

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района, Алтайского края**

**Конспект урока математики
5 класс**

Тема: «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания»

**учитель математики высшей категории
Кулеша Ирина Олеговна**

2019 год

Пояснительная записка к уроку

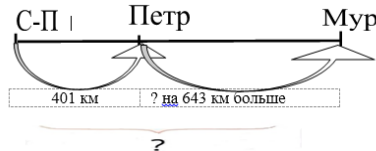
Автор: Кулеша Ирина Олеговна	
Предмет	Математика
Тип	Открытие новых знаний
Название школы	МБОУ «Малоенисейская СОШ»
Автор	Учебник математики для 5 класса. С.М. Никольский, М.К. Потапов, и др.
Описание урока-проекта	
Название, тема	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания
Форма проведения	В парах, частично – поисковая
Класс	5
Кол.уч. с ОВЗ	1
Количество учащихся	15
Продолжительность урока	40 мин
Цель, ожидаемые результаты обучения	<p>Создать условия для формирования системы знаний о решении текстовых задач с помощью сложения и вычитания.</p> <p>Предметные результаты: Формировать умение решения текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Формировать умение различать вид задач по способу их решения.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Личностные УУД:</i> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке, расширение кругозора, учащиеся могут приобрести навыки сотрудничества в коллективе и социуме. Развивают творческое отношение к учебе, работают на результат. <i>Регулятивные УУД:</i> преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия. <i>Познавательные УУД:</i> учащиеся решают практические задачи, которые встречаются в повседневной жизни с использованием действий сложения и вычитания. Овладевают основами логического мышления, математической речи, основам счёта, умение проводить сравнение, классификацию, группировку. Обобщение по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> строит речевые высказывания в устной форме, формулирует собственное мнение, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).</p>
Основополагающий вопрос. Проблема	Смогут ли учащиеся самостоятельно или с помощью учителя, через вопросы, частичные исследовательские навыки и свои знания усвоить тему и применять их в дальнейшем на уроках
Средства обучения	Учебник, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, презентация по теме урока.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа с детьми ОВЗ
1 этап - Мотивационный 2 мин. <i>Цель этапа:</i> <i>Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению</i>	-Добрый день. Ребята, улыбнитесь друг другу. Проверим готовность к уроку и начнем наш урок.	Учащиеся проверяют готовность к уроку	
2. Актуализация знаний Постановка проблемы. 10 мин <i>Цель этапа:</i> <i>Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания</i>	- Скажите мне пожалуйста с какими темами мы познакомились на прошлых уроках. - Правильно на предыдущих уроках мы изучали с вами темы, которые связанные с понятием «Натуральные числа».	Изучали темы «Сложение. Законы сложения», «Вычитание»	
	- В начале урока повторим пройденный материал, для этого ответьте мне на вопросы: 1. Как называются числа, которые используют при подсчёте предметов.	Ответы детей: 1. Числа которые используют при счете предметов называют натуральными.	
	2. Является ли ноль натуральным числом.	2. Ноль не является натуральным числом.	
	3. Из двух натуральных чисел какое больше? А какое меньше?	3. Из двух натуральных чисел больше то, которое стоит правее в ряду натуральных чисел. А меньше то, которое стоит левее в ряду натуральных чисел.	
	4. Как звучит переместительный закон сложения?	4. От перестановки мест слагаемых сумма не меняется	
	5. Как называются компоненты при	5. Слагаемое, слагаемое, сумма	

	сложения?		
	6. Как найти неизвестное слагаемое?	6. Нужно из суммы вычесть известное слагаемое	
	7. Как называются компоненты при вычитании?	7. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
	8. Как найти неизвестное уменьшаемое? Вычитаемое? - Молодцы!	8. Нужно к разности прибавить вычитаемое. Нужно из уменьшаемого вычесть разность	
	-А теперь составьте задачу по рисунку: 	Обучающие составляют условие задачи: В одном зоопарке живет 29 кроликов, во втором на 5 кроликов меньше. Сколько кроликов живет в двух зоопарках?	
	- Скажите с помощью каких математических действий можно ответить на вопрос задачи?	Ответ детей: с помощью действия сложения и вычитания.	
3. Определение темы и целей урока 3 мин Цель этапа: Организация ситуации, в которой дети самостоятельно формулируют тему и цель урока	- Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Молодцы. Откройте тетради, запишите тему урока: «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» -Какую цель поставим сегодня на урок.	Решать задачи на действие сложения и вычитания Делают запись в тетрадях. Выяснить какие задачи решаются при помощи действий сложения и вычитания	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя Принимать и сохранять цель и задач
4. Открытие новых знаний. 10 мин.	-Оформим решение задачи, которую мы с вами составили в тетради (сл. 2)	Оформляют решение, один учащийся на доске, остальные в тетрадях	Умение осуществлять

