

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 18.10.2022  
**Школа:** СОШ №104  
**Класс:** 3м/х  
**Урок:** 5  
**Время:** 11:30-12:10  
**Кабинет:** 214

**Студент:** Юрташкина Ксения Евгеньевна  
**Группа:** 41  
**Учитель:** Черненко Оксана Юрьевна  
**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

## Тема урока «9 правил орфографии»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** повторение и обобщение типов орфограмм и способов их проверки.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить и обобщить знания обучающихся о 9 правилах орфографии; 2. Учить обучающихся умению находить орфограммы в словах и определять её тип и писать в соответствии с правилом.	Предметные: Обучающийся научится: 1. Уметь находить и выделять орфограммы в словах, определять их тип; 2. Уметь подбирать проверочные слова к орфограммам, правильно писать в соответствии с орфограммой.
Развивающие: 1. Развивать орфографическую зоркость обучающихся; 2. Развивать познавательный интерес.	Личностные: 1. Проявление познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.	

**УМК:** «Перспектива», учебник Русский язык: 3 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2014.- Ч.1. Рабочая тетрадь в 2 ч. Часть 1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

## ЭТАПЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

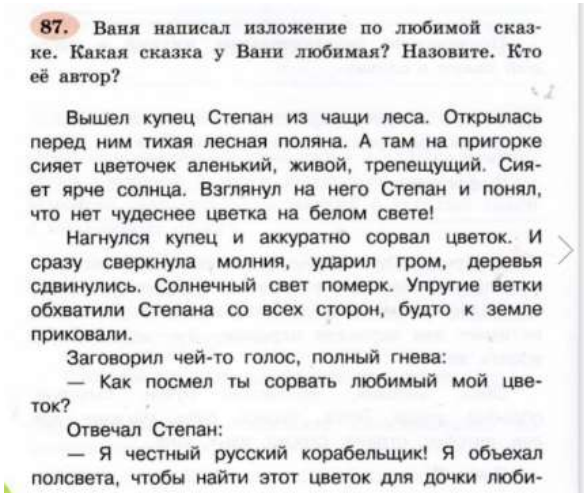
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф  Беседа  Организация учебного общения	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку</b> <b>2. Налаживание контакта с классом</b> Прозвенел звонок. Начинаем мы урок Все красиво встали, подровнялись. Мы начинаем работу. Тихонько присели девочки, затем мальчики. -Здравствуйте, я Ксения Евгеньевна, сегодня проведу у вас урок русского языка	<b>Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.</b>	УУРД: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф  Беседа  Презентация  Внешний контроль  Выполнение	<b>1. Повторение пройденного материала.</b> - Ребята, о чём сегодня будет идти разговор на уроке, вы узнаете, выполнив задание. Нужно составить слово из букв. Какие именно буквы будут нужны нам – я укажу, вы отвечаете, а после буду выводить эту букву на экран. 1. Первая буква безударная гласная в слове коньки. 2. Вторая буква удвоенная согласная в слове перрон. 3. Третья буква обозначает согласный твердый глухой парный звук. 4. Четвертая буква обозначает безударный гласный в слове овёс. 5. Пятая буква обозначает парный согласный звонкий твердый звук в слове круг. 6. Шестая буква – это прописная буква в имени собственном Россия.	<b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b>  1. Буква О. 2. Буква Р. 3. Буква Ф. 4. Буква О. 5. Буква Г. 6. Буква Р. 7. Буква А. 8, 9. Буква М. 10. Буква А.	УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. УУПД: устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученном и соотносить с его краткой	Учебная презентация

