

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
ГОРОД ПОКАЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«СОЛНЫШКО»**

Городской конкурс
учебно-исследовательских и творческих работ
«Юность в науке»

Направление:
Социально – гуманитарные и экономические науки

**«Чтоб не ссориться с огнем, нужно
больше знать о нем»**

Автор:
Бородин Григорий
группа «Капитошка»

Научный руководитель:
Кених Ирина Ивановна
старший воспитатель
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»

2021 год

Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. План исследований.....	4
3. Описание работы.....	6
4. Список используемой литературы.....	11
5. Приложения.....	12

1. Аннотация

Проблема пожаров остро стоит в нашей стране. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности, закладываются уже в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара. Но именно у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставит их перед реальными опасностями. Детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности — одна из важных задач дошкольного воспитания. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Актуальность проекта вызвана еще тем, что формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Реализация данного проекта предполагает возможность научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить жизнь.

Цель: выяснить, что детям нужно знать об огне, чтобы позаботиться о нашей безопасности.

Задачи:

- узнать, что такое огонь;
- изучить свойства огня;
- познакомиться со средствами пожаротушения;
- расширить представления детей о профессии пожарного;
- разработать правила пожарной безопасности.

Практическая значимость, данная работа поможет повысить ответственность детей за соблюдение правил пожарной безопасности. Результаты исследований могут быть использованы педагогами в детских садах, при проведении занятий, родителями для развития и образования детей.

2. План исследований

Объект исследования: Огонь.

Предмет исследования: Как потушить огонь.

Гипотеза: Если мы узнаем свойства огня, то будем знать, как его потушить.

В рамках исследования были использованы следующие **методы и приёмы** работы:

- опрос;
- наблюдение;
- чтение художественной литературы;
- поиск информации в печатных изданиях, в сети Интернет;
- эксперимент.

I этап – Подготовительный

Постановка проблемы детям: «Почему очень часто дети страдают из-за огня?», «Что детям, нужно знать об огне?», «Как можно сберечь свой дом от пожара?», «Что я для этого могу сделать?»

- Сбор и уточнение информации, наглядных материалов по данной проблеме.
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов.
- Выявление уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста по вопросу пожарной безопасности.
- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.

II этап – Основной

Виды деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<p>Беседы: «Причины пожара», «Эти предметы таят опасность», «В жизни всегда есть место подвигу», «Огонь – друг, огонь – враг», «Отчего происходят пожары», «Беседа о труде пожарных», «О пользе огня в жизни человека», «Электрические предметы в доме», Беседа по плакатам «Пожарная безопасность».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Белянина «На досуге», «От горячей спички» Б.Житков «Пожар», «Дым», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины».</p>	<p>Консультации: «Знакомим детей со службой 01»; «Ребёнок один дома»; «Новогодние забавы»; «Детям о труде пожарных».</p> <p>Папки – передвижки: «Спички – не игрушка, огонь – не забава»; «Возможные причины возникновения пожара»; «Средства пожаротушения в доме»; «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре».</p> <p>Памятки: «Безопасность в нашем доме»; «Правила пожарной безопасности».</p>

Виды деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями
Игровая, двигательная	Дидактические и развивающие игры: «Огнеопасные предметы»; «Если возник пожар»; «Угадай профессию»; «Кому, что нужно для работы»; «Опасные соседи»; «Доскажи словечко». Моделирование опасных ситуаций на макете: «Пожароопасные места в квартире»; «Твои первые действия при пожаре». Досуговая деятельность: Игровой тренинг «Не шали с огнём»; Спортивные развлечения «МЧС-спешит на помощь»; Литературная викторина «Огонь-друг, огонь-враг»; «Как мы боремся с огнем».	
Изобразительная	Продуктивная деятельности: Конструирование «Пожарная часть»; аппликация «Пожарная машина»; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Выставка рисунков «Не играй с огнём»
Познавательно - исследовательская	Посредством экскурсий: - Экскурсия в пожарную часть; встреча с пожарным инспектором; - Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарным уголком в ДОУ; - Знакомство с системой оповещения. Эвакуационными путями. Учебная эвакуация. Экспериментальная деятельность: - «Излучает ли огонь свет?» - «Помогает ли огонь людям согреваться?» - «Какая форма пламени у огня и может ли она меняться?» - «Есть ли цвет у огня?» - «Одинаковая ли температура у всех слоев пламени?» - «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?» - «Почему во время пожара часто происходит взрыв?» - «Чем можно потушить огонь?» - «Огонь дышит?» - «Водой масло затушишь?» - «Пожар загрязняет воздух?»	

