

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ

№1, 2011

Якиманская И.С., Рябоштан Е.П.

Изучение личности ученика в образовательном процессе



Якиманская И.С., Рябоштан Е.П.

Изучение личности ученика в образовательном процессе

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.3/.5.015.3

ББК 72.2+88.8

Я 45

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.

Выходит 8 раз в год.

Я 45

Якиманская И.С., Рябоштан Е.П. Изучение личности ученика в образовательном процессе. — М.: Сентябрь. — 2011. — 176 с.
ISBN 9785-88753-125-0

Книга адресована учителю, осуществляющему свою работу на основе объединения знаний предмета и психологии. Авторы предлагают программу изучения личности ученика в общеобразовательном процессе, содержащую необходимую школьную документацию, методы педагогического наблюдения и методические рекомендации по организации индивидуальной работы учителя с детьми. Особое практическое значение имеет описание карт, фиксирующих личностные проявления учеников, карт формирования их учебного профиля, самостоятельной проработки учащимися учебного материала.

УДК 373.3/.5.015.3

© И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан
© Издательская фирма «Сентябрь»

Москва, 2011

Содержание

Введение	5
Основные принципы построения программы по изучению личности ученика	7
Разработка школьной документации, отражающей личностное развитие ученика	14
Изучение личности ученика методом педагогического наблюдения	26
Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми	47
Основные личностные проявления ученика	50
Эмоционально-личностные особенности ученика.....	56
Особенности усвоения учеником учебного материала	61
Особенности самостоятельной проработки учеником учебного материала	71
Особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке	74
Проведение наблюдения за личностным развитием ученика (по годам обучения).....	80
Начальная школа (I–IV).....	80

Основная школа (V–VIII)	100
Заключение.....	113
Приложения	115
Список литературы	158

Введение

Книга адресована педагогам общеобразовательных школ. Основной акцент в ней сделан на изложении *Программы изучения личности ученика* (далее — Программа)*. Эта программа обеспечивает психологическое сопровождение учебного процесса, в ходе которого школьник раскрывает свои познавательные возможности, а учитель, опираясь на них, может строить обучение более эффективно, добиваться высокой мотивации учения, а следовательно, достигать необходимого качества образования.

Психологизация образовательного процесса на основе созданной и апробированной Программы показывает, что педагог начальной и основной школы становится своеобразным **психодидактом**, функция которого состоит не только в раскрытии содержания программных знаний, но и в проектировании индивидуальной траектории развития ученика средствами этих знаний. Эта функция педагога еще не стала содержанием его профессиональной компетенции. Многие педагоги по-прежнему считают, что главное — хорошо знать свой предмет и владеть мето-

* Программа получила премию Правительства Москвы в 2009 г.

дикой его преподавания.

Работа школы в современных условиях требует от учителя владения технологией изучения каждого ученика. Об этом сейчас много говорят и пишут. Но ведут эту работу в основном школьные психологи. Существует много подходов к ее осуществлению. Но, как правило, все они касаются оценки различных проявлений ученика, которые коррелируются и на этой основе создаются представления о его индивидуальных особенностях, которые затем используются (учитываются) в практике обучения.

Излагаемая в книге Программа основана на методе педагогического наблюдения, который разработан в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Н.А. Менчинской и др. В ней описываются основные принципы этого метода (в отличие от других), его носители (педагоги); даются подробные методические рекомендации по работе в рамках этой Программы в условиях школы. Использование этой Программы предполагает большую подготовительную и систематическую работу по ее реализации педагогами и школьными психологами.

Авторы книги надеются, что ознакомление с этой Программой поможет школе в решении тех сложных задач, которые стоят сейчас перед системой народного образования в нашей стране.

Основные принципы построения программы по изучению личности ученика

Основной целью личностно ориентированного обучения является создание образовательной среды, единой для всех учащихся, но многопрофильной, позволяющей каждому ученику развиваться на основе его сложившихся к началу обучения интересов, потребностей, устремлений.

Все дети приходят в школу очень разными. Если раньше учитель решал задачу уравнивать их, «усреднить», чтобы легче было передавать знания и контролировать их усвоение, то сейчас эта задача намного усложнилась. С самого начала учителю важно узнать ученика, а уж затем строить с ним работу.

Но как узнать каждого ученика? На что при этом обращать внимание? Как построить процесс, обеспечивающий обучение **всех** (при сохранении классно-урочной системы) и **каждого**?

Все эти вопросы далеко не риторические. Учитель должен обеспечить освоение программы, единой для всех, но при этом использовать индивидуальные особенности каждого ученика. Эта идея действительно звучит в рамках инициативы «Наша новая школа», выдвинутой президентом РФ Д.А. Медведевым в его

Послании Федеральному собранию. Объявленный 2010 год Годом учителя предъявляет новые требования к качеству работы педагога, его квалификации. Принятые недавно стандарты образования второго поколения могут быть успешно реализованы, если педагог с самого начала знакомства с ребенком выявит его индивидуальные (природные и социальные) особенности и, опираясь на них, будет строить его образовательную траекторию (от класса к классу, на разных этапах обучения).

При реализации этой непростой задачи перед наукой и практикой возникает проблема изучения ученика как индивидуальности. Надо иметь в виду, что этим занимаются многие науки: медицина, социология, педагогика, психология и т.п. Каждая из них предлагает схему такого изучения, исходя из профессиональной компетенции специалистов. Они разрабатывают рекомендации, которые затем подлежат согласованию. В итоге создается очень громоздкая схема анализа индивидуальных особенностей ученика; параметры этой схемы часто расходятся, о чем неоднократно говорили школьные психологи.

В школе за поведением ученика (социальным, познавательным) наблюдает учитель, который имеет дело не только с выявлением отдельных «симптомов», но ориентируется на их комплекс («синдром») и, исходя из этого, строит коррекцию обучения. Идея компенсирующего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков) находит большое применение у учителей-практиков, работающих с детьми в условиях класса.

Известно, что растущий ребенок очень изменчив, динамичен; активно поддается педагогическим воздействиям, адаптируется к ним, коррелирует на этой основе свое учебное поведение. В этих условиях трудно выделить отдельные устойчивые показатели. Они могут внезапно появляться, ярко характеризовать ученика, а затем исчезать (или, наоборот, закрепляться). Наблюдения за всеми этими изменениями может осуществлять только учитель, каждый день видящий ученика в классе, на уроке, фиксирующий его учебные достижения. Этим профессиональная позиция учителя отличается, скажем, от врача, социолога, психолога. Он видит ученика «комплексно» по интегрированным показателям, которые позволяют фиксировать в образовательном процессе не только статику, но и динамику развития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.

Выполнение этой задачи сопряжено с целым рядом объективных и субъективных причин:

- необходимо выделить и научно обосновать показатели, которые могли бы системно, динамично, лонгитудно фиксировать изменения, происходящие в психике ребенка в процессе обучения;
- педагог должен не только обучать, но и изучать ученика, так как именно в обучении раскрываются познавательные возможности каждого ученика. Их умелое стимулирование способствует повышению качества обучения. На необходимость изучения ребенка в обучении неоднократно указывал С.Л. Рубинштейн, который отмечал, что психика ребенка формируется и проявляется в деятельности, а потому нет другого пути, как «изучать детей, воспитывая и обучая их с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, — таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей»*;
- важно изменение профессиональной позиции учителя.

До сих пор основной задачей педагога-предметника было вооружить учеников знаниями, умениями, навыками по предмету. Этому его обучают в вузе, где на первом месте стоит задача овладения научными знаниями по предмету. Считается, что школьный предмет есть своеобразная проекция науки. Поэтому если будущий учитель хорошо овладеет наукой, то он сможет ее успешно преподавать. Движение в направлении «от предмета к ученику» приводило к тому, что учитель «приспосабливал» свой предмет к некоторому среднему ученику, ориентируясь на которого он вел учебный процесс.

В настоящее время учитель-предметник, хорошо знающий свой предмет, должен ориентировать его на каждого ученика. Это означает, что ему необходимо иметь соответствующий методический инструментарий, обеспечивающий усвоение учебного материала; знать возможные варианты его использования, но они могут быть разными для каждого ученика. Отсюда следует вывод, что учитель должен учитывать не только результат обучения, но анализировать и оценивать сам процесс овладения знаниями. Этот процесс зависит от усвоения научных понятий, логических схем действий (приемов, алгоритмов, операций) и от отношения ученика к их усвоению.

* С.Л. Рубинштейн. *Проблемы общей психологии*. М., 1976. С. 184.

Мы различаем два термина: **усвоение** и **овладение** знаниями. Усваивается то, что задается. При этом чем ближе (точнее) усвоенное к заданному, тем лучше организовано обучение.

Овладение знанием всегда избирательный процесс, куда включается не только интеллект, но и эмоциональное, аффективно-потребностное отношение к усваиваемому знанию. Учителю нужно знать и использовать все познавательные компоненты обучения.

Необходимо различать дидактику (науку об организации обучения) и психодидактику — науку о построении образовательной среды, в рамках которой содержание и методы обучения определяются приоритетом психологических целей; особенностями развития и возрастной социологизации учащихся. В связи с этим в настоящее время актуальными являются различные соотношения между обучением как социально заданной, специально организованной деятельностью и учением как индивидуально выполняемой деятельностью.

Проблема психологизации образования требует профессионального перевооружения учителя, который должен быть не только предметником, но и психологом. Он должен знать общие закономерности возрастного развития и уметь средствами содержания своего предмета развивать личность ученика. При этом следует различать общие и специфические особенности, свойственные этому предметному содержанию.

Изучение личности ученика в образовательном процессе требует хорошо подготовленных педагогов, которых до недавнего времени не было. Считалось, что их задача — преподавать, а изучать ученика должны школьные психологи. Если первые, как отмечалось выше, хорошо знали свой предмет преподавания, то вторые (особенно психологи старшей школы) предмета не знали, а поэтому судили о результатах обучения по косвенным признакам. Единый процесс обучения и развития не был обеспечен согласованной работой учителя и психолога, которые хотя и изучали одних и тех же учеников, но видели в этом процессе разные стороны, а поэтому приходили к различным выводам. Психологи строили свою работу на использовании схем деятельности ученика (тесты, анкеты, опросники и т.п.), которые никак не связывались с учебно-предметным содержанием. Учителя, работая в рамках предметного содержания, ориентировались на достигнутый каждым учеником результат усвоения, но не могли про-

анализировать, как (за счет чего!) этот результат был получен.

Развивающее обучение (в рамках различных теоретических подходов) ставит в центр личность ученика, выделяя в ее структуре наиболее важные, устойчивые показатели, которые проявляются в усвоении знаний. На выделение этих показателей направлены основные усилия педагогов и психологов.

В настоящее время нами создана система изучения личности ученика в общеобразовательной школе. Она разработана в основном для учителя, который, как сказано выше, систематически наблюдает за развитием ученика в ходе овладения знаниями. Именно в *единстве* обучения и развития можно найти индивидуальные «векторы» каждого ученика и, опираясь на них, добиваться желаемых результатов.

Проблема соотношения обучения и развития — кардинальная для педагогической психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.). В рамках ее решения нужно искать основные критерии, по которым следует выявлять показатели развития личности ученика (не ребенка, а именно ученика!). Руководствуясь этими соображениями, мы выделили четыре группы показателей.

- Анализ учебного поведения (активный — пассивный; самостоятельный — несамостоятельный; произволен — непроизволен). Эти показатели проявляют себя уже при первом знакомстве с первоклассником. Они могут обнаруживаться в его повседневном поведении еще до школы — в игре, занятиях разными видами деятельности.

- Выявление особенностей усвоения учебного материала (начиная со второго класса). Здесь могут проявляться как динамические (темп, эмоционально-экспрессивное отношение к деятельности и т.п.), так и содержательные показатели (умение читать, считать, анализировать предлагаемые объекты и др.).

- Проявление способов работы с учебным материалом, зависящих от особенностей памяти, восприятия, мышления, влияющих на характер узнавания, воспроизведения, повторения, применения знаний; здесь могут проявляться психофизиологические, генетические, педагогические влияния.

- Организация учеником самостоятельной работы по предмету (в классной, индивидуальной работе в группе, паре и т.п.).

Вся эта сложная кропотливая работа ведется учителем не по случай-

ным проявлениям ученика на уроке, а по специально разработанной нами программе педагогического наблюдения за каждым учеником с I по IX класс. В условиях классно-урочной системы реализация этой Программы возможна, если педагог не только сообщает знания, контролирует их усвоение, но и систематически изучает личность ученика, его индивидуальные проявления в ходе овладения программным материалом. Для этого должны быть созданы определенные психолого-педагогические и методические условия. К ним относятся:

- наличие у учителя дидактических материалов, позволяющих выявлять индивидуальную избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебных заданий;
- активное использование этих материалов на уроке;
- гибкое и вариативное построение урока, что позволяет учителю анализировать процесс деятельности детей (не сводя ее только к оценке успеваемости);
- организация на уроке сотрудничества — сотворчества учеников и учителя при работе над программным материалом;
- использование в ходе урока рефлексии на способы учебной работы (их анализ, обсуждение, оценка и т.п.);
- применение определенных критериев (процедур) оценивания ученика как организатора собственной деятельности учения; анализ и самооценка им результата своей работы (обсуждение ее продуктивности, принятие позиции эксперта, опора на коллективное мнение и др.);
- использование разных форм групповой (подгрупповой) работы, подчиненной определенной дидактической цели;
- предоставление ученикам вариативного дидактического материала для самостоятельной работы на уроке, при выполнении домашних заданий с последующим анализом (оценкой) правильности их выполнения.

Чтобы учитель мог работать с учетом этих условий, проводились постоянные консультации, обучающие тренинги, научно-практические семинары, посещение и анализ уроков. Все это позволяло раскрывать технологию составления и использования полученных на каждого ученика данных для диагностики, коррекции, проектирования его учебных достижений. Обучение учителей этой технологии — основа для их работы по изучению личности ученика. Без овладения этой

технологией учитель не может воспользоваться Программой, которая, с одной стороны, создает условия для проявления индивидуальных возможностей учащихся, а с другой — фиксирует эти особенности, обеспечивает составление школьной документации на ее основе.

Овладение Программой предусматривает введение специальных образовательных курсов; систематическое отслеживание учителем динамики проявления показателей, характеризующих учебный «профиль» ученика; составление познавательного портрета, оформление его в виде особой школьной документации. Такая работа предполагает особую организацию взаимодействия учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, завуча, директора школы, при которой учителя систематически отслеживают учеников по выделенным параметрам; обсуждают и обмениваются полученными результатами; наполняют базы данных на каждого ученика; в конце года составляют его характеристику, оформляют ее в виде «учебного профиля» ученика. Этот материал передается при переходе ученика из класса в класс наряду с табелем об успеваемости, является обязательной школьной документацией. Понятно, что вести такую работу может далеко не каждый учитель. Для этого нужно его систематическое обучение, а более успешные в этом отношении учителя получают сертификат мастера личностно ориентированного обучения.

Особое внимание отводится при этом работе с родителями, которые через электронный дневник получают регулярную информацию не только об успеваемости, но и о личных (познавательных) особенностях своих детей, что делает образовательный процесс более целостным, системным, эффективным.

В книге подробно излагается содержание программы изучения личности ученика в образовательном процессе, даются все основные схемы; описываются методы работы по этим схемам; содержатся необходимые методические рекомендации по их использованию.

Разработка школьной документации, отражающей личностное развитие ученика

Традиционно вся документация, позволяющая описывать, контролировать и оценивать деятельность школы, разрабатывалась органами управления народным образованием. Она касалась разных аспектов работы образовательного учреждения, затрагивала всех субъектов учебно-воспитательного процесса (ученик, учитель, родители, администрация), регламентировала содержание их деятельности, функции, характер взаимоотношений и т.п. В настоящее время разработана критериальная база для оценки обученности, воспитанности школьника, где детально регламентируется, за что и какая оценка должна быть поставлена.

Такая база позволяет отслеживать достижения учеников в их динамике.

Ученик должен овладеть заданными социокультурными образцами (нормативами) в виде знаний, умений, правил поведения и действий. Ранее школа не очень интересовалась особенностями каждого ученика как личности, но имела выработанный «эталон», некоторый типовый вариант, к которому подтягивала всех. В условиях все-

обуча, при обязательном десятилетнем образовании такой типовой («усредненный») вариант был необходим.

Учитель, опираясь на реальные достижения ученика, должен создать условия для профилактики, коррекции учебных возможностей в ходе овладения знаниями. Для этого школа проводила работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости; выделению детей группы риска; созданию для них коррекционных классов. Существующие критерии позволяли в основном сравнивать одного ученика с другим, а по результатам общих достижений (класса, группы) судить об эффективности работы педагога, образовательного учреждения в целом. Поскольку требования к овладению типовыми программами были достаточно единообразными (а порой и жестко унифицированными), не все дети могли с ними успешно справляться. Возникла парадоксальная ситуация, при которой, с одной стороны, систематически в рамках единой школы повышался научный уровень образования (целью школы было формирование теоретического мышления), а с другой — росло количество детей, не справляющихся в этих условиях с требованиями школы, что привело к неуспеваемости, потере интереса к учению, формализму в усвоении знаний, второгодничеству. Имеющаяся критериальная база не позволяла должным образом различать *образованность* (обученность) и *развитость* ученика. Между этими показателями нет прямой, однозначной зависимости, хотя они тесно взаимосвязаны. Долгие годы доминировало убеждение, что хорошо организованное обучение всецело определяет психическое развитие, поэтому особое внимание уделялось совершенствованию общего содержания и методов обучения (воспитания). Понятие «норма психического развития» употреблялось как некий культуросообразный норматив, отражающий требования к овладению знаниями, умениями, навыками, социально значимыми формами поведения с учетом возраста ребенка. Поэтому за норму развития нередко принимался объем усвоенных знаний, определенных программой, овладение образцами, заданными учителем, методикой обучения. При таком подходе сложилось эмпирическое представление о слабом, среднем, сильном ученике, что фиксировалось системой оценок, выставляемых в классном журнале, и служило фактически даже оценкой личности школьника.

В настоящее время оценка личностного развития ученика требует

иных подходов. Это связано, прежде всего, с появлением и функционированием инновационных учебных заведений (гимназия, лицей, школа-комплекс, образовательный центр и т.п.), работа которых построена на отборе детей (часто на конкурсной основе), определении их учебных возможностей, склонностей, жизненных целей, намерений. Наряду с этим за последние годы выросло число образовательных учреждений для детей с разными органическими и функциональными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР и др.), центров реабилитации и адаптации для подростков с отклоняющимися формами поведения (в том числе и учебного), что также требует своих особых подходов.

В общеобразовательных школах широко практикуются параллельные классы, где ученики занимаются по программам различной степени сложности в зависимости от уровня их развития: на одном полюсе — классы компенсирующего обучения (классы выравнивания), на другом — классы углубленного (профильного) обучения отдельным учебным предметам для учащихся с высоким уровнем интеллекта, устойчивыми познавательными интересами, выраженными специальными способностями.

Многие учебные заведения реализуют, с одной стороны, принцип непрерывности базового образования, а с другой — дифференцированный, разноуровневый подход к обучению (воспитанию) учащихся.

Однако в целом у нас в стране впервые создана реальная возможность свободного выбора типа, формы, сроков обучения. Реализация этой возможности связана с педагогической поддержкой ученика. Последняя может быть эффективной, если опирается на знание его индивидуальности, проектирование «точек роста», их координацию и коррекцию.

Поскольку за учеником в ходе его развития наблюдают многие специалисты (учителя-предметники, классные воспитатели, врачи, психологи, социальные работники), то весьма актуальным является вопрос о согласовании данных о ребенке, о разработке схемы наблюдения за его поведением, фиксации статуса и динамики психического развития под влиянием обучения. Это предполагает изучение ученика как личности, то есть уникальности, самобытности, индивидуальной неповторимости. Соответственно должна разрабатываться школьная документация, отвечающая этой цели.

Если мы признаем ученика субъектом учения, творцом своей жизнедеятельности, то школьная документация должна помогать раскрывать его подлинную субъектность*.

Личностно ориентированное образование (принцип которого мы развиваем и отстаиваем) в его практической реализации нуждается не только в разработке учебных программ, технологии их усвоения, при которой максимально учитывается субъектный опыт ученика, но и в создании новой школьной документации, фиксирующей индивидуальные особенности развивающейся личности, своеобразный «портрет» ученика, его когнитивный профиль.

Обратимся к анализу того, какая документация обычно используется в школе для характеристики ученика.

Можно выделить несколько типов документации.

- Сведения об успеваемости (текущей и итоговой). Основными документами, фиксирующими успеваемость, является классный журнал, ученический дневник, образцы самостоятельных, контрольных (экзаменационных) работ; результаты ЕГЭ, свидетельство об окончании базовой, средней школы, участие в научных кружках, факультативах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.; решение педагогического совета, заключение отборочной комиссии.

- Сведения о направленности ученика, сфере его учебных (внеучебных) интересов, профессиональной и социальной ориентации, манере поведения и т.п. Основными документами, фиксирующими направленность ученика (ее устойчивость), являются данные о посещении библиотек, клубов, кружков по интересам; об особенностях взаимоотношений с учителями, родителями, сверстниками, о чертах характера по их проявлению в учебном поведении — агрессивность, инфантильность, исполнительность, доброжелательность, организованность, обязательность и т.п.

- Сведения об успеваемости, которые накапливаются и системати-

** Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ученика: его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности, отношение к знаниям с учетом их субъектной значимости. В ходе такого обучения личный опыт познания каждого ребенка сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования («окультуривается»). При этом обеспечивается не только овладение научной картиной мира, но и личностно значимыми способами ее постижения, что выражается в индивидуальной избирательности ученика к содержанию, виду и форме предметной области знаний. 1996, [50–53]*

зируются учителем-предметником; сведения о направленности личности собирает и фиксирует классный руководитель, освобожденный воспитатель, социальный работник. На базе этих данных составляется педагогическая характеристика ученика. Если она итоговая, то утверждается решением педсовета школы.

- Сведения об особенностях интеллектуального развития. Они, как правило, собираются и обобщаются школьными психологами по результатам тестирования с использованием процедур, по содержанию и форме мало связанных с учебными заданиями, составленными на предметном материале.

- Сведения о состоянии здоровья ученика. Они фиксируются в медицинской карте, выдаваемой по требованию школы районной поликлиникой, а также в записях школьной медсестры при обращении к ней ученика, родителей. К сожалению, медицинская информация о состоянии здоровья мало связана с учебными показателями (особенно если ученик не состоит на диспансерном учете). Консультации специалистов содержат скорее общие пожелания, чем конкретные рекомендации педагогу.

Таким образом, существующая школьная документация позволяет накапливать большой банк данных на ученика. Однако для их сбора и анализа нет научно обоснованной схемы, некоторые данные страдают неполнотой информации, отсутствием четкой целевой установки. Основные показатели — успеваемость, интересы, интеллектуальное развитие, здоровье — очень глобальны и внутренне мало связаны между собой, так как собираются и обобщаются разными специалистами.

На различных этапах развития ребенка они наполняются разным содержанием, отражающим скорее особенности возраста, чем становление индивидуальности как таковой.

Наиболее разработан критерий «успеваемость» через нормативы школьных оценок (отметок). Но он фиксирует в основном информированность (обученность) ученика, а не развитость его интеллекта. Существующие критерии школьных отметок отражают, как правило, объем усвоенной информации, точность и полноту ее воспроизведения, широту применения, то есть в основном *результат* познавательной деятельности, а не *процесс* ее организации и осуществления. Отметка отражает то, что ученик усвоил, а не то, как он усваивал тот или иной материал. Поэтому даже наиболее разработанный показа-

тель — успеваемость — мало что говорит об особенностях познавательной деятельности ученика. Этот показатель скорее социальный, чем психологический.

В нашей педагогической культуре принято сравнивать ученика не с самим собой, а с другим, взятым за эталон социального (возрастного) развития. Обычно слабо успевающего ученика сравнивают с отличником, малоразвитого — с одаренным. Оценивается в основном уровень школьных достижений (усвоение учебных программ, овладение нормами и правилами социального поведения и т.п.), а не статус ученика как личности и ее самобытности, уникальности, неповторимости в своих проявлениях.

За обучением социально закреплена как главная функция управления формированием личности ученика с заранее заданными качествами, а не обеспечение условий ее индивидуального развития в онтогенезе.

В системе личностно ориентированного образования функция обучения является принципиально иной. От информационно-познавательной как основной она становится развивающей, корректирующей развитие индивидуальности, которая не формируется обучением, а лишь развивается под его воздействием, самореализуется, самоопределяется. Посредством обучения должен быть определен вектор личностного развития каждого ученика на основе анализа его индивидуальности, выявленной когнитивной направленности; должна быть построена вся «вертикаль» (траектория) этого развития в процессе обучения. Но для этого само обучение должно выполнять диагностическую, коррекционную функцию, гибко воздействовать на динамику развивающейся личности.

Возникает вопрос, с помощью каких показателей необходимо фиксировать в лонгитуде макро- и микроизменения развивающейся личности, если само развитие понимать не только как возрастное созревание или как социализацию через обучающие воздействия, их интериоризацию.

Личностное развитие многофакторно, его структурные компоненты неоднородны, взаимокompенсируемы, а проявления столь многообразны, что очень трудно выделить значимые параметры. И тем не менее ответ на этот вопрос должен быть найден, так как от этого во многом зависит эффективность всей работы по диагностике и кор-

рекции развития личности ученика. Этим занимаются сейчас целые полипрофессиональные коллективы (школьный консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия, психологический центр и др.). Они накапливают и используют многообразные, но, к сожалению, весьма разрозненные данные о развитии ребенка.

Назрела необходимость в создании единого документа — *индивидуальной карты личностного развития*, на основе которой могут более детально разрабатываться разнообразные «профильные» карты.

Индивидуальная карта личностного развития должна, по нашему мнению, представлять особую логическую схему, включающую наиболее общие, «ключевые» аспекты развития личности ученика в онтогенезе. Ими являются: состояние интеллекта, мотивационно-потребностной и эмоционально-регуляторной сфер, а также связи между ними. Должны быть найдены показатели, адекватно характеризующие эти связи и отношения. Хорошо известно, например, что один ученик может и хочет учиться, делает это с радостью, удовольствием. Другой может, но не хочет, третий — хочет, но не может, что порождает негативное эмоциональное отношение к учению. Очевидно, что и основания для диагностики личности здесь разные, коррекционные мероприятия неоднозначны.

Конечно, как любая схема, она обща, но дает (при ее разработке) первичное, комплексное знание о личности ученика, в котором заинтересованы разные специалисты. Как всякое первичное знание, она лишь намечает область «благополучие – неблагополучие», за которым следует более углубленная работа по анализу причин, мер их усиления (устранения), коррекции учебного поведения того или иного ученика.

Предложенная нами схема должна оформляться как первичная педагогическая характеристика на каждого ученика, составляться учителем в первый месяц поступления ребенка в школу, расширяться и углубляться по мере его взросления. Однако ее введение в виде школьной документации сопряжено с рядом объективных трудностей. Обозначим некоторые из них.

Общеизвестно, что личностное развитие осуществляется под воздействием обучения, то есть под влиянием учебных программ, учителя, в процессе взаимодействия самих детей, в привычных для каждого ребенка условиях его повседневной школьной жизни. Есте-

ственно, что ключевой фигурой диагноста здесь выступает учитель, который к этой роли не подготовлен. Профессионально его обучают передаче ЗУНов, а не диагностике личностного развития. Фактически эту функцию выполняют школьные психологи, которые не включены в школьный процесс, они его не реализуют, что дает нередко искаженное представление о возможностях ребенка.

Вторая трудность, на наш взгляд, состоит в том, что школьная диагностика построена в основном на тестировании. У нас утеряна культура педагогического (клинического) наблюдения. Учителей этому не учат. Основной принцип «не навреди» не может быть реализован, если учитель, прежде чем воздействовать на ученика, не выявит его наличные возможности, характер их проявления в повседневном учебном поведении, динамику развития. Ведь, говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, надо его знать (выделено нами. — И.Я.) во всех отношениях.

Это знание должен дать прежде всего учитель, отразив его в педагогической характеристике, выполняющей функцию первоначальной симптоматики развития личности ученика. Именно наблюдения педагога должны служить основой для всех других специалистов. А их рекомендации, в свою очередь, должны быть понятны учителю, который должен разрабатывать на этой основе коррекционные обучающие программы и реализовывать их в своей профессиональной, повседневной работе.

В связи со сказанным следует различать два термина: «учебная программа» и «образовательная программа». Вводя их, мы хотим подчеркнуть, что учебная программа задается специально разработанным стандартом, обязательным для усвоения каждым учеником, независимо от его индивидуальных склонностей, намерений, отношения к жизни.

Образовательная программа разрабатывается учителем с учетом индивидуально-личностных особенностей ученика: его избирательности к предметной области знаний; выработанных способов учебной работы (ставших личностно значимыми); отношения к учению; устойчивых интересов, склонностей, устремлений, намерений и т.п. В образовательной программе должны быть учтены индивидуальные особенности проработки ребенком программного материала, различавшегося своим содержанием, видом и формой. Ведь именно в способах проработки

учебного материала, ставших для ученика привычными, проявляются его психофизиологические особенности (использование как опорных тех или иных сенсорных каналов, различных психических функций; доминирующий тип мышления; характер и темп речи, чтения, письма, скорость, точность, переключаемость при выполнении учебных заданий и т.п.). Для выявления этих особенностей нужна специальная разработка дидактических материалов, иная форма организации классно-урочных и индивидуальных занятий; особая подготовка учителя, изменение критериев оценок учебных достижений.

Вне процесса реализации образовательных программ учителю вряд ли удастся выявить и зафиксировать индивидуальные особенности того или иного ученика, проверить их устойчивость на протяжении ряда лет под влиянием обучающих воздействий.

С помощью образовательной программы применительно к каждому ученику могут быть зафиксированы три основные линии его личностного развития:

- *зона актуального развития*: что ученик уже знает, умеет, каково содержание его субъектного опыта; каково отношение к учению, на чем оно основано и т.п.;
- *зона ближайшего развития*: что ученик может усвоить, чем овладеть с помощью взрослого (учителя, родителей, сверстников), как быстро он может эту помощь воспринять, использовать в собственных действиях. Этот показатель фиксирует индивидуальную обучаемость, характеризуемую как способность к усвоению знаний (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др.), которая проявляется в особенностях проработки учеником программного материала;
- *зона самореализации*: к чему ученик сам стремится, насколько он активен, самостоятелен, как относится к учению, как оценивает себя.

Эти сведения весьма диагностичны, поэтому они должны входить в содержание педагогической характеристики. Кроме того, они отражают структуру личности ученика, куда входят обученность, разностность отношения к учению.

В рамках каждой из этих линий могут быть выделены более дробные показатели. Однако важно то, что они целостно характеризуют личность ученика, позволяют проследивать динамику ее возрастного

развития. Особенно важен третий показатель — отношение к учению. Он выявляет не столько адаптивность ученика к требованиям взрослого (воспитателя, учителя), сколько меру активного стремления в преодолении затруднений, реализации собственных целей удовлетворения потребностей; возможность выхода за пределы заданного, что характеризует неадаптивную (надситуативную) активность личности (В.А. Петровский).

Все эти показатели динамичны, могут изменяться под влиянием обучения. Поэтому первичная педагогическая характеристика может (и должна) наполняться новыми данными. В пределах выделенных показателей она имеет промежуточный или итоговый характер; используется только профессионалами исключительно в интересах ребенка с соблюдением всех этических норм.

Педагогическая характеристика, по нашему мнению, составляет основу карты личностного развития ученика. В нее могут включаться также сведения социального, медицинского, психологического характера. Но все они, во-первых, должны дополнять, углублять данные о развивающейся личности; во-вторых, коррелироваться с основными «учебными» проявлениями. В карту должны включаться только те медицинские данные, которые оказывают непосредственное влияние на процесс учения, объясняя (предопределяя) его ход и направленность. Такие данные должны быть верифицированы, проверены на надежность и валидность.

Приведем пример: особенности ориентации в пространстве (теоретическом или практическом) во многом определяются своеобразием развития органов чувств, состоянием опорно-двигательного аппарата, особенностями мозговых структур и другими значимыми медицинскими показателями. Но их соотношение с особенностями усвоения знаний о пространстве не является прямым и однозначным. То же можно сказать и о диагностике отдельных психических функций. Ведь ни одна из них в «чистом виде» не проявляется в обучении. Не случайно учение как сугубо индивидуальная деятельность описывается не как проявление памяти, мышления, внимания, а как деятельность понимания, осознания, воспроизведения, применения и т.п., куда все психические процессы включены, но не проявляются изолированно. Основной единицей анализа процесса учения выступает для нас *способ учебной работы*, являющийся полимодальным, полифункциональным личностным образованием.

На основе анализа способов учебной работы, которые, кстати, развиваются под непосредственным влиянием обучения (через овладение приемами, правилами, алгоритмами), можно осуществлять более прицельную («точечную») диагностику отдельных психических функций, личностных состояний. Но для этого у специалистов должна быть целостная педагогическая характеристика, дающая основную симптоматику проявлений личности ученика, составленная педагогом-профессионалом.

В настоящее время инструментальная диагностика (куда мы включаем и психологические тесты) достаточно развита, хорошо оснащена, получила широкое применение. Но часто она локальна, раздроблена, строится по принципу «всего понемногу», а затем как бы «склеивается» в единую картину, характеризующую ученика как личность.

Мы полагаем, что начинать надо с целостного описания проявления личности в учебном процессе в особом документе — педагогической характеристике, а затем на ее основе разрабатывать более «прицельные» карты, имеющие статус самостоятельной документации. Например, может быть разработана когнитивная карта, отражающая в основном состояние интеллектуальных, волевых функций, карта учебных интересов, социальной ориентации, профессиональных намерений и т.п. Эти локальные карты могут иметь разных адресатов, быть по-разному социально востребованы, но, тем не менее, они должны включаться в единую карту, содержать основные сведения о целостной личности, динамике ее развития под влиянием обучения, ибо вне обучения нет развития (такова природа человека).

В связи с этим несколько слов о классических тестах, которые сейчас широко используются школами в диагностических целях.

Нельзя забывать о том, что в основе многих из них лежит многофакторная теория интеллекта, «очищенного» от влияния культуры, то есть знаний. Многие тесты направлены на измерение лишь какой-либо одной психической функции (памяти, внимания, мышления); составлены на внеучебном («искусственном») материале. Поэтому их применение для диагностики учения не всегда оправданно*.

** В настоящее время интенсивно разрабатываются и применяются критериально ориентированные тесты с использованием учебно-предметного содержания знаний.*

Итак, школьная и специальная документация должны составляться на единой основе, фиксировать «сопряженные» показатели, непосредственно влияющие на процесс учения, характеризующие целостную личность. Эту функцию, по нашему мнению, и должна выполнять индивидуальная карта личностного развития ученика. Для ее разработки нужны согласованные усилия разных специалистов, прежде всего педагогов, медиков, психологов. Эта карта должна содержать показатели, отражающие как целостное развитие личности ученика, так и отдельные стороны этого развития.

Как школьная документация эта карта принимается во внимание при определении ученика в тот или иной профильный класс. На ее основе можно изучать (при дополнительном использовании психофизиологических методик) особенности разных типов мышления, их устойчивое проявление, характер функционирования и т.п.

Например, индивидуальное предпочтение учеником занятий теми или иными предметами во многом зависит от их структуры. Есть предметы (литература, геометрия, черчение, изобразительное искусство и др.), требующие хорошо развитого образного мышления. Последнее как тип интеллекта имеет «корни» в особой организации мозговых структур (доминантности право-левого полушария коры головного мозга). Но это связь далеко не прямая, не однозначная.

Педагогическая и медицинская практика знают немало примеров того, как тот или иной признак проявляется в зависимости от того, в какой системе взаимодействует (известное соотношение симптома и синдрома), в какой образовательной среде функционирует. Поэтому так важны интегрированные жизненные показатели.

Изучение личности ученика методом педагогического наблюдения

Говоря о создании образовательной технологии, способствующей личностному развитию ученика, необходимо уточнить, на какую личность следует ориентироваться, как простроить процесс ее становления, как моделировать учебный процесс, чтобы он был приближен к конкретному ученику, с его особенностями в развитии, интересами и способностями.

Педагогическая психология широко использует конкретные исследовательские методики, которые позволяют изучать личность ученика. К ним можно отнести следующие.

- *Беседу*, которая позволяет не только глубже понять мотивы и позицию ученика, но и оказывать непосредственное влияние на собеседника. При этом от педагога требуются такие личностные качества, как умение расположить к себе другого человека, установить атмосферу доверия и искренности, сотрудничества. Предварительно необходимо определить проблему беседы, способы реализации, круг участников, место и время, тип беседы, способы оценки результатов.

- *Опрос и интервью*. Опрос предполагает четкую постановку вопросов по одной или нескольким про-

блемам, где опрашиваемому представляется минимум свободы выбора вариантов ответов. Интервью, наоборот, предполагает свободное высказывание множества мнений и суждений в оценке явлений, событий, фактов, их самостоятельную интерпретацию отвечающим.

- *Анкети́рование*. Основным условием эффективности анкетирования является точная формулировка конкретной цели и задач его применения в соответствии с ситуацией; это определяет содержательную направленность анкеты, помогает вычлнить ее узловые моменты. В противном случае выводы могут оказаться неверными. Анкеты могут быть личными и анонимными. Вопросы формулируются четко, ясно и конкретно.

В последние годы обозначилась тенденция изучения личностного развития ученика методом *тестирования*. По направленности тесты классифицируют: а) на тесты успешности, по которым судят о том, как овладел ученик материалом; б) тесты способностей, которые позволяют судить об общих и специальных предпосылках развития.

Данные тестирования раскрывают основные показатели интеллекта, а также особенности личностного развития: темперамента, характера, потребностей.

Однако эти параметры наполняются разным содержанием, отражающим скорее особенности возраста, чем проявление индивидуальности как таковой.

В практике школьных психологов особое внимание уделяется диагностике способностей к успешному усвоению учебного материала. При этом часто используются тесты, содержание которых сильно отличается от учебного материала. Диагностическая программа, как правило, включает в себя тесты-достижения. Они фиксируют только результат (правильно — неправильно) и совсем не раскрывают индивидуальные способы работы с тестовым материалом, а следовательно, не могут помочь раскрытию мыслительной деятельности в учебной работе.

Опыт школьных практических психологов показывает, что диагностика отдельных психических функций (памяти, внимания, мышления и т.п.), исследуемых по классическим тестам на внеурочном материале, мало что дает для оценки эффективности усвоения знаний. Педагогическая психология выделяет два метода — эксперимент

и наблюдение, которые позволяют раскрывать индивидуальность ребенка.

Эксперимент — целенаправленное воздействие на психическое развитие ребенка. Различают лабораторный и естественный эксперимент.

Лабораторный требует создания специальных условий, изоляции отдельных учащихся от общей массы и работы с ними для оценки отдельных сторон личности.

Естественный эксперимент позволяет изучать познавательную деятельность учащихся, особенности личности и межличностные отношения в специально организованных и преднамеренно изменяемых экспериментатором условиях, близких к естественной обстановке.

Наблюдение — последовательная фиксация факторов, свидетельствующих о психическом развитии ребенка.

Вариантом естественного эксперимента является формирующий (обучающий) эксперимент. Здесь изменения психической деятельности испытуемых прослеживаются в результате активного воздействия исследователя (выступающего в роли педагога) на испытуемого (ученика).

Наблюдение — один из самых распространенных методов научного исследования. Трудно назвать сферу познания, в которой не пользовались бы этим методом или так или иначе не обращались к нему как к источнику. В то же время наблюдение — наиболее доступный метод исследования, при помощи которого можно раскрыть не только внешние, но, при специальной организации, и внутренние проявления психики человека в различных условиях его жизни.

При этом внешняя сторона поведения (мимика, жесты, речь, различные движения, поступки) является лишь исходным материалом, а подлинным предметом изучения служит его внутреннее психологическое содержание. Главное в наблюдении — правильное истолкование психологического значения внешних проявлений. Во время наблюдения важно:

- уметь подмечать наиболее типичные, характерные свойства человека и отличать их от случайных черт;
- терпеливо дожидаться естественного возникновения личностных проявлений;
- максимально бесстрастно осмысливать наблюдаемые события, не примешивать к ним свое личное отношение.

Наблюдение окажется успешным лишь в тех случаях, когда ясна его цель, заранее определены и отобраны объекты, разработаны формы записи результатов. Оно должно проводиться по плану и систематически.

В личностно ориентированном обучении, которое мы реализуем, диагностика личности ученика ведется через **педагогическое наблюдение** и является основным методом научного познания в ситуации **естественного эксперимента** по изучению учащегося.

Учитель при этом выступает не столько в качестве транслятора знаний, сколько как **организатор и координатор учебной деятельности**, а также как **педагогический клиницист**, который следит за тенденциями личностного развития, проявляет избирательность к предметному содержанию, фиксирует характер и направленность познавательной активности, предпочтения к занятиям разнородными видами деятельности и т.п.

Другие методы исследования личности ребенка в обучении применяются в том случае, когда данные педагогического наблюдения необходимо дополнить анализом психофизиологических и психологических особенностей ребенка — состоянием его основных интеллектуальных функций (памяти, внимания, мышления) или анализом социума, в котором воспитывается ребенок.

Метод педагогического наблюдения опирается на ряд **принципов**, лежащих в его основе, что способствует снятию субъективности в процессе проведения наблюдения:

- каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме;
- данные наблюдений фиксируются в описательной форме и носят чисто констатирующий характер;
- наблюдения проводятся регулярно по разработанной календарной сетке в течение всего учебного года (не менее 3 раз за учебный год);
- анализ наблюдаемых проявлений ученика проводится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации, в которой эти проявления осуществляются;
- данные наблюдений используются учителем с целью индивидуализации учебного процесса, что решает и коррекционные задачи.

Метод педагогического наблюдения как основной нами выбран неслучайно, так как имеет ряд позитивных сторон:

- ребенок наблюдается учителем в естественной для него обстановке — на уроке, а не в ситуации, специально созданной школьным психологом, когда его приглашают в отдельный кабинет выполнять непривычные для него задания;
- проявления познавательных способностей ребенка, его интеллектуальных возможностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым ребенок работает ежедневно;
- ситуация индивидуальной проверки снимается, поскольку педагогическое наблюдение проводится незаметно для учащегося; на уроке, знакомым ему учителем.

Организация учителем лично ориентированного образовательного процесса невозможна без овладения им методом педагогического наблюдения. Это дает знание того, какая реальная деятельность необходима для усвоения заданного материала и как она фактически протекает у каждого ученика (в чем трудности, недостатки, какая операция отсутствует или заменяется другой). Без этого учителю сложно управлять развитием умственной активности учащихся, которая в основном и формируется на уроке.

Систематичность проведения педагогического наблюдения позволяет учителю выявлять наиболее типичные, характерные свойства ребенка и отличать их от случайных проявлений.

Результаты наблюдений являются хорошим инструментарием для анализа развития личностных особенностей, их устойчивости и динамики; помогают высветить как отрицательный, так и положительный полюс развития, который является опорой для учителя в личностном становлении ученика.

Составляемые индивидуальные характеристики на каждого ученика на основании данных педагогического наблюдения позволяют получить реальную картину результативности учебного процесса — усвоение ребенком знаний, умений и навыков; выявить использование учеником разнообразных способов проработки учебного материала. Знание таких сведений позволяет выстраивать траекторию развития каждого ученика, развивать в нем особые личностные качества: избирательность в работе с материалом разного содержания, вида,

формы; предпочтения к различным предметным знаниям; создавать особые психолого-педагогические условия.

В личностно ориентированной школе образовательная среда на уроке **единая для всех, но разнообразная**, позволяющая изучать возможности каждого, проявлять их, а затем реализовывать в образовательном процессе. Эта среда **вариативная** (ребенок свободен в выборе средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив); **гибкая** (педагог может гибко изменять план своего воздействия на ученика); **открытая** (учитель готов использовать возникающие у детей идеи и предложения в совместной деятельности: в ходе урока, проводимых школьных мероприятий и т.п.).

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно ориентированного обучения его содержание, формы работы подчинены выявлению субъектного опыта учеников по отношению к излагаемому материалу, выделению различных индивидуальных семантических «кодов», и, опираясь на них, учитель отбирает те, которые наиболее адекватны научному содержанию знаний.

Невозможно выстроить личностно ориентированный урок без знания его принципов, сформулированных И.С. Якиманской:

- использование **субъектного опыта ребенка**, то есть опыта его собственной жизнедеятельности;
- предоставление ребенку свободы **выбора** при выполнении заданий, решении задач, стимулировании к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
- накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а как важное средство реализации детского творчества;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Организация разнообразной образовательной среды на уроке способствует не только повышению учебной мотивации учащихся, но и созданию атмосферы сотворчества, взаимного доверия между ребенком и учителем, когда они выступают в роли равноправных

деловых партнеров. Именно на таком уроке обучается, развивается и наблюдается ученик.

В системе педагогических наблюдений на личностно ориентированном уроке используются разработанные нами карты педагогического наблюдения за личностным развитием учащихся в учебном процессе.

Их содержание отражает целостное представление об ученике. Параметры наблюдения являются **«сквозными»**, то есть они могут использоваться на всех этапах школьного обучения, отражают **устойчивость** личностных проявлений, в **лонгитуде** развития.

Карты являются основными источниками раскрытия индивидуальных особенностей учеников на уроках в начальной и средней школе.

В начальной школе используются:

- карта № 1 «Основные проявления личностных особенностей ученика» в первых классах;
- карта № 2 «Основные особенности усвоения учебного материала учеником» — во вторых классах;
- карта № 3 «Особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке» — в третьих классах.

В параллели четвертых классов уточняются устойчивые проявления учащихся, полученные по вышеперечисленным картам; дополняется и апробируется программа психолого-педагогической поддержки ученика, и на основании этих данных описывается «Учебный профиль выпускника начальной школы».

В средней школе используются:

- карта № 4 «Особенности усвоения учеником предметного содержания»,
- карта № 5 «Эмоционально-личностные особенности ученика»,
- карта № 6 «Особенности самостоятельной проработки учеником учебного материала».

Данные этих наблюдений являются содержанием «Учебного профиля ученика средней школы».

Бланки наблюдений достаточно *просты* в заполнении, так как они являются *индивидуальными*, отмечаются (зачеркиваются учителем) параметры *только на одного ученика*, каждое проявление *четко описано*, имеет место *на уроке и просто в понимании учителем*, отмечаются в бланке *только часто наблюдаемые проявления*.

Результатом педагогических наблюдений является составление на разных этапах индивидуальных характеристик и индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки на каждого ученика, моделирование урока с учетом их особенностей и составление познавательного профиля ученика начальной и средней школы.

Остановимся на описании карт педагогического наблюдения и их использовании учителем в учебном процессе.

Наблюдение основных проявлений личностных особенностей ученика (карта № 1).

Содержанием наблюдения основных личностных проявлений являются: активность, самостоятельность, произвольность, продуктивность и формы учебной коммуникации — лидерство, сотрудничество, предпочтение индивидуальным формам работы на уроке.

Именно эти параметры позволяют ученику быть успешным в учебном процессе, а именно такой ученик доставляет наибольшую радость учителю. Но все дети разные. Одни учащиеся активны, другие пассивны; одни продуктивны, другим требуется неоднократное объяснение, чтобы понять, как правильно выполнить учебное задание; одни стремятся объяснить одноклассникам задания, помочь в их выполнении, а другие трудятся в одиночестве. Все эти проявления наблюдаются учителем в учебном процессе, но часто слабо структурируются и не учитываются на уроке.

Чтобы всесторонне охарактеризовать ребенка, используется карта № 1. Его личностные проявления описаны (по 10 параметров в каждом проявлении) и представлены полюсно (5 из них положительных и 5 отрицательных):

- *активен – пассивен* — раскрывает эмоциональное отношение ученика к учебным заданиям;
- *самостоятелен – несамостоятелен* — позволяет раскрыть, насколько ребенок самостоятелен, внимателен при выполнении учебных заданий, какова самооценка (критичность) учащегося;
- *продуктивен – непродуктивен* — отражает умения ребенка работать по образцу, характеристики его работоспособности и темпов деятельности в учебной работе;
- *произволен – непроизволен* — дает возможность выявить степень зрелости волевых процессов и умение планировать, осознавать цели деятельности, которые очень важны в обучении ребенка;

- *учебные позиции — лидер, сотрудник, индивидуалист* — раскрывают предпочтения ребенка к учебному сотрудничеству или его стремление к индивидуализации обучения.

Отметив часто наблюдаемые проявления ребенка, учитель может видеть положительные стороны, которые являются опорой для учителя в его обучении, и отрицательные, которые затрудняют не только обучение, усвоение и воспроизведение учебного материала, но и являются «тормозом» в его личностном развитии.

В средней школе педагоги-предметники применяют адаптированную карту № 5 для раскрытия *эмоционально личностных особенностей ученика*. Задача заключается в том, чтобы узнать, как и когда лучше включать ученика в активную форму работы на уроке (диалог, полилог и т.д.), создав при этом наиболее комфортные условия с учетом его эмоциональных особенностей. Картина включает следующие позиции:

- *уравновешенный — неуравновешенный* — раскрывает психофизиологические особенности ученика: как быстро он переходит от одного эмоционального состояния в другое, то есть после перемены может ли привести свое эмоциональное состояние в рабочее, необходимое на уроке;
- *открытый — замкнутый* — уточняет, насколько ученик сохраняет коммуникативные умения и навыки сотрудника, лидера, исполнителя или индивидуалиста, приобретенные в начальной школе;
- *организованный — неупорядоченный* — дает возможность предположить, насколько ученик самостоятелен и произволен при выполнении самостоятельных работ;
- *быстрый — медлительный* — уточняет характеристики его работоспособности и темпов деятельности в учебных заданиях;
- *продуктивен — непродуктивен* — раскрывает особенности работы ученика и степень необходимой ему помощи со стороны учителя или сверстников.

На каждом этапе наблюдения проводится как количественный анализ, так и качественный.

Количественный анализ предполагает сведение всех данных по каждому ребенку в «экран класса». Подсчитываются отдельно положительные и отрицательные проявления. Это позволяет выявить, какие проявления ребенок демонстрирует на уроке больше:

положительные или отрицательные, и в каком соотношении они находятся.

Уже после первого проведения педагогического наблюдения можно выделить группу детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе в обучении.

После повторного проведения наблюдения выделяются дети, на которых учитель может опираться в учебном процессе, и дети, которые неустойчивы в своих проявлениях, зависимы от учебного содержания и его сложности, психологического комфорта на уроке, личностного эмоционального состояния и т.д. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительных наблюдениях педагога, а возможно, и в более глубокой психологической диагностике.

Неоднократное проведение наблюдения и количественный анализ данных раскрывает динамику, устойчивость личностных проявлений.

Качественный анализ позволяет выстроить стратегию развития каждого ребенка в зависимости от конкретных зафиксированных проявлений.

Если ребенок воспринимается учителем как активный, самостоятельный, продуктивный, произвольный (учащиеся только с положительными проявлениями), то для этих детей подбираются и предлагаются формы работы, которые поддерживают их интерес к учебе, такие учебные задания, которые предполагают реализацию творчества и интеллекта.

В процессе качественного анализа высвечиваются те параметры, которые являются индивидуальными психофизиологическими особенностями. К ним относятся темпы деятельности (медлительность, импульсивность), проявления работоспособности, за которой может скрываться не только мотивационная сторона, но и, возможно, собственная ребенку истощаемость. Как правило, такие показатели не столько развиваются учителем, сколько учитываются.

Детей медлительных во фронтальной работе он не ставит в ситуацию неожиданного вопроса, предоставляет им возможность понять суть или содержание обсуждаемого учебного материала, не вызывает первыми для ответа на вопросы, требующие мыслительного анализа, предоставляет необходимое для ребенка время для устного ответа. При самостоятельной работе таким детям предоставляется возмож-

ность доделать работу и включиться в следующий этап урока после того, как работа сделана полностью.

Для детей с низкой работоспособностью учитель подбирает учебное содержание, разнообразное по наглядному его представлению, объему (небольшой) и сложности. Чередование такого дидактического материала дает возможность детям с низкой работоспособностью восстанавливать свои интеллектуальные силы, быть включенными в общую деятельность класса.

Дети импульсивные, как правило, гиперактивные со слабой произвольностью на уроке, особенно во фронтальной работе не дают другим учащимся высказаться. Для таких детей учитель может использовать ряд приемов в зависимости от учебной ситуации: предоставить сразу высказаться такому ученику, сделать корректное замечание или предложить учебное поручение организующего характера, проигнорировать ответ, показав невербально, что сейчас отвечает другой и т.д.

Результатом педагогического наблюдения основных особенностей личностных проявлений учащихся является итоговая характеристика ученика, в которой четко описываются его устойчивые личностные проявления, а качественно-количественный анализ данных дает возможность определить программу психолого-педагогической поддержки ученика на уроке.

Эта программа составляется на основании анализа устойчивых проявлений ученика и применяется учителем в учебном процессе. Стратегия педагога по ее применению направляется на организацию такого взаимодействия с ребенком, которая при опоре на сильные стороны ребенка позволяет развивать и включать в работу на уроке его слабые личностные особенности. В ходе ее использования изменяются личностные проявления ученика.

Таким образом, данные по картам № 1 **«Основные особенности личностных проявлений»** и № 5 **«Эмоционально личностные особенности ученика»** позволяют получить следующую информацию о каждом ребенке:

- положительный и отрицательный полюс развития;
- динамику развития личностных особенностей, как положительную, так и отрицательную;
- влияние учебного содержания на проявления личностных особенностей;

- устойчивые проявления личностных особенностей (независимо от учебного содержания);
- последовательное изменение личностных проявлений и их особенностей в учебном процессе.

Педагогическое наблюдение проводится не эпизодически, а регулярно, на разном учебном содержании, с конкретными целями и задачами на каждом этапе.

Так, при изучении **особенностей усвоения учебного материала** (карта № 2, карта № 4, карта № 6) педагогу необходимо подготовить и структурировать учебный и дидактический материал для раскрытия **сенсорно-семантического поля** каждого ученика, то есть его индивидуальную сенсорную и ассоциативную избирательность при восприятии и усвоении учебного содержания.

Сведения, полученные по карте, существенно дополняют предыдущую информацию о ребенке, позволяют раскрыть его ведущие сенсорно-семантические параметры, через которые ребенок усваивает учебный материал*:

- *какую информацию на уроке он лучше всего воспринимает и воспроизводит* (наглядно-образную, словесно-логическую, условно-схематическую);
- *как легче запоминает* (зрительно или на слух);
- *каковы способы воспроизведения учебного материала* (детально, обобщенно, нелогично, фрагментарно);
- *какие способы учебной работы выбирает* (по образцу, по заданной программе, предпочитает разнообразные формы работы, использует творческий подход к выполнению учебного задания).

Чтобы выявить разные способы проработки учебного содержания, необходимо структурировать учебный и дидактический материал: личностно ориентированная дидактика есть система обучающего материала, разработанного в своем предметном содержании, отличающегося типом, видом и формой, позволяющего использовать разные способы его проработки при решении познавательных задач (И.С. Якиманская).

* *Сенсорно-семантический параметр — это значимый для ученика канал информации, через который он наиболее продуктивно усваивает программный материал.*

Более глубоко раскрыть, как ребенок организует свою самостоятельную познавательную деятельность при закреплении учебного материала, позволяет карта № 3 **«Особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке»**.

С ее помощью учитель может пронаблюдать:

- *каков характер самостоятельной деятельности ученика:* а) организованная, продуктивная; б) организованная, но требующая помощи или на этапе начала выполнения задания, или в ходе его выполнения; в) неорганизованная, требующая сопровождения деятельности ученика учителем;
- *какая помощь ученику понадобится в момент возникновения затруднений на уроке:* а) стимулирующая — одобрение, эмоциональная поддержка; б) в виде наводящего вопроса; в) разъясняющая — наглядно-действенная или устная; г) с использованием наглядного образца (плана) для сличения;
- *какова мотивация, транслируемая учеником в ходе выполнения учебного задания:* а) учебная — увлекается процессом выполнения задания; б) внешне ориентированная — любит демонстрировать результат своей работы перед одноклассниками; в) недостаток внимания со стороны взрослых — привлекает внимание учителя глупыми или простыми для самого ученика или не относящимися к теме вопросами;
- *произвольность ученика:* а) произволен — в ходе возникновения затруднений сам устанавливает причины или обращается к учителю за помощью; б) непроизволен — не стремится разобраться в причинах затруднений, бросает работу;
- *коммуникативная позиция в групповых формах работы на этапе закрепления учебного содержания:* а) лидер; б) сотрудник; в) индивидуалист; г) исполнитель; д) не умеет устанавливать продуктивные учебные контакты в групповой деятельности;
- *предметная избирательность:* а) учителем указываются предметы, на которых ученик демонстрирует более устойчивые позитивные проявления и результаты своей самостоятельной деятельности; б) учителем указывается предмет, на котором ученик испытывает больше затруднений, и определяется помощь ученику для преодоления этих трудностей.

Способы действий ребенка, лично значимые для него, могут не

совпадать с приемами, операциями, рекомендованными учителем. Здесь необходима работа по согласованию этих индивидуальных способов с приемами, которые предлагает учитель.

Таким образом, педагог продумывает такую организацию урока, чтобы можно было бы увидеть и зафиксировать в специальных картах наблюдения, способы и особенности усвоения и проработки учебного содержания, а в дальнейшем использовать эти данные в учебном процессе.

Предлагаемый мониторинг проведения педагогических наблюдений позволяет учителю видеть проявления своих учеников комплексно, разносторонне, в динамике; а документация мониторинговых исследований (изучения, раскрытия, формирования и реализации личностных особенностей учеников) сопровождает ребенка на этапе начального и основного обучения.

Однако работа по ведению педагогических наблюдений может начинаться еще до приема ребенка в школу. На этой основе выработаны основные правила комплектования первых классов.

Принимая ребенка в школу, невозможно точно спрогнозировать успешность его обучения даже через тестирование его готовности к школьному обучению, так как оно не опирается на детальный анализ возможностей ученика, которые должны складываться, развиваться, проявляться в специально организованной образовательной среде. Организовав такую развивающую среду, «проведя» через нее каждого ребенка, можно при комплектовании первых классов учитывать возраст ребенка, его пол, первичные учебные навыки; индивидуальную и коммуникативную избирательности; психологический портрет будущего школьника, данного воспитателями детского сада.

При этом соблюдается принцип равноценности комплектуемых первых классов.

Субъектом педагогических наблюдений в личностно ориентированном обучении является сам ученик с его индивидуальностью, личностными особенностями, изучение которых начинается с этапа приема ребенка в школу. Первая встреча учителя с будущим учеником проводится через специально организованное **«Педагогическое знакомство»**, в ходе которого выясняются первичные учебные навыки, индивидуальные (учебные и игровые) и коммуникативные предпочтения будущего ученика.

В пакет документов, сопровождающих будущего школьника, входят:

- протокол педагогического знакомства с поступающим в первый класс;
- процедура проведения педагогического знакомства (методические рекомендации для педагога, ведущего прием);
- правила, которые соблюдают родители в момент проведения педагогического знакомства (для родителей, изъявивших желание присутствовать в процедуре записи ребенка в школу).

