

КРАСНАЯ КНИГА
РОССИИ



• ЛЕОПАРД • АМУРСКИЙ ТИГР • СИБИРСКИЙ БАЙРАК • БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ • РУССКАЯ ВЫХУДОЛЬ •
• ГОРБАТЫЙ КИТ • СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА • СИБИРСКИЙ ОСЕТР •
• ЧЕРНЫЙ ГРИН • ДАЛЬСКИЙ ЖУРНАЛЬ •

Исследовательский проект «Главная книга природы»



Средняя группа №1

Воспитатели: Сова Е.В.
Панфёрова А.А.



Сроки реализации: 29.06.2020 – 03.07.2020г.

Тип проекта: краткосрочный, коллективный.

Участники проекта: Дети средней группы во главе с воспитателем; родители детей.



Актуальность проекта:

- Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем. А то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.
- Следовательно, совершаются действия, в результате которых разрушается наш общий дом.
- Мы убеждаем детей в том, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны, и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней.

Проблема

- заключается в том, что у детей отсутствует понятие о животных — как части живой природы.
- важно с раннего возраста формировать бережное отношение к природе в целом, заботу и умение сохранять животных и все живое, показывать красоту окружающего мира.

Цель:

Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, знакомство с редкими и исчезнувшими видами животных.

Задачи проекта: для детей

- Познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.
- Расширить знания детей о животных, обитающих на территории нашей страны и нуждающихся в защите.
- Формировать заботливое и гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на земле.
- Развить творческие способности, воображение, эстетический вкус через художественное творчество.
- Расширить знания детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны.

Задачи проекта: для родителей (законных представителей)

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми.
3. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям..

для педагогов

1. Выявление возможности правильного использования педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания.
2. Создать условия для благополучного и комфортного пребывания детей в группе.

Ожидаемый результат: для родителей (законных представителей)

1. Сплоченность семьи, как системы.
2. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
3. Психическое и личностное развитие всех участников проекта

для педагогов

1. Выявить новые педагогические условия, направленные на формирование социально-личностных качеств дошкольника.
2. Возросшая роль ДООУ как ведущего звена организации образовательной работы с детьми.

Ожидаемый результат для детей:

- У детей будет сформировано представление о том, что у человека нет будущего, если он будет уничтожать природу, и тем самым животный мир.
- Будут пополнены знания об исчезающих животных России.
- Совместное изготовление Красной книги группы.



Значимость проекта

- *Практическая значимость* заключается в создании в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у дошкольников знаний о животных, обитающих на территории нашей страны и нуждающихся в защите :
- Повышение качества образовательного процесса по воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей;
- *Активизация* и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к формированию заботливого и гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на земле.
- *Теоретическая значимость* заключается в разработке содержания, методов и форм, которая предусматривает поэтапную организацию приобщения и расширения знаний детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны.

Формы реализации проекта:

- ООД;
- Беседы;
- Оснащение предметно-пространственной среды (*оформление библиотеки, создание Красной книги*)
- Работа с родителями;
- Игровые технологии.

Проект включает три этапа:

подготовительный;

исследовательский;

заключительный (*обобщающий*).

Подготовительный этап.

- Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»
- Рисование «Животное из Красной книги»
- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
- Музыкально-художественная деятельность:
Заучивание песни «Земля-наш общий дом»
музыка Н. Б. Караваевой.



Чтение художественной литературы:

Красная Книга “Растения России”.

“Зеленая страна” Е. Серова.

“Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.

1000 загадок.

“Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк.

«Самая красивая энциклопедия животных» Изд.: Аванта+, 2008 г.

Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия

Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия

Основной этап

- Занятия – беседы:

- «Красная книга – символ опасности»;

- «Гуманное отношение к природе»;

- «Сбережем удивительный мир растений и животных»

- Подвижные природоведческие игры:

- «Пчелка и медведи»;

- «Рыбки»; «На пенечке я сижу»;

- «На лесной опушке собрались зверюшки»; «Рябинка».

- Дидактические игры: «Кто в кого превратился»; «Хорошо – плохо».

Оформление информации в родительский уголок на тему: «Красная книга»:

- памятки «Знаете ли вы, что...»;

- рекомендации «Человек и природа».

- Чтение художественной литературы по теме



«Мы исследователи»

- Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Московской области, чем они интересны?
- изучение природоведческой литературы домашней (*с родителями*) и детского сада.
- поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (*с родителями*)
- Акция «Принеси книгу о природе».



«Мы инспекторы»

- Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?
- Дидактическая игра «Напоминающие знаки»



«Мы экспериментаторы»

- **Опытническая деятельность:** Попробовать изготовить краску из растений и ягод. Какие получились цвета? Нарисовать что-нибудь.

ягоды смородины



свекла



луковая шелуха



«Мы художники»

«Рисуем исчезающих животных и растений (выставка рисунков в детском саду)»



Игры на развитие сенсомоторных координаций:

- Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.
- «Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.
- «Кто нарисован»





Заключительный этап

- Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми
- Квест-игра «На лесной опушке собрались зверюшки»



Продукт проекта:

К каким результатам мы пришли?

Родители повысили свою педагогическую компетенцию, получив возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса

Дети знают животных, занесенных в Красную книгу, проявляют желание больше узнать об их жизни, повадках

Понимают взаимосвязь Человек – Природа

Высказывают предположения и делают простейшие умозаключения (например, что от человека зависит многообразие видов животных, живущих на Земле)

Стенгазета «По страницам Красной книги»



Хорошо, что есть такая книга, где записаны редкие виды объектов природы.

но плохо, что создана Красная книга по вине человека.

Список литературы:

- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.Л. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Подготовительная группа.» – М.: ВАКО, 2010.
- Казаручик Г.Н. «Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников» //Ребенок в детском саду – 2005 №2.
- Кузнецова Л.В. «Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей»// Дошкольная педагогика – 2009 №6
- Николаева С.Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.» - М., Новая школа 1995.
- Скалдина О.В. «Красная книга России» - М., Эксмо, 2014.
- Строкова О.Н. «Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание – 2014 №10.
- Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя. Сюжетно – дидактические игры для дошкольников» - Москва. ТЦ Сфера, 2015.