III этап - Заключительный этап

- Динамика уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста по теме пожарная безопасность.

- Результаты исследования могут помочь детям быстрее узнать о свойствах огня и избежать неприятностей с огнем.
- Лэпбук «Пожарная безопасность».
- Выставка рисунков «Не играй с огнём».
- Разработка памятки «Правила пожарной безопасности».
- Анализ результатов о проделанной работы.
- Представить результат проектно – исследовательской работы на конкурс.

Ожидаемый результат проекта

- развитие способности к принятию собственных решений на основе приобретенных знаний по вопросам пожарной безопасности, развитых навыков саморегуляции поведения;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности действий в опасных ситуациях.
- проявление интереса у родителей к проблеме обучения детей основам правилам безопасности;
- воспитание у детей дисциплинированности и сознательности в выполнении правил поведения при пожаре, культуру поведения дома и в детском саду.

3. Описание работы

Подумать самому, что я знаю об огне.

- «Я знаю, что если что-то горит, получается огонь».
- «Огонь — это пожар».
- «Я знаю, что огонь очень горячий и можно обжечься».

Вывод: «Огонь что-то горячее, может сделать пожар, об него можно обжечься».

Спросить у взрослых, что они знают про огонь?

Мама: «Я спросил у мамы, что такое огонь? И мама ответила, что огонь - это светящееся пламя».

Воспитатель: «Воспитатель сказала, что огонь, это очень опасно и детям баловаться с огнем нельзя».

Ирина Ивановна: «Мы вместе с воспитателем нашли ответ на этот вопрос в словаре С.И.Ожегова и выяснили, что слово «огонь» — это горящие светящиеся газы высокой температуры».

Вывод: «Огонь — это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя и очень опасное (может быть для человека врагом)».

Прочитать книги об огне

Мы с мамой прочитали энциклопедию и узнали, что огонь научились добывать очень давно, люди, которые жили в пещерах. Они грелись возле огня, жарили еду на костре и отпугивали хищников.

Вывод: Огонь может быть полезным и даже другом, но обращаться с ним нужно осторожно.**Найти информацию в сети Интернет «Чем и как тушить огонь»**

Мы с мамой нашли в интернете кино «Огонь опасная игра». Огонь может быть злым и плохим, потому, что от него получается пожар. Чтобы потушить огонь нужно взять огнетушитель. Если огнетушителя нет дома, то огонь нужно заливать водой или одеялом.

Вывод: Огонь можно потушить огнетушителем, если его нет, то водой или вызвать пожарных по номеру «101».

Экскурсия в пожарную часть

С Ириной Ивановной мы посетили пожарную часть нашего города, где познакомились с профессией — пожарный. Пожарные смелые и сильные и выносливые. Если случится пожар, то нужно позвонить по номеру «101», и пожарная команда поспешит на помощь. Только они могут быстро и правильно тушить пожар. У пожарных есть специальные машины, они везут цистерны с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами — рукавами, складной лестницей. Еще у пожарной машины есть сирена. Пожарные бесстрашно забегают в горящие дома, спасают людей. Помогает им высокая складная лестница, по которой они проникают

внутри горящего дома через окна и балконы. Иногда вызывают пожарные вертолеты, они помогают спасать людей из высоких горящих домов.

Вывод: Мне стало очень интересно. Я тоже хочу быть пожарным спасателем.

Исследовательская работа

Нам необходимо исследовать необычные свойства огня. Для этого мы приготовили специальное оборудование и материалы. Обговорили требования, правила безопасности во время проведения экспериментов. Все опыты проводятся обязательно в присутствии и с помощью взрослых.

Опыт №1. Тема исследования: «Излучает ли огонь свет?»

Цель: расширить представление детей о свойствах огня.

Материалы и оборудование: горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

В темное время суток воспитатель выключает в группе свет. Стало темно. Зажигаем свечу, стали видны очертания предметов, игрушек, детей.