Чтобы помочь ребенку с первых дней пребывания в школе почувствовать себя комфортно, реализовать свои интеллектуальные и личностные возможности для успешного обучения и полноценного развития, педагогам необходимо знать ребенка еще до поступления в школу. Эти знания нужны педагогу для того, чтобы смоделировать учебно-воспитательный процесс с учетом предшествующего субъектного опыта, в котором зачастую скрыты индивидуальные особенности, возможности и интересы поступающего в школу будущего ученика.

Поэтому данные педагогического знакомства дополняются сведениями из детского сада от воспитателей подготовительных групп, которые ведут педагогические наблюдения за личностным развитием воспитанников в подготовительной к школе группе. По данным этих наблюдений на каждого ребенка, поступающего в школу, воспитателями составляется **«Карта школьной зрелости»** (автор С.В. Зайцев). Ее содержание раскрывает интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению (какими знаниями, умениями, навыками он овладел) и личностную готовность ребенка — психологический портрет будущего ученика.

В то же время ведется сбор информации о будущем ученике с использованием сведений из **«Истории развития ребенка»** (автор С.В. Зайцев) с рождения и до поступления его в школу. Эти сведения даются родителями по специально разработанной схеме, которая наиболее полно и подробно раскрывает следующие аспекты в развитии ребенка:

- социальные условия, состав семьи;
- социальная адаптация ребенка;
- состояние здоровья ребенка на момент поступления его в школу;

- наличие левшества у ребенка;
- личностные особенности ребенка.

Через анализ информации, которую предоставляют родители, можно получить данные как статистического, так и психологического характера, которые могут помочь педагогу, начинающему работать с учениками первого класса, составить более глубокое представление о будущих первоклассниках.

На основании данных из первичных источников: педагогическое знакомство, история развития ребенка, карта школьной зрелости, педагогом составляется *«Индивидуальная адаптационная карта первоклассника»*, которая позволяет создать первичное представление о том, как может проходить привыкание ребенка к школе по следующим направлениям:

- адаптация к новому коллективу;
- отношение к учебному процессу;
- принятие новых учебных требований взрослого на новом этапе развития ребенка.

«Индивидуальная адаптационная карта» отражает лишь те направления, которые необходимо знать учителю на период проведения адаптационного курса «Введение в школьную жизнь».

Таким образом, выявляя личностные особенности ребенка до начала его обучения, можно создать образовательную среду, под воздействием которой могут раскрываться, а следовательно, наблюдаться индивидуальные особенности ребенка, что гармонизирует процесс его адаптации к учебным занятиям.

В процессе создания образовательной среды, через содержание которой ребенок адаптируется к школе, можно отслеживать его индивидуальность, проводить специальные уроки, на которых детей приучают к специфике личностно ориентированного педагогического общения.

Педагогическое наблюдение проводится, как уже отмечалось, не менее трех раз за учебный год, на разном учебном содержании, с конкретными целями и задачами на каждом этапе наблюдения.

Итогом педагогического наблюдения на протяжении года обучения является индивидуальная характеристика, которая описывает семантические предпочтения ученика при усвоении учебного содержания и устойчивые способы проработки учебного материала. На основа-

нии этих данных составляется *программа психолого-педагогической поддержки* ученика.

Она описывает деятельность учителя на уроке, с учетом личностных особенностей ученика. Опираясь на его позитивные стороны, педагог выявляет проблемные позиции и раскрывает средства работы с учеником:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении усваиваемого материала;
- в ходе организации опроса данного ученика на уроке с учетом предпочтений ребенка — когда, на каком материале в ходе урока лучше спросить;
- при использовании дидактического материала с учетом сенсорных предпочтений;
- в процессе выбора форм учебной работы на разных этапах работы с учебным материалом;
- в ходе психологической поддержки на уроке — в какой момент она особенно необходима;
- при учете психофизиологических особенностей ученика, таких как замедленный темп интеллектуальной деятельности, неустойчивая или низкая работоспособность, импульсивность в учебной деятельности, тревожность (личностная, ситуативная);
- в ходе организации оценивания деятельности ученика — описывается на конкретном учебном содержании.

Систематические педагогические наблюдения в предметной деятельности за самореализацией каждого ученика постепенно создают его «познавательный профиль», включающий описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операциональной стороны учебной деятельности.

Вся деятельность педагога по изучению личности каждого ученика через педагогическое наблюдение в учебном процессе позволяет собрать и структурировать данные, раскрывающие «*Учебный профиль выпускника начальной школы*», в котором описывается своеобразный тип мышления, адекватный предметному содержанию.

На составление учебного профиля выпускника начальной школы направлена деятельность педагога на четвертом году обучения ребенка в начальной школе. Он опирается на данные повторно проведенных педагогических наблюдений основных особенностей личностных

проявлений ученика в учебном процессе (карта № 1), особенностей усвоения учебного материала (карта № 2), особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке (карта № 3).

Для этого структурируется, подбирается учебное содержание с учетом устойчивых личностных особенностей и сенсорно-семантического поля учащихся класса, отрабатывается и дополняется выработанная ранее программа психолого-педагогической поддержки ученика в учебном процессе.

Составление учебного профиля выпускника начальной школы на каждого ребенка, передача его содержания учителям-предметникам решает проблемы преемственности начальной и основной (средней) школы. Зная личностные особенности, сенсорно-семантические предпочтения, способы работы ученика с учебным материалом, педагог-предметник может более четко структурировать учебное содержание, дидактический материал, способы взаимодействия с учеником в адаптационный период в средней школе.

Ознакомление с учебным профилем выпускника начальной школы может проходить на семинаре по решению задач преемственности начальной и средней школ. Классные руководители начальной школы и учителя-предметники средней школы обсуждают индивидуально-личностные особенности учеников, индивидуальные приемы, эффективно работающие в учебном процессе, особенности семейного воспитания и включенности семьи в образовательный процесс.

Таким образом, учителя-предметники могут составить довольно полное представление об учениках, которые придут к ним в пятый класс. В то же время данные «учебного профиля» являются базой для дальнейшего изучения личности ученика через проведение педагогических наблюдений учителями-предметниками в средней школе.

Изучение личности ученика в пятом классе начинается с составления учителями-предметниками *Индивидуальной психолого-педагогической программы поддержки пятиклассника* на период адаптации его к обучению в средней школе. На каждого пятиклассника, через анализ данных учебного профиля выпускника начальной школы, учитывая личностные особенности ученика, описываются продуктивные способы взаимодействия учителя на уроке, система оценивания деятельности ученика в образовательном процессе. Опираясь на данные сенсорно-семантических предпочтений, учитель продумыва-

ет и описывает организацию работы ученика: сначала при усвоении нового, а затем закреплении пройденного учебного материала. При этом учитывается, какой дидактический материал будет предпочтителен для ученика, а следовательно, и наиболее эффективным для реализации учебных задач.

По этой программе учителя-предметники на своих уроках работают в течение месяца, ребенок наблюдается на разных учебных предметах, что способствует более мягкому переходу к новому этапу обучения, а следовательно, и к новой системе учебных требований. На этом этапе педагогических наблюдений учитель-предметник фиксирует те проявления ребенка, которые возникают в связи с усвоением нового учебного содержания и изменившейся системы требований.

Эти наблюдения учителя фиксируют в карте *Основные особенности усвоения учебного материала*. Они заносят в карту семантические предпочтения ученика в момент усвоения им предметного учебного содержания. Эти знания педагог учитывает при подготовке к следующим урокам. Учителя-предметники структурируют уроки с учетом ведущего типа восприятия и памяти, предпочтений, опираясь на способы учебной работы на уроке, на коммуникативные предпочтения и индивидуальную форму ответа на учебный вопрос. При учете этих особенностей каждого ученика урок становится более насыщенным, интересным, динамичным, где каждый ученик может найти применение своим знаниям и предпочтениям.

Сведения педагогического наблюдения об особенностях усвоения учебного содержания дополняются данными педагогического наблюдения *эмоционально-личностных особенностей ученика*.

В средней школе педагогическое наблюдение проводят разные учителя-предметники. Они наблюдают ребенка на своем предметном содержании. Таким образом, можно наблюдать формирование предметной избирательности ученика.

Итогом педагогических наблюдений в пятом классе является составленный классным руководителем на основании данных наблюдений учителей-предметников *Учебный профиль ученика V класса*. В нем классный руководитель описывает особенности усвоения учебного материала каждым учеником, его эмоционально-личностные особенности, а также предлагает основные направления работы с учеником на разных этапах урока. При этом учебный материал

и степень самостоятельности ребенка должны быть выбраны учителем-предметником так, чтобы, с одной стороны, учебное содержание позволяло требовать от ученика больше, чем он мог в предыдущем, а с другой стороны, давало бы возможность ребенку (и учителю) отступить от максимальных требований и обучаться в доступной для ребенка форме с учетом его учебной семантической сензитивности.

В средней, а затем и в старшей школе учителя-предметники продолжают педагогическое наблюдение, но при этом делают акцент на структурировании урока с учетом устойчивых личностных особенностей и учебных и предметных предпочтений школьника, составляя *Схему использования данных педагогического наблюдения на разных этапах урока* на каждого ученика и отрабатывая ее на уроках.

Таким образом, сведения, получаемые в результате педагогического наблюдения по всем видам карт, являются базой для раскрытия познавательного потенциала каждого ученика. Они обеспечивают наиболее благоприятную траекторию его развития. Такие сведения помогают учителю гибко выстраивать программное содержание уроков, отбирать методические приемы и средства взаимодействия, поощряя индивидуальные изменения в развитии ученика на основе сравнения его не с другими, а с самим собой.

Проводимые учителем педагогические наблюдения ставят его в новую, непривычную профессиональную позицию. Ему нужно быть одновременно и предметником, и психологом, осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его обучения.

Может возникнуть вопрос: «Может ли учитель, не владея специальными психологическими знаниями, загруженный программным содержанием, объективно и систематически выполнять педагогическое наблюдение, направленное на изучение личности каждого школьника в учебном процессе?» Наша практика показывает, что это возможно.

Сначала знания об ученике у учителя фрагментарны, мало структурированы, но в процессе наблюдения и анализа данных они становятся весьма содержательными.

Учитель, умеющий построить личностно ориентированное обучение, взаимодействуя с учеником, умеет:

- на равных с учащимися обсуждать учебные проблемы;

- планировать учебную деятельность совместно с учениками;
- максимально выявлять и поощрять индивидуальные положительные качества учащихся;
- реализовать на практике право ученика на свободный выбор мнений, убеждений, способов работы и т.д.;
- систематически поддерживать и поощрять у учащихся чувство ответственности, уверенности в себе при ответе;
- уважительно и внимательно выслушивать отвечающего, независимо от его успеваемости;
- организовывать на уроке обмен мнениями среди учащихся в форме диалога, полилога;
- оценивать не только результат, но и процесс выполнения задания, контролировать и координировать учебную работу учащихся.

Поэтому учитель личностно ориентированного обучения в рамках изучения личности ученика осуществляет:

- систематическое ведение педагогического наблюдения за каждым учащимся, раскрывающее индивидуальные особенности, влияющие на формирование активной личностной позиции в образовательном процессе;
- подбор дидактического материала, раскрывающего особенности усвоения учеником учебного материала;
- выявление рациональных для конкретного ученика индивидуальных способов организации самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- структурирование урока с учетом этих особенностей;
- ведение документации на каждого ученика, раскрывающей динамику его личностного развития.

Таким образом, можно говорить о том, что в личностно ориентированном образовании учитель умеет выбрать из многообразия методов те, которые максимально подходят к индивидуальности ученика.

Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми

В этой главе предлагаются методические рекомендации по использованию учителем педагогического наблюдения.

Схема оценки условий ведения наблюдений за личностным развитием ученика позволяет учителю определить, насколько качественно и профессионально организован процесс изучения индивидуального развития каждого ученика, насколько он соответствует личностно ориентированной технологии.

Как уже отмечалось, педагогическое наблюдение является основным методом изучения ученика педагогом.

Назовем наиболее эффективные условия ведения педагогических наблюдений, позволяющие реализовывать принципы, цели и ценности личностно ориентированного образования.

- Предметом изучения в личностно ориентированном образовании **является каждый ученик**. Школа как образовательный институт является тем учреждением, где он овладевает не только научными знаниями, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, реализовываться в учебной деятельности, то есть строить себя как личность.

- **Изучая индивидуальность каждого ученика, учитель пользуется разными информационными источниками** (данные воспитателя детского сада или ГПД, учителя-предметника, родителей и др.). Каждому ребенку, поступающему в школу, для развития и самореализации нужна образовательная среда, раскрывающая его индивидуальные возможности, интересы, опыт, накопленный им в семье, в общении со сверстниками, реальном взаимодействии с окружающим миром. Знания об этой среде необходимы педагогу для того, чтобы смоделировать учебно-воспитательный процесс с учетом выявленного субъектного опыта ученика.

- **Педагогическое наблюдение** позволяет раскрыть не только психологические возможности, потребности, интересы ребенка, но и такие важные его особенности, как индивидуальные способы работы на уроке, предпочтения ученика к видам, типам и формам дидактического материала и т.д. Знания этих индивидуальных особенностей дают возможность учителю выбирать наиболее эффективные методы обучения, которые способствуют наиболее прочному усвоению учебного материала.

- **Ученик наблюдается учителем в естественной для него обстановке — на уроке**, а не в ситуации, специально созданной школьным психологом, когда его одного или с небольшой группой приглашают в отдельный кабинет выполнять непривычные для него задания. Как правило, ситуация психологического тестирования вызывает у ребенка появление ситуативной (реактивной) тревожности, которая влияет на качество выполнения тестовых заданий, снижает их уровневые показатели. Эти результаты могут провоцировать искаженное представление об индивидуальных особенностях ученика. Урок для ученика — это повседневная форма его учебной работы и в то же время более естественная обстановка для наблюдения за ним.

- **Проявления познавательных способностей ученика (его возможности) наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием.** В личностно ориентированном обучении учитывается не только уровень усвоенных знаний, умений и навыков, но и сформированность интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений), который фиксируется в способах учебной работы и является устойчивым индивидуальным образованием, включающим в себя мотивационную и операциональную сторону познавательной деятельности.

- **Наблюдения проводятся регулярно** по разработанной кален-

дарной сетке в течение всего учебного года, не менее трех раз в год. Систематические педагогические наблюдения позволяют выявлять не только динамику развития учащихся, но и устойчивость тех или иных личностных проявлений. На их основе учитель проектирует учебный процесс, выстраивает индивидуальную траекторию развития ученика в лонгитуде.

- **Каждое наблюдение имеет конкретную цель**, проводится по определенной схеме. Имеет фиксированный бланк наблюдения, которое будет успешным лишь в тех случаях, когда ясна его цель, заранее определены и отобраны объекты наблюдения, разработаны формы записи.

- **Педагогическое наблюдение предполагает наличие специально организованных диагностических уроков**, раскрывающих познавательные особенности усвоения учеником учебного материала. Знания этих особенностей помогают учителю видеть, каковы семантические предпочтения ученика, как они согласовываются с научным содержанием знаний. Кроме того, один и тот же учебный материал может усваиваться через активное включение различных сенсорных систем: зрения, слуха, моторики, тактильного восприятия, которыми пользуются ученики, работая с учебным материалом.

- **Учитель систематизирует дидактические материалы и использует их как психодиагностические.** Каждое задание, предлагаемое учителем (там, где это возможно), должно иметь словесное, графическое, предметно-иллюстративное решение. Такой дидактический материал позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания, а урок воспринимается им более насыщенным, интересным, динамичным, личностно значимым.

- **Результаты педагогического наблюдения используются учителем на уроке.** Учитель в конспектах уроков описывает структуру опроса учащихся, подбирает к уроку дидактический материал, определяет наиболее эффективные для каждого ученика способы работы на уроке. Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, полученные в ходе педагогического наблюдения, учитель индивидуализирует образовательный процесс, максимально приближая его к возможностям ребенка.

- **На разных этапах обучения учитель составляет на каждого ученика индивидуальные характеристики и программу психо-**

лого-педагогической поддержки. Характеристики составляются по единой форме и наполняются содержанием, в котором отражается динамика когнитивного развития, характер формирования учебных интересов, яркие индивидуальные проявления. Определяется наиболее эффективная программа взаимодействия с учеником, в которой описывается индивидуальная система учебных требований к каждому ученику. На основании данных промежуточных характеристик выстраивается индивидуальная траектория психического развития ребенка, изучается становление его познавательного профиля.

• **Бланки наблюдений представлены в готовой описательной форме и носят чисто констатирующий** (а не объяснительный или оценочный) **характер.** Параметры наблюдения выражены готовыми альтернативными утверждениями. В свободном поле бланка учитель фиксирует результаты своих наблюдений, выбирая подходящие для каждого ученика утверждения. В случае полного или частичного несовпадения мнения учителя с предлагаемыми параметрами он имеет возможность внести в соответствующую графу уточнения. Такая форма достаточно проста для заполнения и позволяет видеть проявления учеников комплексно и разносторонне.

Описанные выше наиболее эффективные условия ведения педагогических наблюдений за индивидуальным развитием учащихся являются основными для построения образовательной среды. Она «призвана поощрять детей к индивидуальному самовыражению; стимулировать их развитие на основе индивидуальных интересов и потребностей, способствовать становлению (посредством овладения ЗУНами) важнейших личностных свойств, необходимых в современном быстро меняющемся мире» (С.В. Зайцев).

Нами составлены для проведения наблюдения за учеником карты (их 6). Далее раскроем содержание каждой карты и методические рекомендации к их использованию.

Основные личностные проявления ученика

Как описывалось выше, содержанием наблюдения основных личностных проявлений являются: **активность, самостоятельность, произвольность, продуктивность и формы учебной коммуникации на уроке.**

Эти проявления позволяют ученику показывать на уроке свою психологическую зрелость и готовность обучаться. Чтобы увидеть весь аспект личностных проявлений ученика, и была составлена карта № 1 «Основные личностные проявления ученика»*.

Проявления описаны по 10 параметрам и представлены полюсно (5 из них положительные и 5 отрицательные): **активен – пассивен; самостоятелен – несамостоятелен; продуктивен – непродуктивен; произволен – непроизволен; описаны и разные личностные коммуникативные учебные позиции: лидер, сотрудник, исполнитель, то есть коллективист или индивидуалист.**

Напомним, в чем состоит содержание этих параметров.

- **Активен – пассивен** – раскрывает эмоциональное отношение ученика к учебным заданиям, то есть мотивацию учения. Она может проявляться у ученика на момент поступления в школу по-разному: зрелая, если ученик активен на уроках и включен в содержание учебной деятельности, и незрелая (дошкольно игровая), если ученик на уроках часто играет с учебными принадлежностями, дает ответы не по содержанию обсуждений.

- **Параметр «самостоятелен – несамостоятелен»** позволяет раскрыть, насколько ребенок самостоятелен, внимателен при выполнении учебных заданий. Процесс внимания как психофизиологическая функция является неустойчивым и сильно зависит от таких показателей, как отношение ребенка к учебному заданию и мотивация его учения. Если ребенку интересно задание и сам процесс его выполнения, то внимание концентрированное и устойчивое. Если задание не вызывает интерес у ученика, то даже самое легкое задание он может не выполнить, так как не хочет на нем сосредотачивать свое внимание. Также параметр самостоятельности включает становление самооценки (критичности) учащегося. Эти наблюдения отражают его личностную зрелость, умение видеть успехи и неудачи в своей деятельности. Это видение должно восприниматься ребенком как перспектива его развития, а не повышать личностную тревожность и не создавать почву для формирования комплекса неполноценности.

- **Параметр «продуктивен – непродуктивен»** отражает умение ребенка работать по образцу, характеристики его работоспособно-

*Составитель карт И.С. Якиманская.

сти и темпов деятельности в учебной работе. Здесь учителю следует понимать, что темп деятельности и работоспособность интеллектуального характера зависят от выносливости и особенностей нервной деятельности ребенка.

• **Параметр «произволен – непроизволен»** дает возможность выявить степень зрелости волевых процессов и умение планировать, осознать цели деятельности, которые очень важны в обучении ребенка.

Разные личностные коммуникативные учебные позиции (лидер, сотрудник, исполнитель, индивидуалист), раскрывают предпочтения ребенка к учебному сотрудничеству или его стремление к индивидуализации обучения.

Самой большой **трудностью** в наблюдении является **«приписывание»** максимально положительных проявлений управляемым, послушным ученикам и максимально отрицательных проявлений детям с разными психологическими проблемами. Это говорит о **субъективности** педагогического наблюдения. Чтобы этого **избежать**, такие наблюдения проводятся не менее **трех раз** в течение учебного года, и после каждого наблюдения проводится анализ данных либо классным руководителем, либо организуется подробное **обсуждение** личностных проявлений каждого ученика с психологом, который ведет сопровождение педагогических наблюдений. В ходе таких бесед дополняется, уточняется и раскрывается полученная информация на каждого ученика с точки зрения психологических закономерностей развития личности.

Бланк результатов наблюдения основных проявлений личностных особенностей ученика (карта № 1)

Ф.И. ученика _____ Класс _____

1. Активен — пассивен:

- ☐ учебное задание выполняется с интересом;
- ☐ с удовольствием включается в общую работу класса;
- ☐ быстро, охотно и с легкостью отвечает на вопросы учителя, одноклассников;
- ☐ активно предлагает свои способы выполнения заданий, даже если они не соответствуют образцу;

- ☐ при возникших затруднениях обращается за помощью к учителю, сверстникам;
- ☐ не проявляет интереса к занятиям;
- ☐ с трудом включается в общую работу класса;
- ☐ неохотно и не сразу отвечает на вопросы учителя, одноклассников, не уверен, что ответит правильно;
- ☐ не предлагает своих способов выполнения задания;
- ☐ при возникновении затруднений ждет прямых указаний учителя, ограничивается его требованиями.

2. Самостоятелен — несамостоятелен:

- ☐ учебное задание выполняет самостоятельно;
- ☐ не любит вмешательства в свою деятельность;
- ☐ способен долгое время сосредоточенно заниматься одним и тем же делом, не отвлекаясь;
- ☐ сам стремится преодолевать возникающие в ходе работы затруднения;
- ☐ критичен к своей работе (ее процессу, результату), а также к работе сверстников;
- ☐ не может самостоятельно выполнить учебное задание;
- ☐ при возникших затруднениях сразу ищет помощи у учителя, сверстников;
- ☐ легко отвлекается, может бросить начатую работу, не стремится довести ее до конца;
- ☐ не проявляет настойчивости при выполнении учебных заданий;
- ☐ не может самостоятельно, справедливо оценить свою работу, а также работу сверстников (завышает, занижает оценку).

3. Продуктивен — непродуктивен:

- ☐ правильно выполняет большинство предложенных заданий;
- ☐ любое начатое задание выполняет согласно образцу, заданному учителем;
- ☐ самостоятельно обнаруживает свои ошибки и исправляет их;
- ☐ учебное задание выполняет в одном темпе с классом;

- ☐ в течение всего урока сохраняет хорошую работоспособность;
- ☐ правильно выполняет менее половины предложенных заданий;
- ☐ с трудом удерживает заданный образец;
- ☐ не может самостоятельно обнаруживать свои ошибки;
- ☐ не успевает выполнить учебное задание в одном темпе с классом;
- ☐ в течение урока наблюдается низкая работоспособность.

(Примечание: если один и тот же ребенок при выполнении разных учебных заданий проявляет себя по-разному, то следует указать порядковый номер заданий).

4. Произволен — непроизволен:

- ☐ удерживает в процессе работы цель деятельности;
- ☐ начатое дело доводит до конца;
- ☐ приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения, соблюдает их в ходе работы;
- ☐ интересуется конечным результатом, пытается его прогнозировать;
- ☐ отвечая на вопросы учителя, может терпеливо ждать своей очереди, если этого требуют условия учебной деятельности;
- ☐ не может удерживать в процессе работы цель деятельности;
- ☐ часто отвлекается, начатое дело не доводит до конца;
- ☐ не стремится вычленить в задании этапы его выполнения, работа отличается хаотичностью;
- ☐ сразу берется за выполнение задания, не интересуясь его конечным результатом;
- ☐ отвечая на вопросы учителя, сверстников, не может терпеливо ждать своей очереди.

5. Учебная коммуникация (лидер — сотрудник — исполнитель — индивидуалист):

- ☐ предпочитает коллективные формы работы, активно в них включается;
- ☐ при совместной работе (в группе, паре) предпочитает позицию лидера;

Эмоционально-личностные особенности ученика (карта № 5)

Карта № 5 используется учителями-предметниками в основной школе. Главная ее задача охарактеризовать личность **ученика-подростка**. Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Кроме того, психическое развитие каждого ученика-подростка происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Задача заключается в том, чтобы пронаблюдать особенности эмоционально-волевой сферы личности ученика, влияющие на процесс обучения, и узнать, как и когда лучше включать ученика в такие формы работы на уроке, как дискуссия, диалог, полилог и т.д., создав при этом условия, которые не провоцируют подростковую эмоциональную неустойчивость и не переходят в деструктивные формы поведения.

Содержание карты «Эмоционально-личностные особенности ученика» представлено следующими основными позициями.

- **«Уравновешенный — неуравновешенный».** Раскрывает его психофизиологические особенности, например, может быстро переходить от одного эмоционального состояния в другое, то есть после перемены привести свое эмоциональное состояние в рабочее, необходимое для урока. Следует отметить, что учитель, работающий с подростками, должен понимать психологические особенности возраста и отличать их от индивидуальных особенностей личности ученика. Бывают ситуативные проявления эмоциональной несдержанности (проявляются редко, в зависимости от ситуации) — чаще всего это проявления возраста, а бывают постоянные (проявляются часто и при этом на конкретные стимулы) — индивидуальные. К любым проявлениям эмоционального плана лучше относиться спокойно и подчас не реагировать на них замечаниями. Наиболее продуктивно будет, если учитель предложит такому несдержанному ученику-подростку деятельность в первую очередь интересную (в рамках изучаемой темы), а главное, доступную по исполнению. Также следует избегать критических замечаний в адрес личности ребенка, чтобы не усугублять и так личностную эмоциональную чувствительность.

• **«Открытый — замкнутый».** Уточняет, насколько ученик сохраняет коммуникативные умения и навыки сотрудника, лидера, исполнителя или индивидуалиста, приобретенные в начальной школе. Характерной особенностью подросткового возраста является стремление к общению со сверстниками, появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении самоутвердиться. Акцентируется потребность в лидерстве, сотрудничестве, а возможно, и потребность в личностной автономии. Очень важно дать этим потребностям реализоваться в образовательной деятельности, проявиться в другом, более зрелом варианте.

• **«Организованный — неупорядоченный».** Дает возможность предположить, насколько ученик самостоятелен и произволен при выполнении самостоятельных работ. В интеллектуальной деятельности ученика-подростка усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это можно выявить через наблюдение организации его самостоятельной деятельности, через форму ответов на поставленные вопросы, через способы индивидуальной деятельности. Организация учебной деятельности в средних классах — учебные программы, система подачи учебного материала и контроля его усвоения — должны обеспечить ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления.

• **«Быстрый — медлительный».** Уточняются характеристики работоспособности ученика и темпов деятельности в учебных заданиях. Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения — все это отражается на функциональных состояниях подростка. Часто за двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью скрывается быстрое и резкое наступление утомления, которое в силу недостаточной зрелости ученика не контролируется и не осознается. Поэтому подростковый возраст характеризуется повышенной утомляемостью и некоторым снижением работоспособности, нередко отмечается своеобразное чередование всплесков активности и ее падение, снижается продуктивность. Все это следует учитывать учителю при работе с подростками, а особенно если эти проявления являются не только возрастными, но и индивидуальными. Поэтому регуляция учителем-предметником объемов учебных

заданий, темпа ведения урока, сменяемости форм работы и типов заданий необходима на уроке.

• **«Продуктивен — непродуктивен».** Раскрываются особенности качества работы ученика и степень необходимой ему помощи со стороны учителя или сверстников.

Бланк результатов наблюдения проявлений эмоционально-личностных особенностей ученика (карта № 5)

1. Уравновешенный — неуравновешенный:

- ☐ на уроке спокоен;
- ☐ после перемены приходит на урок сдержанный, спокойный;
- ☐ при выполнении задания уверен в своих силах (что сделает правильно);
- ☐ на критику педагога реагирует спокойно;

- ☐ на уроке нетерпелив;
- ☐ после перемены приходит возбужденный, требуется время настроиться на работу;
- ☐ при выполнении задания неуверен в своих силах;
- ☐ на критику педагога дерзит (а), обижается (б).

2. Открытый — замкнутый:

- ☐ быстро привыкает к изменившимся требованиям;
- ☐ легко устанавливает и поддерживает контакт с одноклассниками;
- ☐ активно работает на уроке;
- ☐ легко идет на взаимодействие с учителем;

- ☐ трудно привыкает к любым изменениям;
- ☐ испытывает трудности при общении с одноклассниками:
 - а) является объектом насмешек, дразнят;
 - б) выступает зачинщиком ссор или драк;
 - в) с ним мало общаются одноклассники;
 - г) нравится быть одному;

- ☐ на уроке тихий, незаметный, редко участвует в обсуждении;
- ☐ испытывает трудности в общении с учителем, старается избегать с ним контактов.

3. Организованный — неупорядоченный:

- ☐ может аргументированно отстаивать свое мнение;
- ☐ приступает к выполнению задания обдуманно, без лишней спешки;
- ☐ при выполнении задания старается преодолеть возникшие трудности;
- ☐ доводит начатое дело до конца;

- ☐ легко соглашается с мнением большинства;
- ☐ к выполнению задания приступает поспешно и торопливо, не обдумав;
- ☐ при возникновении трудностей в задании теряет к нему интерес;
- ☐ часто отвлекается и мешает остальным.

