

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15»



# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ**

# Формирование коммуникативной активности


**КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ** с позиции психолингвистические методов - взаимодействие субъекта с окружающими людьми, исходящее из его инициативы.

Древнегреческий философ **Аристотель создал первую общую схему общения.** Он писал, что для любого акта общения нужны, по крайней мере, три элемента общения:


- А) лицо, которое говорит;
- Б) речь, которую это лицо произносит;
- В) лицо, которое эту речь слушает.

# Формирование коммуникативной активности

- Применительно **к говорению** определяют **коммуникативно-речевую активность** как свойство человека, его деятельностное состояние, которое характеризуется стремлением к разнообразной речевой деятельности (устной и письменной) на уровне тех языковых возможностей, к которым он готов в смысле владения языком (А.И. Крупнов. А.П. Прядин, 1977).



# Формирование коммуникативной активности



**Говорить умеют все,  
но говорить правильно,  
умеют лишь единицы из нас**

# Формирование коммуникативной активности

Слово «интерактив» образовано от слова  
«**interact**», где «**inter**» - взаимный,  
«**act**» - действовать.

«**Интерактивность**» означает способность  
взаимодействовать или находиться в режиме  
**диалога**.

# Формирование коммуникативной активности

- Целью применения интерактивных технологий является создание комфортных условий, при которых ребенок чувствует свою **успешность**, свое интеллектуальное **совершенство**, свою **значимость**;
- Интерактивное взаимодействие **исключает доминирование** одного участника над другим, одной мысли над другой;



# Формирование коммуникативной активности

- II младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

# Краткая характеристика интерактивных методов

- **«Работа в парах»** Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.
- **«Хоровод»** На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Педагог с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.



# Краткая характеристика интерактивных методов

- **«Цепочка»** Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.
- **«Карусель»** Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

# Краткая характеристика интерактивных методов

- **Технология «Работа в малых группах»** (тройках). Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

При использовании форм групповой работы действия воспитателя должны заключаться в следующем:

- - объяснить цель предстоящей работы;
- - предложить детям разделиться на тройки.
- - раздать задания и обязательно обсудить с детьми, понятно ли им задание;
- - напомнить правила работы в группах;
- - сообщить, какое время вы даете для выполнения каждого этапа задания
- (хронометраж);
- - после завершения работы организовать выступление представителей групп;
- - подвести итоги (совместно с детьми);

# Краткая характеристика интерактивных методов

- **Интерактивная технология «Аквариум»** - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Она заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.
- **Интерактивная технология «Интервью»**  
используется на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы.  
Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

# Краткая характеристика интерактивных методов

- Технология «**Большой круг**» - это технология позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу;
- Технология «**Дерево знаний**» - развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи;



# Формирование коммуникативной активности

Интерактивные методы позволяют создавать среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность воспитанникам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности.

При такой деятельности дети ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству