

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.10.2022
Школа: СОШ №104
Класс: 1-А
Урок: 2
Время: 8.45 – 9.25
Кабинет: 209

Студент: Юрташкина Ксения
Группа: 41
Учитель: Балдина Надежда Александровна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Точки и линии»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о точке, прямых, кривых и ломаных, замкнутых и незамкнутых линиях.

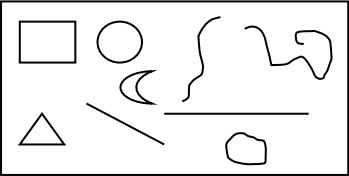
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с точкой и линией; с типами линий: замкнутые и незамкнутые, прямые, кривые и ломаные; 2. Тренировать вычислительный навык при выполнении арифметических действий в пределах 8.	Предметные: Обучающийся научится: 1. Определять замкнутые и незамкнутые, прямые, кривые, ломаные линии; 2. Выполнять устно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 8.
Развивающие: 1. Развивать устную речь; 2. Развивать внимание, память, мышление.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1. Уметь проводить самооценку; 2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.	

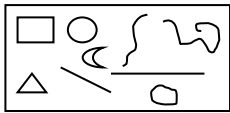
УМК: «Перспектива», учебник по математике 1 класс Дорофеев, Миракова, часть 1.

ЭТАПЫ УРОКА МАТЕМАТИКИ




Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Беседа Организация учебного общения	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, я Ксения Евгеньевна, сегодня проведу у вас урок математики. На уроке я буду наблюдать, какой ряд окажется самым тихим и активно отвечающим на все вопросы и задания. Лучший ряд получит в конце урока приз. - Прочитайте поговорку, которую видите на экране. - Как вы ее понимаете? - Сегодня мы начнем с вами изучать новую тему. - Что важно при изучении нового? - Сегодня вы узнаете много интересного о том, с чем вы сталкиваетесь каждый день. - Я желаю вам удачи в познании нового!	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя. Читают поговорку. - Всякое начало трудно! - Всегда трудно что-то начинать. - Постараться самим открыть новые знания.	УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Беседа Презентация Внешний контроль	1. Повторение пройденного материала. - С чего мы начинаем каждый урок? - Сейчас я прочитаю вам задачу в стихах, а вы внимательно слушайте. Еж спросил ежа – соседа: -Ты откуда, непоседа? -Запасаясь я к зиме. Видишь яблоки на мне? Собираю их в лесу. Шесть принес да три несу. Призадумался сосед:	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - С повторения.	УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их. УУПД: приобретать практические графические и измерительные	Учебная презентация

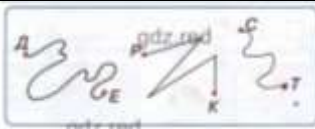
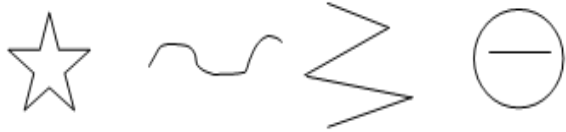
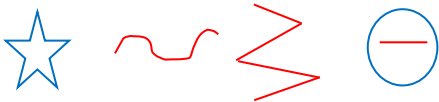
		<p>«Это мало или нет?» Поскорее дай ответ! -Хорошо, молодцы! Сейчас проведем устный математический диктант. Ответ я принимаю только по поднятой руке.</p> <p>1. К 2 прибавьте 4. 2. Увеличьте 1 на 4. 3. 3 плюс 4. 4. Сложите числа 7 и 1. 5. Уменьшите 5 на 2. 6. Уменьшите 6 на 4. 7. Из 7 вычитите 2. 8. 6 минус 3 9. К 2 прибавьте 6</p> <p>- Какие молодцы! - Попробуйте коснуться кончиком карандаша бумаги, что вы видите? - Встречались ли вы с точкой? - Где?</p> <p>- Как же правильно ставить точку?</p> <p>- Поставьте еще три точки. - Сколько точек вы получили? - В математике принято обозначать точки. Обозначают их заглавными буквами алфавита. Назовите какую-либо точку буквой А. - Обозначьте оставшиеся три точки любыми буквами. - А что будет, если карандаш не отрывать от листа бумаги, а наоборот, сделать им движение по бумаге? Попробуйте. - Что вы получили? - То есть точка – это один след карандаша, а линия – это ... следов карандаша.</p>	<p>- Девять!</p> <p>1. 6 2. 5 3. 7 4. 8 5. 3 6. 2 7. 5 8. 3 9. 8</p> <p>- Точку. - Да. - На уроках обучения грамоте, в книгах. - Нужно один раз коснуться кончиком карандаша листа бумаги. - Всего четыре.</p> <p>- Мы получили линии. - Это несколько следов карандаша.</p>	<p>навыки для успешного решения учебных и житейских задач; применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (пустые листы для точек и линий)</p>
--	--	---	--	--	---

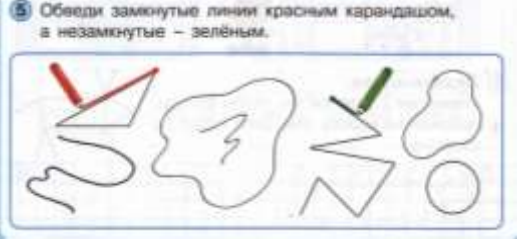

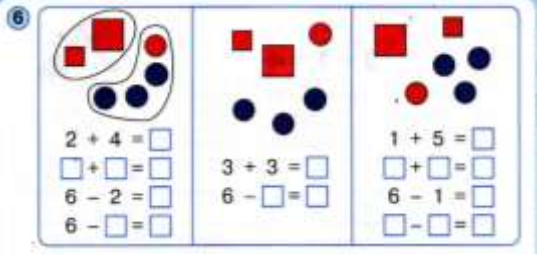
		<p>Ф</p> <p>Беседа</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Пробное задание</i></p>  <p>- Попробуйте на данном рисунке определить только линии и разбить их на две группы. Одну группу обведите синим карандашом, а другую – красным.</p> <p>- Итак, у кого нет ответа? Поднимите руки.</p> <p>- Что показало ваше пробное действие?</p> <p>- У кого есть ответ? (Вероятнее всего, обучающиеся не отнесут геометрические фигуры к линиям). Если есть правильный ответ, то:</p> <p>- Обоснуйте свой вариант решения.</p>	<p>Поднимают руки, у кого нет ответа.</p> <p>- Мы не смогли найти на рисунке линии.</p> <p>Варианты ответов.</p>		<p>Раздаточный материал (карточки и с линиями)</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Опрос, беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <p>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить задачи и план урока.</p> <p>- Никто не смог выполнить это задание правильно.</p> <p>- В чем возникло затруднение?</p> <p>- Почему возникло затруднение?</p> <p>- Да, сегодня мы будем с этим разбираться на уроке.</p> <p>- Сформулируйте тему урока на основе задания, где вы касались карандашом листы и проводили линии.</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- В определении, является фигура линией или нет, в определении видов линий.</p> <p>- Не знаем, как обосновать ответ.</p> <p>- У нас нет правила, по которому мы могли бы определять виды линий.</p> <p>- Тема урока: «Точки и линии».</p>	<p>УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p>УУКД: конструировать</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (листы для точек и линий)</p>

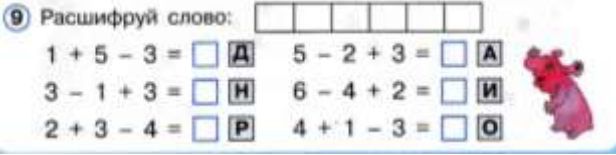
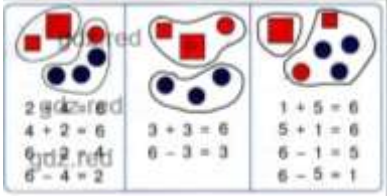
		Презентация Внешний контроль	- Теперь попробуйте сформулировать цель урока с помощью опорного слова УЗНАТЬ.	- Цель урока: узнать, какие линии замкнутые, а какие линии незамкнутые.	утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, И Беседа, объяснение Презентация	<p>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>- Что можно сказать о линиях, опираясь на первое задание, когда ставили точки и проводили линии?</p> <p>- Что вы должны были разбить на группы на рисунке?</p>  <p>- Значит, что сначала нужно было определить?</p> <p>- Как это можно определить?</p> <p>- А когда вы будете проводить линии, обратите внимание, как вы будете ее проводить. Для этого обозначьте точку начала линии буквой А.</p> <p>- Итак, как вы будете работать?</p> <p>- Сколько линий вы видите на рисунке?</p> <p>- Даже квадрат, круг, треугольник и фигура, похожая на месяц – являются линиями.</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>- Линии состоят из точек, линии можно провести.</p> <p>- Должны были разбить линии.</p> <p>- Является фигура линией или нет.</p> <p>- Провести ее.</p> <p>- Мы попробуем провести по контуру каждой фигуры линию, обозначая начало точкой А.</p> <p>- Все фигуры являются линиями.</p>	УУРД: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; УУПД: читать, интерпретировать графически представленную информацию; формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. УУКД: конструировать утверждения,	<p>Раздаточный материал (карточки и с линиями)</p> <p>Учебная презентация</p>