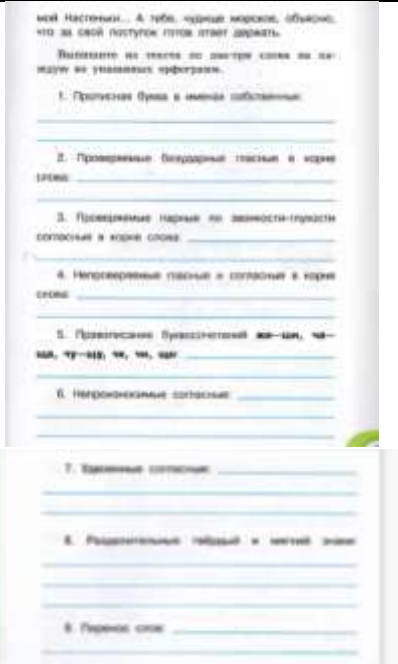
		<p>задания (составление слова)</p> <p>7. Седьмая буква обозначает безударный гласный звук в слове баран. 8. Восьмая и девятая буквы – удвоенные согласные в слове телеграмма 10. Десятая буква обозначает безударный гласный в слове загадка. - Какое слово получилось? - Давайте вспомним, что такое орфограммы?</p> <p>- Да, верно!</p>		<p>- Получилось слово орфограмма.</p> <p>- Орфограммы – это правила написания слов.</p>	<p>характеристикой. УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания.</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Опрос, беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p><b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b> - Скажите, как называется раздел языка, в котором изучаются все орфограммы? -Да. Мы с вами уже изучили 9 правил орфографии. <b>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить задачи и план урока.</b> - Кто догадался, какова тема повторения нашего урока? - Да, верно! На уроке мы будем вспоминать правила орфографии. - Как вы думаете, какие цели стоят перед нами? Сформулируйте с помощью опорных слов: 1. Вспомнить... 2. Закрепить...  - Да, отлично! -На экране вы видите деформированный план урока, давайте составим верную последовательность. План урока (деформированный): 1. Выполним самостоятельную работу. 2. Выполним упражнения на поиск правил орфографии.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b> - Орфография.</p> <p><b>Формулируют тему урока.</b>  - Тема: «9 правил орфографии».</p> <p>- На уроке перед нами стоят цели: 1. Вспомнить, как называются правила орфографии. 2. Закрепить написание 9 орфограмм.</p> <p><b>Составляют план урока.</b> План урока (верный): 1. Повторим правила орфографии. 2. Выполним упражнения на поиск правил орфографии.</p>	<p>УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в</p>	<p>Учебная презентация</p>

			<p>3. Сделаем выводы.</p> <p>4. Повторим правила орфографии.</p> <p>- Здорово! Мы отправимся в путешествие на поезде по стране Орфография.</p>	<p>3. Выполним самостоятельную работу.</p> <p>4. Сделаем выводы.</p>	<p>соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	<p>Учебная презентация</p>
Обобщение и систематизация знаний и умений (12-13 мин)	Коррекция выявленных пробелов в знаниях и способах действий обуч-ся в рамках изученной темы	<p>Ф</p> <p>Беседа, диалог</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение задания (определение орфограммы)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Повторение знаний.</b></p> <p>- <u>Первая станция нашего путешествия «Поиск орфограмм».</u></p> <p>- На столах у вас лежат листы и конверты. В конвертах находятся лепестки ромашки с названиями орфограмм. Выполняя задания, вы должны приклеивать на лист эти лепестки с названиями орфограмм. В конце получится ромашка – ваша памятка с 9 названиями орфограмм! Вы можете ей пользоваться в дальнейшем, чтобы всегда помнить орфограммы.</p> <p>- <b>Первая орфограмма.</b> Как же она называется? Чтобы ответить на этот вопрос, определите на какую орфограмму слова, которые вы видите на слайде?</p> <p>- Прочитайте вслух слова: Татьяна, Волга, Челябинск, Евгений Иванович, корова Бурёнка.</p> <p>-Верно! Найдите в конверте лепесток с названием этой орфограммы и приклейте на лист.</p> <p>- <b>Вторая орфограмма.</b> На какую орфограмму данные слова?</p> <p>Слова: волна, трава, река, голова.</p> <p>- Верно. Назовите проверочные слова.</p> <p>- Отлично! Приклейте лепесток с названием этой орфограммы.</p>	<p><b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b></p> <p><b>Внимательно слушают учителя.</b></p> <p>- Это прописная буква в именах собственных.</p> <p>- Это слова на проверяемую безударную гласную в корне слова.</p> <p>- Проверочные слова: волна – волны, трава – травы, река – реки, голова – головы.</p>	<p>УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>УУПД: классифицировать предложенные языковые единицы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом.</p>	<p>Аудио (звук прибытия на станцию)</p> <p>Раздаточный материал (листы для приклеивания лепестков, конверты с лепестками (названиями орфограмм))</p> <p>Учебная презентация</p>

		<p><b>Ф</b></p> <p>Беседа, диалог</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение задания (определение орфограммы)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- <b>Третья.</b> Как же она называется? Слова: дорожка, ошибка, травка.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Верно, найдите лепесток с названием этой орфограммы и приклейте его к ромашке.</p> <p>- <b>Четвертая.</b> Какая орфограмма? Слова: осина, береза, конфета, котлета, вокзал, рюкзак, футбол, асфальт, лестница.</p> <p>- Верно. Найдите такой лепесток, приклейте его.</p> <p>- <b>Пятая.</b> На какую орфограмму данные слова? Слова: чаща, лыжи, речной, жили, шука, бочка, мощный.</p> <p>- Приклейте лепесток.</p> <p>- <b>Шестая орфограмма.</b> Как же она называется? Слова: сердце, солнце, грустный, известный.</p> <p>- Как проверить данные слова?</p> <p>- Приклейте лепесток с такой орфограммой.</p> <p>- Движемся к следующей. <b>Седьмая.</b> <b>Слова:</b> группа, касса, рассказ, суббота.</p> <p>- Да, ребята, такие слова нужно запомнить. Найдите лепесток с орфограммой, приклейте.</p> <p>- <b>Восьмая!</b> Слова: бельё, вьюга, обезьяна, объём, объяснить, подъехать.</p> <p>Приклейте лепесток.</p> <p>- Верно. Напомните правило.</p>	<p>- Это проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.</p> <p>- Проверочные слова: дорожка – дороженька, ошибка – ошибается, травка – травы.</p> <p>- Это орфограммы с непроверяемыми гласными и согласные в корне слова.</p> <p>- Орфограмма: правописание буквосочетаний жи-щ, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p> <p>- Это непроизносимые согласные.</p> <p>- Проверка: сердце – сердечный, солнце – солнечный, грустный – грусть, известный – известие.</p> <p>- Это удвоенные согласные.</p> <p>- Орфограмма: разделительный твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>- Мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я, когда слышишь звук [й].</p>	<p>УУПД: устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи.</p> <p>УУРД: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------

		Внешний контроль	<p>- Последняя <b>девятая</b> орфограмма. Слова: ро-лики, слон, конь, чай-ка, хок-кей, ухо. Приклейте лепесток.</p> <p>- У нас получились памятки-ромашки с орфограммами, чтобы вы не забывали их!</p> <p>- Посмотрите на экран, прочитайте правила переноса слов.</p> <p>- Ребята, посмотрите на доску. Вы видите памятки на каждую орфограмму. Можете ими воспользоваться, когда будете выполнять самостоятельную работу.</p>	<p>- Твердый знак пиши после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед корнями, начинающимися с гласных е, е, я, ю.</p> <p>- Правила переноса слов.</p> <p><b>Читают правила переноса слов.</b></p>		<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал на доску (памятки по орфограммам)</p>
<p align="center"><b>Физминутка (1 мин)</b>            Раз – подняться, потянуться.            Два – согнуться, разогнуться.            Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.            На четыре – руки шире.            Пять – руками помахать.            Шесть – за парты тихо сесть.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (14 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	<p>П, Ф</p> <p>Самостоятельная работа (выполнение задания)</p> <p>Анализ информации</p>	<p><b>1. Начало самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>- <u>Следующая наша станция «Парная».</u> А почему она так называется, вы узнаете, когда выполните самостоятельную работу <b>в парах</b>. На карточках написаны словарные слова, вам нужно вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограмму, поставить ударение.</p> <p>Слова: ко__екция, ко__ектив, а__уратный, мета__, а__етит, гра__, килогра__, ба__ейн, хо__ей, а__ея.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p><b>Отвечают у доски.</b></p> <p>- Слова: коллекция, коллектив, аккуратный, металл, аппетит, грамм, килограмм, бассейн, хоккей, аллея.</p>	УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и	<p>Аудио (звук прибытия на станцию)</p> <p>Раздаточный материал (карточки со словарными словами)</p>