4. Быстрый — медлительный:

- ☐ быстро включается в работу;
- ☐ легко переключает внимание с одной деятельности на другую;
- ☐ учебное задание выполняет в одном темпе с классом;
- ☐ на уроке сохраняет хорошую работоспособность;

- ☐ медленно включается в работу (необходимо дополнительное время);
- ☐ с трудом переключает внимание с одной деятельности на другую;
- ☐ не успевает выполнить учебное задание в одном темпе с классом;
- ☐ быстро наступают признаки утомления (рассеянность, не слышит вопроса, зевает и т.д.).

5. Продуктивен — непродуктивен:

- ☐ правильно выполняет большинство предложенных заданий;

Особенности усвоения учеником учебного материала

Раскрытие и развитие индивидуального познавательного «стиля» каждого ученика через работу с учебным материалом — задача личностно ориентированного обучения. На уроке ученику предоставляется право свободного выбора способов проработки учебного материала. Необходимость уделять на уроке специальное внимание раскрытию способов учебной работы вызвана тем, что способ есть личностное образование, в котором проявляются особенности познания, присущие каждому ученику. Наблюдая, как ученик работает с учебными заданиями, задачами, как отвечает на поставленные вопросы и т.д., можно определить особенности его учебного профиля.

Карта «Особенности усвоения учеником учебного материала» имеет две формы: № 2 составлена для учителей начальной школы; карта № 4 с таким же названием составлена для учителей-предметников основной школы.

Изучение особенностей усвоения учеником учебного материала осуществляется через наблюдение:

- **предпочтения учеником дидактического материала** (наглядно-образного, словесно-логического, условно-знакового, практического) — какую учебную информацию воспринимает (воспроизводит) лучше всего;

- **ведущего вида восприятия и памяти** (зрительного, слухового, комбинированного) — что легче запоминает: а) прочитанный материал, б) устный рассказ;

- **способов воспроизведения учебного материала**: подробный — детальный (верно и точно воспроизводит все события (факты), обобщенно-логичный (воспроизводит материал целостно, логично, но в общих чертах), фрагментарный (воспроизводит логические фрагменты), механический (заучивает механически), нелогичный (путает причину и следствие событий);

- **предпочтений способов работы**: по образцу — заданной программе, то есть репродуктивные способы работы; разнообразные логические способы работы, предлагаемые учителем; творческий подход, с реализацией своих способов работы;

— **предпочтений выбора форм ответа:** развернутый ответ, фрагментарный ответ, невозможность сформулировать ответ без помощи учителя, одноклассников;

— **предпочтений места ответа:** у доски, с места, вместе с классом (чаще бывает активен во фронтальных формах работы на уроке).

Предпочтения **дидактического материала** можно выявить, предложив ученикам составить план пересказа в виде *рисунка* (наглядно-образный), *схемы, таблицы, диаграммы* (условно-знаковый), *текста, опорных слов и предложений* (словесно-логический), *изготовления маленьких плакатов, моделей* (практический). Такие задания можно использовать на уроках литературы, природоведения, истории, географии, биологии, то есть на предметах, где большое количество текстов. На уроках математики можно решать задачу и записывать условие к ней в предложенной вариативности (рисунок, схема, символ, слово, практические модели).

Ведущий вид восприятия и памяти можно выявить через часто используемые учителем на уроке *словарные, тематические диктанты* по конкретным темам (исторический диктант, биологический диктант), через устный счет. В таких работах необходимо делать акцент только на один вид восприятия — зрительную или слуховую подачу материала. Для определения того, как работает наглядно-образное восприятие и память, необходимо словарные слова или слова-определения показать на картинках. Также можно провести и *тематические изложения* (слуховая подача), списывание с учебника текстов, упражнений (зрительная подача).

Анализ таких диктантов дает возможность определить ведущий вид восприятия и памяти в том случае, если работа выполнена на отметку «5» (из 10 запоминаемых понятий ученик воспроизвел 8–10 слов) или «4» (из 10 запоминаемых понятий ученик воспроизвел 5–7 слов). Если отметка ниже, то это может свидетельствовать о недостаточности развития памяти.

Анализ изложений может дать сведения и о **способах воспроизведения учебного материала** — детальный, обобщенно-логичный, фрагментарный, нелогичный, механический. Ответы на поставленные учителем вопросы могут подтвердить предпочитаемый способ воспроизведения, а также предоставить данные о том, как владеет ребенок речью, — словесно-логическим мышлением.

Для раскрытия **способов работы** необходимо предложить ученикам на выбор разнообразные задания:

- репродуктивного характера;
- которые решаются или выполняются разнообразными способами;
- различающиеся своим содержанием, то есть задания на развитие мышления (на классификацию, обобщение, группировку);
- с реализацией творческого потенциала.

Осознанный выбор и качество выполнения учеником таких заданий характеризует его индивидуальное предпочтение.

Следует отличать неосознанный выбор заданий (неосознанность своих возможностей), когда ребенок может сам выбирать задание, но самостоятельно с ним не справляется и выполняет его неправильно. На помощь в этом случае необходимо прийти учителю. Он должен предложить задания на выбор с учетом возможностей ученика. При этом не следует оценивать ребенка за работу, с которой он не справился.

Предпочтения **места ответа** можно наблюдать по тому, как ребенок реагирует на предложения учителя выполнить задание у доски. Не каждый ребенок отважится на такой шаг. Есть дети, которые стесняются отвечать у доски, они делают там больше ошибок, а работая на месте, бывают более продуктивными. Таким детям не следует настойчиво предлагать выйти к доске, однако и лишать их такой возможности тоже не следует. Для преодоления своих личностных проблем им необходимо время.

Знание учителем данных основных особенностей усвоения учеником учебного материала предполагает его умение их использовать и учитывать в процессе обучения.

Технология использования данных опирается на основные этапы в ходе урока:

- объяснения учебного содержания;
- закрепления учебного материала.

Предлагаем проанализировать и изучить, как это может выглядеть, в виде таблицы для всего класса. Опираясь на данные, полученные в ходе изучения, в графу «Объяснение учебного содержания» вписываются ученики, которым соответствует описание в таблице. В графе «Закрепление учебного содержания» описаны формы работы с учеником, которые наиболее подходят для развития данной группы детей.

Объяснение учебного содержания	Закрепление учебного содержания
1	2
<p>При объяснении учебного содержания сразу можно включать учащихся, у которых наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтение к разнообразному дидактическому материалу; • невыраженный ведущий тип восприятия и памяти: одинаково хорошо работает и при зрительном, и при слуховом восприятии (комбинированный тип); • разнообразный способ изложения учебного содержания (детализированный и обобщенный); • разнообразные способы работы, в том числе и творческие; • развернутый ответ на поставленный вопрос; • предпочтение отвечать у доски и с места. <p>При обсуждении наглядного дидактического материала (работа с учебником — тексты, задачи; иллюстрации, рисунки и т.д.) в момент объяснения учебного содержания лучше привлекать к обсуждению учащихся, у которых наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтение к наглядно-образному и словесно-логическому дидактическому материалу; • ведущий зрительный тип восприятия и памяти; • разнообразный способ изложения учебного содержания (детализированный и (или) обобщенный); • разнообразные способы работы, в том числе и творческие; 	<p>При закреплении учебного содержания таким учащимся лучше предлагать (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные или групповые задания для реализации творческого и интеллектуального потенциала; • задания с нетрадиционными способами выполнения или дополнительные задания, расширяющие объем знаний; • вопросы на дополнение ответов одноклассников; • вопросы на качественный анализ своего ответа и ответов одноклассников; • задания и вопросы более сложные, нетрадиционные, предполагающие деятельность по оказанию помощи одноклассникам в момент возникновения затруднений. <p>При закреплении учебного содержания, опираясь на менее выраженные предпочтения в дидактическом материале и ведущем типе восприятия и памяти, лучше предлагать (по выбору) учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные или групповые задания для реализации творческого и интеллектуального потенциала; • задания с нетрадиционными способами выполнения или дополнительные задания, расширяющие объем знаний; • вопросы на дополнение ответов одноклассников;

1	2
<ul style="list-style-type: none"> • развернутый ответ на поставленный вопрос; • предпочтение отвечать у доски и с места. <p>В момент фронтальной работы при устном (словесном) объяснении учебного содержания лучше привлекать учащихся, у которых наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтение к словесно-логическому, условно-знаковому дидактическому материалу; • ведущий слуховой тип восприятия и памяти; • разнообразный способ изложения учебного содержания (детализированный и (или) обобщенный); • разнообразные способы работы, в том числе и творческие; • развернутый ответ на поставленный вопрос; • предпочтение отвечать у доски и с места. 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы на качественный анализ своего ответа и ответов одноклассников; • задания, предполагающие деятельность по оказанию помощи одноклассникам в момент возникновения затруднений как при устном ответе, так и в момент самостоятельной работы.
<p>При объяснении учебного содержания привлекать учащихся с неярко выраженными сенсорно-семантическими предпочтениями, опираясь на их устойчивые предпочтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к определенному виду дидактического материала; • типу восприятия и памяти; • к индивидуальному способу изложения учебного содержания; • к способам учебной работы; • форме ответа (поддерживать те правильные реплики, которые ребенок может дать во время обсуждения, или помогать сформулировать ответ, оформить его мысль в устный ответ); • места ответа. 	<p>При закреплении учебного содержания учащимся можно предлагать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные задания развивающего характера (по выбору: индивидуально, в паре, в малой группе, лучше с равными по уровню освоенности учебного материала); • вопросы на анализ пройденного материала; • вопросы на классификацию учебного материала; • вопросы на обобщение учебного материала. <p>При закреплении учебного содержания таким детям лучше оказывать индивидуальную помощь «косвенного», наводящего порядка в момент возникнове-</p>

1	2
<p>При объяснении учебного содержания привлекать учащихся со сниженными возможностями, лучше с опорой на их индивидуально-личностные особенности и устойчивые сенсорно-семантические предпочтения.</p> <p>При этом можно задавать вопросы конкретного характера, на дидактическом материале, близком к их субъектному опыту.</p> <p>Давать возможность проговорить своими словами уже обговоренный учебный материал с учениками.</p> <p>Привлекать к хоровому проговариванию наиболее сложный в понимании учебный материал.</p>	<p>ния затруднений как при устном ответе, так и при письменном.</p> <p>При закреплении учебного содержания таким учащимся лучше предлагать (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания на закрепление учебного содержания, близкого по типу, виду и форме; • работу в группе с учащимися, которые хорошо вступают с ними в сотрудничество. <p>В момент фронтального опроса важно привлекать учащихся к обсуждению пройденного с учетом индивидуально-личностных и сенсорно-семантических предпочтений.</p> <p>Необходимо оказывать сопровождающую помощь с наглядно-действенным дополнительным объяснением в момент возникновения затруднений.</p>

Приведем пример рабочей заполненной таблицы.

Объяснение учебного содержания	Закрепление учебного содержания
1	2
<p>При объяснении учебного содержания сразу можно включать учащихся:</p> <p>Андроян К., Гасимова И., Игумнову Т., Касатину Л., Матвеева П., Назарян Н.</p> <p>При обсуждении наглядного дидактического материала (работа с учебником — тексты, задачи; схемы) в момент объяснения учебного содержания лучше привлекать к обсуждению учащихся:</p>	<p>При закреплении учебного содержания таким учащимся лучше предлагать (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные или групповые задания для реализации творческого и интеллектуального потенциала; • задания с нетрадиционными способами выполнения или дополнительные задания, расширяющие объем знаний; • вопросы на дополнение ответов одноклассников;

1	2
<p>Баканину Н., Александрову С., Александрову Н., Балева С., Суднова К.</p> <p>В момент фронтальной работы при устном (словесном) объяснении учебного содержания лучше привлекать учащихся: Капитонова М., Косова Д., Полякову Д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы на качественный анализ своего ответа и ответов одноклассников; • задания, предполагающие деятельность по оказанию помощи одноклассникам в момент возникновения затруднений как при устном ответе, так и в момент самостоятельной работы. <p>При закреплении учебного содержания лучше опираться на менее выраженные предпочтения в дидактическом материале и ведущий тип восприятия и памяти.</p>
<p>При объяснении учебного содержания можно привлекать учащихся с неярко выраженными сенсорно-семантическими предпочтениями, опираясь на их устойчивые предпочтения: Бадоян А., Болтунова Д., Душина Д., Гагиева Р., Милюкову С.</p>	<p>При закреплении учебного содержания таким учащимся можно предлагать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные задания развивающего характера (по выбору: индивидуально, в паре, в малой группе, лучше с равными по уровню освоенности учебного материала); • вопросы на анализ пройденного материала; • вопросы на классификацию учебного материала; • вопросы на обобщение учебного материала. <p>При закреплении учебного содержания таким детям лучше оказывать индивидуальную помощь «косвенного», направляющего порядка в момент возникновения затруднений как при устном ответе, так и при письменном.</p>
<p>При объяснении учебного содержания важно привлекать учащихся со сниженными возможностями, лучше с опорой на их индивидуально-личностные особенности и устойчивые сенсорно-семантические предпочтения.</p> <p>При этом можно задавать вопросы конкретного характера,</p>	<p>При закреплении учебного содержания таким учащимся лучше предлагать (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания на закрепление учебного содержания, близкого по типу, виду и форме; • привлекать к работе в группе с учащимися, которые хорошо вступают с ними в сотрудничество;

1	2
<p>на дидактическом материале, близком к их субъектному опыту (наглядно-образному). Давать возможность проговорить своими словами уже обговоренный учебный материал с учениками. Привлекать к проговариванию наиболее сложного в понимании учебного материала. Амирагян А., Пустынникову М.</p>	<p>В момент фронтального опроса привлекать учащихся к обсуждению пройденного с учетом индивидуально-личностных и сенсорно-семантических предпочтений. Оказывать сопровождающую помощь с наглядно-действенным дополнительным объяснением в момент возникновения затруднений.</p>

Бланк результатов наблюдения основных особенностей усвоения учебного материала (карта № 2)

Ф.И. ученика _____

Класс _____

1. Какую учебную информацию воспринимает (воспроизводит) лучше всего:

- ☐ наглядные изображения (картины, рисунки, схемы),
- ☐ числа, их цифровые обозначения, знаки,
- ☐ слова (тексты устные, письменные),
- ☐ практические действия.

2. Что легче запоминает:

- ☐ прочитанный материал,
- ☐ устный рассказ,
- ☐ стихи, текст песен,
- ☐ заданный сюжет для изложения, выполнения рисунка, поделки,
- ☐ инструкцию к учебным заданиям.

3. При пересказе прочитанного (заслушанного) текста:

- ☐ верно и точно воспроизводит все события (факты),
- ☐ правильно воспроизводит отдельные события (факты),

☐ путает причину и следствие событий (действий), их временную последовательность.

4. При усвоении заданного учебного материала:

- ☐ запоминает и воспроизводит его в общих чертах,
- ☐ пересказывает во всех деталях, со всеми подробностями,
- ☐ воспроизводит логические фрагменты,
- ☐ не схватывает основной мысли (идеи),
- ☐ нуждается в многократном повторении заданной информации.

5. Выполняя учебные задания:

- ☐ предлагает свои способы выполнения,
- ☐ точно следует заданному учителем образцу,
- ☐ охотно работает с новыми заданиями,
- ☐ предпочитает повторять уже освоенные задания,
- ☐ активно включается в выполнение творческих заданий.

6. При написании букв или цифр наблюдается:

- ☐ тремор руки (дрожание линии, искажение размеров, толщины знаков),
- ☐ зеркальность (искажение направления, пространственной размещенности знаков),
- ☐ дисграфия (пропуск графических знаков, их перестановка),
- ☐ леворукость (предпочтение левой руки).

7. При устном ответе на уроке:

- ☐ предпочитает отвечать у доски,
- ☐ охотно отвечает с места,
- ☐ любит отвечать вместе с классом (хором).

** Заполняется учителем в учебном процессе на каждого ученика.*

**Бланк результатов наблюдения
особенностей усвоения учебного материала
(карта № 4)**

Ф.И. ученика _____ Класс _____ Предмет _____

1. С какой учебной информацией предпочитает работать:

- ☐ наглядные изображения (картинки, рисунки, схемы),
- ☐ числа, условно-знаковые выражения (устные, письменные),
- ☐ словесные тексты (устные, письменные),
- ☐ практические модели.

2. Работая с учебным материалом, предпочитает:

- ☐ читать (учебник, книгу),
- ☐ слушать устный рассказ учителя (ученика),
- ☐ следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнения рисунка, поделки,
- ☐ предлагать свои виды и формы работы с учебным материалом.

3. При усвоении заданного учебного материала:

- ☐ запоминает и воспроизводит его целостно, логично, но в общих чертах,
- ☐ пересказывает во всех деталях, верно и точно воспроизводит все события,
- ☐ не передает основной мысли (идеи), заучивает его механически,
- ☐ воспроизводит логические фрагменты,
- ☐ путает причину и следствие событий (действий), их временную последовательность.

4. При выполнении учебного задания:

- ☐ точно следует образцу, заданному учителем,
- ☐ предлагает и реализовывает свои способы работы на разных заданиях,
- ☐ охотно работает с предложенными новыми заданиями,
- ☐ предпочитает выполнять уже освоенные задания,
- ☐ активно включается в выполнение творческих заданий.

5. На поставленный учителем учебный вопрос:

- ☐ склонен давать развернутый ответ,
- ☐ ограничивается отдельными репликами, замечаниями на ответы одноклассников,
- ☐ молчит, не может сформулировать ответ без помощи учителя, одноклассников.

6. При работе в классе (на уроке):

- ☐ предпочитает отвечать у доски,
☐ охотнее отвечает с места,
☐ любит отвечать вместе с классом.

** Заполняется учителем в учебном процессе на каждого ученика в течение одного учебного года.*

**Экран класса «Основные особенности усвоения
учебного материала»
(часть 1)**

№	Фамилия, имя	Воспр. лучше всего инф.				Что легче запоминает					Пере- сказ тек- ста			Усвоение уч. мате- риала			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
1																	
2																	
...																	
n																	

часть 2

№	Фамилия, имя	Выполняя уч. зада- ния				Написа- ние букв/ цифр				Устный ответ на уроке			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
...													
n													

**Особенности самостоятельной проработки
учеником учебного материала**

К восьмому классу у большинства учащихся уже сформированы способы работы с учебным материалом. Особое внимание учи-

тель уделяет выявлению индивидуальных способов переработки информации, а также формированию способа перевода материала в три формы знакового содержания: условно-символическую, графическую, словесную. Учителю интересным представляется не только наблюдать, как формируются индивидуальные предпочтения учащихся, но и включать их в процесс рефлексии своих способов работы. Для этого предлагается карта № 6. Учащимся на этапе **закрепления учебного содержания** в момент самостоятельной работы с учебным материалом предлагается заполнить бланк карты № 6 (для ученика). Параллельно и учитель ведет свое наблюдение, а затем совместно с учащимися анализирует, уточняет результаты наблюдений.

Через анализ данных ученик осознает, какова его стратегия работы с учебным материалом, каковы его индивидуальные способы работы: его предпочтения к виду материала (словесному, графическому, знаково-символическому), индивидуальные стратегии в обработке информации (анализирующие, синтезирующие), выбор направления пути и т.д. Также ученику предоставляется возможность понять, насколько эта стратегия рациональна, как можно ее изменить и улучшить свои учебные достижения.

Тем самым и выявляются индивидуальные способы работы учащихся с учебным материалом.

Анализ полученных результатов наблюдения особенностей самостоятельной проработки учеником учебного материала учитель осуществляет так же, как и особенностей усвоения учеником учебного содержания (смотри выше).

Бланк результатов наблюдения особенностей самостоятельной проработки учебного материала (карта № 6 — ученику)

Ф.И. ученика _____ Класс _____

1. Читая учебник, книгу:

- ☐ лучше запоминать текст целиком,
- ☐ стараюсь выделить из текста главную мысль,

- ☐ пытаюсь разделить текст на смысловые куски,
- ☐ выделяю и записываю непонятные места в тексте (термины, факты, отдельные слова).

2. Слушая рассказ учителя:

- ☐ пытаюсь не пропустить ни слова,
- ☐ выделяю для себя опорные мысли,
- ☐ записываю непонятное из рассказа,
- ☐ спрашиваю учителя, что мне было неясно в его рассказе.

3. Выполняя задание (решая задачу):

- ☐ внимательно читаю текст задания (задачи),
- ☐ выделяю из текста вопрос (данные и искомое) задачи,
- ☐ стараюсь вычленить существенное в тексте (сформулировать вопрос для поиска ответа, применить определенное правило, вычленить главную мысль и т.д.),
- ☐ пытаюсь «подогнать» ход решения задачи под уже известный (прием, метод решения, выполнения задания).

4. Работа с наглядностью:

- ☐ рассматриваю ее во всех деталях,
- ☐ выделяю для себя опорные «точки», фиксирующие основное содержание,
- ☐ намечаю план осмотра изображения,
- ☐ обращаю внимание на наиболее бросающиеся в глаза детали,
- ☐ предпочитаю пользоваться: 1) рисунком; 2) чертежом; 3) схемой; 4) графиком; 5) диаграммой.

**Бланк результатов наблюдения
особенностей самостоятельной проработки учебного
материала (карта № 6 — учителю)**

Ф.И. ученика _____ Класс _____

1. Отвечая на вопрос учителя:

- ☐ выделяет существенные факты, явления, не вдаваясь в детальное описание,

- ☐ детально и подробно излагает все важные сведения по теме,
- ☐ пространно рассуждает, не выделяя при этом основной мысли,
- ☐ скрупулезно перечисляет все детали, уходя от сути вопроса.

2. Ведя тетрадь:

- ☐ хорошо структурирует материал для записи,
- ☐ записывает **все** за учителем,
- ☐ фиксирует только основные мысли учителя (ученика),
- ☐ хаотично располагает материал.

Особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке

Изучению особенностей организации самостоятельной деятельности необходимо уделять внимание на уроке, поскольку именно эта деятельность позволяет раскрыть индивидуальный способ учебной работы ученика. Способ учебной работы приобретается учеником самостоятельно и является личностным новообразованием, объединяющим мотивационно-потребностные, эмоциональные и операциональные компоненты познания, субъектный опыт ученика и его собственный потенциал.

Именно в самостоятельной деятельности, где реализуется его способ учебной работы, ученик выступает как субъект учения, как индивидуальность.

Индивидуальные особенности самостоятельной работы позволяют учителю определить, в какой именно помощи нуждается конкретный ученик, в какой форме и в какой момент ее лучше оказывать. Личностно ориентированное обучение решает вопросы обучения развития и коррекции. Поэтому помощь учителя также должна решать данные вопросы, стимулировать интеллектуальную деятельность ученика, опираясь на его познавательные особенности, возможности, стиль самостоятельной деятельности и т.п.

Раскрыть, как ребенок организует свою самостоятельную познавательную деятельность при закреплении учебного материала,

позволяет карта № 3 **«Особенности организации учеником самостоятельной работы на уроке»**.

С ее помощью учитель может выявить следующее.

— **Самостоятельную деятельность ученика:**

а) организованную, продуктивную (п. 1 Карты «Пытается самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты»; п. 2. «Точно воспроизводит образец до мельчайших подробностей»);

б) организованную, но требующую помощи на этапе начала выполнения задания или в ходе его выполнения (п. 1 «Перед началом работы с учебным материалом обращается к учителю за дополнительной информацией, помогающей лучше спланировать свою деятельность, спрогнозировать ее результаты»; п. 4. «Выполняя на уроке самостоятельную работу, обращается к учителю с вопросами по поводу выполнения работы»;

в) неорганизованную, требующую сопровождения деятельности ученика учителем (п. 1. «Сразу приступает к работе и действует наобум»; п. 2. «Воспроизводит заданный образец лишь в общих чертах»; п. 4. «Легко отвлекается, может бросить незаконченную работу и переходит к другому занятию».

— **Какая помощь ученику понадобится в момент возникновения затруднений на уроке:**

а) стимулирующая — одобрение, эмоциональная поддержка (п. 3 Карты «Получив учебное задание, стремится побыстрее получить результат и продемонстрировать его окружающим»; п. 8. «Обращается к учителю, чтобы заслужить похвалу или просто привлечь внимание»;

б) наводящий вопрос (когда самостоятельная деятельность организованная, продуктивная, п. 5. Карты «Отвечая на вопросы учителя, дает развернутый ответ, используя слова, выражающие логические отношения»; п. 7. «Сталкиваясь в своей работе с трудностями, обычно самостоятельно и быстро устанавливает их причины»;

в) разъясняющая — уточняющая, или наглядно-действенная, устная (самостоятельная деятельность, организованная, но требующая помощи или на этапе начала выполнения задания, или в ходе его выполнения; п. 7. «Часто не может обнаружить при-

чину своих затруднений и обращается за помощью к учителю или другим детям»);

г) использование наглядного образца (плана) для сличения (самостоятельная деятельность, неорганизованная, требующая сопровождения деятельности ученика учителем, п. 7. «Сталкиваясь в своей работе с трудностями, бросает работу, не стремясь разобраться в причинах неудач»).

— **Какова мотивация, транслируемая учеником в ходе выполнения учебного задания:**

а) учебная (п. 3. Карты «Увлекается процессом выполнения задания»);

б) внешне ориентированная (п. 3. «Любит демонстрировать результат своей работы перед одноклассниками»);

в) недостаток внимания со стороны взрослых (п. 8. «Привлекает внимание учителя глупыми или простыми для самого ученика или не относящимися к теме вопросами»).

— **Произвольность ученика:**

а) произволен (п. 7. «В ходе возникновения затруднений сам устанавливает причины или обращается к учителю за помощью»);

б) непроизволен (п. 7. «Не стремится разобраться в причинах затруднений, бросает работу»).

— **Коммуникативная позиция в групповых формах работы на этапе закрепления учебного содержания:**

а) лидер (п. 6. «В совместной деятельности пытается организовать детей своей группы, чтобы добиться совместного выполнения задания»);

б) сотрудник (п. 6. «Пытается организовать детей своей группы, чтобы добиться совместного выполнения задания; прислушивается к мнению других детей, использует их предложения в своей деятельности»);

в) индивидуалист (п. 6. «Не стремится работать сообща, предпочитает работать в одиночку»);

г) исполнитель (п. 6. «Полностью подчиняется другим детям группы, не пытаясь проявить себя»);

д) не умеет устанавливать продуктивные учебные контакты в групповой деятельности (п. 6. «Стремится делать все по-своему, не считаясь с мнением других детей»).

— **Предметная избирательность** (п. 9. Карты «Какие из учебных предметов данный ученик предпочитает?»):

а) указываются предметы, на которых ученик демонстрирует более устойчивые позитивные проявления и результаты своей самостоятельной деятельности;

б) указывается предмет, на котором ученик испытывает больше затруднений, и помощь учителя, оказываемая ученику для преодоления трудностей.

Бланк результатов наблюдений на уроке «Особенности организации учеником самостоятельной работы» (карта № 3)

Ф.И. ребенка _____ Класс _____

<i>Параметры наблюдения</i>		<i>Дата: Урок:</i>	<i>Дата: Урок:</i>	<i>Дата: Урок:</i>
1	2	3	4	5
1. Перед началом работы с учебным материалом	• пытается самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты			
	• обращается к учителю за дополнительной информацией, помогающей лучше спланировать свою деятельность, спрогнозировать ее результаты			
	• сразу приступает к работе и действует наобум			
2. Выполняя письменную работу по заданному образцу	• точно воспроизводит образец до мельчайших подробностей			
	• воспроизводит заданный образец лишь в общих чертах			
3. Получив учебное задание	• быстро увлекается самим процессом его выполнения			
	• стремится побыстрее получить результат и продемонстрировать его окружающим			
	• задание не вызывает интереса, ученик медлит с его выполнением			

1	2	3	4	5
4. Выполняя на уроке самостоятельную работу	• обращается к учителю с вопросами по поводу выполнения работы			
	• может продолжительное время сосредоточенно заниматься работой, не обращая внимание на окружающих			
	• легко отвлекается, может бросить незаконченную работу и переходит к другому занятию			
5. Рассказывая (отвечая на вопросы учителя)	• дает развернутый ответ, используя слова, выражающие логические отношения			
	• ограничивается отдельными репликами, употребляя слова, указывающие место и время действия			
	• не дает развернутого ответа			
6. В совместной деятельности с другими детьми на уроке (предпочитает позицию лидера, сотрудника, исполнителя, индивидуалиста)	• пытается организовать детей своей группы, чтобы добиться совместного выполнения задания			
	• не стремится работать сообща, предпочитает работать в одиночку			
	• полностью подчиняется другим детям группы, не пытаясь проявить себя			
	• прислушивается к мнению других детей, использует их предложения в своей деятельности			
	• стремится делать всё по-своему, не считаясь с мнением других детей			
7. Сталкиваясь в своей учебной работе с какими-либо трудностями	• обычно самостоятельно и быстро устанавливает их причины			
	• часто не может обнаружить причину своих затруднений и обращается за помощью к учителю или другим детям			
	• бросает работу, не стремясь разобраться в причинах неудач			
8. Обращается к учителю на уроке в основном, чтобы:	• заслужить похвалу			
	• получить помощь			
	• просто привлечь к себе внимание			
9. Какие из учебных предметов данный ученик предпочитает?				

**Экран класса данных педагогического наблюдения
по карте № 3 (на уроке)
часть 1**

[illegible]

Часть 2

[illegible]

Проведение наблюдения за личностным развитием ученика (по годам обучения)

Начальная школа (I–IV)

Школьная адаптация понимается нами как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности с учетом его потребностей и интересов.

На этом основании формулируется цель психолого-педагогической деятельности на период адаптации ребенка к школе — создание педагогических, психологических и социальных условий, способствующих успешному приспособлению ребенка к учебной деятельности и его личностному развитию.

