

Входная контрольная работа для учащихся 6-х классов за курс истории Древнего мира

Цель работы: выявить уровень остаточных знаний, умений, навыков по истории за курс пятого класса.

Текст работы включает в себя задания трех уровней сложности, направленные на проверку знаний и компетенций.

В тесте 16 вопросов, на поиск ответов отводится 35 – 40 минут.

Работа представлена в двух равноценных вариантах.

Задания направлены на проверку следующих категорий результатов:

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Уровень сложности	Баллы.
1	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	Б	1
2	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1
3	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Б	1
4	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	П	2
5	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Б	1
6	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	П	2
7	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований	П	2

	людей в древности;		
8	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Б	1
9	умение определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);	П	2
10	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	П	2
11	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);	П	2
12	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Б	1
13	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1
14	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Б	1
15	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Б	1
16	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	П	2
итого			21

Пояснение к проверочной работе

На выполнение работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 16 заданий. Ответы на задания запишите в матрицу для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Содержание работы

Вариант I

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело»

А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) Африка 1) Возникновение земледелия и скотоводства

Б) Азия 2) Проведение олимпийских игр

В) устье Нила 3) Возникновение Древнего человека

Г) Балканский полуостров 4) Возникновение первого государства

3. Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья

А) Клинопись Б) иероглифы В) Алфавит

4. Выберите один ответ. Илотами в древней Спарте называли

А) Царей Б) Рабов В) свободных земледельцев Г) Членов правительства

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.

А) садоводство Б) рыболовство В) земледелие Г) скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

А) Первым признаком появления религии стали захоронения человека;

Б) Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;

А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

7. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

А) жители колоний мирно существовали с местным населением

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;

В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;

Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)

Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

8. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

9. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

А) 2769 Б) 1236 В) 2617

10. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

11. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

12. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

13. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

14. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

А) Колосс Родосский Б) Агора В) Александрийская библиотека Г) Великая китайская стена
15. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ.

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

16. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта

А) Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) Дары Данайцев

Вариант II

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «власть народа»

А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) устье Нила 1) Гладиаторские бои
Б) Ассирия 2) Первая обработка железа
В) Аппенинский полуостров 3) Зарождение театра
Г) Балканский полуостров 4) Возникновение первого государства

3. Выберите один ответ. Какой народ впервые стал использовать алфавит

А) эллины Б) финикийцы В) римляне Г) евреи

4. Выберите один ответ. Патрициями в древнем Риме называли

А) Царей Б) Рабов В) свободных земледельцев Г) аристократию

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий собирательством. Выберите один ответ.

А) ремесло Б) рыболовство В) земледелие Г) скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1). Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;

2). Древние греки были первым народом у которого возникло единобожие;

А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

7. Что из перечисленного относится к понятию «полис». Выберите несколько вариантов ответа.

А) один город – одно государство

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много

В) все жители принимают участие в управлении городом

Г) существует понятие гражданства

Д) первым народом, который стал основывать полисы были древние египтяне;

8. Для чего использовались Агора в древних Афинах и Марсово Поле в Риме.

А) для военных парадов Б) для решения государственных дел В) как рынок Г) как место захоронения

9. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

А) 813 Б) 693 В) 512

10. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) первых государств В) появление религии Г) обработка железа

11. Что из перечисленного не характеризует племя. Один ответ.

А) все члены племени – родичи Б) у каждого свой очаг и дом В) коллективная защита границ Г) свой запас пищи у каждого

12. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

А) Тутмос III Б)Юлий Цезарь В)Александр Македонский Г) Тиберий Гракх.

13. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он ломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В)Конфуций Г)Хаммурапи

14. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

А) Пирамида Хеопса Б)Агора В)Александрийская библиотека Г)Великая китайская стена

15. В каком сражении истории древнего мира проявили героизм царь Леонид и его спартанцы. Выберите один ответ.

А)сражение при Фермопилах Б)битва при Марафоне В) Битва при Каннах

16. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – принять решение, которое нельзя отменить

А)дуть в Иерихонские трубы Б)яблоко раздора В)перейти Рубикон Г) бояться Даров Данайцев

Ключи

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	А3 Б1 В4 Г2	А	Б	Г	Г	АВГ	Б	А	АГВБ	Г	В	Г	А	Б	Б

Вариант 2

Ответ	А	А4 Б2 В1 Г3	Б	Г	В	А	АВГ	Б	А	АВБГ	А	Б	Г	А	А	В
-------	---	----------------------	---	---	---	---	-----	---	---	------	---	---	---	---	---	---

Итого:

21 балл

Критерии оценивания работы

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; 20-21 балл.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий). 17-19баллов

Оценка 3 ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку. 10- 16 баллов

Оценка 2 ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий, меньше 10 баллов

Источник.

1. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015, 128с.);
2. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др. - Максимов Ю.И. (2013, 176с.)

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков, 6 класс, (Полугодие)

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 6-х классов знаний по истории Средних веков;
2. Выявить уровень сформированности универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.
- 4.

Структура и содержание заданий

№зад	Проверяемые компоненты	Уровень сложности	балл
I/1	Знание понятий	Б	1
2	Установление причинно-следственных связей	П	2
3	Знание дат	Б	1
4	Установление отличительных признаков	Б	1
5	Знание понятий	Б	1
II	Знание понятий	Б	1
III	Умение завершить мысль	Б	1
IV	Соотнесение дат и событий	П	2(за каждый правильный ответ)
V	Вставить пропущенные слова	Б	1
VI	Определить хронологическую последовательность	П	2(за каждый правильный ответ)
VII	Соотнесение дат и событий событий	П	2(за каждый правильный ответ)
VIII	Анализ текста	П	2(за каждый правильный ответ)
итого			57 баллов

Пояснение к проверочной работе

На выполнение работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответы на задания запишите в матрицу для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман
 - 1) Коран
 - 2) Библия
 - 3) Талмуд
 - 4) Законы
2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков
 - 1) для защиты от вторжений варваров.
 - 2) для защиты во время междоусобных столкновений
 - 3) для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
 - 4) по указам и распоряжениям короля
3. Столетняя война велась:
 - 1) 1212-1328 гг.
 - 2) 1309-1425 гг.
 - 3) 1337-1453 гг.
 - 4) 1347-1463 гг.
4. Характерная черта романского стиля:
 - 1) высокие узкие башни
 - 2) большие окна с витражами
 - 3) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
 - 4) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
5. Донжон – это:
 - 1) звание
 - 2) оружие рыцаря
 - 3) крепостная стена
 - 4) главная башня замка

II. Дайте определение:

- 1) Феод
- 2) Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
- б) вся работа крестьян на феодала.....
- в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1) французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты |
| б) Мухаммад | 2) изобретатель книгопечатания |
| в) Филипп IV Красивый | 3) император Византии |
| г) Гильом Каль | 4) великий чешский мыслитель и проповедник |
| д) Иоганн Гутенберг | 5) вождь французской Жакерии |
| е) Фома Аквинский | 6) создатель религии ислам |
| ж) Ян Гус | 7) выдающийся философ-схоластик Средневековья |

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1) коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2) окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3) первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4) битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5) падение Константинополя |

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

- 1) Какие из повинностей составляют оброк?
- 2) Перечислите работы, которые составляли барщину?
- 3) Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
- 4) Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
- 5) Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Итоговая контрольная работа по курсу «Истории средних веков», 6 класс, I полугодие. Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии
- 2) Польше
- 3) Чехии
- 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король;
- 2) сеньор
- 3) феодал
- 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г.
- 2) 1386 г.
- 3) 1453 г.
- 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
2) работа крестьян на феодала.....
3) специальный церковный суд.....
4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Филипп IV | 1) английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) Уот Тайлер | 2) выдающийся мыслитель Средневековья |
| в) Иоанн Безземельный | 3) французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| г) Пётр Абеляр | 4) император франков, прославившийся завоевательными походами |
| д) Карл VII | 5) вождь крестьянского восстания в Англии |
| е) Иоганн Гутенберг | 6) французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| ж) Карл Великий | 7) создатель книгопечатания |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1) казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2) возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3) завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4) первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5) взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
б) Верденский договор
в) Начало Столетней войны
г) начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливать личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

- 1) Почему церковь преследовала еретиков?
- 2) Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
- 3) Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
- 4) Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
- 5) Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

Ключи

	1 вариант		2 вариант
I.	1) 1 2) 2 3) 3 4) 3 5) 4	I.	1) 3 2) 2 3) 3 4) 2 5) 1
II.	1) Феод - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.	II.	1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся

			по наследству.
III.	а) сеньор; б) барщина; в) витражи (мозаика) г) индульгенция	III.	а) мусульманин; б) барщина; в) инквизиция; г) феодальная раздробленность
IV.	а) 3; б) 6; в) 1; г) 5; д) 2; е) 7; ж) 4	IV.	а) 6; б) 5; в) 1; г) 2; д) 3; е) 7; ж) 4
V.	гуситы, таборитов	V.	Жанна д'Арк; Орлеан
VI.	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4	VI.	а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
VII.	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.	VII.	б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

Критерии оценки.

