

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.04.2022
Школа: МАОУ «СОШ № 152»
Класс: 4а
Урок: 4
Время: 11.35 – 12.15
Кабинет: 219

Студент: Юрташкина Ксения Евгеньевна
Группа: 31
Учитель: Матвеева Елена Львовна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Закрепление изученного»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: совершенствование письменных и устных приемов деления многозначных чисел на двузначное, умение решать текстовые задачи.

Задачи урока

Дидактические:

1. Обобщить знания учащихся о письменных и устных приемах деления многозначных чисел на двузначные;
2. Закрепить умение решать текстовые задачи;
3. Закрепить умение решать уравнения.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.


Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
4. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: Учебник «Математика» Моро М.И. 4 класс 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята, меня зовут Ксения Евгеньевна и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>Девизом к сегодняшнему уроку будут слова древнегреческого математика Фалеса: -Что есть больше всего на свете? -Что быстрее всего? -Что мудрее всего? -Что приятнее всего? -Хочется, чтобы каждый из вас на сегодняшнем уроке достиг желаемого результата.</p> <p>-Открываем тетрадь, 4 клеточки вниз, записываем число, классная работа.</p>	<p>Показывают свою готовность Ответное приветствие</p> <p>– Пространство. – Ум. – Время. – Достичь желаемого.</p> <p>Записывают число, классная работа</p>	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Ф Словесный: опрос, беседа.	<p>1. Повторение пройденного материала - Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделали десять хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?</p> <p>-Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результатов урока.</p> <p><u>Устный счет</u> - Сейчас мы с вами проведем устный счет, я буду вас</p>	<p>Слушают высказывание</p> <p>-40</p> <p>-Да.</p>	<p>Предметные: строить речевое высказывание в устной форме, повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р:, выработать учебную мотивацию, П: осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	Учебная презентация: слайд 1

	действий		<p>спрашивать, а вы отвечать, договорились?</p> <p>1. На сколько частное чисел 126 и 63 больше, чем произведение чисел 0 и 12 600?</p> <p>2. Сколько раз надо взять по 15 секунд, чтобы получить: 1 мин, 3 мин, 5 мин?</p> <p>3. На верхней полке 20 пачек чая, это в 4 раза меньше, чем на нижней. Сколько пачек чая на нижней полке, на этих двух полках?</p> <p>4. Во сколько раз число 1800 больше 300?</p> <p>5. На верхней полке было 96 книг, а на нижней 24 книги. Во сколько раз больше книг на верхней полке?</p> <p>-Давайте вспомним компоненты деления. Назовите мне их.</p> <p>-Верно. Посмотрите на экран и скажите: что нужно сделать, чтобы найти неизвестное делимое?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы найти неизвестный делитель?</p>  <p>-Молодцы, ребята!</p>	<p>Ответы на устный счет:</p> <p>1. На 2</p> <p>2. 4, 12, 20 раз</p> <p>3. 80 пачек на нижней, 100 на двух</p> <p>4. В 6 раз</p> <p>5. В 4 раза</p> <p>-Делимое, делитель, значение частного, частное.</p> <p>Анализируют задание</p> <p>-Чтобы найти неизвестно делимое, нужно делитель умножить на значение частного.</p> <p>-Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на значение частного.</p>	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайд 2
Постановка учебной задачи (6 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф, И</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Практический: решение задачи</p>	<p>1. Формулирование темы и целей урока</p> <p>2. Решение заданий</p> <p>-Сейчас мы устно решили с вами примеры на повторение. Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?</p> <p>-Отлично, верно!</p> <p>-Какова цель нашего урока?</p> <p>-Правильно, целью нашего урока станет повторение и</p>	<p>Формулируют цель и тему урока</p> <p>-Закрепление изученного.</p> <p>-Повторить ранее пройденный материал.</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цели урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других</p>	Учебная презентация:

			закрепление деления многозначного числа на двузначное, отработка умения решать задачи.		участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	слайд 3
Включен ие в систему знаний, повторен ие (17 мин)	Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	Ф, П Словесный: беседа Практический: решение заданий	1. Вопросы на повторение теоретического материала. -Откройте учебник на странице 64 номер 256. Прочитайте его. <div><div>256.</div><div><div>876 : 12</div><div>3 791 : 17</div><div>18 998 : 14</div><div>90 000 – 705 · 83</div></div><div><div>768 : 16</div><div>6 688 : 19</div><div>14 505 : 15</div><div>80 100 – 603 · 79</div></div></div> -А теперь приступаем к решению, 1 вариант решает три верхних примера, 2 вариант – три нижних примера. -С обратной стороны доски решают 2 человека на отметку.	Анализируют задание Читают задание Решают примеры 1 вариант: <div><div>876 : 12 = 73</div><div>3791 : 17 = 223</div></div> <div><div><div>876</div><div>12</div><div>84</div><div>36</div><div>36</div></div><div>18998 : 14 = 1357</div></div> <div><div><div>3791</div><div>17</div><div>34</div><div>39</div><div>34</div><div>51</div><div>51</div><div>0</div></div></div> 2 вариант: <div><div>768 : 16 = 48</div><div>6688 : 19 = 352</div></div> <div><div><div>768</div><div>16</div><div>64</div><div>48</div><div>128</div><div>128</div><div>0</div></div><div>14505 : 15 = 967</div></div> <div><div><div>6688</div><div>19</div><div>57</div><div>352</div><div>98</div><div>95</div><div>38</div><div>38</div><div>0</div></div></div> <div><div><div>14505</div><div>15</div><div>135</div><div>967</div><div>100</div><div>90</div><div>105</div><div>105</div><div>0</div></div></div>	Предметные: умение решать столбиком примеры: деление многозначного на двузначное, умение заполнять таблицу к задаче, умение решать текстовые задачи по действиям, умение решать уравнения, в которых неизвестное находят умножением. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; контроль, коррекция, оценка П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебник с. 64

		<p>-Кто верно решил задачу, поднимите зеленый карандаш. У кого возникли трудности – желтый карандаш. А у кого не получилось решить – красный карандаш.</p> <p>-Посмотрите на номер 257 под цифрой 1, страница 64. Прочитайте его.</p> <div data-bbox="584 413 1317 587"><p>257. Реши задачи и сравни их решения.</p><p>1) Длина водохранилища 600 км, а его ширина 400 км. Поездка на катере через водохранилище по его длине занимает на 10 ч больше, чем по ширине. За сколько времени при одинаковой скорости можно пересечь водохранилище по его длине и по ширине?</p></div> <p>-О чем эта задача? Что известно в задаче?</p> <p>-Что требуется узнать в задаче?</p> <p>-Можно ли это узнать сразу?</p> <p>-Что надо знать, чтобы найти время, за которое можно пересечь водохранилище по длине?</p> <p>-Каким действием мы это узнаем?</p> <p>-А что нужно знать, чтобы найти время, за которое можно пересечь водохранилище по ширине?</p> <p>-Каким действием мы это узнаем?</p> <p>-Знаем ли мы скорость катера?</p> <p>-Что для этого надо знать?</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Решают задачу</p> <p>-О поездке по водохранилище. В задаче известно, что длина водохранилища 600 км, ширина 400 км. Поездка на катере по длине занимает на 10 ч больше, чем по ширине. Известно, что скорость одинаковая.</p> <p>-Время, за которое можно пересечь водохранилище по длине и ширине.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Длину водохранилища и скорость катера.</p> <p>-Делением.</p> <p>-Ширину водохранилища и скорость катера.</p> <p>-Делением.</p> <p>-Скорость катера не знаем.</p> <p>-Чтобы найти скорость катера, нужно знать расстояние, которое проходит катер за 10 часов.</p>		Учебник с. 64
--	--	---	---	--	------------------

-Какие данные, известные в задаче, понадобятся нам для того, чтобы узнать, сколько км проходит катер за 10 часов?

-Тогда каким действием мы узнаем, сколько км проходит катер за 10 часов?

-Отлично, приступаем к решению. Сначала заполним таблицу. Кто хочет заполнить таблицу у доски? Остальные **в парах** заполняют таблицу на листах, которые я вам выдам:

	Скорость	Время	Расстояние
Поездка по длине водохранилища			
Поездка по ширине водохранилища			

- А теперь 2 человека решают задачу с обратной стороны доски по действиям на **отметку**. Остальные в тетрадях.

-Отлично! Всё верно!

ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ:

-Посмотрите номер 261, страница 64. Прочитайте задание.

261. Реши те уравнения, в которых неизвестное находят умножением.

$$x : 100 = 90 \quad 1\,200 : x = 60 \quad 30 \cdot x = 1\,800 \quad x : 18 = 30$$

-Задание всем понятно?

-Что такое неизвестное?

-Как найти неизвестное делимое?

-Длина и ширина водохранилища: 600 и 400 км.

-Вычитанием.

1) $600 - 400 = 200$ (км) - проходит катер за 10 ч
 2) $200 : 10 = 20$ (км/ч) - скорость катера
 3) $600 : 20 = 30$ (ч) - по длине водохранилища
 4) $400 : 20 = 20$ (ч) - по ширине водохранилища
 И т д т: 30 ч по длине, 20 ч по ширине.