Эта цель реализуется посредством решения следующих задач.

1. Выявление особенностей личностного развития ребенка до поступления в школу с целью профилактики проблем, которые могут возникнуть в последующие дни школьной жизни.
2. Выработка индивидуального подхода к каждому ученику.
3. Создание образовательной среды, в которой в ходе

обучения ребенок адаптируется с учетом его личностных проблем, всесторонне развивается и совершенствуется.

4. Фиксация проявлений в виде индивидуального познавательного профиля.

Чтобы помочь ребенку с первых дней пребывания в школе почувствовать себя комфортно, реализовать свои интеллектуальные и личностные возможности для успешного обучения и полноценного развития, педагогам необходимо:

- знать ребенка;
- помочь ему проявить способности, необходимые для успешного обучения, развития и взаимодействия в школьной среде;
- смоделировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка.

Первый год обучения

Этот период является годом активной адаптации. Первое полугодие является особо важным. В этот период практически все дети испытывают трудности, связанные с привыканием к новому коллективу детей, к более сложному виду учебной деятельности, новой системе требований, новому стилю общения как со сверстниками, так и со взрослыми — учителями. Трудно ожидать от ребенка в этот период высокой активности, самостоятельности, продуктивности. Но к середине первого класса, при специально организованной деятельности педагога, большинство детей выходят на достаточный уровень успешности. На их фоне выделяется и группа школьников, испытывающих выраженные трудности в адаптации, для которых вырабатывается программа психолого-педагогической поддержки в учебном процессе с учетом их проблем.

Первым этапом деятельности педагога является запись ребенка в школу. Он начинается в марте и заканчивается в конце августа.

В рамках этого этапа предполагается сбор первичной информации о ребенке через проведение следующих процедур.

1. **Первичное знакомство** с будущим первоклассником и заполнение протокола **педагогического знакомства**. Эта процедура

позволяет педагогу составить первое впечатление о ребенке и его родителях, распознать учебные интересы ребенка, выявить его умения (как читает, считает, пишет), коммуникативные предпочтения, степень мотивации достижения (Приложение № 1).

2. Первичное знакомство с родителями на первом родительском собрании, на котором родители заполняют **Историю развития ребенка**. В ней описывается состояние здоровья ребенка на момент поступления его в школу: состав семьи; социальные условия; особенности общественного и семейного воспитания. В этих сведениях особое внимание уделяется выявлению индивидуальных особенностей, предпочтений и интересов ребенка, способов и средств подготовки его к школе. Составляются сводные данные по классу (Приложение № 2).

3. Организация встречи педагогов школы, комплектующих первые классы с воспитателями подготовительных к школе групп детского сада. В свободной беседе педагоги получают дополнительную информацию о детях, поступающих в школу, а воспитатели передают пакет документов на ребенка в виде **Карты школьной зрелости**. Ее содержание раскрывает интеллектуальную готовность ребенка к школьному образованию (какими знаниями, умениями, навыками он овладел) и личностную готовность ребенка — Психологический портрет будущего ученика (Приложение № 3).

4. Проведение аналитической работы по результатам записи ребенка в школу, основной целью которой является комплектование первых классов с учетом ранее выработанных принципов: полового (мальчики / девочки); возрастного; индивидуальной и коммуникативной избирательности и др.

Второй этап может проходить в конце июня или с 20-го по 30-е августа и предполагает **изучение педагогом источников информации** о развитии ребенка и его семье до поступления в школу.

В этот период деятельность педагога заключается в следующем.

1. Изучается вся полученная информация на каждого первоклассника и на основании полученных данных заполняется **Индивидуальная адаптационная карта первоклассника** на каждого ребенка, поступившего в школу (Приложение № 4).

2. Выделяются дети, данные о которых свидетельствуют о том, что процесс адаптации может осложниться; педагогом выраба-

тывается первичный психолого-педагогический подход к таким детям на период проведения адаптационного курса «Введение в школьную жизнь».

3. Структурируется учебный процесс с учетом выявленных особенностей, интересов и потребностей детей класса.

Третий этап деятельности педагога включает проведение курса «Введение в школьную жизнь» и первичное наблюдение за основными особенностями личностных проявлений ученика. Он проводится с 1 сентября в течение 10 дней.

Начинается самый ответственный момент для учителя и сложный для детей период первичной адаптации. Он предполагает следующее.

1. В курсе «Введение в школьную жизнь» проведение педагогического наблюдения за основными проявлениями личностных особенностей первоклассников: активен — пассивен; самостоятелен — не самостоятелен; продуктивен — непродуктивен; произволен — непроизволен; выявляется характер учебной коммуникации (карта № 1).

2. После проведения курса заполняется индивидуальный бланк на каждого ученика, где фиксируются особенности его личностных проявлений.

3. Заполняется Экран класса и анализируются полученные данные на каждого первоклассника. Анализ данных Экрана класса позволяет увидеть формирующуюся структуру класса и выделить детей, у которых адаптационный период проходит успешно, у которых учителем зафиксировано много отрицательных проявлений. Это может свидетельствовать о том, что ребенок испытывает определенные трудности адаптационного периода.

4. На этом же этапе педагог сопоставляет данные анализа первичной информации (до поступления в школу) с информацией, полученной путем педагогического наблюдения в ходе проведения адаптационного курса «Введение в школьную жизнь» (Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова). Анализируются данные тех детей, у которых уже на момент поступления в школу были зафиксированы факторы, затрудняющие адаптацию; а также детей, у которых в ходе адаптационного курса обнаружены отрицательные личностные проявления. Как правило, в эту категорию детей входят те, о которых собрано недостаточно информации. Эти дети в дальнейшем требуют особого

педагогического подхода. Данные на них передаются психологу.

5. На основании предшествующей аналитической деятельности педагогом составляется первичная программа психолого-педагогической поддержки ученика (особенно для детей группы риска) с ориентацией уже на учебный процесс и на достаточно короткий период — до ноября.

Четвертый этап — повторное педагогическое наблюдение основных особенностей личностных проявлений ученика в учебном процессе (ноябрь – декабрь).

Основной целью этого этапа для педагога является создание учебной среды для уточнения устойчивых личностных проявлений ученика, которая учитывает и раскрывает его особенности. Педагогом принимаются следующие действия:

- проводится повторное наблюдение основных особенностей личностных проявлений каждого ученика при работе с учебным материалом;
- повторно заполняются индивидуальные бланки на каждого ученика, переносятся полученные данные на Экран класса;
- организуется методическая деятельность, направленная на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личностных проявлений учеников, выявленных в ходе наблюдения на уроке;
- проводится аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагога в период первичной адаптации первоклассников.

Пятый этап — психолого-педагогическая работа по выработанной программе со школьниками, особенно испытывающими трудности в школьной адаптации (январь – май).

В структуру деятельности педагога на этом этапе входит:

- выделение устойчивых личностных проявлений каждого ученика, особенно детей, испытывающих трудности школьной адаптации;
- составление сводной индивидуальной характеристики на ученика, где выделяются как положительные, так и отрицательные личностные проявления;
- выстраивание основной индивидуальной программы развития

ребенка в процессе обучения с учетом его личностных проявлений, социокультурных условий развития и воспитания в семье и детском саду;

- анализ работы, направленной на осмысление результатов, полученных в течение полугодия и года.

В мае учителем составляется на каждого ученика итоговая индивидуальная характеристика, отражающая его устойчивые личностные проявления, а также программа их взаимодействия в учебном процессе (с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика).

Индивидуальная адаптационная карта первоклассника (образец)

Ф.И. ученика Петров Иван возраст 6 лет 9 месяцев

Класс 1 «А» Классный руководитель Сидорова Мария Петровна

Ис-точ-ники	Адаптация к новому коллективу	Адаптация к процессу обучения	Адаптация к учителю и к его требованиям
1	2	3	4
Педагогическое знакомство (протокол)	<ul style="list-style-type: none"> — ребенок предпочитает групповые (парные) формы взаимодействия с детьми; — если что-то не получается, обращается за помощью к маме или бабушке 	<ul style="list-style-type: none"> — умеет читать по слогам, счетом владеет по возрасту, пишет имя печатными буквами; — выбирает позицию ученика; — если что-то не получается, стремится довести дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирает позицию ученика; — предпочитает урок, а не перемену (предпочтений нет); — тщательно обдумывает свои ответы — напряжен
История развития ребенка (заполненная родителями ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> — социальные условия: неполная семья; — ребенок посещал детский сад; — ребенок быстро привык к детям; 	<ul style="list-style-type: none"> — состояние здоровья (хорошее, наличие хронических заболеваний, аденоиды, часто болеет простудными заболеваниями); 	<ul style="list-style-type: none"> — в детском саду или в яслях быстро привык к воспитателям; — доброжелательный характер отношений с родите-

1	2	3	4
	<p>— ребенок характеризуется родителями только положительно или отмечаются чувствительные стороны ребенка (стеснителен, может расплакаться, обидчив);</p> <p>— имеет постоянных друзей</p>	<p>— правша/левша;</p> <p>— ребенок готовился к школе;</p> <p>— круг интересов ребенка связан с познанием нового: любит читать стихи, книги о животных, природе, любит конструировать и т.д.</p>	<p>лями ровный, сестер и братьев родных нет;</p> <p>— свободно входит в контакт с незнакомыми людьми;</p> <p>— имеет постоянные обязанности в семье; выполняет разовые поручения</p>
<p>Психологический портрет будущего ученика (составлен воспитателем детского сада, подготовительной группы)</p>	<p>— быстро устанавливает контакт с другими детьми (постоянно);</p> <p>— прислушивается к мнению и интересам других детей, использует их предложения в своей деятельности (постоянно);</p> <p>— в совместной деятельности с другими детьми пытается объяснить им свои замыслы, чтобы получить их согласие (постоянно);</p> <p>— делится с другими детьми материалами и игрушками, с которыми занимается сам (постоянно);</p> <p>— избегает ссор, драк, старается решать конфликты мирным путем (постоянно)</p> <p>ИТОГО: «+» 7 «-»3</p>	<p>— удерживает цель деятельности (постоянно);</p> <p>— начатое дело упорно стремится довести до конца (постоянно);</p> <p>— начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия (постоянно);</p> <p>— схватывает смысл задачи (объяснения не позднее большинства других сверстников (постоянно);</p> <p>— легко запоминает и точно воспроизводит полученную информацию (постоянно)</p> <p>ИТОГО: «+» 9 «-»1 (левша)</p>	<p>— быстро устанавливает контакт со взрослыми (постоянно);</p> <p>— стремится к общению с воспитателями: делится своими мыслями (постоянно);</p> <p>— слушается воспитателей (постоянно);</p> <p>— быстро откликается на просьбы взрослых (постоянно);</p> <p>— умеет подчиняться общественным правилам (постоянно);</p> <p>— может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют условия деятельности (постоянно)</p> <p>ИТОГО: «+» 6 «-»2</p>

Адаптационная программа психолого-педагогической поддержки учащегося на период проведения курса «Введение в школьную жизнь» (описывается учителем по направлениям коротко в свободной форме).

Основные направления деятельности учителя по формированию детской коммуникации в учебном процессе: поддерживать хорошо сформировавшиеся коммуникативные навыки, однако требуется помощь учителя при возникновении ссор между одноклассниками, так как может оказаться в позиции «жертвы», что может привести к формированию комплекса неуверенности.

Основные направления деятельности учителя по учету индивидуальных особенностей учебной деятельности и интересов ребенка на уроке: индивидуальные особенности — левша — определенная посадка в классе — в среднем ряду, учитывать чувствительность при оценочной деятельности, в момент возникновения затруднений на уроке.

Основные направления деятельности учителя по выбору форм взаимодействия с ребенком в учебно-воспитательном процессе: продолжать взаимодействовать с ребенком в форме сотрудничества, учитывая хороший уровень готовности ребенка к школе, предоставлять на уроке в большей степени задания учебного характера, в групповой деятельности создавать возможность быть лидером-сотрудником.

**Индивидуальная характеристика ученика I класса
с неустойчивой учебной позицией. Основные проявления
личностных особенностей ребенка (образец)
(карта № 1)**

Проявления, облегчающие процесс обучения:

активен, самостоятелен, продуктивен, произволен;
в учебной коммуникации стремится к лидерству.

Проявления, затрудняющие процесс обучения:

не может самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки,
трудно формулирует и строит предложения.

Особенности социального, физического, психофизиологического и психолого-педагогического развития (заполняется на основании данных медицинской карты, психологического исследования, данных педагогического знакомства и истории развития ребенка):

Педагогическое знакомство: дошкольно-игровая мотивация.

История развития ребенка: воспитывается в полной семье, физическое развитие в норме, посещал детский сад, спортивный клуб по каратэ при школе № 975.

Увлечения: любит смотреть детские передачи, мультфильмы и кино, рисует и лепит из пластилина.

Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика на уроке (описываются учителем на основании анализа данных).

При объяснении учебного содержания активизировать деятельность посредством использования дошкольно-игровых форм работы.

При закреплении учебного материала использовать разнообразный наглядно-образный материал, предлагать повторить своими словами то, что понял из услышанного.

Спрашивать лучше в начале и середине урока на знакомом материале.

Помощь оказывать при затруднении в начале выполнения задания; он нуждается в дополнительных объяснениях, его лучше чаще хвалить и поощрять.

Учитывать чувствительность к оценкам окружающих.

В коммуникативной деятельности развивать навыки сотрудничества.

Второй год обучения

Целью второго года обучения является выявление способов учебной работы ученика при усвоении программного материала. Для этого в программе педагогических наблюдений используется карта по изучению особенностей усвоения учебного материала (карта № 2) каждым учеником. Содержанием этого наблюдения является раскрытие «семантического поля» ученика, то есть индивидуальной сенсорной и ассоциативной избирательности при восприятии и усвоении учебного содержания.

На первом этапе второго года обучения (август – сентябрь) деятельность учителя начинается с анализа предшествующего педагоги-

ческого наблюдения (в I классе) основных особенностей личностных проявлений (карта № 1), а также он проводит подготовительно-организационную деятельность для наблюдения за основными особенностями усвоения учебного материала (карта № 2). Это делается на основе:

- анализа сводных индивидуальных характеристик каждого ученика (карта № 1);
- анализа и структурирования учебного содержания в соответствии с личностными особенностями учеников класса (карта № 1);
- продолжения использования программ психолого-педагогической поддержки учащихся «группы риска» (карта № 1);
- подготовки предметного содержания дидактического материала для выявления «основных особенностей усвоения учебного материала» учащимися класса (карта № 2);
- аналитической работы педагога, направленной на осмысление итогов его деятельности по работе с детьми «группы риска», анализ дидактического материала, предназначенного для выявления «семантического поля» ученика.

Второй этап — заключительная подготовка, а затем и проведение педагогического наблюдения особенностей усвоения учебного содержания учащимися класса (октябрь – декабрь):

- определяются календарные даты проведения диагностических уроков по карте № 2;
- индивидуальные карты дополняются полученными данными особенностей усвоения учебного содержания;
- ведется работа педагога, направленная на осмысление итогов предшествующей деятельности, а также подготовка к следующему наблюдению за учеником с целью фиксации устойчивости его сенсорно-семантического поля;
- заполняется Экран класса и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;
- вырабатывается общая схема использования полученных данных с учетом индивидуальных особенностей сенсорно-семантического поля.

Третий этап — проведение педагогического наблюдения за проявлением устойчивости сенсорно-семантического поля (январь – май):

- проведение педагогического наблюдения по карте № 2;
- изменение и дополнение психолого-педагогических программ для учащихся, а также использование их в целостном учебном процессе;
- разработка дидактического материала с учетом устойчивого сенсорно-семантического поля каждого ученика;
- внесение данных в Экран класса и выделение устойчивых особенностей каждого ученика при усвоении им учебного содержания;
- аналитическая работа педагога, направленная на осмысление его предшествующей деятельности, итогом которой является сводная программа психолого-педагогической поддержки каждого ученика; она составляется на основании данных педагогических наблюдений основных особенностей личностных проявлений и особенностей усвоения учебного содержания учащимися класса.

Индивидуальная характеристика ученицы II класса (образец) (карта № 2)

Основные проявления личностных особенностей ученицы

— активна	— не сразу отвечает на вопросы учителя
— самостоятельна	— при затруднениях ищет помощь у учителя
	— легко отвлекается
	— не проявляет настойчивости
— продуктивна	— не может сама найти свои ошибки
— произвольна	— часто отвлекается
	— начатое дело может не довести до конца
	— исполнитель в коммуникативной деятельности

Особенности усвоения учебного материала

Ведущий тип восприятия и памяти: *зрительный*.

Предпочитает дидактический материал: *наглядно-образный*.

Индивидуальный способ воспроизведения учебного материала (при усвоении учебного материала воспроизводит его *фрагментарно*).

Способы учебной работы: выполняя учебное задание, *предпочитает репродуктивные виды*.

Предпочтение учебной коммуникации на уроке

При работе в классе (на уроке) предпочитает отвечать *с места*.
В групповых формах работы занимает позицию *исполнителя*.

Особенности учебных интересов

Любит уроки москвоведения, природоведения, посещает кружок бисероплетения.

Индивидуально-личностные особенности, требующие учета в учебной деятельности (темп деятельности, утомляемость, тревожность, самооценка, мотивация).

Мотивация учебная, самооценка немного заниженная, темп мыслительной деятельности неустойчивый.

Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика на уроке (описываются на основании анализа данных):

при объяснении учебного содержания — *привлекать к обсуждению наглядного материала (рисунки, иллюстрации), предлагать закреплять учебный материал через проговаривание услышанного;*
при закреплении учебного содержания — *регулировать объем работы, концентрировать внимание на главном содержании, предлагать задания развивающего характера;*
задавать лучше — *вопросы, предполагающие конкретные ответы;*
помощь оказывать — *в виде дополнительных объяснений, с показом способа выполнения задания в случае возникновения затруднений;*
учитывать — *неустойчивость темпа мыслительной деятельности;*
в коммуникативной деятельности — *формировать позицию сотрудника в парной работе.*

Третий год обучения

На третий год обучения учителю необходимо продумать такую организацию урока, при которой бы педагог смог бы увидеть и зафиксировать в специальных картах наблюдения выбор способов работы

с учебным содержанием, а в дальнейшем использовать эти данные в учебном процессе.

Выбор способа учебной работы должен быть обеспечен учителем. Ему необходимо разработать психолого-педагогические условия, стимулирующие учащихся к выбору личностно значимых способов.

Основной целью третьего года обучения в рамках программы педагогического наблюдения является опора на организацию учеником самостоятельной работы на уроке (карта № 3). Это дает возможность выделить устойчивость тех или иных способов самостоятельной работы ученика с разным предметным материалом. Такое педагогическое наблюдение проводится на разных учебных предметах: математики, русского языка, литературы, природоведения.

Данные этого педагогического наблюдения позволяют видеть, насколько самостоятельная работа ученика является:

- организованной и продуктивной или неорганизованной;
- организованной, но требующей помощи учителя.

Вид помощи ученику определяется в момент затруднений. Организация помощи учителем должна быть адекватной возможностям и особенностям ребенка. Если ребенок достаточно успешен в учебном процессе, но несколько теряет уверенность при возникновении затруднений, то помощь учителя может быть в виде одобрения, эмоциональной поддержки, то есть стимулирующей или косвенной, в виде наводящего вопроса. Если ребенок недопонял изучаемый материал, то помощь может быть оказана в виде фрагментарных дополнительных объяснений, при этом одному можно разъяснить устно, а другому написать или начертить. Если ребенок испытывает трудности в процессе обучения и является неуспешным, то таким детям лучше оказывать помощь в виде сопровождения, постоянно контролировать ход выполнения школьником учебного задания и при возникновении затруднений оказывать наглядно-действенную помощь.

По данным карты наблюдений можно определить и вид мотивации учения на уроке: учебная мотивация, внешне-ориентированная мотивация или нет мотивации к учению.

Поскольку педагогическое наблюдение проводится на разных учебных предметах, то можно определить, в каком предметном со-

держании ученик более успешен, и, следовательно, можно начать изучать его предметную избирательность, что впоследствии даст возможность сформироваться определенному учебному профилю.

Первый этап — подготовка педагога к учебному процессу с учетом предшествующего анализа (август):

- структурирование учебного содержания с учетом устойчивых личностных особенностей и сенсорно-семантического поля учащихся класса;
- анализ сводных индивидуальных характеристик и программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Второй этап — проведение педагогического наблюдения (по карте № 3) за особенностями организации учеником самостоятельной деятельности на уроке математики (сентябрь – ноябрь):

- качественная обработка данных: выявление способов работы ученика с учебным материалом, выделение факторов, затрудняющих процесс усвоения учебного содержания, на уроках математики;
- заполнение экрана класса, анализ количественных данных наблюдения;
- структурирование учебного содержания, дидактического материала, урока, позволяющее использовать учащимся выявленные способы учебной работы;
- аналитическая деятельность педагога, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Третий этап — проведение повторного педагогического наблюдения (по карте № 3) за особенностями организации учеником самостоятельной деятельности на уроке русского языка (декабрь – январь):

- качественная обработка: выявление устойчивых способов работы;
- дополнение ранее выработанной структуры использования данных педагогического наблюдения в учебном процессе с учетом качественного анализа на уроке русского языка;
- заполнение экрана класса, анализ количественных данных наблюдения;
- аналитическая деятельность педагога, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Четвертый этап — проведение повторного педагогического наблюдения (по карте № 3) за особенностями организации учеником самостоятельной деятельности на литературе и природоведении, заполнение индивидуальных бланков на каждого ученика (февраль – март):

- заполнение экрана класса, анализ количественных данных наблюдения;
- качественная обработка данных: выявление способов работы ученика с учебным материалом, выделение факторов, затрудняющих процесс усвоения учебного содержания, на уроках литературы и природоведения;
- структурирование учебного содержания, дидактического материала, урока, позволяющее использовать учащимся выявленные способы учебной работы;
- аналитическая деятельность педагога, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Пятый этап — аналитическая работа педагога, направленная на осмысление его предшествующей деятельности, итогом которой является сводная таблица данных педагогического наблюдения за особенностями организации учеником самостоятельной работы на уроке (его сводная индивидуальная характеристика) и программа психолого-педагогической поддержки каждого ученика. Такая программа составляется и дополняется данными педагогических наблюдений основных особенностей личностных проявлений и особенностей усвоения учебного содержания учащимися класса (апрель – май).

Индивидуальная характеристика ученика III класса (образец) (карта № 3)

Основные проявления личностных особенностей ученика (активность, продуктивность, произвольность)

Учебное задание выполняет с интересом, включается в общую работу класса, правильно выполняет большинство предложенных заданий, работает в одном темпе с классом, произволен, но не может терпеливо ждать своей очереди во фронтальной форме работы.

Особенности организации самостоятельной деятельности (рациональность, организованность, мотивация, виды помощи).

Самостоятельная деятельность рациональная, организованная, но при затруднениях ждет прямых указаний учителя, не может самостоятельно обнаруживать свои ошибки. Во время затруднений оказывалась помощь косвенного характера. Мотивация учебно-познавательная.

Особенности усвоения учебного материала

Ведущий тип восприятия и памяти: *слуховой*.

Предпочитается *наглядно-образный, словесно-логический* дидактический материал.

Индивидуальный способ воспроизведения учебного материала: при усвоении учебного материала учащийся воспроизводит его *логично-обобщенно*.

Способы учебной работы: выполняя учебное задание, предпочитает *разнообразные учебные задания логического характера*.

Предпочтение учебной коммуникации на уроке

При работе в классе (на уроке) учащийся предпочитает отвечать *с места, у доски*.

В групповых формах работы занимает позицию *сотрудника*.

Особенности учебных интересов

Любит уроки чтения, русского языка, физкультуры, ходит в литературный кружок.

Индивидуально-личностные особенности, требующие учета в учебной деятельности: темп деятельности, утомляемость, тревожность, самооценка, мотивация.

Темп деятельности быстрый, наблюдается импульсивность при ответах, самооценка адекватная, мотивация учебно-познавательная.

Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика на уроке (описываются учителем на основании анализа данных):

- *при объяснении учебного содержания* — привлекать учащихся к выполнению или обсуждению словесно-логического дидактического материала, чаще включать в фронтальные формы работы;

- *при закреплении учебного материала* использовать разнообразные формы работы, вариативные выполнения заданий; в момент самостоятельной работы предлагать различные формы самопроверки, регулирующие темп деятельности и повышающие концентрацию внимания;
- *спрашивать лучше* на знакомом материале, в начале и в середине урока;
- *оказывать помощь* косвенного характера в момент затруднения, при проверке выполненного задания, обговаривать последовательность действий;
- *учитывать* импульсивность, развивать умение отвечать тогда, когда спрашивает учитель;
- *в коммуникативной деятельности* закреплять навыки сотрудничества.

Четвертый год обучения

Практика показывает, что существенные признаки учебного предмета не всегда лично значимы для ученика. Часто учитель и ученик по-разному воспринимают одно и то же содержание материала. Поэтому при введении научного понятия необходимо выявить, какие «семантические поля» существуют у учеников, насколько они адекватны смыслу, задаваемому учителем, что нужно сделать для того, чтобы перевести «семантические поля» учеников в учебное содержание. Без этого невозможно выявление познавательного профиля ученика как его устойчивой личностной характеристики.

Вся предшествующая деятельность педагога по изучению личности ученика через педагогические наблюдения в учебном процессе позволяет собрать данные, которые раскрывают познавательный профиль каждого учащегося класса — познавательный профиль выпускника начальной школы. Он составляется на основании зафиксированных устойчивых индивидуальных проявлений ученика, по данным педагогических наблюдений по картам № 1–3 (Приложение № 5)

Итак, **первый этап** — подготовка педагога к учебному процессу с учетом предшествующего анализа (август):

- структурирование учебного содержания с учетом устойчивых личностных особенностей и сенсорно-семантического поля учащихся класса;
- анализ сводных индивидуальных характеристик и программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Второй этап — проведение педагогического наблюдения (карта № 1) по выявлению основных особенностей личностных проявлений ученика (сентябрь – ноябрь):

- качественная обработка данных: выявление личностных проявлений, которые сохранились у ребенка до четвертого класса и являются устойчивыми, то есть индивидуальными;
- структурирование системы взаимодействия педагога с ребенком на уроке с учетом личностных проявлений ученика;
- заполнение Экрана класса, анализ количественных данных наблюдения;
- аналитическая деятельность педагога, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Третий этап — проведение повторного педагогического наблюдения (по карте № 2) за особенностями усвоения учебного содержания учащимися класса (декабрь – февраль):

- качественная обработка: определение устойчивых сенсорно-семантических предпочтений учащихся при усвоении ими учебного содержания;
- дополнение ранее выработанной структуры использования данных педагогического наблюдения в учебном процессе с учетом данных качественного анализа;
- заполнение Экрана класса, анализ количественных данных наблюдения;
- аналитическая деятельность педагога, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Четвертый этап — аналитическая деятельность по данным педагогических наблюдений по картам (№ 1–3) с целью описания познавательного профиля выпускника начальной школы (март – май):

- анализ данных педагогического наблюдения основных особенностей личностных проявлений ученика с целью определения их устойчивости в учебном процессе;
- анализ данных педагогического наблюдения особенностей

усвоения учебного материала с целью определения устойчивости сенсорно-семантического поля;

- анализ данных педагогического наблюдения способов работы с учебным материалом с целью определения устойчивости их применения в зависимости от предметного содержания;
- изучение предметной избирательности учащихся;
- описание познавательного профиля выпускника начальной школы на каждого ученика;
- передача учителями начальной школы учителям-предметникам и классным руководителям документации по изучению личности ученика в учебном процессе и познавательного профиля выпускника начальной школы.

Описание познавательного профиля на каждого ученика является важным компонентом в решении «вечных» проблем преемственности начальной и основной школы. Знание личностных особенностей, «семантического поля», способов учебной работы учеников дает возможность педагогу в переходный период четче структурировать предметное содержание, выработать адекватные требования к каждому ученику, опираясь на его возможности, интересы и потребности. В то же время эти данные являются отправной точкой для дальнейшего изучения личности ученика учителями-предметниками в средней школе.

Учебный профиль выпускника начальной школы IV класса (образец)

1. Особенности познавательной активности и продуктивности в учебной работе.

Учебное задание ученик выполняет с интересом, с удовольствием включается в общую работу класса, охотно отвечает на вопросы учителя и сверстников, но не сразу, потому что медленно осмысливает учебное содержание, часто неуверен в правильности своего ответа. Учебные задания выполняет точно по образцу, при затруднениях обращается к учителю, верно и точно воспроизводит учебное содержание.

2. Особенности проявления учеником самостоятельности и произвольности в учебной деятельности.

Предпочитает работать самостоятельно, способен долгое время заниматься одним и тем же делом, которое доводит до конца. Стремится сам преодолевать затруднения, возникающие в ходе работы. Понимает цель деятельности. Планирует ход выполнения и прогнозирует конечный результат учебного задания.

3. Особенности усвоения ребенком учебного материала.

Лучше воспринимает наглядные изображения, числа, слова. Хорошо запоминает прочитанный материал, стихи, инструкции к учебным заданиям. При усвоении заданного материала пересказывает во всех деталях, со всеми подробностями. Отвечая на вопросы учителя, дает развернутый ответ.

4. Особенности учебной коммуникации.

Ученик предпочитает коллективные формы работы, при совместной деятельности предпочитает позицию исполнителя, прислушивается к мнению других детей, легко соглашается с ним и сам выступает инициатором помощи другому. При устном ответе на уроке предпочитает отвечать с места, иногда у доски.

5. Особенности учебных предметных интересов ребенка.

В учебной деятельности больше интересовался математикой, физкультурой.

6. Рекомендации учителя об индивидуализации обучения: описание психолого-педагогической программы работы учителя с данным учеником в учебном процессе.