Отметка «5» 86-100% выполнения; 49-57 баллов

Отметка «4» 66-85% выполнения; 38- 48 баллов

Отметка «3» 51-65% выполнения; 29-37 баллов

Отметка «2» меньше 50%; 28баллов.

Источник.

История средних веков. 6 класс. Крючкова Е.А Проверочные и контрольные работы. М, 2014 Пособие создано к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского "Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс", переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования.. Издание включает в себя разноуровневые тестовые задания (в формате ГИА).

Итоговая контрольная работа по «Истории России с древнейших времен до конца XVI века», 6 класс

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 6-х классов знаний по истории России с древнейших времен до конца XVI века;
2. Выявить уровень сформированности универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

№ задания	Проверяемые компоненты	Уровень сложности	баллы
I (задания А.1-10)	- определять места исторических событий во времени, объяснения смысла основных хронологических понятий, терминов; - применять знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений; - раскрывать характерные, существенные черты общества и государства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
II (В. 1-6)	-установить соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами, -расположить в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления; -сравнить найти сходство и различие, исключить лишнее	II	По 2 балла за каждый правильный ответ
III. (С 1-3)	-анализировать, аргументировать, доказывать, обобщать	II	По 2 балла за каждый правильный ответ
итого			28

Пояснение к проверочной работе

На выполнение работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 19 заданий. Ответы на задания запишите в матрицу для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Итоговая контрольная работа по курсу
«История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»
1 вариант**

Часть А.

A1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

A2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

- 1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

A3) Как назывался свод законов Древней Руси?

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

A4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

- 1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

A5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

A6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: _____

В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

1) «Слово о законе и благодати»	А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет»	Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям»	В) Нестор Летописец
	Г) Ярослав Мудрый

Ответ: _____

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси.

Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства		Черты отличия	

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Присоединение земель Поволжья Иваном IV	
1552 г. - ... ханство	1556 г. – Астраханское ханство

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс» 2 вариант

Часть А.

А1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

А2) В каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

А3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

А4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

А5) Как называются записи событий, составленные по годам?

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

А6) Когда состоялась Куликовская битва?

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

А7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?

- 1) распространение язычества
- 2) установление вечевых порядков
- 3) стремление удельных князей к независимости от Киева
- 4) установление власти Золотой Орды над Русью

А8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?

- 1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск
- 3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

А9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?

- 1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход

А10) В каком году Иван IV венчался на царство?

- 1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

Часть В.

В1) Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве
- 3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

Ответ: _____

В2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

1) Ольга	А) крещение Руси
2) Святослав	Б) принятие Судебника
3) Владимир	В) установление уроков и погостов
	Г) разгром Хазарии

Ответ: _____

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом
- 3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства		Черты отличия	

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судебник	
...	Иван IV

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на политическом театре в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достойные похвалы усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне Шкак бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силой и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

С1) Укажите хронологические рамки периода правления Иоанна III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политики?

С2) С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?

С3) Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»?

Ключи к заданиям.

Часть А

Вариант	Номера заданий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	1	2	2	3	2	4	1	3
2	3	2	2	4	4	1	3	2	4	2

Часть В

Вариант	Номера заданий					
	1	2	3	4	5	6
1	4213	1-А, 2-В, 3-Б	былины	14 - 23	Казанское	кочевое скотоводство
2	2314	1-В, 2-Г, 3-А	поляне	14 - 23	Иван III	Судебник

Часть С

Вариант	Номера заданий		
	1	2	3
1	1113-1125 гг. Шапка Мономаха	В. Мономах – автор «Поучения детям»	1 – одержал победу над половцами 2 – был правителем единой Руси, не допуская усабиц
2	1462-1505 гг. Ордынское владычество над	Объединение Руси, конец ордынского ига.	1478 г. – присоединение Новгорода к

	Русью в XIII-XV вв.		Московскому княжеству 1480 г. – «стояние на Угре», отступление ордынцев
--	---------------------	--	--

Оценка деятельности. Перевод баллов в отметку:

26-28 баллов – «отлично»,

20-25 баллов – «хорошо»,

13-19 баллов – «удовлетворительно».

Источники.

1) Пазин, Р.В. История 6-9 классы. С древнейших времен до конца XIX века. Тематические тесты: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 320 с.

2) Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Экзамен, 2013. – 93 с.