Вывод: Огонь излучает свет. Необходимо соблюдать противопожарные правила в случае пользования свечами и обязательно только в присутствии взрослых.

Опыт №2. Тема исследования: «Согревает ли огонь людей?»

Цель: расширить представление детей о свойствах огня.

Материалы и оборудование: горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

Воспитатель зажигает горелку. Очень осторожно пробуем поднести руку к пламени. Измеряем и делаем вывод, что на расстоянии 20 см. становится тепло; ниже –из-за жжения опустить руку нельзя, очень опасно.

Вывод: Огонь выделяет много тепла. Нельзя баловаться огнем, можно обжечься. Необходимо соблюдать противопожарные правила.

Опыт №3. Тема исследования: «Какая форма у огня и можно ли ее изменять?»

Цель: продолжать изучать свойства огня, развивать способность самостоятельно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку явлениям.

Материалы и оборудование: горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

Воспитатель зажигает свечу. Наблюдаем за пламенем. Форма спокойного пламени-заостренная кверху, похожа на конус. Предлагаю детям потихоньку подуть на пламя. Дети замечают, что форма изменяется, пламя отклоняется от потока воздуха. Переносим свечку к приоткрытому окну и опять дети замечают, что пламя отклоняется от потока воздуха.

Вывод: Форму пламени можно изменить при помощи потока воздуха. Люди могут использовать это свойство при разжигании костра. Необходимо соблюдать противопожарные правила и обязательно их тушить после использования. Но дети должны запомнить, что им без взрослых разжигать костры нельзя, это очень опасно.

Опыт № 4. Тема исследования: **«Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»**.

Цель: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Материалы и оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, монета, горелка, фарфоровые чашечки, таз с водой, таз с водой, железный поднос.

Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем воспитатель подносит к пламени вату — она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету — она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой шипит).

Вывод. Дети делают вывод, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься). Дети должны запомнить, что нельзя баловаться спичками, нельзя ничего поджигать, все это приводит к пожарам.

Опыт №5. Тема исследования: **«Почему во время пожара часто происходит взрыв?»**.

Цель: дать представление о причине взрыва.

Материалы и оборудование: Пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2 см, зажим, горелка, таз с водой, железный поднос.

Воспитатель наливает в пробирку немного воды и затыкает ее пробкой из картофеля, нагревает пробирку над пламенем горелки. И вдруг - бах! — пробка с шумом вылетает из пробирки. Вытолкнул ее пар: вода закипала, пара становилось все больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу.

Вывод. Вместе с детьми делаем вывод, что при пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, и он вырывается наружу, выбивая окна. Дети должны запомнить правило: если произошел дома пожар, необходимо срочно покинуть дом.

Опыт №6. Тема исследования: **«Чем можно потушить огонь?»**

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Материалы и оборудование: три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, таз с водой, железный поднос.

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому — добавить в колбу с водой сахар. Воспитатель поджигает небольшое количество одеколона в трех фарфоровых чашечках. Первую он заливает водой (из стакана или колбы), вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет, Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю) и плотную ткань. Детям необходимо помнить о том, что им самим нельзя тушить пожар, это сделают взрослые.

Опыт №7. Тема исследования: «Огонь дышит?»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и свойствами огня.

Материалы и оборудование: две свечи, спички, пустая банка, таз с водой, железный поднос.

Воспитатель зажигает две свечи. Одну накроем банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Вывод. Прекратилось поступление кислорода. Дети должны запомнить, нельзя открывать окна, двери при пожарах, чтобы предотвратить поступление воздуха.

Опыт №8. Тема исследования: «Пожары загрязняют воздух?»

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, железный поднос.

Воспитатель зажигает свечу, держит над пламенем (на расстоянии -4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку. Эти материалы, которые не расплавятся, не загорятся и нагреются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается.

Вывод. Вместе с детьми делаем вывод, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью всему живому.

Заключение

Мы выяснили, что:

1. Огонь — горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя.
2. Познакомились со свойствами огня и выяснили, что огонь может дышать, для горения нужен воздух. Потушить огонь можно водой, песком, землей или плотной тканью, если рядом нет огнетушителя и пожарных.
3. Узнали много интересного про профессию пожарного.