<p>Цель этапа: Познакомить учащихся с задачами которые решаются при помощи действий сложения и вычитания.</p>	-Молодцы!	1) $29-5=24$ (крол.) было во втором зоопарке. 2) $29+24=51$ (крол.) было в двух зоопарках. Ответ: в двух зоопарках проживает 51 кролик.	пошаговый контроль по результату
	- Откройте учебник на странице 18 и разберем задачу 1, ее условие и решение.	Учащиеся читают задачу, затем совместно с учителем оформляют её решение на доске.	
	- Ребята может быть кто-то уже может ответить на вопрос, какие задачи решаются при помощи действий сложения и вычитания? -Молодцы!	С помощью действий сложения и вычитания решают задачи, в которых требуется найти число, большее или меньшее данного на несколько единиц. Где нужно ответить на вопросы «на сколько больше?», «на сколько меньше?», «сколько всего?», сколько осталось?»	
	- Ребята, к выбору действия сложения или вычитания для решения задачи надо подходить очень внимательно, так как, например, слова «на 5 больше» не всегда требуют сложения. Поэтому в решении задачи необходимо рассуждение, показывающее, какое действие надо применить.		
	-Откроем учебник на странице 19 и прочитаем вторую задачу и рассмотрим ее решение.	Учащиеся читают задачу, затем оформляют её решение в тетради. 1) $40-10=30$ (р.) -осталось 2) $40+30=70$ (р.) – было всего. Ответ: было 70р.	Помощь в выполнении оформления
	-Ребята, на основе этих задач составим алгоритм рассуждений который поможет на решать задачи	1.Можно ли сразу ответить на вопрос задачи, или нам что-то неизвестно? 2. Что нужно узнать, как это узнать? 3. С помощью какого действия мы это найдем? 4. Ответили ли на вопрос задачи?	

5. Физкультминутка 1 мин	Выполним небольшую гимнастику для глаз.	Участвуют в физминутке	
6. Первичное закрепление знаний 10 мин. Цель: создать ситуацию при которой дети закрепляют полученные знания.	Решение задач у доски по учебнику. № 67 (б), стр. 19 От Санкт-Петербурга до Петрозаводска 401 км, а от Петрозаводска до Мурманска на 643 км больше. Сколько километров от Санкт-Петербурга до Мурманска через Петрозаводск? -Ребята, ответьте мне пожалуйста, что нам поможет нагляднее увидеть условие задачи?	Чертеж.	
	-Правильно, давайте выполним чертёж к задаче.	Выполняют чертёж: 	Помощь в выполнении чертежа.
	- Можем найти расстояние от Петрозаводска до Мурманска? -А расстояние от Санкт-Петербурга до Мурманска через Петрозаводск?	1) $401+643=1044$ (км) – от Петрозаводска до Мурманска 2) $1044+401=1445$ (км) - от Санкт-Петербурга до Мурманска через Петрозаводск Ответ: 1445 км.	
	№ 70 (в), стр. 20 За сентябрь и октябрь завод выпустил 193 стакана, причём за сентябрь 98 стаканов. В какой из этих месяцев было выпущено стаканов больше и на сколько? -Давайте оформим краткую запись	Оформляют краткую запись: Всего – 193 стак. За сентябрь – 98 стак. За октябрь - ? В какой месяц больше стак.-? На сколько больше стак. - ?	

	-Чтобы ответить на вопрос задачи, что мы должны знать?	Сколько стаканов выпустили за октябрь.	
	-Правильно. Каким действием найдем количество стаканов выпущенных за октябрь? - Скажите теперь мы можем сравнить и сделать вывод	Вычитанием из общего количества выпущенных стаканов количество стаканов выпущенных за сентябрь. 1) $193-98=95$ (стак.) – выпустили за октябрь – Да, в сентябре стаканов выпустили больше	
	-Найдём на сколько стаканов в сентябре выпустили больше?	2) $98-95=3$ (стак.) - больше Ответ: за сентябрь выпустили на 3 стакана больше.	
	Работа в парах Задание записано на карточке. Проверка правильности выполнения происходит по эталону. Задача: Ученик токаря обточил 120 деталей за смену, а токарь на 36 деталей больше. Сколько деталей обточили токарь и его ученик вместе? Решение: Краткая запись: Ученик – 120 дет. Токарь – на 36 дет. больше чем ученик. Всего? 1) $120+36=156$ (дет.) – обточил токарь 2) $120+156=276$ (дет.) – обточили вместе Ответ: 276 дет.	Выполняют решение задачи, работая в парах.	Помощь в выполнении и оформлении.
7. Рефлексия 4 мин Подведение итогов урока Цель – закрепить знания.	Ребята давайте вернемся к цели нашего урока. Так какие же задачи решаются с помощью действий сложения и вычитания?	С помощью действий сложения и вычитания решают задачи, в которых требуется найти число, большее или меньшее данного на несколько единиц. В которых нужно ответить на вопросы «на сколько больше?», «на сколько меньше?».	

	Вспомним какие рассуждения нам помогут при решении таких задач.	«сколько всего?», сколько осталось?» 1. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи, или нам что-то неизвестно? 2. Что нужно узнать, как это узнать? 3. С помощью какого действия мы это найдем? 4. Ответили ли на вопрос задачи?	
Информация по домашнему заданию	§ 1.6 стр. 19 (читать); Чтобы получить оценку «3» нужно решить № 70 (а), оценку «4» № 70 (а, б), оценку «5» № 70 (а, б), № 71(а).		