знать, что его труд</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение зна-</p>	<p>Оценивание уча-</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ка. Рефлексия		урока сведения	приносит пользу? – А всякий ли труд приносит удовлетворение? – Обучение в школе – это труд ученика, какую пользу приносит такой труд?	эмоциональное состояние на уроке	работа	ний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	щихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 3, 4, 8, с. 47, 48, 50	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Притча «Два богача»

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь. Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить.

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильд до этого мужика!

И. С. Тургенев