В ходе исследования нам удалось достичь поставленной цели и решить намеченные задачи. Наша гипотеза подтвердилась. С помощью изученных свойств огня мы сможем позаботиться о своей безопасности. Но для этого необходимо соблюдать определенные правила пожарной безопасности. И мы теперь знаем, чем можно потушить огонь.

4. Список используемой литературы

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013.
2. Максимчук Л.В. Что должны знать дети о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2013.

Ресурсы интернета

1. <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=18073>
2. <https://gamejulia.ru/kartinki-pozharnaya-bezopasnost-detyam.html>
3. <https://docplayer.ru/38598948-Kartoteka-igr-po-pravilam-pozharnoy-bezopasnosti.html>
4. <https://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuk-pozharnaya-bezopasnost>

Беседа в подготовительной группе на тему: «Что такое огонь?».

Цель:показать необходимость огня как условия жизни на Земле, противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).

Задачи:

- 1.Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.
2. Развивать познавательный интерес.
3. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход беседы:

(Приветствие. Стук в дверь. Появляется клоун Клепа. У него забинтована рука.)

Педагог. Ребята, Клепа, слушал рассказы про пожарных, какие они храбрые, и решил поиграть в пожарного. Взял спички, хотел сделать маленький пожар, а потом его потушить!

Педагог. Ребята, разве можно играть в такую игру? (Ответы детей.) Чем это может закончиться? (Ответы детей.)

Педагог. Да, ребята, вы правы. Вот он и обжог руку.

Клепа. Кто только этот огонь выдумал, зачем он нужен?

Педагог. Присаживайся к нам, Клепа, и послушай рассказ об огне. Тогда ты поймешь, что огонь необходим всему живому на Земле, хотя и очень коварен.

Педагог. У многих народов есть сказки и легенды, в которых рассказывается о том, как в древности боги создавали мир из четырех составляющих частей или, как их называют, четырех стихий: вода, земля, воздух и огонь.

Земля была нужна, как вы думаете, для чего нужна земля? (ответы детей)

(чтобы на ней могли жить люди, животные, растения), вода нужна для чего? (ответы детей)

Педагог. Нужно было освещать и согревать этот новый мир — появился огонь. Днем людей согревало солнце, а по ночам они дрожали от холода. Боги скрывали от людей тайну огня. Но нашелся среди богов один, пожалевший людей его Прометей. Однажды он похитил божественный огонь и принес его людям.

Педагог. Огонь дает тепло и свет всему живому на нашей планете. Для нас наглядным примером служит солнце, что дает нам солнце? Какое солнце зимой? (Ответы детей.) (светит, но не греет. Рассматривается иллюстрация: холодное зимнее солнце — мороз — снег — земля покрыта снегом — голые деревья...)

А какое солнце летом? (Ответы детей.)

Педагог. Огонь — это свет и тепло. На него можно смотреть бесконечно. Наверное, это осталось в нас от далеких предков, для которых огонь был загадочным живым существом. Они его «приручили» и «поселили» в своем жилище.

Сначала людям приходилось сохранять огонь, дожидаться, когда молния зажжет дерево или случится лесной пожар. Затем кто-то из древних людей заметил, что если долго тереть друг о друга два куска дерева, они нагреваются, потом начинают дымиться, и, наконец, вспыхивает пламя. Значит, огонь можно добыть своими руками? Стали люди разные приспособления делать, чтобы легче и быстрее огонь добывать. Сначала придумали деревянную палочку на обрубке дерева руками крутить — получилось! Потом догадались из камней огонь извлекать: стукнут камнем о камень — выскочит искра. Упадет на сухой мох, вот и костер готов. Ребята, где вы видели костер? (Ответы детей.)

На огне люди варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода, приносил свет и радость.

Педагог. Человек не только «приручил» огонь, но и заставлял на себя «работать».

Педагог. 150 лет назад люди изобрели спички: удобные, легкие зажигательные палочки. Так и носят теперь люди в кармане прирученный огонь. Расскажите правила обращения со спичками. (Ответы детей.)

Педагог. Ребята, посмотрите на руку Клепы и ты Клепа запомните, что огонь всегда таит в себе и опасность. Какую опасность таит в себе огонь? (Ответы детей.) (Выйдя из-под контроля, он становится не другом, а врагом, страшным чудовищем, уничтожающим порой целые города, и тогда человеку приходится выходить с ним на бой).

Не зря люди говорят: «Из искры возгорится пламя!». Посмотрите, я даже не притронусь второй свечой до огня зажженной свечки, а только подержу ее фитилек над огнем, однако он уже перескочит на эту, не зажженную пока свечу. (Показ.) Всегда помните, какие беды может принести маленькая искорка огня! Чтобы не случилось ничего плохого, давайте задует свечи.

Педагог. Ребята, скажите огонь — это хорошо или плохо? (ответы детей) А что хорошего дает людям? (Ответы детей). Ребята, когда огонь плохой? (Ответы детей). Дети, вы видели, когда-нибудь пожар? В последнее время участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

Педагог: От чего происходят пожары? - От искры, от молнии, от не потушенной сигареты, от брошенной горящей спички, от игр с зажигалками.

-Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите? - Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес? (Ответы детей)

- А могли ли дети играть спичками?(Ответы детей)

Педагог: Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Педагог: Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?(Ответы детей)

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете? (Ответы детей)

- И пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда.

Итог беседы:

Педагог. Клепа, ты все запомнил, о чем мы сегодня говорили?

Клепа: Я хочу вам сказать, что огонь на Земле появился еще до того, как появился человек, и сопровождает его всю жизнь. Нас не будет, а огонь будет всегда!



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Развлечение «МЧС спешит на помощь».

Цель: Продолжать знакомить детей с нелёгким, героическим трудом спасателей.

Задачи: Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувства долга. Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость. Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны, МЧС.

Участники: дети подготовительной группы.

Предварительная работа: чтение художественных произведений, рассматривание картинок и иллюстраций о чрезвычайных ситуациях.

Ход развлечения:

Дети заходят в зал под спортивный марш, строятся в одну шеренгу.

Ведущий: Группа, равняйся, смирно! Равнение на-средину! Звучит Гимн РФ.

Ведущий: Вольно!

Что это за слово такое – МЧС? Как оно расшифровывается?

А расшифровывается оно как Министерство Чрезвычайных Ситуаций и работают в нем специально обученные люди, которых называют – спасатели.

Ребята, сегодня у нас День, который посвящен профессии спасателя. Многие из вас мечтают стать спасателями? А ведь эта профессия считается одной из самых опасных. Спасатели приходят на помощь людям попавшим в беду, часто рискуя собственной жизнью. Чтобы спасатель мог справиться со своей работой он должен быть каким?

Дети: Сильным. Выносливым. Смелым.

Ведущий: А для этого спасатели много занимаются спортом, тренируются. Вот и мы сейчас проведем соревнования юных спасателей.

Для этого мы разделимся на две команды спасателей, которые покажут нам какие они ловкие, умелые и как могут справляться с различными ситуациями.

Давайте с вами познакомимся:

1 команда – «Юный спасатель» девиз «Мы хотим, чтоб везде, МЧС помог в беде!»

2 команда – «Спасатели» девиз «Эй, спасатель, стройся в ряд!

Мы всегда спешим на помощь,

Потому что мы – отряд!»

Ведущий: Сейчас мы с вами проведем разминку и вы сразу поймете о какой первой ситуации идет речь. Я буду загадывать командам по очереди загадки, а они должны дать на них ответы.

1. Он красив и ярко-красен, но он жгуч, горяч, опасен. (огонь)
2. Маленький конек, вместо гривы огонек. (спичка)
3. Мчится кран со стрелой на машине красной, чтоб скорее потушить тот пожар опасный. (пожарная машина)
4. Если дым валит клубами, пламя бьется языками, и огонь везде и жар – это бедствие...(пожар).

Ведущий: Огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом.

Эстафета №1 «Кто быстрее оденет, пожарные костюмы»

Перед каждой командой лежит форма пожарного: каска, перчатки, накидка. По сигналу первые из команд начинают одевать, форму, и бегут, обегая конусы до ориентира, обратно бегом к линии старта. Там снять одежду и передать следующему игроку.

Ведущий: Кто из вас знает, на чём передвигаются пожарные по городу?