Во время фронтального опроса учитывался индивидуальный темп мыслительной деятельности ребенка: опрашивался тогда, когда сам поднимал руку, предоставлялось время для подготовки своего ответа. Во время самостоятельной деятельности его не торопили, при больших объемах учебного задания давалось дополнительное время для его окончания. Оказывалась эмоциональная поддержка в ходе выполнения учебных заданий. На уроках математики и русского языка ученик привлекался к проверке качества выполнения учебных заданий, выполненных на доске другими учениками. В группах проводилась работа по формированию навыка учебного сотрудничества.

Основная школа (V–VIII)

Как описывалось выше, педагоги-предметники основной школы продолжают изучение личности ученика, но на новом этапе его обучения. Такая деятельность позволяет решать вопросы преемственности начальной и основной школы, а также видеть индивидуальный вектор развития ученика в более широком предметном содержании.

С переходом в основную школу ребенок погружается в незнакомую для него школьную среду. Он пытается решать свои задачи, реализует определенные цели психологического и личностного развития, обучения, социализации на новом этапе обучения. Социально-педагогические условия, задаваемые ученику школьной средой, в ряде случаев выступают как основной гарант достижения тех или иных целей (например, в случае с образованием), а в других ситуациях также накладывают определенные ограничения, задают конкретные пути достижения ребенком целей удовлетворения ведущих потребностей. Технология личностно ориентированного образования может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования и развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьного обучения.

Для того чтобы осуществить подобную деятельность, педагоги-предметники, принимающие учеников из начальной школы, должны знать важнейшие параметры предшествующей личностно ориентированной среды, прежде всего со стороны тех требований, которые она предъявляла ученику, и особенности самого ученика, которые существенно влияют на успешность его обучения и развития.

Поэтому целью основной школы является создание психолого-педагогических условий для адаптации ученика и раскрытие его познавательного профиля на новом этапе обучения и развития.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- изучение познавательного профиля выпускника начальной школы с целью адаптации;
- выработка индивидуальной психолого-педагогической программы поддержки каждого ученика;
- создание образовательной среды в рамках предметного содержания, в которой ребенок обучается с учетом его личностных

проблем, всесторонне развивается и совершенствуется в ходе обучения;

- фиксация проявлений в виде индивидуального учебного профиля.

Изучение индивидуального учебного профиля ученика предполагает участие педагогов-предметников разных циклов (естественно-научного, математического, гуманитарного). Педагогические наблюдения проводятся на разном предметном содержании, что позволяет увидеть, с одной стороны, устойчивость личностных проявлений, учебных особенностей, а с другой — выявить предметную избирательность, которая может служить основой для формирования профессионального профиля.

Пятый год обучения

В основной школе коренным образом меняются условия обучения: ученики переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель — учителя-предметники», к кабинетной системе. Этот переход совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития. Психологи считают, что это благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям, так как большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни.

Именно при переходе в основную школу ученик начинает понимать и осознавать связь предметов с определенной областью знаний. Для многих детей переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить несложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогом.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, достаточно сильно у пятиклассников.

Вместе с тем учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками и старшеклассниками. Предъявляют ко всем одинаковые требования. Это, как правило, затрудняет процесс

адаптации пятиклассников, так как требования являются для них завышенными и непосильными.

Поэтому **на первом этапе** пятого года обучения (август – сентябрь) деятельность педагогов-предметников и классного руководителя сводится к следующему:

- анализу посещенных уроков учителей 4-х классов в начальной школе с целью определения преемственности особенностей стилей обучения учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;
- участию в семинаре по преемственности, где классные руководители, учителя-предметники пятиклассников принимают индивидуальные папки развития на каждого ученика от учителей начальной школы;
- изучению Учебного профиля выпускника начальной школы и составлению на его основе индивидуальной психолого-педагогической программы поддержки ученика V класса (Приложение № 6).

На **втором этапе** (октябрь – декабрь) педагогами-предметниками осуществляется деятельность по анализу индивидуальных психолого-педагогических программ поддержки учеников V класса, а также проведению подготовительно-организационной деятельности для наблюдения особенностей усвоения учебного материала (карта № 4). Это делается на основе:

- анализа индивидуальных психолого-педагогических программ поддержки ученика V класса;
- анализа и структурирования учебного содержания в соответствии с индивидуальными особенностями учеников V класса;
- подготовки предметного содержания дидактического материала для выявления особенностей усвоения учебного материала учащимися V класса (карта № 4);
- аналитической работы педагога-предметника, направленной на осмысление итогов его деятельности по работе с учащимися, анализ дидактического материала, предназначенного для выявления «семантического поля» ученика.

Третий этап — педагогами-предметниками проводится заключи-

тельная подготовка, а затем наблюдение особенностей усвоения учебного содержания учащимися класса (карта № 4) (январь – март):

- определяются календарные даты, тематика проведения диагностических уроков по карте № 4;
- заполняется классным руководителем сводный Экран класса (сводятся на один экран данные педагогического наблюдения всех учителей-предметников) и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;
- заполняется сводная таблица использования данных особенностей усвоения учебного материала;
- на семинаре анализируется работа педагогов-предметников, направленная на осмысление итогов их предшествующей деятельности, а также проводится подготовка к заполнению характеристики особенностей усвоения учебного материала пятиклассником.

Четвертый этап — проводится на уроках первичная апробация сводной таблицы использования данных особенностей усвоения учебного материала (апрель – май);

заполняется характеристика особенностей усвоения учебного материала пятиклассника по форме (Приложение № 7) и программы психолого-педагогической поддержки на каждого ученика (Приложение № 8).

Характеристика особенностей усвоения учебного материала ученика V класса (образец)

Классный руководитель _____

1. Особенности усвоения учебного материала

Ведущий тип восприятия и памяти — *зрительный*.

Предпочитает дидактический материал — *словесно-логический, условно-знаковый*.

2. Индивидуальный способ воспроизведения учебного материала

При усвоении учебного материала воспроизводит его *целостно-логично, но в общих чертах*.

На поставленный учителем вопрос *дает развернутые ответы на уроках природоведения, литературы, истории, на остальных ограничивается репликами.*

3. Способы учебной работы

Выполняя учебное задание, *предпочитает работать репродуктивно.*

4. Предпочтение учебной коммуникации на уроке

При работе в классе (на уроке) *предпочитает отвечать с места, с классом.*

В групповой работе занимает позицию *сотрудника.*

5. Особенности учебных интересов

Наиболее активен и продуктивен на уроках *истории, природоведения.*

Интересы формируются на основании *учебной мотивации.*

Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика в учебном процессе

На этапе усвоения нового учебного материала: учитывать ведущий тип восприятия и памяти — *зрительного*, привлекать к обсуждению *словесно-логического, условно-знакового* дидактического материала, *включать во фронтальные формы, предоставляя немного времени на вхождение в учебное содержание, задавать вопросы в большей степени поискового характера (найди, покажи, выдели).*

На этапе закрепления учебного материала развивать *слуховой* тип восприятия и памяти, предлагать работу с *разнообразным* дидактическим материалом, развивать умения *работать логическими способами (обобщать, группировать, классифицировать учебный материал); включать групповые формы работы с учетом предпочтений ученика.*

Во время ответов на вопросы *обращать внимание на их полноту, чаще спрашивать на этапе закрепления.*

В момент возникновения затруднений оказывать помощь в виде *наводящих вопросов, дополнительных объяснений на уроках математического цикла.*

В коммуникативной деятельности *закреплять позицию сотрудника.*

Оценивать деятельность ребенка следует с ориентацией на качественный анализ, сравнивая достижения с «самим собой».

Ф.И.О. педагога предметника _____

Дата заполнения _____

Шестой год обучения

Младший подростковый возраст (11–12 лет) — это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. В этот период формируется новый уровень мышления, логической памяти; формируется широкий спектр способностей и интересов, выделяется круг устойчивых интересов.

Поэтому особенно важно наблюдать изменения в особенностях усвоения учеником учебного материала, чтобы видеть динамику развития познавательных способностей и возможностей учащихся.

Первый этап — подготовка педагогов-предметников к учебному процессу с учетом предшествующего анализа (август):

- структурирование программного содержания с учетом устойчивых личностных особенностей и сенсорно-семантического поля учащихся класса;
- анализ индивидуальных характеристик пятиклассников и программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Второй этап — повторная апробация сводной таблицы использования данных особенностей усвоения учебного материала; программ психолого-педагогической поддержки ученика (сентябрь – ноябрь):

Для этого педагоги-предметники:

- планируют и проводят уроки с учетом индивидуальных данных;
- ведут индивидуальные записи, включая уточнения, рассогласования;
- на семинаре анализируется работа педагога-предметника, направленная на осмысление итогов его деятельности по работе с учащимися.

Третий этап — педагоги-предметники готовят, а затем проводят повторное педагогическое наблюдение особенностей усвоения учебного содержания учащимися класса (карта № 4) с целью определения

устойчивых особенностей и динамики развития познавательных особенностей (декабрь – март).

Для этого:

- определяются календарные даты, тематика проведения диагностических уроков по карте № 4;
- заполняется классным руководителем сводный Экран класса (на один экран сводятся данные педагогического наблюдения всех учителей-предметников) и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;
- заполняется сводная таблица использования данных особенностей усвоения учебного материала;
- на семинаре анализируется работа педагогов-предметников, направленная на осмысление итогов их предшествующей деятельности, а также подготовка к заполнению характеристики особенностей усвоения учебного материала шестиклассником.

Четвертый этап — на уроках проводится последующая апробация сводной таблицы использования данных особенностей усвоения учебного материала (апрель – май);

заполняется характеристика особенностей усвоения учебного материала шестиклассника по форме (Приложение № 7) и программы психолого-педагогической поддержки на каждого ученика (Приложение № 8).

Характеристика особенностей усвоения учебного материала шестиклассника сохраняет форму характеристики пятиклассника, только вписываются данные педагогического наблюдения в шестом классе.

Седьмой год обучения

В седьмом классе у учащихся меняется отношение к учебной деятельности. Переход от младшего школьного возраста к подростковому есть одновременно переход к иной, более высокой форме учебной деятельности и новому отношению к учению, «приобретающему именно в этот период личностный смысл» (Д.Б. Эльконин). Центральное место в мотивации учения имеет мотив самоутверждения. Это открывает возможности для развития и мотивации учения и перевода

формы взаимодействия учащихся на уроке на другой уровень. В этот период у учащихся появляются умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развивается рефлексия. Видоизменяется мотивация, формируется произвольность, приобретаются новые умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании.

На этом возрастном этапе важно наблюдать личностное взросление учащихся, появление новых форм взаимодействия, чтобы образовательный процесс стал для учащихся полем для реализации потребностей, интересов, возможностей самоутверждения.

В седьмом классе ведется педагогическое наблюдение эмоционально-личностных особенностей ученика (карта № 5). Оно позволяет учесть не только особенности возраста, но и выявить акцентуированные личностные особенности, которые могут дать поле для самореализации, или помешать ей.

Первый этап — подготовка педагогов-предметников к учебному процессу с учетом предшествующего анализа (август):

- структурирование программного содержания с учетом устойчивого сенсорно-семантического поля учащихся класса;
- анализ индивидуальных характеристик шестиклассников и программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Второй этап — планирование и проведение уроков с учетом индивидуальных характеристик шестиклассников и программ психолого-педагогической поддержки ученика (сентябрь – ноябрь):

- педагогами-предметниками ведутся индивидуальные записи уточнений, рассогласований, с учетом предметности, за наблюдаемыми учащимися;
- на семинаре анализируется работа педагога-предметника, направленная на осмысление итогов его деятельности по работе с учащимися.

Третий этап — педагогами-предметниками ведется подготовка, а затем и проведение педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика (карта № 5) (декабрь – март):

- определяются календарные даты, тематика диагностических уроков, подбираются активные формы работы на уроке (диалог, полилог, дискуссия; парные, групповые формы работы и т.д.);
- заполняется классным руководителем сводный Экран класса

(сводятся на один экран данные педагогического наблюдения всех учителей-предметников) и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;

- определяется место включения каждого учащегося на уроке с учетом его индивидуальных данных, дополняется психолого-педагогическая программа поддержки ученика;
- на семинаре анализируется работа педагогов-предметников, направленная на осмысление итогов их предшествующей деятельности, а также подготовка к заполнению «Учебного профиля ученика VII класса».

Четвертый этап — проводятся уроки, на которых апробируются индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки ученика; заполняются «Учебный профиль ученика седьмого класса» и программы психолого-педагогической поддержки на каждого ученика (апрель – май) (Приложение № 8).

Восьмой год обучения

На этом возрастном этапе важно продолжать наблюдение за личностным взрослением учащихся, так как в этом возрасте сохраняется неустойчивость психоэмоционального состояния, которая является актуальной для учащихся в их самореализации и самоутверждении.

В этом классе повторяется проведение педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика (карта № 5), что позволяет выявить устойчивые личностные проявления, влияющие на формирование отношения к образовательному процессу.

Также на этом этапе обучения педагогическое наблюдение ведется не только учителями-предметниками, но и учащимися. Они вместе с учителями на разных учебных предметах наблюдают свои особенности усвоения учебного материала, в момент выполнения самостоятельной деятельности по карте № 6 «Особенности самостоятельной проработки учеником учебного материала».

Таким образом, выявляются устойчивые сенсорно-семантические предпочтения учащихся, наблюдается динамика развития.

Первый этап — подготовка педагогов-предметников к учебному

процессу с учетом анализа предшествующей деятельности по изучению личности ученика (август):

- структурирование программного содержания с учетом устойчивых особенностей сенсорно-семантического поля учащихся класса;
- анализ индивидуального Учебного профиля семиклассника и программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Второй этап — планирование и проведение уроков с учетом данных Учебного профиля семиклассника и программ психолого-педагогической поддержки ученика (сентябрь – октябрь):

- педагогами-предметниками ведутся индивидуальные записи уточнений, рассогласований, с учетом предметности, за наблюдаемыми учащимися;
- на семинаре анализируется работа педагога-предметника, направленная на осмысление итогов его деятельности по работе с учащимися.

Третий этап — педагогами-предметниками ведется подготовка, а затем и проведение повторного педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика (карта № 5) (ноябрь – декабрь):

- определяются календарные даты, тематика диагностических уроков, подбираются активные формы работы на уроке (диалог, полилог, дискуссия; парные, групповые формы работы и т.д.);
- заполняется классным руководителем сводный Экран класса (сводятся на один экран данные педагогического наблюдения всех учителей-предметников) и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;
- определяется место включения каждого учащегося на уроке с учетом его индивидуальных данных, дополняется психолого-педагогическая программа поддержки ученика;
- на семинаре анализируется работа педагогов-предметников, направленная на осмысление итогов их предшествующей деятельности.

Четвертый этап — педагогами-предметниками ведется подготовка, а затем проведение педагогического наблюдения особенностей самостоятельной проработки учеником учебного материала (карта № 6) с целью наблюдения динамики развития и определения

устойчивых особенностей усвоения учебного материала у учащихся восьмого класса (январь – март):

- определяются календарные даты, тематика, дидактический материал диагностических уроков;
- готовятся учебные задания разного вида, типа, формы для учащихся и к ним карта наблюдения;
- классным руководителем заполняется сводный Экран класса (сводятся на один экран данные педагогического наблюдения всех учителей-предметников) и проводится качественно-количественный анализ полученных данных педагогического наблюдения;
- определяется место включения каждого учащегося на уроке с учетом его индивидуальных данных, дополняется психолого-педагогическая программа поддержки ученика;
- на семинаре анализируется работа педагогов-предметников, направленная на осмысление итогов их предшествующей деятельности, а также подготовка к заполнению «Учебного профиля ученика VIII класса».

Пятый этап — (апрель – май) проведение уроков, на которых апробируются индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки ученика; заполняются «Учебный профиль ученика восьмого класса» и программы психолого-педагогической поддержки на каждого ученика (Приложение № 7, 8).

Учебный профиль ученицы 7-го (8-го) класса (образец)

Классный руководитель _____

1. Особенности усвоения учебного материала

Ведущий тип восприятия и памяти — слуховой: слушая объяснения учителя, лучше воспринимает учебное содержание.

Предпочитает дидактический материал: наглядно-образный, словесно-логический.

2. Индивидуальный способ воспроизведения учебного материала

При усвоении учебного материала воспроизводит его детально, со всеми подробностями;

На поставленный учителем вопрос склонна давать развернутые ответы.

3. Способы учебной работы

Выполняя учебное задание, ученик предпочитает разнообразные способы работы, в том числе и творческие, охотно работает и с новыми.

4. Предпочтение учебной коммуникации на уроке

При работе в классе (на уроке) охотнее отвечает с места.

5. Эмоционально-личностные особенности ученика

Уравновешенна: на уроке спокойна, при выполнении задания уверена в своих силах.

Самостоятельна: приступает к выполнению задания обдуманно, без лишней спешки, старается преодолевать возникающие трудности в ходе его выполнения, задает дополнительные вопросы в ходе его выполнения.

Немного медленно включается в работу, однако учебные задания выполняет в одном темпе с классом.

Открыта к коммуникации: легко устанавливает контакт с одноклассниками, хорошо взаимодействует с учителем.

6. Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика в учебном процессе

На этапе усвоения нового учебного материала учитывать ведущий тип восприятия и слуховой памяти, привлекать к обсуждению словесно-логического, условно-знакового дидактического материала, во фронтальные формы включать сразу, задавать вопросы в большей степени аналитического характера.

На этапе закрепления учебного материала развивать зрительный тип восприятия и памяти, предлагать работу с разнообразным дидактическим материалом, развивать умения использовать логические (обобщать, группировать, классифицировать учебный материал) и творческие способы работы; включать в формы работы с учетом его предпочтений групповые, парные.

Во время ответов на вопросы обращать внимание на полноту ответов, чаще спрашивать на этапе объяснения учебного материала.

В момент возникновения затруднений оказывать помощь в виде наводящих вопросов, **учитывать** немного замедленный темп мыслительной деятельности.

В коммуникативной деятельности закреплять позицию лидера, сотрудника.

Оценивать деятельность ребенка следует с ориентацией на качественный анализ, выделяя то, на чем необходимо сосредоточиться.

Ф.И.О. педагога-предметника _____ Дата
заполнения _____

На последующих этапах обучения в основной школе можно продолжить изучение личности ученика, но с акцентом на изучение формирования профессионального профиля.

Ранний юношеский возраст — чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности. Одной из основных задач его развития является профессиональное самоопределение, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» (Л.И. Божович) жизни юноши, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой. Подростки и юноши испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.

Поэтому центральным направлением работы педагогов-предметников, классных руководителей, социальных работников, школьных психологов с учащимися IX–XI классов является помощь юношам и девушкам в личностном саморазвитии, самореализации, в определении их профессиональных планов.

Заключение

Завершая книгу, хотелось бы еще раз подчеркнуть ее характер. Она содержит в основном материал описания программы изучения личности ученика. Программа построена на выделении наиболее значимых психологических характеристик, которые, во-первых, определяют условия овладения знаниями, а во-вторых, отражают устойчивые личностно значимые параметры, выявляемые индивидуально у каждого ученика на протяжении всех лет обучения его в начальной и основной школе (с первого по восьмой класс). В книге подробно описаны схемы изучения ученика, необходимость их повторного использования (не реже трех раз в год); даны подробные методические рекомендации по составлению этих схем (их заполнению). На этой основе приводятся образцы индивидуальных характеристик учеников (их учебно-познавательный профиль).

Работа с этими схемами на протяжении пятнадцати лет в одной школе (с одними и теми же учителями, школьными психологами) убедила нас в эффективности этой программы. Она помогла избежать многих ошибок в оценке возможностей учеников; наметить, обосновать и создать условия для их психолого-педагогической под-

держки в учебном процессе. Конечно, это требует серьезной работы всего коллектива школы: усилия одних учителей подкрепляются и используются другими. Создается ситуация, когда вся школа работает как единый слаженный организм. Этому способствует организация модельных классов, где все учителя работают над одними и теми же схемами. Это позволяет изучать каждого ученика по четко выделенным критериям; обсуждать их, следить за динамикой, устойчивостью проявлений и т.п. Такая работа отличается объективностью при составлении индивидуального портрета каждого ученика, снижает часто наблюдаемую «вкусовщину» в оценке его возможностей, позволяет вести планомерное наблюдение за развитием ученика как личности.

Использование изложенных в книге материалов при чтении лекций в институте повышения квалификации педагогических кадров показывает большой интерес педагогов к их разработке.

Авторы книги надеются, что представленные материалы найдут новых заинтересованных пользователей.

Приложения

Приложение 1. Проведение процедуры «Педагогическое знакомство»

Педагогическое знакомство проводится учителями, набирающими первые классы, в паре. Один из педагогов проводит беседу знакомства с ребенком и его родителями, а другой фиксирует ответы ребенка на контрольные вопросы в протоколе. Очень важно, чтобы эти ответы ребенка записывались точно, без сокращений, без интерпретаций педагога, который ведет протокол.

Перед началом педагогического знакомства учитель-экспериментатор, проводящий знакомство с ребенком, сообщает родителям о том, что они имеют право присутствовать в классе во время беседы. Если родители соглашаются присутствовать, то с ними необходимо обговорить те правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не мешать процедуре записи и разговору с ребенком. Эти правила предлагаются родителям в напечатанном виде для ознакомления. Во время педагогического знакомства родители должны сидеть

поодаль, за спиной у ребенка, чтобы тот мог общаться только с учителем-экспериментатором. Беседуя с особо застенчивым ребенком, можно предложить кому-либо из родителей сесть рядом с ним, взять за руку, чтобы успокоить. **Но при этом надо следить, чтобы родитель не отвечал за ребенка и не подсказывал ему своих ответов.** Если родители мешают проведению педагогического знакомства, то им нужно тактично предложить подождать ребенка в холле. Перед началом беседы с ребенком родителям предлагается заняться документами: написать заявление в первый класс, в группу продленного дня, приложить копию свидетельства о рождении и т.д.

Вся процедура педагогического знакомства проводится на основе протокола* одним учителем-экспериментатором, чтобы не вызвать у ребенка растерянности, тревожности, чтобы у него не создалось впечатления, что его экзаменуют. Второй педагог лишь фиксирует в протоколе ответы ребенка и свои наблюдения за его поведением, реакциями на предлагаемые вопросы (быстро ли устанавливает контакт с педагогом; свободен ли при общении; длинные ли паузы, стесняется ли, демонстрирует ли неуверенность при ответах, каковы реакции ребенка на ошибочные ответы и т.д.). Нежелательно присутствие посторонних людей во время беседы с ребенком.

Прежде чем начать педагогическое знакомство, **надо дать ребенку осмотреться в новой для него обстановке.** Можно предложить ему в течение минуты рассмотреть игрушки, которые находятся в классе.

Если ребенок пришел на запись в школу не совсем здоровым, раздраженным или утомленным, то лучше предложить родителям отложить запись на другой день, когда ребенок будет в лучшей форме. При этом объяснить родителям, что лучше проводить педагогическое знакомство тогда, когда ребенок в хорошем настроении.

Разговаривать с ребенком необходимо в мягком, доброжелательном тоне. **У ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют, что для него это своеобразный экзамен.** Хорошо, если учитель-экспериментатор будет играть роль заинтересованного взрослого, желающего познакомиться с ребенком, узнать о нем

* Смотри с. 121.

как можно больше интересного. Необходимо постараться, чтобы вопросы не задавались прямо, а обыгрывались и обговаривались с ребенком.

Во время проведения педагогического знакомства никогда не нужно говорить ребенку, что он ответил что-то неправильно или не совсем точно. Учитель-экспериментатор только фиксирует то, что говорит ребенок. Следует помнить, что предлагаемые вопросы и задания — это не тесты, и ребенок пришел лишь познакомиться и рассказать о себе в той форме, которая ему доступна на данный момент.

Если ребенок испытывает затруднения в счете либо в прямом, либо в обратном порядке, то учитель может предложить ребенку посчитать предметный материал: карандаши, палочки, вырезанные грибочки, мячики (по выбору учителя), но ни в коем случае **не поправлять его и не пытаться учить**. Учиться он будет в школе. Результат его деятельности фиксируется в протоколе так, как описано выше.

Если ребенок не умеет писать, то лучше сказать ему приблизительно следующее: «Ничего! В школу для того и поступают, чтобы научиться разным интересным вещам. Ты обязательно научишься писать!» и перейти к следующему вопросу. **Показывать ребенку, как пишет его имя, в этом случае не нужно**, он научится этому позднее.

Вся процедура педагогического знакомства **не должна превышать 30 минут**, так как далее у ребенка может наступить утомление и пропасть интерес к беседе.

Для проведения педагогического знакомства учителю-экспериментатору необходимо:

- ознакомиться с процедурой проведения педагогического знакомства;
- подготовить протокол для фиксации ответов и результатов деятельности ребенка, тексты (не менее); счетный материал; 1/2 мелованного листа, карандаш 2М;
- подобрать текст для чтения.

Следует обратить внимание учителей-экспериментаторов на то, что при выявлении учебных интересов каждому ребенку предлагается одинаковое по сложности содержание для чтения, счетный материал может быть разнообразным.

Первичная информация о ребенке и ее интерпретация (обработка протоколов первичного знакомства с ребенком, поступающим в первый класс)

Мы взяли за критерии изучения ребенка в процессе педагогического знакомства его учебные умения, учебные интересы, коммуникативные предпочтения. Остановимся на последних двух.

Учебные интересы тесно связаны с формированием учебной мотивации, а ведь именно мотивация является мощным рычагом развития всякой деятельности. Учебная мотивация как доминирующая и определяющая для ребенка новый вид ведущей деятельности — учебной возникает, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности — игра. Это происходит, как считают психологи, к семи годам, если ребенок на протяжении дошкольного детства много играл, имел полноценное общение со сверстниками и взрослыми, если ему читали книги и поощряли его занятия детским творчеством. Учебная мотивация является критерием готовности ребенка к школьному обучению. Появление учебной мотивации свидетельствует о том, что игра выполнила свою роль в развитии ребенка и дальнейшее его развитие пойдет уже в рамках учебной деятельности.

В основе протокола, который заполняется на ребенка, лежат вопросы, которые частично взяты из экспериментальной беседы по выявлению внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной. Они не являются полноценной методикой изучения сформированности учебной мотивации, но если повнимательнее приглядеться к ответам детей на эти вопросы, то можно предположить некоторые тенденции ее формирования.

Вопрос: **«Чем ты любишь заниматься больше всего?»** может раскрыть некоторую избирательность: игровую дошкольную или учебную.

Такие ответы, как «люблю играть в машинки, кубики собирать» или «люблю играть в куклы, рисовать», «кататься на велосипеде», «просто играть», «люблю заниматься бейсболом», больше говорят о тенденции к дошкольно-игровой деятельности. Многие психологические исследования показывают, что ребенок со средними способностями, но со сложившейся школьной мотивацией может достичь больших результатов.

Вопрос: **«Чем тебе хотелось бы заниматься в школе?»** — больше раскрывает то, как ребенок представляет себе школьную деятельность, которой ему нужно будет заниматься, и если ребенок отвечает «писать, чтобы учиться», или «отвечать на вопросы», или «читать или читать», то можно говорить, что у него есть адекватное представление о будущей его деятельности. Ответы «читать книжки», «рисовать и лепить», «играть в разные игры» — можно отнести больше к деятельности, которой чаще занимаются в детском саду, а следовательно, можно предположить, что у ребенка не совсем четкое представление о школьной деятельности.

Вопрос **«Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему?»** и вопрос **«В игре в школу что тебе кажется более интересным: урок или перемена?»**, косвенным образом позволяют определить наличие формирования «внутренней позиции школьника», которая понимается как сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне. В специальных экспериментальных исследованиях было установлено, что в игре «в школу» дети, характеризующиеся наличием «внутренней позиции школьника», предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.). В случае несформированности этого образования дети, наоборот, предпочитают роль учителя, а не ученика, а вместо конкретной учебной деятельности выбирают игру в «перемены».

Следовательно, детские ответы, в которых указан выбор ученика с объяснением, могут говорить о сформированности «внутренней позиции школьника». Например: «Буду учеником, потому что хочу учиться; нравится писать; отвечать на вопросы» и т.д., а на второй вопрос «что тебе кажется более интересным: урок или перемена» — выбирает «урок, потому что хочу все знать»; «урок — можно писать и заниматься интересным делом»; «урок, потому что интересно задавать вопросы».

Ответы детей следующего содержания: «Хочу быть учеником» — без объяснения своего выбора, или «Хочу быть учителем, потому что учитель задает маленьким детям чуть-чуть трудные вопросы», или «Никем. Хочу быть милиционером. У меня есть милицмейская машина»

говорят о том, что ребенок еще не готов перейти на новый уровень отношений со взрослым, предпочитает оставаться в дошкольно-игровых, мягких отношениях.

Коммуникативные предпочтения помогают представить и увидеть социальные мотивы будущего ученика: его предпочтение сотрудничества и создание широкого круга общения. Ответ на вопрос **«Любишь ты играть один или с другом, или с группой детей?»**, раскрывает уровень коммуникативности ребенка. Ответы детей: «Люблю играть с друзьями, подругами, группой детей» свидетельствуют о достаточном круге общения, свободном поведении в обществе своих сверстников, а ответы: «Люблю играть с братом, другом» — о тенденции к ограничению круга знакомств. Кроме того, они могут свидетельствовать о возможных трудностях установления контактов с будущими учениками класса, а впоследствии учебного сотрудничества в классном коллективе.

