

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.09.2022
Школа: СОШ №104
Класс: 1-А
Урок: 2
Время: 8.45 – 9.25
Кабинет: 209

Студент: Юрташкина Ксения
Группа: 41
Учитель: Балдина Надежда Александровна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Связь между сложением и вычитанием»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование способности к записи взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных равенств.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с правилами нахождения целого и частей равенств; 2. Формировать умение использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Предметные: Обучающийся научится: 1. Уметь осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения. 2. Уметь распределять в группы по указанному свойству.
Развивающие: 1. Развивать устную речь; 2. Развивать логическое мышление.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1. Уметь проводить самооценку; 2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.	

УМК: «Перспектива», рабочая тетрадь по математике 1 класс Дорофеев, Миракова, часть 1.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Беседа, дискуссия Внешний контроль	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>– Послушайте шуточное стихотворение и отгадайте, с кем мы встретимся на уроке: <i>Что там за дерево? Дуб великан. Что в дупле его? Меду стакан. Мишка в дупло заберется едва ли – Храбрые стражи на мишку напали И не позволят ему куролесить. Кто они? – Пчелы! А сколько их?</i></p> <p>– Как вы думаете, ребята, кому из наших героев захотелось полакомиться медом?</p> <p>– Придется нам опять его выручать. Но чтобы справиться с этим, нам надо хорошенько подкрепиться, как говорил медвежонок. А подкрепиться мы можем знаниями. Что возьмем с собой в дорогу, что повторяли на прошлом уроке?</p> <p>– Сегодня нам особенно пригодятся эти знания, так как мы будем открывать что-то новое. А когда «открытие» будет настоящим?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>-Десять!</p> <p>-Винни-Пуху.</p> <p>-Сложение и вычитание, сравнение групп предметов, выделение общего свойства у группы предметов.</p> <p>-Когда мы сами его сделаем.</p>	<p>УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию.</p>	Учебная презентация

Фронтальная

Беседа,
дискуссия,
объяснение

Упражнения

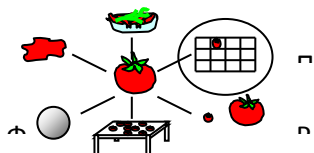
Презентация

Внешний
контроль

1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.

Повторение свойств предметов, отношений «выше — ниже».

-Ребята, посмотрите на экран.

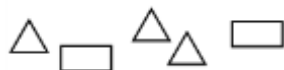


– Ребята, о чем говорит обведённый символ на нашем эталоне?

– Посмотрите на помидор, который изображён в таблице. Обратите внимание на его положение, относительно каждой строки. Где он находится?

– Может ли он занимать другое место?

-Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?



-По какому признаку и на какие группы можно разбить эти фигуры?

На экране:



-Сколько фигур в каждой группе?

-Сколько фигур всего?

Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.

- О расположении предмета.

- На первой строке во втором столбце.

- Да, он может быть на другой строке — выше или ниже, и в другом столбце.)

-Это геометрические фигуры.

- По форме — треугольники и круги, по размеру — большие и маленькие, по количеству — больше и меньше.

-В первой группе 3 фигуры, а во второй 2.

-Всего 5 фигур.

УУПД: осознать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.


УУКД:

уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.


УУРД:

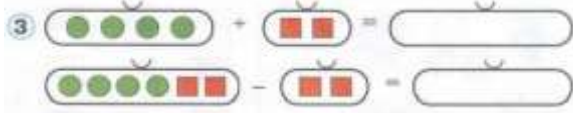
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий; оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Учебная презентация