Дети: В их распоряжении специально оснащённые пожарные машины ярко-красного цвета.
Ведущий: Верно! Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, слышав громкий звук sireны. Сейчас посмотрим, какая команда быстрее доедет к месту пожара.

Эстафета №2 «Приезд спасателей»

Сигнал тревоги услышан и спасатели спешат на помощь. Им необходимо как можно быстрее добраться до места происшествия. По сигналу бег парами в машине, добежать до места подать звуковой сигнал, вернуться и передать машину другим игрокам.

Ведущий: Мы с вами уже говорили, что пожар тушат водой, а ещё его тушат чем?

Дети: Специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.

Ведущий: Верно! А вы знаете, что пожарные они все смелые, могут пройти сквозь огонь, воду и медные трубы.

Эстафета №3 «Пожарным быть – быть значит смелым».

От скуки ребенок не знал чем заняться,
Взял спички тайком и начал играть.
Быстро дома сгорали спички,
Поджег он тогда из книжки странички.
Выросло пламя, все стало пылать:
Игрушки, мебель, огонь не унять.
Пожарные быстро огонь потушили,
Ребенка спасти они очень спешили!
По сигналу игроки первые из команд начинают проходить сквозь «огонь» (обруч с имитацией огня), «воду» (перепрыгивают, через обруч), «медные трубы» (ползут по «тоннелю»), до бегают до «костра» (сделанный из поролона), берут рядом стоящий огнетушитель, и имитируют тушение огня, обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Эстафета №4 «Спасение пострадавших».

Теперь необходимо как можно быстрее вытащить из-под завалов пострадавших. Дети, по двое, берут носилки и бегут к пострадавшему из «дома» (палатки) достать куклу, или кошку, собаку. Кладут его на носилки и относят в медчасть. Перекладывают пострадавшего с носилок на кушетку и передают эстафету следующей паре.

Ведущий: Все пожарные отличные, очень смелые друзья, Дело у них необычное, медлить никогда нельзя.

Эстафета № 5 «Оказание первой медицинской помощи»

Пострадавшие спасены. Но им срочно нужно оказать медицинскую помощь. 1-ый забинтовывает руку, 2-ой разбинтовывает и т.д.

Ведущий: Пожарным быть, ходить как в бой. Быть значит сильным и умелым.

Ведущий: Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара? Вот какую большую работу проделали наши юные спасатели: добрались до места происшествия, разобрали завалы, оказали первую помощь, потушили пожар. И теперь вы точно знаете как надо вести себя в различных опасных жизненных ситуациях.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фото экспериментов

Опыт: «Излучает ли огонь свет?»



Опыт: «Согревает ли огонь людей?»



Опыт: «Огонь дышит?»



Опыт: «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?».



Бумага



Вата



Дерево



Монетка

Опыт: «Чем можно потушить огонь?»



Вода



Земля



Ткань

Опыт: «Пожары загрязняют воздух?»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Буклет по пожарной безопасности.

ШАЛОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГНЕМ – ПРИЧИНА ПОЖАРА!

- Помните, пожар легче предупредить, чем погасить!
- Займите ребенка безопасными играми!
- Разъясните ему, как тяжелы последствия пожара!
- Содержите в чистоте и полностью укомплектованными средства тушения пожара!

Покидая квартиру в случае пожара:

- не задерживайтесь, собирая вещи;
- по возможности выключите все электроприборы и свет, отключите электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке;
- плотно закройте за собой все двери;
- предупредите соседей;
- спускайтесь по лестнице, не пользуйтесь лифтом;
- ждите приезда пожарных возле дома.



ПОЖАР В ЛИФТЕ

Пожар в лифте чаще всего случается из-за короткого замыкания электропроводки или небрежности (непогашенных спичек и окурков сигарет, брошенных на пол или в шахту лифта). Пока лифт не остановится и двери не откроются, деться из кабины некуда. Что же делать?