Ответы на вопрос **«Что ты делаешь, когда у тебя что-то не получается?»** дают возможность выявить тенденции формирования упорства в учебной деятельности, реакции ребенка на учебные задания, которые могут вызывать трудности. Это, в свою очередь, может служить тенденцией формирования у него мотивации достижения. «Стараюсь, чтобы получилось», «спрашиваю у мамы и делаем вместе», «зову друга и пробую это исправить», «начинаю снова» — это ответы, говорящие об упорстве, активности, что очень важно для обучения в школе, так как она требует неоднократной попытки сделать что-то и довести начатое дело до конца.

Ответы «Бросаю, берусь за новое дело» или «Иду гулять или играть» говорят о том, что волевых усилий для достижения конечного результата у ребенка недостаточно. Таким детям, как правило, очень трудно адаптироваться в учебной деятельности, так как часто они делают все наспех, неаккуратно, с ошибками.

Такой анализ и обработка ответов ребенка позволяют оформить данные количественно и занести их в сводную таблицу результатов первичного знакомства. Так, за грамотный и зрелый ответ ребенка с объяснением в протоколе можно поставить — 1 балл; за грамотный и зрелый ответ без объяснения ставится — 0,5 балла; за ответ дошкольно-игрового плана — 0 баллов. Таким образом, можно выявить степень сформированности у ребенка учебной мо-

тивации, учебных интересов и коммуникативных предпочтений.

Основные данные также дополняются сведениями об учебных навыках, наличии в написании дисграфии, зеркальности, тремора.

Эти количественные и качественные показатели позволяют педагогу сформировать более глубокое представление о будущем первокласснике, спрогнозировать течение адаптационного периода, спланировать деятельность учителя с учетом факторов, затрудняющих период привыкания ребенка к школе, сделать этот период для ребенка и его родителей успешным, а также скомплектовать классы более равновесными.

Протокол первичного педагогического знакомства с ребенком, поступающим в первый класс

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Детский сад _____

Телефон _____

Возраст на момент поступления _____ лет _____ мес.

I. Учебные интересы

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? _____

2. Чем тебе хотелось бы заниматься в школе? _____

3. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему? _____

II. Учебные умения

1. Умеет ли ребенок читать?

Знает буквы _____ Читает по буквам _____

Читает по слогам _____ Читает словами _____

2. Умеет ли ребенок считать?

В прямом порядке до 10 _____ после 10 _____

В обратном порядке в пределах 10 _____

Нахождение числа предыдущего и последующего данному _____

Не умеет _____ Умеет писать печатными буквами _____
письменными

3. В игре в школу что тебе кажется более интересным: урок или перемена? Почему?

IV. Наблюдения экспериментатора за поведением ребенка в момент пед. знакомства

Учителя-экспериментаторы _____ Дата проведения _____

Результаты первичного знакомства с детьми, поступающими в первый класс (часть 1)

[illegible]

Экран класса

Результаты первичного знакомства с детьми, поступающими в первый класс (часть 2)

№	Ф.И. ребенка	Пол	Возраст	Умеет ли ребенок считать?			Умеет ли ребенок писать?			Имя			
				В прямом порядке		В обр. порядке	Нахожд. числа	Нет	Печатн.	Письмен.	Тремор	Зерк.	Дисграф.
				до 10	после 10	в предел. 10	пред. и послед.						
1													
2													
...													
н													

Приложение № 2.

Методические рекомендации к работе с картой «История развития ребенка»

«История развития ребенка», составленная С.В. Зайцевым, используется на этапе перехода ребенка к школьному образованию. Школа занимает важное место в жизни ребенка 6–7 лет, она существенно влияет на его представления о мире и самом себе, систему его ценностей. Но ее влияние не сравнимо с тем, которое оказывает на него семья. Семья, принципы отношений между членами семьи, интересы, потребности, взгляды на мир и других людей, культивирующиеся в семье — это самая мощная сила, формирующая личность ребенка, его ценностно-смысловую сферу.

Приоткрыть «занавес» семейных отношений, взглядов на жизнь и воспитание ребенка помогает «История развития ребенка», которую родители заполняют на первом родительском собрании.

Основными целями «Истории развития ребенка» являются: во-первых, получение о ребенке и его семье сведений, которые известны

только его семье и едва ли могут быть получены из других источников, во-вторых, использовать эти сведения для поддержки ребенка и его семьи в адаптационный период школьного обучения.

«История развития ребенка» помогает решить следующие задачи: собрать наиболее полную информацию о ребенке, поступающем в первый класс, составить о нем более глубокое представление; спрогнозировать некоторые ориентиры во взаимоотношениях учителя и будущего ученика; спланировать благоприятную учебную среду, способствующую более легкой адаптации ребенка к процессу обучения, к классному коллективу, к новым требованиям школьной жизни.

Экран класса, который составляется на основе данных истории развития ребенка, позволяет учителю увидеть общую картину скомплектованного класса. Экран имеет определенную структуру, которая помогает учителю из неформального родительского описания выбрать информацию, которая поможет ему составить некоторый прогноз адаптации ребенка к школе, увидеть факторы, затрудняющие этот процесс.

Анализ данных проводят, раскрывая следующие стороны развития и воспитания ребенка:

социальные условия, состав семьи: количество членов в семье, полноту семьи, условия для выполнения учебных заданий (есть ли у ребенка отдельная комната или оборудованное место для выполнения домашних заданий); социальную адаптацию ребенка: с какого возраста, где и как проходила социализация ребенка (ясли, сад, семья); состояние здоровья на момент поступления его в школу: наличие хронических заболеваний, травм и операций; случаи госпитализации, постановка на диспансерный учет; не является ли ребенок левшой; личностные особенности ребенка: коммуникативность, поведение, интересы, особенности характера.

Нельзя говорить о полноте информации о развитии ребенка, изложенной родителями в «истории», так как иногда отмечается формальный подход со стороны некоторых родителей к заполнению анкеты, что также может явиться предметом анализа; поэтому информация о каждом ребенке является разнообразной и неоднозначной. Однако собранная информация позволяет сделать общий и индивидуальный анализ, дополнив ранее полученные сведения о ребенке через процедуру педагогического знакомства в день его приема в школу

и данными из детского сада — карту школьной зрелости.

Анализируя данные **социальных условий**, можно получить сведения о том социуме, в котором воспитывается ребенок, просматривается семейный психологический климат семьи («Часто ходим в театр, кино», «Любит вместе со всеми лепить пельмени», «Не наказываем, а стараемся объяснить ребенку, как нужно делать правильно» и т.д.); отношение родителя, заполняющего «историю развития», к ребенку (очень подробное описание о развитии ребенка; высказываемые сомнения по отношению к описанным методам воспитания; очень подробное описание ласковых имен, имеющихся в семье у ребенка). Родители часто пишут и о социально значимых лицах, влияющих на формирование личности ребенка. Это может быть бабушка, которая провожает ребенка в школу и встречает его из школы; отец, рассуждающий с ребенком о жизни; старший брат (сестра), выполняющий функцию родителей; друг (подруга), с которым ребенок общается чаще всего и т.д. Это поможет учителю определить, на кого в семье можно опираться, выстраивая стратегию взаимодействия с ребенком, его семьей, со значимыми для ребенка людьми. В то же время возможны и негативные социальные условия, которые могут мешать в процессе обучения. К нему относится жизнь ребенка в неполных семьях. Дети в этих семьях прошли через психотравмирующий фактор — развод, смерть отца в возрасте от 3 до 6 лет, появление отчима, с которым до сих пор существуют натянутые отношения и др. Такие дети, как правило, гораздо острее чувствуют дискомфорт в классе, часто бывают раздражительными, плаксивыми, нуждающимися в помощи и поддержке со стороны взрослого.

Анализ **условий для выполнения учебных заданий** может говорить о том, в каких условиях ребенок выполняет домашние задания: может ли он сосредоточиться над учебным заданием или его отвлекают (у ребенка одна комната с младшим братом или сестрой; у ребенка нет своего места, уроки делает на кухне); может ли ребенок просто побыть в тишине после школы и заняться своим любимым делом. Эти сведения позволят педагогу регулировать объем домашних заданий, требования по их выполнению, дают ему основание подумать о создании условий для выполнения домашних заданий в школе (в группе продленного дня, на дополнительных занятиях, на уроке...).

Сведения о **социальной адаптации** в государственных учрежде-

ниях (ясли, детский сад) в основном имеют формальный характер, но некоторые родители пишут о трудностях привыкания ребенка к меняющимся условиям его жизнедеятельности, и здесь учитель может почерпнуть полезную для себя информацию о том, как быстро адаптировался ребенок к взрослому, коллективу детей, к режиму детского сада. Анализируя данные, следует обратить внимание на такие высказывания родителей, как «ребенок привыкал к яслям или детскому саду долго, часто плакал, у ребенка нет постоянных друзей или быстро привыкал к воспитателям, а к детям относится настороженно, часто конфликтует...». Зная об этом, учитель может спрогнозировать, как и у кого адаптация к школе будет проходить более плавно, а для кого потребуется больше времени для привыкания, для усвоения новых норм поведения, нового распорядка дня, кому и какая потребуется помощь для этого со стороны учителя. Очень важно помочь адаптироваться к школе и детям, которые совсем не ходили в детский сад, а были до школы дома. Таким детям, как правило, особенно трудно привыкать к новой жизненной ситуации: к школьному режиму, находить общие интересы с одноклассниками, вливаться в общий вид и темп деятельности.

Анализируя данные о **состоянии здоровья** детей, поступающих в первый класс, можно выделить группу практически здоровых детей и группу детей с ослабленным здоровьем. Также можно получить данные о перенесенных ребенком психологических травмах, информацию о детях с ослабленным зрением и слухом, наличии у детей левшества, фобий, чувствительности (к повышенному тону со стороны взрослого и реакция ребенка: плач, заикание, страх сделать что-нибудь неправильно и т.д.), раздражительность, обидчивость. Эти сведения дают возможность понять степень влияния состояния здоровья на качество обучения, на видение индивидуального подхода учителя к личности ученика.

Аспект **личностных особенностей** ребенка представлен в основном либо однообразно, либо формально. Зачастую родители пишут о позитивном отношении ребенка к школе. Многие дети приходят в школу уже умеющими читать, писать и считать. Наиболее интересной представляется информация о круге общения ребенка, описание его характера, интересов. На личностную значимость сведений, сообщаемых родителями, зачастую указывает «повышенная эмоцио-

нальность» их письменных ответов, особая лексика — «очень любит конструктор, может возиться с ним часами» или «рисовать начала рано, всегда тянется к этому занятию — не оторвешь».

Также важны для прогнозирования школьных интересов ребенка сообщения его родителей о том, что он любит книги, чтение, животных, природу. В своей деятельности учитель может активно опираться на индивидуальные интересы детей.

Довольно распространенным внешкольным занятием первоклассников стал компьютер, игровые приставки, телевизор. Не исключено, что у детей, которые проводят много времени за игрой перед экраном, учитель заметит признаки переутомления, пониженную внимательность, склонность погружаться в воображаемый («виртуальный») мир в самые неподходящие моменты школьной деятельности. Было бы полезным посвятить этой теме одно из родительских собраний.

Целый ряд индивидуальных особенностей характера, поведения детей отмечают совсем немногие родители, и эта информация очень ценна. Так, о некоторых детях родители пишут: **«не переносит повышенного тона, крика — замыкается, плачет»**, или **«ребенок не любит проигрывать»**, или **«любит быть первым»**, или **«обидчивый»**, **«вспыльчивый, но быстро отходит»**, **«стеснительный»...** Учителю будет проще наладить контакт с такими детьми, проявив осторожность в высказывании своих негативных суждений о деятельности детей, давая таким детям больше возможности проявить личную инициативу и испытать успех.

Есть родители, указывающие на то, что их ребенок **медлительный, невнимательный**. Это поможет учителю оказать такому ученику индивидуальную помощь на уроке, проверяя, успел ли он за всем классом, усвоил ли важную информацию, предоставить возможность действовать в индивидуальном темпе.

Определенную настороженность вызывают сообщения родителей, что их дети любят **фантазировать, мечтать**. Стоит присмотреться, что за этим скрывается: творческий порыв или стремление сбежать от чего-то неприятного в свои мечты, в свой внутренний мир, уйти от контакта с окружающими людьми, от неудач в учебе и т.п. В то же время будет замечательно, если у учителя найдется возможность поддержать, поощрить творчество детей, которые, по словам их

родителей, склонны сочинять истории, рассказы.

Несмотря на разнообразие интересов детей, лишь единицы посещают кружки и секции. Получается, что ребенок как бы «замыкается» в стенах школы: ведь теперь у него значительно меньше времени и на то, чтобы гулять и играть с другими детьми во дворе, а ведь многие из них имеют друзей из других школ, классов. Между тем очень важно, чтобы ребенок параллельно находился в нескольких социальных группах, где он может по-разному себя проявлять, осваивать разные способы общения со сверстниками, а также с детьми разного возраста. Будет хорошо, если учитель порекомендует родителям предложить ребенку на выбор занятия в разных секциях или кружках.

В «истории развития» родители дают комплексный и довольно «выпуклый» портрет своего ребенка. Такие портреты предоставляют больше всего материала для использования учителем этих данных в своей работе:

- **уравновешенная, веселая, общительная, любит чтение, рисование, природу** или **нежный, мягкий, чистосердечный, спокойный, уравновешенный** — на таких детей можно опираться в работе с классом;
- **замкнутая, боится поражения, тяжело переносит общее осуждение** — такой ребенок требует больше внимания, поддержки; следует задуматься о том, что такой ребенок очень чувствителен к негативной оценке как его деятельности, так и его самого, особенно если это происходит при всем классе; это лишь усугубит его проблемы; лучше если ребенок поймет, что его успехи замечаются и поддерживаются, а неуспех имеет позитивное начало;
- **неусидчив, упрям, может обидеть, отходчив, раним, стеснителен** или **замкнут, необщителен, стеснителен, невнимателен, неусидчив** — будет хорошо, если учитель приглядится к этим детям с такими противоречивыми чертами характера; судя по описанию, возможно, учителю понадобится помощь школьного психолога, чтобы найти индивидуальный подход к такому ребенку;
- **застенчивый, обидчивый, ласковый, ценит дружбу и умеет дружить** — видимо, человек надежный, но очень ранимый;
- **любопытный, активный, эмоциональный, раздражительный, дружелюбный, общительный, любит подвижные**

игры — может доставить учителю много хлопот, но с ним удастся поладить, если перевести его избыточную энергию в положительную активность и апеллировать к его любознательности.

Обобщая довольно подробное описание анализа данных, выделим те факторы, которые могут затруднять процесс адаптации ребенка к школе.

- **Неполная семья;** эти дети могут быть более ранимы, чувствительны, им, как правило, не хватает внимания и тепла со стороны взрослых; с этими детьми с первых дней школьного обучения учителю лучше строить взаимоотношения на основе взаимопонимания и доверия; прежде чем сделать замечание или наказать ребенка, следует разобраться в причинах и обозначить круг его нарушений и не сваливать всю провинность на одного.

- **Ослабленное здоровье:** хронические заболевания, учет у невропатолога и т.д.; эта категория детей может не справляться с учебными нагрузками, так как они могут быстро уставать, терять интерес к учебным заданиям; учителю следует продумать более частое использование в учебном процессе минуток отдыха или разнообразить учебное содержание, чтобы поддерживать интерес ребенка.

- **Дети, не посещавшие детский сад:** трудности у них могут складываться в привыкании к новому распорядку дня, так как дети до 6–7 лет, воспитывающиеся в семье, как правило, не живут по стабильному режиму, как в детском саду. Такие дети могут встать среди урока и сказать, что им нужно идти домой, к маме, потому что он (она) устал и соскучился по домашним; также могут наблюдаться и трудности в установлении контактов со сверстниками. С такими детьми лучше придерживаться мягкой тактики в общении, объясняя новые для ребенка правила жизни, разъясняя их необходимость для успешного обучения и новой роли, с которой ребенок будет осваиваться в школе.

- **Ведущая левая рука; леворукость** — очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Улевшей вхождение в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно, чем у большинства сверстников. Поэтому леворукие первоклассники требуют пристального внимания со стороны учителей, родителей и школьных психологов. Одной из наиболее важных особенностей таких детей является их эмоциональность, повышенная

ранимость, тревожность, обидчивость, раздражительность, а также сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Поэтому они требуют бережного, внимательного и доброго отношения со стороны учителя, особенно в адаптационный период.

Следует отметить, что леворукость является фактором риска не сама по себе, а в связи с теми определенными нарушениями и особенностями в развитии, которые могут встретиться у конкретного ребенка. Далеко не все леворукие дети будут иметь осложнения в процессе обучения.

• **Повышенная чувствительность** (на повышенный тон, на шум в классе, на проигрыш) и ранимость (обидчив, стеснителен). За этими проявлениями, о которых пишут родители, как правило, скрывается детская тревожность. Продумывая работу с такими детьми, следует учитывать их особое, специфическое отношение к успеху, неудаче, оценке и результату. Как известно, такие дети чрезвычайно чувствительны к результатам собственной деятельности, боятся и избегают неудачи, отказываясь принимать участие в какой-либо игре или выполнении учебного задания, объясняя, что у них это не получится или они этого не умеют делать. Им очень трудно самим оценить результат своей деятельности, они не могут сами решить, правильно или неправильно сделали что-либо, а ждут этой оценки от взрослого.

По отношению к этим детям существуют специальные оценки: максимально используются критерии той или иной оценки замечания, похвалы (то есть используется содержательная оценка). Одновременно предельно сужается и конкретизируется сфера действия оценочного суждения (оценивается не вся деятельность сразу, а ее отдельные элементы, особенно успешные). При этом большое внимание уделяется поддержанию в классе атмосферы принятия, безопасности, чтобы ребенок чувствовал, что его принимают и ценят вне зависимости от его поведения, успехов. Через оценку взрослого, сверстника он понимает, что может, чего не может, а чему должен еще поучиться.

Очень важным является формирование такого отношения не только к оценке, но шире: к успеху, неудаче, выигрышу, проигрышу — к любому результату, когда он воспринимается ребенком, как ориентир на пути овладения знаниями, умениями. Такое отношение позволяет сделать детей более свободными по отношению к собственным

успехам и неудачам, сфокусировать внимание на самой деятельности — учебной, игровой и т.д.

• **Медлительность, невнимательность и пассивность.** Особо трудными для детей с такими индивидуальными особенностями могут быть следующие ситуации, которые затрудняют процесс адаптации к учебному процессу:

- ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- длительная напряженная работа, так как такие дети быстро устают, теряют работоспособность, начинают допускать ошибки, медленнее усваивать материал;
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал, просит делать записи в тетрадь, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);
- работа в шумной неспокойной обстановке.

Для того чтобы в перечисленных ситуациях учебная деятельность для таких детей была успешной, педагог может применять по отношению к ним специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Полезными могут быть следующие правила, используемые учителем:

- не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.

• **Неусидчивость и упрямство,** активность, предпочтение подвижных игр. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать

и поддерживать дружеские отношения. Среди детей они являются источниками постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Было бы правильным, если бы учитель в своих отношениях с ребенком придерживался «позитивной модели»: хвалил его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивал успехи, игнорируя вызывающие поступки. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах. Говорить с таким ребенком нужно спокойно и мягко. Во время групповых учебных игр и упражнений лучше ограничивать ребенка лишь одним партнером: спокойным, уравновешенным, рассудительным. Таких детей следует оберегать от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля. Расходовать избыточную энергию ребенок может на уроках физкультуры, в спортивных кружках, на прогулке в подвижных играх.

В учебном процессе работу с ребенком лучше строить индивидуально, уделяя основное внимание отвлекаемости и слабой организации деятельности; во время уроков ограничить до минимума отвлекающие факторы — этому может способствовать оптимальный выбор места за партой — в центре класса напротив доски; предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения; дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

Наличие нескольких вышеперечисленных факторов позволяет выделить группу детей, которая требует психолого-педагогической программы поддержки с первых дней обучения в школе.

Данные истории развития ребенка позволяют учителю получить довольно разнообразную информацию, которая может достаточно полно представить картину развития ребенка до школы, особенности его воспитания в семье, состояния его здоровья, особенности формирования характера. Такая информация позволит учителю решить задачи создания условий для адаптации ребенка к школе.

История развития ребенка

(заполняется в свободной форме на отдельном листе бумаги)

Персонал несет ответственность за сохранение конфиденциальности полученной информации.

1. Общие сведения

- Фамилия, имя, отчество заполняющего данную анкету.
- Степень родства с ребенком (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.).
- Фамилия, имя, отчество ребенка.
- Дата рождения ребенка.

2. Здоровье

- Особенности протекания беременности. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка.
- Перенесенные ребенком заболевания и состояние его здоровья в данный момент. Наличие травм и операций, хронических и частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка ребенка на диспансерный учет.
- Есть ли у ребенка аллергические реакции и на что?
- Как развит физически? Какая рука является ведущей?

3. Семья

- Состав семьи (с указанием возраста, образования и характера работы). Родственники и другие лица, реально участвующие в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка.
- Где и кем воспитывался начиная с рождения? Кто из членов семьи принимал в его воспитании наибольшее участие? Были ли и когда резкие перемены в обстановке жизни ребенка (переезды, частые или длительные разлуки, смерть близких и т.п.)? Как ребенок на них реагировал?
- Каким ласковым именем Вы называете ребенка в семье? Какие домашние обязанности есть у ребенка? В каких совместных со взрослыми видах деятельности принимает участие ребенок в семье? Характер его отношений с членами семьи. Какие типичные конфликты случаются, как часто? Какие основные формы наказания и поощрения ребенка Вы используете? Что Вы запрещаете ребенку? Какие важнейшие черты характера Вы стремитесь развивать в ребенке?

4. Общественное воспитание

- Посещал ли ребенок ранее ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения: круглосуточное,

Приложение № 3. Карта школьной зрелости

Психологический портрет будущего ученика (бланк результатов наблюдения)

П — постоянно; **И** — иногда; **Н** — не наблюдается

Ф. И. ребенка _____ Группа д/сада _____

Параметры наблюдения	I этап			II этап		
	Дата: Наблюдатели:			Дата: Наблюдатели:		
	П	И	Н	П	И	Н
1	2	3	4	5	6	7
1. С удовольствием говорит о том, как станет школьником (будет ходить в школу, носить портфель, сидеть за партой и т.п.)						
2. Демонстрирует желание научиться читать, писать, считать и т.п.						
3. Быстро устанавливает контакты с другими детьми						
4. Быстро устанавливает контакты со взрослым						
5. Имеет постоянных друзей						
6. Умеет постоять за себя, отстаивать свое мнение и интересы						
7. Способен сопереживать другим людям, оказывать им помощь, откликаться на их просьбы						
8. Прислушивается к мнению и интересам других детей, использует их предложения в своей деятельности						
9. В совместной деятельности с другими детьми пытается объяснить им свои замыслы, чтобы получить их согласие и поддержку						
10. Делится с другими детьми материалами и игрушками, с которыми занимается сам						
11. Избегает ссор, драк, капризов и старается разрешать конфликты мирным путем						
12. Стремится к общению с воспитателями: делится своими мыслями и переживаниями						
13. Слушается воспитателей						

1	2	3	4	5	6	7
14. Быстро откликается на просьбы взрослых, старательно выполняет данные им поручения, задания						
15. Сталкиваясь с новой задачей, упорно пытается решить ее и обращается ко взрослым лишь за необходимой для ее решения информацией						
16. Говорит связно. Может подробно и ясно описать предмет или событие, рассказать по картинке						
17. Может понятно сформулировать вопрос, просьбу						
18. Отвечая на различные вопросы детей и взрослых, дает в основном развернутые ответы						
19. Выполняя какое-либо действие, помнит первоначальную задачу, удерживает цель деятельности						
20. Начатое дело упорно стремится довести до конца						
21. Умеет подчиняться общепринятым правилам поведения, даже если для этого приходится сдерживать эмоции и подавлять свои желания						
22. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют условия деятельности						
23. Начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия						
24. Стремится самостоятельно обнаруживать свои ошибки и исправлять их						
25. Стараются хорошо выполнять свои обязанности, поручения, обещания, без лишних напоминаний со стороны взрослых						
26. В свободное время способен самостоятельно придумать себе (а может быть, и своим друзьям) дело, занять себя сам						
27. При возникновении трудностей (если с ходу не получается нарисовать рисунок, возвести постройку, отгадать загадку и т.п.), не торопится звать на помощь взрослых или других детей — пытается преодолеть их самостоятельно						
28. Схватывает смысл задачи (объяснения) не позднее большинства других сверстников						

1	2	3	4	5	6	7
29. Успевает выполнить задание, поест, одеться и т.п. примерно за то же время, что и большинство сверстников (или быстрее)						
30. Успешно справляется с мелкими двигательными операциями (шьет, лепит, вырезает, застегивает пуговицы и т.п.)						
31. Может сосредоточенно заниматься одним и тем же делом (играть с одними и теми же материалами, слушать рассказ воспитателя, выполнять задание и т.п.) в течение продолжительного времени, не отвлекаясь на крики других детей и другие «помехи»						
32. Может одновременно и успешно делать два разных и довольно сложных дела (рассказывать что-нибудь, отвечать на вопросы, не прерывая своей работы, или рисовать и внимательно слушать рассказ взрослого, никак не связанный с рисунком и т.п.)						
33. Копируя наглядный образец, пересказывая историю, повторяя танцевальное движение, способен подробно и правильно их воспроизвести. Способен делать точные наблюдения из жизни						
34. Легко запоминает и точно воспроизводит полученную информацию (содержание прочитанной книги, рассказа взрослого, стихи и тексты песен, заданный сюжет постройки или рисунка и т.п.)						
35. Любопытен (стремится узнавать новое), с интересом выполняет учебные задания						
36. Проявляет интерес к заданиям и играм, которые требуют интеллектуальных усилий						
37. Активен на занятиях: охотно отвечает на вопросы воспитателя и других детей, предлагает свои идеи						

**Интеллектуальная готовность к школе
(бланк результатов наблюдения)**

Д — да; **Н** — нет; **З** — затрудняюсь ответить

Ф. И. ребенка _____ Группа д/с _____

<i>Параметры</i>	<i>I этап</i>			<i>II этап</i>		
	<i>Дата: Наблюдатели:</i>			<i>Дата: Наблюдатели:</i>		
	<i>Д</i>	<i>Н</i>	<i>З</i>	<i>Д</i>	<i>Н</i>	<i>З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Знает свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей						
Умеет называть и различать по внешнему виду растения и животных, распространенных в данной местности						
Имеет представления о сезонных явлениях природы						
Знает названия месяцев, последовательность дней недели						
Умеет строить сложные предложения разных видов						
Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки						
Умеет находить слова с определенным звуком						
Умеет определять место звука в слове						
Умеет составлять предложения из 3–4 слов						
Умеет членить простые предложения на слова, слова на слоги (части)						
Правильно произносит все звуки речи и различает их на слух						
Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением						
Умеет отвечать на вопросы и задавать их						
Умеет различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение						
Умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов, драматизировать небольшие произведения						
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел						

1	2	3	4	5	6	7
Знает, как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду						
Знает цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и знаки +, -, =, <, >						
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке						
Умеет соотносить цифру и число предметов						
Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание						
Умеет пользоваться арифметическими знаками действий						
Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры						
Умеет составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера						
Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части						
Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги						

ДЛЯ ОСОБЫХ ПОМЕТОК.

Приложение № 4.

Методические рекомендации по заполнению индивидуальной адаптационной карты ученика

Индивидуальная адаптационная карта ученика предназначена для того, чтобы на основании первичных источников «Педагогическое знакомство», «История развития ребенка», «Карта школьной зрелости», составить представление о личностном развитии ребенка и его проявлениях в разных социальных условиях — семье, детском учреждении, первичном поведении и представлении ребенка о школе на момент педагогического знакомства. Эта информация позволяет составить

первичное представление о том, как может проходить привыкание ребенка к школе по основным адаптационным направлениям: к новому коллективу, к учебному процессу и к новым требованиям взрослого (учителя). Индивидуальная адаптационная карта отражает лишь те направления адаптации ребенка, которые необходимо знать учителю на относительно короткий период школьной жизни — на период проведения адаптационного курса «Введение в школьную жизнь». Ребенок уникален в своем проявлении. В процессе развития, в новой социальной среде (учебной) меняются его предпочтения, интересы и поведение. Поэтому информация, зафиксированная в карте, в процессе проведения адаптационного курса может существенно меняться и дополняться.

Индивидуальная адаптационная карта ученика заполняется после тщательного изучения всех источников информации, так как индивидуальная адаптационная карта не может включить всю информацию, которую предоставляют источники. Она лишь высвечивает начальный адаптационный прогноз, который позволяет учителю учесть и обойти чувствительные стороны ребенка на начальный период его обучения в школе.

Заполняя адаптационную карту, учитель при совпадении положительного проявления ставит знак «+», при несовпадении проявления ставит знак «-». Таким образом он может представить возможные проявления ребенка в период начального адаптационного периода.

Остановимся на анализе данных индивидуальной адаптационной карты ученика. Он представлен в двух направлениях: количественном и качественном.

Количественный анализ данных заключается в математическом подсчете положительных и отрицательных факторов по каждому адаптационному направлению. Это позволяет учителю предположить, будет ли начальный адаптационный период в большей степени положительным или затрудненным. Также просматривается, какое из адаптационных направлений будет более чувствительным для ребенка: адаптация к коллективу, к процессу или к новым требованиям.

Качественный анализ данных заключается в анализе информации по каждому адаптационному направлению. Коротко выписывается и выстраивается параллель позитивных и чувствительных факторов. На основе полученных данных учитель описывает первичные способы

по формированию детской коммуникации в учебном процессе, учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка, первичные формы взаимодействия с ребенком на начальный адаптационный период проведения курса «Введение в школьную жизнь».

После проведения адаптационного курса учитель возвращается к адаптационной карте ребенка и подчеркивает те проявления, которые за ним наблюдались в первичный адаптационный период. Также учителем уточняются способы дальнейшего взаимодействия с ребенком по вышеперечисленным направлениям.