Заполняют таблицу

	Скорость	Время	Расстояние
Поездка по длине водохранилища	? км/ч	? на 10 ч, больше	600 км
Поездка по ширине водохранилища	Одинаковая	?	400 км

Ответ:

Анализируют задание

-Это х.

-Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на значение частного.

Раздаточный материал

Учебник с.64

-Приступаем к решению. 2 человека у доски решают на **отметку**, остальные в тетради. Вы можете пользоваться подсказкой компонентов деления, которую видите на экране:

КОМПОНЕНТЫ ДЕЛЕНИЯ

делимое	делитель	значение частного
---------	----------	-------------------

$$10 : 5 = 2$$

Частное

Ответ:

$$x : 100 = 90$$

x — неизвестное делимое.

Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на частное.

Решается умножением.

Подходит.

$$x = 100 \cdot 90$$

$$x = 9000$$

$$1200 : x = 60$$

x — неизвестный делитель.

Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на значение частного. Решается

делением. **Не подходит.**

$$30 \cdot x = 1800$$

x — неизвестный множитель.

Чтобы найти неизвестный множитель, нужно значение произведения разделить на известный множитель.

Решается делением. **Не**

подходит.

$$x : 18 = 30$$

x — неизвестное делимое.

Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на частное.

Решается умножением.

Подходит.

$$x = 30 \cdot 18$$

$$x = 540$$

Учебная презентация:
слайд 4

			-Кто верно решил уравнения, поднимите зеленый карандаш. У кого возникли трудности – желтый карандаш. А у кого не получилось решить – красный карандаш.	Самооценивание		
Динамическая пауза (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	-Сейчас немного отдохнем. -Вставайте и повторяйте упражнения. Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Выполняют упражнения	Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
Самостоятельная работа с самопроверкой (8 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический : самостоятельная работа	1.Самостоятельная работа -Ребята, на доске примеры записаны в строчку по вариантам. Ваша задача решить их столбиком на листочке. Один из примеров с остатком. На работу 8 минут. 1 вариант: 714:17 1242:18 2544:48 4183:89 385:72	Выполняют самостоятельную работу Ответы 1 вариант: $\begin{array}{r} 714 : 17 = 42 \\ \begin{array}{r} 714 \\ -68 \\ \hline 34 \\ -34 \\ \hline 0 \end{array} \end{array}$ $\begin{array}{r} 1242 : 18 = 69 \\ \begin{array}{r} 1242 \\ -108 \\ \hline 162 \\ -162 \\ \hline 0 \end{array} \end{array}$ $\begin{array}{r} 2544 : 48 = 53 \\ \begin{array}{r} 2544 \\ -240 \\ \hline 144 \\ -144 \\ \hline 0 \end{array} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4183 : 89 = 47 \\ \begin{array}{r} 4183 \\ -356 \\ \hline 623 \\ -623 \\ \hline 0 \end{array} \end{array}$ $385:72=5 \text{ (ост. 25)}$ $\begin{array}{r} 385 \\ -360 \\ \hline 25 \end{array}$	Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями. Метапредметные: Р: контроль П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Раздаточный материал

			<p>2 вариант: 882:14 1121:59 2646:63 4128:86 375:62</p> <p>-Ребята, сдайте свои листочки на проверку.</p>	<p>Ответы 2 вариант: $882 : 14 = 63$ $1121 : 59 = 19$</p> $\begin{array}{r} 882 \overline{) 14} \\ \underline{84} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1121 \overline{) 59} \\ \underline{59} \\ 531 \\ \underline{531} \\ 0 \end{array}$ $2646 : 63 = 42$ $4128 : 86 = 48$ $\begin{array}{r} 2646 \overline{) 63} \\ \underline{252} \\ 126 \\ \underline{126} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4128 \overline{) 86} \\ \underline{344} \\ 688 \\ \underline{688} \\ 0 \end{array}$ <p>$375:62=6$ (ост. 3)</p> $\begin{array}{r} 375 \overline{) 62} \\ \underline{372} \\ 3 \end{array}$		
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания. Фиксация учебного содержания изученного	Ф Словесный: беседа, диалог	<p>1. Организует предметную рефлексию 2. Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наш урок подходит к концу. - Давайте вспомним, тему нашего урока? - Какая была цель нашего урока? <p>-Поднимите руки те, кто старался и всё получилось. -Теперь те, кто старался, но были ошибки. -И те, у кого не получилось, но будете стараться.</p> <p>-Замечательно, спасибо за урок! Вы молодцы!</p>	<p>Подводят итоги урока</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление изученного. - Повторить ранее пройденный материал. <p>Самооценивание</p>	<p>Метапредметные: Р: осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	Учебная презентация: слайд 5

