

МБДОУ детский сад №31

Познавательно - практический проект

«Азбука финансовой грамотности»

Старшая группа №4

**Воспитатели: Сова Е.В.
Панфёрова А.А.**



Сроки реализации: 01.02.2021 г. по 26.03.2021г.

Тип проекта: краткосрочный, открытый,
познавательно - практический , коллективный.

Участники: воспитатели, дети старшей группы,
родители.

Актуальность

- * Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.
- * Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.
- * К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.
- * Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.
- * Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается.
- * С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

ПРОБЛЕМА

- * Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.



Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

для родителей (законных представителей)

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
4. Сформировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумного их использования.
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям..

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: для детей

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (*покупка в магазине, плата за проезд и т. д.*).

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: для педагогов

1. Изучение воспитательных возможностей родителей воспитанников.
2. Выявление возможности правильного использования педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания.
3. Создать условия для благополучного и комфортного пребывания детей в группе.
4. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДОО по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
5. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Ожидаемый результат: для родителей (законных представителей)

- * Участие родителей в воспитательно—образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса.
- * Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- * Получение дополнительных знания по воспитанию финансовой грамотности детей и взаимодействие с детьми в сфере личных финансов.

Ожидаемый результат для педагогов:

- ❖ получение педагогического опыта по формированию основ финансовой грамотности дошкольников;
- ❖ сплочение детского коллектива;
- ❖ создать условия для благополучного и комфортного пребывания детей в группе

Ожидаемый результат для детей:

- ❖ Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ❖ осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ❖ признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие . Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- ❖ контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Значимость проекта

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данный проект разработан в рамках реализации Международного проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей». Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Формы и методы работы:

- *Формы реализации проекта:* наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

- * *Методы и приёмы реализации проекта:*

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные.



План реализации проекта:

- * I этап - подготовительный с 01.02.2021 г. по 15.02.2021г
- * II этап - основной с 15.02.2021 г. по 22.03.21 г.
- * III этап - итоговый с 22.03.2021 г. по 26.03.2021 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Обучение финансовой грамотности».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

Чтение сказок



- Чтение сказок «Колосок», «Как старик корову продавал»
- Чтение художественной литературы. К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»
- Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
- Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

2. Основной этап:

Непосредственно образовательная деятельность



«Путешествие Афлотуна по планете Земля!»



«История денежки»

Непосредственно образовательная деятельность



Непосредственно образовательная деятельность



Развитие элементарных математических представлений (финансовая арифметика)



Развитие речи «Почему взрослые работают?»

Занятия на мультимедийном устройстве «Алма»

Финансовая грамотность



Художественное творчество



Раскраска «Муха-Цокатуха»



Раскраска «Как Буратино монетку посадил»



Рисование «Монета будущего»



Рисование «Афлотун»

Конструирование

Конструирование постройки «Банк нашего посёлка»



Конструирование из бумаги (оригами) «Кошелёк»

Сюжетно-ролевая игра



«Магазин»



«Банкомат»



Дидактическая игра



«Доход, расход!»



«Веселый магазин!»



«Мы играем в магазин!»



«Хочу! Надо!»

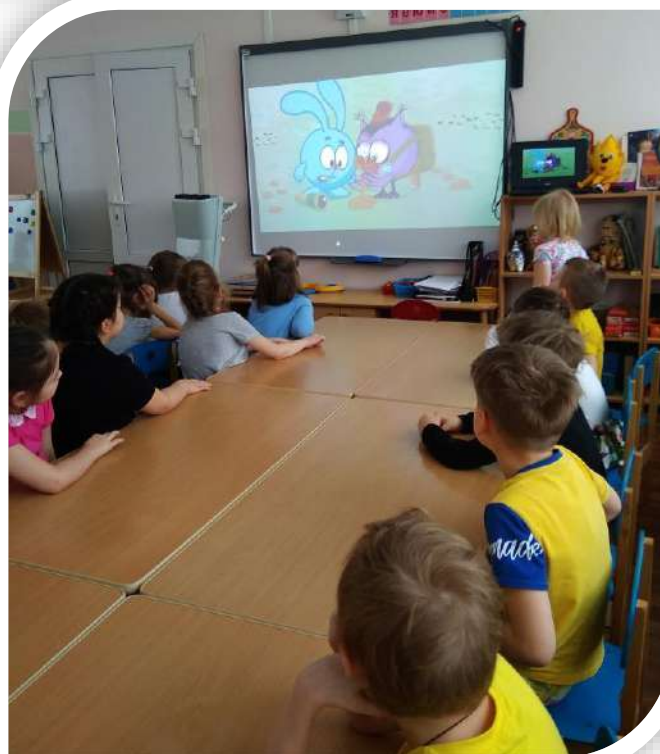


«Шеф-повар»

Просмотр мультфильмов



Уроки тетушки совы
Смешарики. Албука финансовоу
грамотности».
Мультифильм про Незнайку. (Незнайка
пробовал разные занятия, но у него ничего
не получалось. Почему?)



Лэпбук

«Монеты и банкноты разных стран»



Работа с родителями (законными представителями)



Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»
(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах? - Да. - Нет.	7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома? - Да. - Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой? - Да. - Нет.	8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок? - Да. - Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку? - Положительно. - Отрицательно.	9. Знают ли дети профессии родителей? - Да. - Нет.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги? - Да. - Нет.	10.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги? -- Да. - Нет.
5.Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе? - Да. - Нет.	11.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги? - Да. - Нет.
6. Как ребенок относится к труду? - Охотно принимается за дело. - Неохотно принимается за дело.	

Спасибо!

Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»

Мини-спектакль "Денежкин домик"



3. Заключительный этап:

- * Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Паровозик «Финансовой грамотности»»
- * **Предполагаемые результаты**
 - Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
 - Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
 - Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.



Продукт проекта:

Интеллектуально-познавательная игра «Паровозик «Финансовой грамотности»» и презентации: «Азбука финансовой грамотности».



Методическая литература.

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блиская, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.