		<p>2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог. На экране:</p> <p>-Замените это равенство буквами на листах, которые я вам выдам.</p>  <p>-Назовите части равенства. -Назовите целое равенства.</p> <p>- Какое равенство на сложение ещё можно составить на основе первого?</p> <p>– А попробуйте составить равенства на вычитание с такими же частями и целым: Т, К и Ф. Запишите их. Даю вам 1 минуту.</p> <p>– Ребята, посмотрите на эталон на экране (Объяснение, где при вычитании целое, а где – части).</p> <p>– Ребята. А теперь скажите мне ваши варианты, которые вы записали.</p> <p>– Как проверить — кто прав? Какое свойство нам поможет?</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>- Первая группа с треугольника – Т. Вторая группа с прямоугольниками – П. Сумма – это фигуры, обозначим буквой Ф. $T + П = Ф$</p> <p>- Части равенства: Т и П. - Целое: Ф</p> <p>1. $П + Т = Ф$</p> <p>2. $Ф - Т = П$ 3. $Ф - П = Т$ (возможны и неправильные варианты)</p> <p>- Не знаем такого свойства.</p>	<p>УУПД: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое).</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p> <p>УУРД: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (листы для записи равенства)</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Беседа Презентация Внешний контроль</p>	<p>1. Организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте разберемся! Какое задание нам надо выполнить? – Где возникло затруднение? – Почему же у вас оно возникло? Вы же хорошо записали два равенства на сложение из этих букв? <p>2. Организует построение плана / проекта выхода из затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тогда сегодня на уроке мы и займемся связью между сложением и вычитанием и научимся составлять все примеры на эти действия, где одинаковые части и целое. <p>3. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова же тема нашего урока? – Какова цель нашего урока? – Посмотрите на экран. Какие свойства и правила вы использовали, чтобы составить равенства на сложение? – А на вычитание? 	<p>Высказывают предположения о причинах затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записать 2 примера на вычитание, где части Т и К, а целое — Ф.) - В объяснении. -Мы не знаем свойства, которое показывает связь между сложением и вычитанием. <p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема нашего урока сегодня: «Связь между сложением и вычитанием». - Цель: понять связь между сложением и вычитанием. -От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. При вычитании части переставлять нельзя. Если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть. Если части сложить, то получится целое. 	<p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	---	--	----------------------------

			<p>- Из целого можно взять часть, а вот из части взять целое — нельзя.</p> <p>– Давайте подумаем над тем, что может нам помочь. На какое действие нужно записать верные примеры?</p> <p>– Как мы выполняем это действие?</p> <p>- Отлично, вернёмся к этому заданию чуть позже.</p>	<p>- На вычитание.</p> <p>- Из целого вычитаем часть, получаем группу с оставшимися предметами.</p>		Учебная презентация
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Парная</p> <p>Беседа, объяснение</p> <p>Презентация, рабочая тетрадь</p>	<p>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>- Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 20, номер 1 и 2.</p> <p>Наверху, внизу</p>  <p>-Рассмотрите изображения. Используя слова «Выше, ниже» и «Наверху, внизу» составьте в парах небольшой рассказ по любой картинке, опишите местоположение каждого объекта.</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p>-1 картинка: Пятачок находится ниже, чем Винни-Пух, пчелы и шарик. Винни-Пух находится выше, чем Пятачок. Винни-Пух находится ниже, чем шарик и пчелы.</p> <p>2 картинка: собака находится ниже, чем кот, облака, солнце и дерево. Кот находится выше, чем собака. И т.д.</p>	<p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию; контроль, коррекция, оценка.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

		<p>Упражнения</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Посмотрите на экран. Догадайтесь: кто живёт за закрытыми окнами.</p> <p>-Составьте вопросы, используя слова «выше», «ниже», «наверху», «внизу».</p> <p>- Посмотрите номер 3 в рабочей тетради.</p>  <p>- Попробуйте решить его самостоятельно, а после этого мы сверим ответ.</p> <p>- Давайте сверим ответ с экраном.</p> <p>- Отлично, вы замечательно справились с заданием.</p>	<p>-Кролик, белка, собака, еж, мышка, пчела.</p> <p>-Белка живёт выше, чем еж? Пчела живет ниже, чем белка? Кролик живёт наверху? Мышка живет внизу? И т.п.</p> <p>- 4 круга (часть) + 2 квадрата (другая часть) = 6 фигур (целое). 6 фигур (целое) – 2 квадрата (часть) = 4 круга (другая часть). То есть если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть. Если части сложить, то получится целое.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
--	--	---	--	--	--	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Упражнения</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Откройте рабочую тетрадь на странице 20, № 4 под буквой в. Для Винни-Пуха это задание оказалось слишком сложным, он не смог его решить. Объясните медвежонку? <i>Задание под буквой в).</i> – На какие части разбиты фигуры? – Какими буквами обозначены части? – Какой буквой обозначены все фигуры? – Какую букву впишите в пустой квадрат в первом равенстве? – Как запишите второе равенство? Почему? – Объясните третье равенство. – Четвертое равенство? – Части подчеркните, целое обведите в кружок. <p><u>Если останется время, выполняем бод буквой а).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ну, теперь, наверное, вы усвоили взаимосвязь между сложением и вычитанием? – Как докажете? 	<p>Выполняют задание в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. - По размеру — большие и маленькие. - Большие — буквой Б, маленькие — буквой М.) - Буквой Ф. - Букву Ф: $B + M = F$. - $M + B = F$, так как при перестановке слагаемых сумма не изменяется. - Вычтем из всех фигур большие фигуры, получим маленькие фигуры. В пустой квадрат напишу букву М: $F - B = M$. - Напишу $F - M = B$: вычтем маленькие фигуры, получим большие фигуры. - Да. - Выполним самостоятельную работу. 	<p>УУПД: выполнение действий по алгоритму; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация</p>
------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	---

Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная	1. Контролирует выполнение работы. <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите № 4 (б) на той же странице. По какому признаку надо разбить фигуры? – Обведите линией группы предметов. – Допишите в равенства недостающие буквы. – На выполнение задания у вас есть 2 минуты. 2. Организует проверку выполнения задания. <ul style="list-style-type: none"> – Проверьте правильность выполнения задания по образцу. – Кто выполнил задание иначе — поставьте себе знак «?». У кого так же — знак «+». – Что и где сделано неверно? <ul style="list-style-type: none"> – Кто выполнил задание правильно, какой вывод вы можете сделать? 	Выполняют самостоятельную работу. -По цвету. Проверяют задание по эталону. - Не так провел линию и разбил на части; не ту букву написал в пустую клетку и т.д. - Что мы поняли и усвоили новый материал.	УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний; уметь самостоятельно работать над заданиями. УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение. УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.	Рабочая тетрадь Учебная презентация
		Индивидуальная Беседа Презентация, рабочая тетрадь Выполнение сам. работы Самоконтроль				

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Беседа, объяснение</p> <p>Презентация, рабочая тетрадь)</p> <p>Упражнения</p> <p>Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Откройте р/т: № 5, стр. 21. Как вы думаете, что здесь надо сделать?</p> <p>– Флажки надо раскрашивать так, чтобы всегда присутствовали все три цвета, и чтобы не было повторений. Посмотрите на первый флажок. Какой прямоугольник расположен выше красного?</p> <p>– Ниже красного?</p> <p>– Ниже синего, но выше зеленого?</p> <p>–</p> <p>– Как раскрасить второй флажок?</p> <p>- Третий и четвертый столбик дети закрашивают с комментированием с места:</p> <p>- Пятый флажок закрашивается аналогично третьему. А вот для раскраски шестого флажка дети должны догадаться, что <i>каждый цвет может быть вверху только два раза</i>, иначе будет повторение.</p>	<p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>– Раскрасить разными способами.</p> <p>– Синий.</p> <p>-Зеленый. -Красный.</p> <p>-Поменять местами красный и зеленый прямоугольник, иначе будет такой же, как первый.</p> <p>– В третьем флажке верхняя полоска — красная. Значит, следующими могут быть синий и зеленый цвет. Закрасим вторую полосу синим цветом, а третью — зеленым.</p> <p>– В четвертом флажке верхняя полоска — тоже красная, но нам надо взять другой порядок. Значит, вторую полосу закрашим зеленым цветом, а третью — синим.</p>	<p>УУПД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>УУРД: контроль, коррекция, оценка.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация</p>
---	---	--	--	--	---	---

			<p>Поэтому сверху шестого флажка может быть только зеленая полоска, а дальше — идти другой порядок цветов по сравнению с пятой полоской. Например, если пятый флажок раскрашен в цвета «зеленый — синий — красный», то порядок полосок шестого флажка должен быть: «зеленый — красный — синий».</p> <p>- Давайте сверим с экраном.</p>	<p>Сверяют задание с эталоном.</p>		<p>Учебная презентация</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какое свойство сложения нам помогает?</p> <p>- Как записать примеры на вычитание?</p> <p>- Кому из вас удалось самому сделать открытие? Докажите.</p> <p>- Кому не удалось? В чем причина?</p> <p>- При выполнении какого задания вы испытывали затруднение?</p> <p>- Будем над этим еще работать. А в чем вы довольны собой?</p> <p>Домашнее задание: № 4, стр. 20 (первый или третий по выбору). Пропись, <i>стр.21</i> – первая строчка.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>- Как буквами можно записывать 4 разных примера, где одинаковые части и целое, как связаны между собой сложение и вычитание.</p> <p>- Переместительное: части меняем местами, а целое не изменяется.</p> <p>- Из целого вычесть одну часть, остается другая часть.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>УУПД: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию.</p>	<p>Учебная презентация</p>