- Если у вас есть подозрение, что в кабине или в шахте лифта начинается пожар, не входите в него.
- В каждом лифте есть кнопка вызова диспетчера, при первых признаках пожара (даже при появлении легкого дыма в кабине или шахте лифта) немедленно нажимайте на нее и попросите помощи диспетчера.
- Выйдя из кабины, поместите между дверей какой-нибудь предмет (книжку, зонтик, сумку), чтобы двери не закрывались полностью и никто не смог вызвать лифт и оказаться в ловушке.
- Если из-за короткого замыкания проводов лифт остановился между этажами, а пожар начался в шахте и потушить его невозможно – громко кричите, стучите по стенам кабины, зовите на помощь.
- Не тушите огонь водой, это опасно, так как кабина находится под напряжением. Используйте плотную сухую ткань, углекислотный или порошковый огнетушитель, сухой песок.
- Если вы застряли, попытайтесь зонтом, ключами или другим предметом раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу.
- Если выйти из лифта не удастся, то до прибытия помощи закройте нос и рот себе и ребенку носовым платком или рукавом одежды, смоченными водой, газировкой, молоком.

НЕ СТРАШЕН ОГОНЬ ТОМУ, КТО ЗНАКОМ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ, ЧТО СОБЛЮДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ УБЕРЕЖЕТ И ВАШИХ БЛИЗКИХ ОТ БЕДЫ!

- Спички – не игрушка. Прячьте спички от детей!
- Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем.
- Не оставляйте детей без надзора.
- Не проходите мимо детей, играющих с огнем.
- Не забывайте выключать электроприборы.
- Не разрешайте детям включать электроприборы.
- Не разрешайте детям разводить костры. Костер надо раскладывать так, чтобы он был защищен от внезапных порывов ветра, которые могут разнести пламя по окрестности.
- Применяя химические препараты, будьте осторожны. Ознакомьтесь и строго выполняйте инструкции, напечатанную на этикетке.
- Не загромождайте основные пути эвакуации, балконы и лоджии.
- Изучите сами и разъясните детям правила пользования первичными средствами пожаротушения.
- О пожаре звоните по телефону «01».

БЕРЕГИТЕ ЖИЛИЩЕ ОТ ПОЖАРА!

Пожар... Как часто в последнее время слышится это страшное слово. Большинство пожаров происходят в квартирах. Главное правило, которое нужно соблюдать всегда и везде: никогда не играйте с огнем и не позволяйте играть с ним другим!

ЕСЛИ ПОЖАР ВСЕ-ТАКИ СЛУЧИЛСЯ

- Почувствовав в квартире запах дыма, как можно быстрее найдите его источник (проверьте всю квартиру, включая балкон, посмотрите, нет ли дыма на лестничной площадке).
- Плотно закройте все двери, окна и форточки.
- Попытайтесь самостоятельно потушить очаг пожара.
- Если вы не можете самостоятельно справиться с огнем, покиньте квартиру и вызовите пожарных по телефону «01»!

СООБЩИТЕ ДЕЖУРНОМУ ДИСПЕТЧЕРУ

- свой точный адрес;
- где происходит пожар (квартира, двор, гараж, балкон);
- что горит (мебель, электроприбор и т. д.).
- Быстро и точно ответьте на все вопросы диспетчера (на каком этаже вы живете, заперта ли дверь в подъезде на кодовый замок, сколько всего этажей в доме, как быстрее к нему подъехать и т. д.).

Когда придут пожарные, сообщите им о соседях, которые могут остаться в других квартирах!



НЕБОЛЬШОЙ ОЧАГ ПОЖАРА, ВОЗНИКШИЙ НА ВАШИХ ГЛАЗАХ, МОЖНО ПОТУШИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО!

- Нужно иметь дома огнетушитель и уметь с ним обращаться. Его можно использовать только в первые минуты пожара, когда очаг возгорания небольшой.
- Горящий мусор в мусорном ведре нужно залить водой.
- Загоревшуюся кухонную прихватку, занавеску или полотенце – бросить в раковину и тоже залить водой.
- Не заливайте горящее масло водой, потому что масляные брызги попятят во все стороны и обожгут вас. Просто быстро закройте сковородку крышкой.
- Горящие электрические приборы заливать водой тоже нельзя. Отключите их от сети, и перекройте доступ воздуха (песком, стиральным порошком, землей из горшков с цветами, или плотной тканью).
- Если вы заметили пожар на балконе, надо обязательно попытаться потушить огонь водой или любыми другими подручными средствами, поскольку пламя в таких случаях быстро перекидывается на квартиры верхних этажей.

Берегите себя и своих близких и не забывайте, что самая доходчивая форма обучения – личный пример!