О том, как протекает процесс адаптации к школе у каждого первоклассника, могут свидетельствовать данные педагогического наблюдения по карте № 1.

Индивидуальная адаптационная карта первоклассника

Ф.И. ученика _____ Возраст _____

Класс _____ Классный руководитель _____

<i>Ис-точ-ники</i>	<i>Адаптация к новому коллективу</i>	<i>Адаптация к процессу обучения</i>	<i>Адаптация к учителю и к его требованиям</i>
1	2	3	4
Педагогическое зна-комство (протокол)	— ребенок предпочи-тает групповые (пар-ные) формы взаимо-действия с детьми; — если что-то не по-лучается, обращает-ся за помощью к дру-гу, брату или сестре;	— умеет читать, считать, писать (имя); — выбирает пози-цию ученика; — если что-то не получается, стре-мится довести де-ло до конца;	— выбирает пози-цию ученика; — предпочитает урок, а не перемену; — свободно и от-крыто отвечает на вопросы учителя в момент пед. зна-комства;
	— социальные усло-вия (полная се-мья, неполная се-мья, многодетная семья);— ребенок посещал детский сад (семейный ребенок); — ребенок быстро	— состояние здо-ровья (хорошее, наличие хрониче-ских заболеваний, аденоиды, часто болеет простуд-ными заболева-ниями);	— в детском саду или в яслях быстро привык к воспита-телям; — доброжелатель-ный характер отно-шений с родителя-ми, братьями (се-

1	2	3	4
История развития ребенка (заполненная родителями ребенка)	<p>привык к детям в детском саду (яслях);</p> <p>— ребенок характеризуется родителями только положительно или отмечаются чувствительные стороны ребенка (стеснителен, может расплакаться, обидчив);</p> <p>— имеет постоянных друзей;</p>	<p>— правша/левша;</p> <p>— ребенок готовился к школе;</p> <p>— круг интересов ребенка связан с познанием нового: любит читать стихи, книги о животных, природе, любит конструировать и т.д.;</p>	<p>страми);</p> <p>— свободно входит в контакт с незнакомыми людьми;</p> <p>— имеет постоянные обязанности в семье; выполняет разовые поручения;</p>
Психологический портрет будущего ученика (составлен воспитателем детского сада, подготовительной группы)	<p>— быстро устанавливает контакт с другими детьми (постоянно);</p> <p>— прислушивается к мнению и интересам других детей, использует их предложения в своей деятельности (постоянно);</p> <p>— в совместной деятельности с другими детьми пытается объяснить им свои замыслы, чтобы получить их согласие (постоянно);</p> <p>— делится с другими детьми материалами и игрушками, с которыми занимается сам (постоянно);</p> <p>— избегает ссор, драк, старается разрешать конфликты мирным путем (постоянно).</p> <p>ИТОГО:</p> <p>«+» «-»</p>	<p>— удерживает цель деятельности (постоянно);</p> <p>— начатое дело упорно стремится довести до конца (постоянно);</p> <p>— начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия (постоянно);</p> <p>— схватывает смысл задачи (объяснения не позднее большинства других сверстников (постоянно);</p> <p>— легко запоминает и точно воспроизводит полученную информацию (постоянно).</p> <p>ИТОГО:</p> <p>«+» «-»</p>	<p>— быстро устанавливает контакт со взрослыми (постоянно);</p> <p>— стремится к общению с воспитателями: делится своими мыслями (постоянно);</p> <p>— слушается воспитателей (постоянно);</p> <p>— быстро откликается на просьбы взрослых (постоянно);</p> <p>— умеет подчиняться общественным правилам (постоянно);</p> <p>— может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют условия деятельности (постоянно).</p> <p>ИТОГО:</p> <p>«+» «-»</p>

Адаптационная программа психолого-педагогической поддержки учащегося на период проведения курса «Введение в школьную жизнь» (описывается учителем по направлениям коротко в свободной форме)

Основные направления деятельности учителя по формированию детской коммуникации в учебном процессе _____

Основные направления деятельности учителя по учету индивидуальных особенностей учебной деятельности и интересов ребенка на уроке _____

Основные направления деятельности учителя по выбору форм взаимодействия с ребенком в учебно-воспитательном процессе ____

Дата заполнения « _____ »

**Приложение № 5.
Процедура заполнения бланка Учебный
профиль выпускника начальной школы**

Учебный профиль — это документ, который сопровождает ученика при переходе его в среднюю школу. Он составляется классным руководителем на каждого ученика своего класса. Содержание Учебного профиля раскрывает:

- особенности познавательной активности и продуктивности в учебной работе;
- особенности проявления учебной самостоятельности и произвольности в учебной деятельности;
- особенности усвоения учебного материала;
- особенности учебной коммуникации;
- особенности учебных интересов;
- рекомендации учителя об индивидуализации обучения: описание

психолого-педагогической программы работы учителя начальной школы с конкретным учеником.

Основой этого содержания является анализ данных педагогических наблюдений ученика в учебном процессе в течение его обучения в начальной школе. Изучение ученика проходит по следующим направлениям: изучение основных особенностей личностных проявлений ученика (карта № 1), изучение особенностей усвоения учебного материала (карта № 2), изучение способов организации учебной работы на уроке (карта № 3), анкетирование учащихся 3-х классов по изучению формирования предметных интересов.

Особенности познавательной активности и продуктивности учебной работы раскрываются через анализ данных карты № 1: активен – пассивен, продуктивен – непродуктивен; карты № 2 пункт № 3 — при пересказе прочитанного, пункт № 5 — выполняя учебные задания, пункт № 6 — при написании букв или цифр наблюдается; карта № 3 пункт № 3 — выполняя письменную работу по заданному образцу, пункт № 4 — получив учебное задание.

Особенности проявления учебной самостоятельности и произвольности в учебной деятельности описываются через анализ данных карты № 1: самостоятелен – несамоостоятелен; произволен – непроизволен; карты № 3 пункт № 2 — перед началом работы с учебным материалом, пункт № 5 — выполняя на уроке самостоятельную работу, пункт № 8 — сталкиваясь в своей учебной работе с какими-либо трудностями.

Особенности усвоения учебного материала — эти данные находятся в содержании карты № 2 пункт № 1 — какую учебную информацию воспринимает (воспроизводит) лучше всего, пункт № 2 — что легче запоминает; карта № 2 пункт № 4 — при усвоении заданного учебного материала; карта № 3 пункт № 6 — рассказывая (отвечая на вопросы учителя) дает (не дает) развернутый ответ, активно используя.

Особенности учебной коммуникации описывают характер взаимодействия ученика, на которого составляется Учебный профиль, с учителем и с одноклассниками на уроке в подгрупповой работе. Содержание особенностей учебной коммуникации раскрывается через анализ данных карты № 1: коммуникативен – замкнут; карты № 2 пункт № 7 — при устном ответе на уроке; карты № 3 пункт № 7 — в совместной деятельности с другими детьми на уроке.

Особенности учебных интересов описывается, исходя из данных карты № 3 пункт № 10 — какие из учебных предметов ученик предпочитает и результатов анкетирования учеников по анкете интересов. При совпадении данных наблюдения педагога и результатов анкетирования данного ученика можно говорить о формировании конкретной предметной избирательности, если данные педагога или наблюдаемая учителем база личностных проявлений ребенка не совпадает с его предпочтением (по результатам анкетирования), то можно говорить о внешнеориентированной, поверхностной избирательности, возможно, неустойчивой.

Данные по каждому из вышеперечисленных пунктов записываются в обобщенном виде как вывод из анализа данных о ребенке с опорой на устойчивые (неоднократно отмеченные в процессе наблюдения) и совпадающие по всем бланкам наблюдения проявления.

Психолого-педагогическая программа работы учителя начальной школы с данным учеником в учебном процессе — это содержание и формы работы, которые использовал учитель начальной школы в процессе обучения, осуществляя индивидуальный подход, опираясь на возможности и предпочтения ребенка, формы привлечения семьи и других специалистов к решению проблем, возникающих в ходе взаимодействия с ребенком.

Кроме того, желательно дополнить программу данными индивидуального наблюдения педагога этого ученика, не вошедшими в содержание педагогического наблюдения.

Учебный профиль
выпускника начальной школы _____ класса

(фамилия, имя ученика)

Классный руководитель _____

1. Особенности познавательной активности и продуктивности в учебной работе _____

2. Особенности проявления самостоятельности и произвольности в учебной деятельности _____

3. Особенности усвоения учебного материала _____

4. Особенности учебной коммуникации _____

5. Особенности учебных интересов к предметам _____

6. Рекомендации учителя об индивидуализации обучения: краткое описание психолого-педагогической программы работы учителя с данным учеником в учебном процессе _____

Дата заполнения _____

Подпись классного руководителя _____

Приложение № 6.

Индивидуальная психолого-педагогическая программа поддержки ученика 5-го класса*

(фамилия, имя ученика)

1. Основные проявления личностных особенностей ученика
(подходящее подчеркнуть):

- активность — пассивность, неустойчивость проявлений;
- продуктивность — непродуктивность, неустойчивость проявлений;
- самостоятельность — несамостоятельность, неустойчивость проявлений;
- произвольность — непроизвольность, неустойчивость проявлений;
- учебная коммуникативность (лидер, сотрудник) — замкнутость (индивидуалист, исполнитель).

.....
* Заполняется учителями-предметниками на основании данных «Учебного профиля выпускника начальной школы».

В учебном процессе для данного ученика учителю необходимо опираться _____
_____развивать (поддерживать)_____.

2. Особенности усвоения учебного материала (подходящее подчеркнуть):

- ведущий тип восприятия и памяти: зрительный, слуховой, комбинированный;
- предпочитаемый дидактический материал: образный, условно-схематический, словесный;
- предпочитаемый способ работы: по образцу, с освоенным способом работы, реализовывает творческий подход, разнообразные способы работы;
- предпочитаемый способ воспроизведения учебного материала: логичный обобщенный, логичный подробный, путанный – нелогичный;
- предпочитает отвечать у доски, с места, вместе с классом.

На уроке, **при объяснении нового** учебного содержания лучше **опираться на ведущий тип** восприятия и памяти, **предпочитаемый** дидактический материал, способ работы и воспроизведения учебного материала (см. то, что подчеркнуто).

При закреплении учебного материала следует предлагать учебное содержание **для развития:** _____
восприятия и памяти, учить работать с _____
дидактическим материалом, отрабатывать _____
_____ способ работы, развивать _____
_____ способ воспроизведения учебного материала.
Спрашивать лучше _____

3. Особенности учебных интересов ученика дают возможность педагогу использовать эти интересы на следующих уроках _____

4. Индивидуальные личностные качества ученика предполагают учет в учебном процессе таких особенностей, как _____

Для этого педагогам-предметникам **лучше** _____

Приложение № 7.

Характеристика особенностей усвоения учебного материала (форма заполнения)

1. Особенности усвоения учебного материала

Ведущий тип восприятия и памяти: *зрительный, слуховой.*

Предпочитает дидактический материал: *наглядно-образный, словесно-логический, условно-знаковый.*

2. Индивидуальный способ воспроизведения учебного материала

При усвоении учебного материала воспроизводит его: *детально, целостно-логично, фрагментарно, механически, нелогично.*

На поставленный учителем вопрос: *дает развернутый ответ, не дает развернутого ответа, не может сформулировать ответ без помощи учителя.*

3. Способы учебной работы

Выполняя учебное задание, предпочитает: *работать по образцу, репродуктивно, логические способы работы, творческие способы работы.*

4. Предпочтение учебной коммуникации на уроке

При работе в классе (на уроке) предпочитает отвечать *у доски, с места, во фронтальной форме работы.*

В групповой работе занимает позицию *лидера, сотрудника, исполнителя, предпочитает работать индивидуально.*

5. Особенности учебных интересов

Наиболее активен и продуктивен на уроках *математики, природоведения, русского языка, иностранного языка, литературы, истории.*

Интересы формируются на основании: *учебной мотивации, учебно-познавательной мотивации, внешне-ориентированной мотивации, понимания необходимости обучения.*

6. Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика в учебном процессе

На этапе усвоения нового учебного материала учитывать ведущий тип восприятия и памяти: *зрительный, слуховой*; привлекать к обсуждению *наглядно-образного, словесно-логического, условно-знакового* дидактического материала; во фронтальной форме

работы: включать сразу в обсуждение учебного материала, дать немного времени для вхождения в содержание, после первичного знакомства с учебным материалом, после работы с более сильными учениками; задавать вопросы в большей степени: аналитического характера (почему? как?), поискового характера (найди, покажи, выдели), конкретного характера (что? когда? где?), предлагать сказать своими словами то, что понял из услышанного.

На этапе закрепления учебного материала развивать зрительный, слуховой тип восприятия и памяти, предлагать работу с наглядно-образным, словесно-логическим, условно-знаковым дидактическим материалом, развивать умения работать по образцу, репродуктивно, логическими способами работы, творческими способами работы, включать в формы работы с учетом его предпочтений: групповых, парных, индивидуальных.

Во время ответов на вопросы обращать внимание на полноту ответов, помогать формулировать ответы; чаще спрашивать лучше на этапе закрепления учебного содержания, на этапе объяснения нового учебного содержания.

В момент возникновения затруднений оказывать помощь в виде дополнительных объяснений (устно, письменно), наводящих вопросов, уточнений на ошибку, эмоционально-психологической поддержки.

Учитывать темп деятельности (быстрый, инертный), работоспособность (неустойчивую, низкую, высокую), импульсивность, истощаемость.

В коммуникативной деятельности поддерживать (развивать) навыки организатора (лидера), сотрудника, исполнителя; включать фрагментарно, больше работать индивидуально.

Приложение № 8. Основные направления психолого-педагогической программы поддержки ученика в учебном процессе (форма заполнения)

На этапе усвоения нового учебного материала учитывать ве-

душий тип восприятия и памяти: *зрительный, слуховой*; привлекать к обсуждению *наглядно-образного, словесно-логического, условно-знакового* дидактического материала; во фронтальной форме работы: *включать сразу, дать немного времени для вхождения в содержание, после первичного знакомства с ним, после работы с более сильными учениками*; задавать вопросы в большей степени: *аналитического характера (почему? как?), поискового характера (найди, покажи, выдели), конкретного характера (что? когда? где?), предлагать сказать своими словами то, что понял из услышанного*.

На этапе закрепления учебного материала развивать *зрительный, слуховой* тип восприятия и памяти, предлагать работу с *наглядно-образным, словесно-логическим, условно-знаковым* дидактическим материалом, развивать умения работать *по образцу, репродуктивно, логическими способами работы, творческими способами работы*, включать в формы работы с учетом его предпочтений: *групповые, парные, индивидуальные*.

Во время ответов на вопросы обращать внимание на полноту ответов, помогать формулировать ответы; чаще спрашивать лучше на этапе закрепления учебного содержания, на этапе объяснения нового учебного содержания.

В момент возникновения затруднений оказывать помощь в виде дополнительных объяснений (*устно, письменно*), наводящих вопросов, уточнений на ошибку, эмоционально-психологической поддержки.

Учитывать темп деятельности (*быстрый, инертный*), работоспособность (*неустойчивую, низкую, высокую*), импульсивность, истощаемость.

В коммуникативной деятельности поддерживать (*развивать*) навыки организатора (*лидера*), сотрудника, исполнителя; включать фрагментарно, больше работать индивидуально.

Оценивать деятельность ребенка следует с ориентацией на качественный анализ, сравнивая его достижения «с самим собой», выделяя достижения или позитивное начало, уточнение того, на чем нужно сосредоточиться.

Приложение № 9.

План проведения педагогических наблюдений по изучению личности ученика в учебном процессе в параллели первых классов

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>
1	2
Август	Заполнение индивидуальных адаптационных карт на каждого первоклассника на основании Протокола педагогического знакомства, Психологического портрета будущего первоклассника, и Истории развития ребенка. Сдача карт — 30 августа
Сентябрь	Наблюдение Основных проявлений личностных особенностей ученика (карта № 1) на содержании курса «Введение в школьную жизнь». Сдача бланков наблюдения и сводной таблицы по классу — 15 сентября на каждого ученика
Октябрь	Количественный и качественный анализ данных, полученных в результате педагогического наблюдения по карте № 1. Совместная деятельность педагога класса и методиста школы — обсуждение направлений деятельности педагога по личностному развитию каждого учащегося и класса в целом на первое полугодие
Ноябрь	Отработка направлений деятельности педагога по личностному развитию каждого учащегося в учебном процессе
Декабрь	Повторное педагогическое наблюдение по карте № 1 с целью изучения устойчивых основных проявлений личностных особенностей и эффективных способов взаимодействия с каждым учащимся в учебном процессе. Сдача бланков — 25 декабря
Январь	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения. Совместная деятельность педагога класса и методиста школы — определение устойчивых основных проявлений личностных особенностей ученика и составление программы психолого-педагогической поддержки каждого ученика в учебном процессе.
Февраль	Отработка педагогом программ психолого-педагогической поддержки каждого ученика в учебном процессе
Март	Повторное наблюдение по карте № 1 с целью изучения устойчивых особенностей проявлений личностных особенностей и их изменений. Сдача бланков — 30 марта
Апрель/май	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения. Совместная деятельность педагога класса

1	2
	и методиста школы — определение устойчивых основных проявлений личностных особенностей ученика и анализ программы психолого-педагогической поддержки и определению эффективных способов взаимодействия с каждым учащимся. Семинар по составлению итоговых характеристик на каждого ученика. Сдача итоговых характеристик — конец мая

**План проведения педагогических наблюдений
по изучению личности ученика в учебном процессе
в параллели вторых классов**

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>
1	2
Август	Качественный анализ итоговых характеристик, подготовка к учебному процессу с учетом результатов предшествующих педагогических наблюдений — до 30 августа
Сентябрь	Отработка педагогом программ психолого-педагогической поддержки каждого ученика в учебном процессе, с учетом дополнений и изменений. Подготовка педагога к наблюдению основных особенностей усвоения учебного материала каждым учащимся
Октябрь	Педагогическое наблюдение Основных особенностей усвоения учебного материала (карта № 2) учащимися класса. Сдача бланков и сводной таблицы по классу — 25–30 октября
Ноябрь	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения по определению индивидуальной сенсорной и ассоциативной избирательности при восприятии и усвоении учебного содержания
Декабрь	Планирование и проведение уроков с учетом индивидуальной сенсорной и ассоциативной избирательности учащихся класса
Январь	Повторное проведение педагогического наблюдения по карте № 2 для определения устойчивых особенностей усвоения учебного материала. Сдача бланков — 25 декабря
Февраль	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения. Совместная деятельность педагога класса и методиста школы по структурированию учебного процесса с учетом устойчивого сенсорно-семантического поля учащихся класса
Март	Планирование и проведение уроков с учетом изменений и дополнений по структурированию учебного процесса

1	2
Апрель	Повторное наблюдение Основных проявлений личностных особенностей — определение изменений и устойчивых личностных проявлений. Сдача бланков и сводной таблицы — 25 апреля
Май	Составление итоговых характеристик на каждого ученика на основании данных педагогических наблюдений Основных проявлений личностных особенностей и Основных особенностей усвоения учебного материала. Сдача индивидуальных характеристик — конец мая

План проведения педагогических наблюдений по изучению личности ученика в учебном процессе в параллели третьих классов

Месяц	Содержание
1	2
Август	Качественный анализ итоговых характеристик, подготовка к учебному процессу с учетом результатов предшествующих педагогических наблюдений — до 30 августа
Сентябрь	Структурирование и проведение урока с учетом данных итоговых, индивидуальных характеристик учащихся класса
Октябрь	Подготовка к педагогическому наблюдению Особенности организации учащимся самостоятельной деятельности на уроке (карта № 3). Проведение педагогического наблюдения по карте № 3. Сдача бланков и сводной таблицы — 25–31 октября
Ноябрь	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения. Совместная деятельность педагогов параллели и методиста школы по определению особенностей организации учащимся самостоятельной деятельности с учебным материалом на уроке
Декабрь / январь	Структурирование учебного процесса и проведение уроков с учетом особенностей усвоения учебного материала и особенностей организации учащимся самостоятельной деятельности на уроке
Февраль	Повторное наблюдение по карте № 3 для определения устойчивых способов организации самостоятельной деятельности на уроке
Март	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения. Совместная деятельность педагогов параллели и методиста школы по определению эффективных способов организации самостоятельной деятельности учащегося на уроке

1	2
Апрель	Подготовка и проведение уроков с учетом индивидуальных способов организации самостоятельной деятельности учащегося на уроке
Май	Составление итоговых характеристик на каждого ученика на основании данных педагогических наблюдений. Описание особенностей усвоения учебного материала и организации самостоятельной деятельности ученика на уроке, определение наиболее эффективных способов взаимодействия с каждым учащимся в учебном процессе. Сдача индивидуальных характеристик — конец мая

**План проведения педагогических наблюдений
по изучению личности ученика в учебном процессе
в параллели четвертых классов**

Месяц	Содержание
1	2
Август	Качественный анализ итоговых характеристик, подготовка к учебному процессу с учетом результатов предшествующих педагогических наблюдений — до 30 августа
Сентябрь	Структурирование и проведение урока с учетом данных итоговых, индивидуальных характеристик учащихся класса
Октябрь	Педагогическое наблюдение устойчивых «основных проявлений личностных особенностей» (карта № 1)
Ноябрь	Качественный анализ данных педагогического наблюдения по карте № 1, внесение дополнений, изменений в программу психолого-педагогической поддержки ученика в учебном процессе. Консультации с методистом школы по уточнению программ психолого-педагогической поддержки ученика в учебном процессе
Декабрь	Педагогическое наблюдение устойчивых особенностей усвоения учебного материала учащимися класса (карта № 2)
Январь	Качественный анализ данных педагогического наблюдения по карте № 2, описание наиболее эффективных способов организации усвоения учебного материала учащимися класса. Консультации с методистом школы по описанию способов организации усвоения учебного материала учащимися класса
Февраль	Педагогическое наблюдение особенностей организации учащимся самостоятельной деятельности на уроке (карта № 3)

1	2
Март	Качественный анализ данных педагогического наблюдения по карте № 3, описание индивидуальных способов организации учащимся самостоятельной деятельности на уроке
Апрель / май	Аналитическая деятельность педагогов параллели и психолога школы по данным педагогических наблюдений. Семинар педагогов параллели и психолога школы по описанию Познавательного профиля выпускника начальной школы. Описание Познавательного профиля выпускника начальной школы. Сдача — конец мая

**План проведения педагогических наблюдений
по изучению личности ученика в учебном процессе
в параллели пятых классов**

Месяц	Содержание
1	2
Август	Семинар «Основы преемственности в начальной и средней школе в личностно ориентированном образовании» — передача документации и Учебного профиля выпускника начальной школы на каждого учащегося. Сроки проведения — конец августа
Сентябрь / ноябрь	Составление и апробирование в учебном процессе Индивидуальной психолого-педагогической программы поддержки ученика на каждого пятиклассника. Совместная деятельность педагогов-предметников, методиста, куратора, психолога школы — анализ содержания Учебного профиля выпускника начальной школы. Обучающий семинар — вторая неделя сентября, итоговый семинар — конец ноября
Декабрь / январь	Педагогическое наблюдение особенностей усвоения учебного материала. Семинар педагогов-предметников, куратора, психолога школы по организации и проведению педагогического наблюдения в учебном процессе. Сдача бланков — конец января
Февраль	Количественный анализ данных классным руководителем. Качественный анализ данных педагогического наблюдения особенностей усвоения учебного материала — совместная работа классного руководителя и куратора. Семинар «Использование учителем-предметником на уроке данных педагогического наблюдения основных особенностей усвоения учебного материала»

1	2
Март / апрель	Структурирование учебного процесса и проведение личностно-ориентированных уроков с учетом особенностей усвоения учебного материала. Итоговый семинар — конец февраля
Май	Составление Учебного профиля пятиклассника. Семинар — вторая неделя мая. Сдача Учебного профиля классным руководителем — конец мая

**План проведения педагогических наблюдений
по изучению личности ученика в учебном процессе
в параллели шестых классов**

Месяц	Содержание
Август	Качественный анализ итоговых характеристик, подготовка к учебному процессу с учетом результатов предшествующих педагогических наблюдений — до 30 августа
Сентябрь / октябрь	Структурирование и проведение урока с учетом данных итоговых, индивидуальных характеристик учащихся класса
Ноябрь / декабрь	Подготовка и проведение повторного педагогического наблюдения особенностей усвоения учебного материала учащимися шестого класса с целью выявления устойчивых семантических предпочтений. Установочный методический семинар
Январь / февраль	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения, выработка эффективных способов активизации ученика и подбор дидактического материала для усвоения учащимися учебного материала. Методические рекомендации, уточнения данных педагогических наблюдений
Март / апрель	Структурирование учебного процесса и проведение уроков с учетом сенсорно-семантических особенностей учащихся. Проведение личностно ориентированных уроков. Взаимное посещение педагогами и методистами этих уроков
Май	Составление Учебного профиля шестиклассника. Совместная деятельность учителей-предметников, классного руководителя и методиста по сведению данных о каждом ученике в учебный профиль. Семинар — третья неделя мая. Сдача учебного профиля — конец мая

**План проведения педагогических наблюдений
по изучению личности ученика в учебном процессе
в параллели седьмых (восьмых) классов**

Месяц	Содержание
Август	Качественный анализ итоговых характеристик, подготовка к учебному процессу с учетом результатов предшествующих педагогических наблюдений — до 30 августа
Сентябрь	Структурирование и проведение урока с учетом данных итоговых индивидуальных характеристик учащихся класса
Октябрь	Семинар по подготовке и проведению педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика — конец октября
Ноябрь	Проведение педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика в учебном процессе
Декабрь / январь	Количественный и качественный анализ данных педагогического наблюдения эмоционально-личностных особенностей ученика в учебном процессе; семинар «Учет эмоционально-личностных особенностей ученика в учебном процессе, выработка эффективных способов взаимодействия и адекватных требований к ученику
Февраль / март	Структурирование учебного процесса и проведение личностно ориентированных уроков с учетом эмоционально-личностных особенностей ученика
Апрель / май	Составление Учебного профиля семиклассника. Совместная деятельность учителей-предметников и научного руководителя по сведению данных о каждом ученике в учебный профиль. Семинар — вторая неделя мая

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1995.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. — М., 1994.
3. Взрослые и дети в образовательном пространстве (под науч. ред. И.С. Якиманской). — М., 2001.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.
5. Гинецинский В.В. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии. — Советская педагогика. — 1991. — № 9.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. — М., 1990.
7. Зайцев В.В. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции. — Волгоград, 1998.
8. Зайцев С.В. Не вместо, а вместе. Модель сбалансированных инициатив взрослого и ребенка. — Директор школы. 1996. — № 4.
9. Изучение личности ученика в образовательном процессе (под. науч. ред. И.С. Якиманской). — М., 2003.
10. Методы выявления особенностей познавательной активности школьников в условиях дифференцированного обучения (под ред. И.С. Якиманской). — М., 1993.
11. Пименов А.Ю., Зайцев С.В. Положение о личностно ориентированном модельном классе — Практика административной работы в школе. 2006. — № 7.
12. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения (под науч. ред. И.С. Якиманской). — М., 2007.

13. Радюпова Л.А., Савина Л.П. Задания по выбору учащихся и некоторые приемы их составления. — Начальная школа. — 1999. — № 11.
14. Рябоштан Е.П. Педагогическое наблюдение: метод, позволяющий прийти до каждого. — Директор школы. — 2000. — № 1.
15. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. — Волгоград, 1994.
16. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно ориентированный учебно-образовательный процесс и развитие одаренности. — М., 2001.
17. Теоретические основы процесса обучения (под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера). — М., 1989.
18. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация. — М., 1990.
19. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. — М., 1995.
20. Якиманская И.С. Развивающее обучение. — М., 1979.
21. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. — Вопросы психологии. — 1994. — № 2.
22. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996. — Вып. 2.
23. Якиманская И.С. О разработке школьной документации, отражающей личностное развитие ученика. — Школа здоровья, 1996. — № 1. — Т. 3.
24. Якиманская И.С. Роль образов в овладении научными знаниями. — Лицейское и гимназическое образование. — 2000. — № 2.
25. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования М.: Сентябрь, 2000.
26. Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа. / Взрослые и дети в образовательном пространстве. — М., 2001.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная школа: критерии и продукты анализа и оценки ее деятельности. — Директор школы. — 2003. — № 6.
28. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования. — Московская психологическая школа: история и современность. — Т. 2. — М., 2004.
29. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., 1997.

Якиманская И.С., Рябоштан Е.П.

**Изучение личности ученика
в образовательном процессе**

Редактор **М.А. Ушакова**

Ответственный за выпуск **Е.С. Воронова**

Корректоры **Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева**

Дизайн обложки **А. Данилов**

Учредитель и издатель — Издательская фирма «Сентябрь»

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062223. 19.02.98.

Сдано в набор 12.11.2010. Подписано в печать 25.12.2010.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 10. Уч.-изд. л. 9,6.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 2580 экз. Заказ №

Компьютерный набор и верстка — ИФ «Сентябрь».

ООО «Издательская фирма «Сентябрь». 115280, Москва, а/я 99,
тел. 710-30-01.

Отпечатано в ППП «Типография «Наука». 121099, Москва,
Шубинский пер., 6.

Адрес редакции: Москва, 1-й Автозаводский проезд, д. 4, стр. 1.

Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99.

Тел. (495) 710-30-01. Тел./факс 710-30-02

E-mail: septem@direktor.ru Адрес в интернете: <http://www.direktor.ru>

Со всеми претензиями по поводу доставки журнала следует обращаться
в местное отделение связи.

Подписка через интернет: www.pressa.apr.ru