		<p>Ф, И</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Выполнение задания (в р/т)</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Что вы заметили, обводя эти линии?</p> <p>- В математике принято называть линии замкнутые и незамкнутые. Посмотрите на них на экран.</p> <div data-bbox="584 300 1099 464"> </div> <p>- Замкнутые линии всегда возвращаются в начало. А вот незамкнутые имеют начало и конец.</p> <p>- Какие линии называются не замкнутыми?</p> <p>- Какие линии называются замкнутыми?</p> <p>- Итак, вернемся к заданию, в котором возникло затруднение. Вы справились с затруднением?</p> <p>- Какие же линии вошли в первую группу?</p> <p>- Какие линии вошли во вторую группу?</p> <p>- А теперь откройте учебник на странице 56, задание № 1. Как вы думаете, что нужно сделать?</p> <div data-bbox="573 1031 1155 1190"> </div> <p>- Верно!</p> <p>- Соедините точки в алфавитном порядке, чтобы у вас получилась незамкнутая линия.</p> <p>- Итак, у вас получилась незамкнутая линия, которая имеет начало в точке А и конец в точке Б. А еще эта линия – ломаная, состоящая из нескольких соединённых</p>	<p>- Есть линии, которые имеют начало и конец, а есть линии, которые возвращаются в начало.</p> <p>- Линии, у которых есть начало и конец.</p> <p>- Линии, которые возвращаются в начало, не имеют начала и конца.</p> <p>- Да.</p> <p>- Замкнутые.</p> <p>- Незамкнутые.</p> <p>- В первом задании нужно соединить линии, а во втором определить, что это за линия.</p> <p>Выполняют задание.</p> <div data-bbox="1245 1254 1570 1398"> </div>	<p>проверять их истинность; строить логическое рассуждение; комментировать процесс вычисления, построения, решения</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник с. 56</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий		<p>последовательно отрезков, не лежащих на одной прямой.</p> <p>- Как вы думаете, как называется линия, изображенная во 2 задании?</p> <p>- Кривая линия не имеет начала и конца. Она бесконечна.</p>	- Эта линия кривая.		
		<p>Ф, И</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение задания (в р/т)</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции.</p> <p>- А теперь вы будете учиться применять новые знания.</p> <p>- Откройте учебник на странице 56, задание № 3.</p>  <p>- Какие линии изображены в этом задании?</p> <p>- Правильно. Посмотрите на точку, обозначенную буквой К. Попробуйте нарисовать замкнутую линию.</p> <p>- Покажите мне выполненное задание.</p> <p>- Следующее задание № 4.</p>  <p>- Какие линии изображены здесь?</p> <p>- Какая линия первая?</p> <p>- А вторая?</p> <p>- Теперь изобразите кривую незамкнутую линию от точки С до Т.</p>	<p>Выполняют задание в учебнике.</p> <p>- Замкнутые кривые и замкнутая прямая.</p> <p>Выполняют задание.</p>  <p>Поднимают учебники.</p> <p>- Это незамкнутые линии.</p> <p>- Незамкнутая кривая.</p> <p>- Незамкнутая ломаная.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p> <p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.</p> <p>УУКД: создавать в</p>	<p>Учебник на с. 56</p> <p>Учебник на с. 56</p> <p>Учебник на с. 56</p>