		<p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Давайте проверим. Одна пара выходит к доске и зачитывает ответы.</p> <p>- Кто догадался, почему станция называется «Парная»?</p> <p>- Замечательно!</p> <p><b>2. Организует самопроверку обучающихся.</b></p> <p>- Ребята, у кого все верно, поставьте «+» на полях.</p> <p>У кого есть ошибки «галочку».</p> <p>А кто не справился с заданием «-».</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё верно.</p> <p><b>1. Обобщение материала урока.</b></p> <p><u>- Еще одна станция путешествия по стране Орфографии – «Повторение – мать учения».</u></p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Верно, поэтому мы еще раз закрепим пройденный материал.</p> <p>- Откройте рабочие тетради на с. 52. Задание 87.</p> 	<p>- Станция называется «Парная», потому что в словарных словах удвоенная согласная, эти две буквы будто дружат в паре. А также еще и потому, что мы работали в паре.</p> <p><b>Выполняют самооценивание.</b></p> <p><b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b></p> <p>- Повторение – это одно из главных условий запоминания и усвоения материала.</p>	<p>возможные ошибки.</p> <p>УУПД: классифицировать предложенные языковые единицы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Аудио (звук прибытия на станцию)</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Ф, И</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	 <p>- Давайте прочитаем текст. Кто хочет выразительно прочитать?</p> <p>- Как называется эта сказка, кто ее автор этой сказки?</p> <p>- Какова главная мысль в этом отрывке?</p> <p>- Приступим к выполнению задания. Что нужно сделать?</p> <p>- Верно, ребята. Вам необходимо найти по 2 слова на каждую орфограмму и записать их. Работает каждый сам, на выполнение 5 минут.</p> <p>- Сверим ответы. Кто хочет ответить?</p>	<p><b>Читают текст.</b></p> <p>- «Аленький цветочек». Сергей Тимофеевич Аксаков.</p> <p>- Главная мысль этого отрывка заключается в том, что нужно держать свое слово и обещание.</p> <p>- Найти слова на 9 орфограмм и записать их.</p> <p><b>Выполняют задание.</b></p> <p>1. Прописная буква в именах собственных: <u>С</u>тепан, <u>Н</u>астенька.</p> <p>2. Проверяемые безударные гласные в корне слова: <u>л</u>есная</p>	<p>УУРД: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p> <p>УУПД: классифицировать предложенные языковые единицы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--	--	---



		<p>Ф, И</p> <p>Беседа, диалог</p> <p>Презентация</p> <p>Чтение текста</p> <p>Самоконтроль Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Отлично!</p> <p><b>2. Организует самопроверку обучающихся.</b></p> <p>- Ребята, у кого все верно, поставьте «+» на полях.</p> <p>У кого есть ошибки «галочку».</p> <p>А кто не справился с заданием «-».</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё верно.</p>	<p>(лес), цветочек (цветик), морское (море).</p> <p>3. Проверяемые парные по звонкости глухости согласные в корне слова: цветка (цветок), ветки (веточка), готов (готовый).</p> <p>4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова: поляна, сияет, корабельщик.</p> <p>5. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн: Чащи, живой, дочки.</p> <p>6. Непроизносимые согласные: солнца, честный.</p> <p>7. Удвоенные согласные: аккуратно, русский.</p> <p>8. Разделительные твёрдый и мягкий знаки: деревья, объехал, объясню.</p> <p>9 Перенос слов: сия-ет, цве-ток, люби-мой.</p>	<p>адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	Рабочая тетрадь
Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения	<p>Ф</p> <p>Презентация</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>1. Организует предметную рефлексию</b></p> <p>- Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>- Давайте вспомним, тему нашего урока?</p> <p>- Какие были цели нашего урока?</p>	<p><b>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</b></p> <p>- Тема: «9 правил орфографии».</p> <p>- Цели: 1. Вспомнить, как называются правила орфографии.</p> <p>2. Закрепить написание орфограмм.</p>	<p>УУРД: адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p>	Учебная презентация

		<p>Внешний контроль</p> <p>Приёмы: организация учебной деятельности и</p>	<p>- У кого были затруднения?</p> <p>- Какое правило орфографии для вас самое сложное и почему?</p> <p>- Замечательно, спасибо за урок! Вы молодцы!</p>	<p>- Самое трудное правило по произносимым согласным, потому что при произношении не произносим эту букву, поэтому легко ошибиться.</p>		
--	--	---	---	---	--	--