			<p>- Покажите мне выполненное задание.</p> <p>- Правильно!</p>		соответствии с учебной задачей рассуждение.	
<p align="center">Физминутка (1 мин)</p> <p align="center">Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	<p>Ф, И</p> <p>Самостоятельная работа (выполнение задания)</p> <p>Анализ информации</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Начало самостоятельной работы. 2. Контролирует выполнение работы. 3. Организует самопроверку обучающихся.</p> <p>- Теперь приступим к самостоятельной работе. Я раздам вам листы, на которых напечатано задание.</p> <div data-bbox="577 815 1196 983">  </div> <p>- Обведите на этих карточках синим карандашом замкнутые линии, красным карандашом незамкнутые линии.</p> <p>- Есть вопросы?</p> <p>- Приступайте к выполнению задания. На работу 2 минуты.</p> <p>- Ребята, сравните ваши ответы с ответами на экране, у кого все верно, поставьте «+» на полях.</p> <p>У кого есть ошибки «знак вопроса».</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё верно.</p> <p>- Что и где сделано неверно?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <div data-bbox="1229 826 1711 959">  </div> <p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>- Нет.</p> <p>Выполняют самооценивание.</p> <p>- Не тем цветом обвел линию, перепутал замкнутые с незамкнутыми.</p>	<p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p>	<p>Раздаточный материал (самостоятельная работа)</p> <p>Учебная презентация</p>

		<p>Ф, И</p> <p>Самостоятельная работа (выполнение задания)</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Еще одно задание на странице 56, №5.</p>  <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Приступайте к выполнению задания. На работу 2 минуты.</p> <p>- Сравните со слайдом свои ответы.</p> <p>- Ребята, у кого все верно, поставьте «+» на полях.</p> <p>У кого есть ошибки «знак вопроса».</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё верно.</p> <p>- Что и где сделано неверно?</p>	<p>Выполняют второе задание самостоятельной работы.</p>  <p>- Обвести замкнутые линии красным карандашом, а зеленым – незамкнутые.</p> <p>Выполняют самооценивание.</p> <p>- Не тем цветом обвел линию, перепутал замкнутые с незамкнутыми.</p>	<p>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p>УУРД: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Учебник на с. 56</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, П</p> <p>Беседа Презентация</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Найдите № 6 на 57 странице.</p>  <p>- Как вы думаете, что нужно сделать?</p> <p>- На первом рисунке по какому признаку объединены фигуры?</p> <p>- Правильно!</p>	<p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>- Объединить фигуры по цвету, по размеру. Решить равенства.</p> <p>- По геометрическим фигурам: квадраты и круги.</p> <p>- По цвету: красные и синие.</p>	<p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>УУПД: применять</p>	<p>Учебник на с. 57</p>

		<p>Ф, П</p> <p>Выполнение задания (в р/т)</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По какому признаку нужно объединить вторые фигуры? - Обведите фигуры по цвету. - А по какому признаку нужно обвести третьи фигуры? - Обведите. - А теперь решите равенства в парах. - Давайте сверим с экраном. <p>2. Организует самопроверку обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у кого все верно, поставьте «+» на полях. У кого есть ошибки «знак вопроса». - Поднимите руки те, у кого всё верно. - Что и где сделано неверно? <p>ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ: Задание № 9, стр. 57.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать? - Как вы будете это выполнять? - Назовите мне ответы, которые получились при решении равенств. 	<ul style="list-style-type: none"> - По размеру. Большие: один большой квадрат. Маленькие: круги и маленький красный квадрат. <p>Выполняют задание в парах.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Неверно посчитали равенства. <p>Выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расшифровать слово. - Нужно решить равенство. В ответе будет цифра, которая обозначит порядок буквы. <p> $1+5-3=3$ $3-1+3=5$ $2+3-4=1$ $5-2+3=6$ $6-4+2=4$ </p>	<p>базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.</p> <p>УУКД: создавать в соответствии с учебной задачей рассуждение; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Учебник на с. 57</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>- Верно!</p> <p>- Какая буква первая?</p> <p>- Какая буква вторая?</p> <p>- Третья?</p> <p>- Какое же слово получилось?</p>	<p>$4+1-3=2$</p> <p>- Р.</p> <p>- О.</p> <p>- Д.</p>  <p>- Родина.</p>		Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения	<p>Ф</p> <p>Презентация</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Приёмы: организация учебной деятельности и</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие линии называются незамкнутыми?</p> <p>- Какие линии называются замкнутыми?</p> <p>- Кому из вас удалось самому сделать открытие? Докажите.</p> <p>- Кому не удалось? В чем причина?</p> <p>- При выполнении какого задания вы испытывали затруднение?</p> <p>- Спасибо за урок! Вы отлично потрудились!</p> <p>- Самым послушным и активным оказался 1 ряд, получите свои призы!</p>	<p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>- Узнали о замкнутых линиях и незамкнутых.</p> <p>- Линии, у которых есть начало и конец.</p> <p>- Линии, которые возвращаются в начало, не имеют начала и конца.</p> <p>- При выполнении 5 задания.</p>	<p>УУРД: адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>