

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №17

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ
«Гигиена жилища. Подбор моющих средств для уборки помещения», 7 класс (2 часа)

Автор: учитель технологии Угринович Татьяна Леонидовна,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет

Иркутск
2022

Раздел	Технологии домашнего хозяйства	
Место урока в учебном плане	1-2 урок. Освещение жилого помещения. Систематизация и размещение коллекций в интерьере 3-4 урок. Гигиена жилища. Подбор моющих средств для уборки помещения	
Тема урока	Гигиена жилища. Подбор моющих средств для уборки помещения	
Цель	Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с видами и содержанием уборки в жилом помещении, бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении; научить школьников планировать, подбирать необходимые средства для уборки, формирование умений проведения уборки.	
Задачи	обучения - сформировать представление о видах и содержании уборки в жилом помещении развития - способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), развитию качеств ума (глубины, гибкости, широты, быстроты), развитию навыков учебно-исследовательской деятельности воспитания - воспитывать мотивы учения познавательную потребность, интерес и активность), воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом)	
Основное содержание темы	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	
Термины и понятия	Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная) Многофункциональный пылесос, робот-пылесос, микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы воздуха.	
Тип урока	Комбинированный	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
• Готовность обучающихся к саморазвитию;	Познавательные УУД: • Умение извлекать информацию из текста, таблиц,	• Сформированность представлений о видах и

сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	<p>рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. • Умение на основе анализа объектов делать выводы • Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать и сохранять учебную задачу урока, • Умение принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; • Составлять алгоритм проведения уборки <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками • Строить понятные для собеседника речевые высказывания, уметь слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью 	<p>содержании уборки в жилом помещении, о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта выбора необходимых средств для уборки помещения • Приобретение опыта исследования функциональных возможностей климатических приборов
Организация образовательной среды		
Ресурсы	Межпредметные связи	Формы работы
<p>Информационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: программа : 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с. 2. Технология : Технология ведения дома : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.-160 с. : ил. 3. Технология. Технология ведения дома : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся 	<p>Экология Биология Литература</p>	<p>Фронтальная; парная; групповая</p>

общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница - М.: Вентана-Граф, 2015.- 64 с. : ил. : вкл		
Интерактивный материал: Презентация		
Образовательные технологии: игровая, исследовательские методы обучения		
Дидактические средства: фотоматериалы, карточки для проведения игры, учебник технологии, рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
		метапредметные	личностные
I. Организационный этап (2 мин)			
Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. Управляет ситуацией самооценки.	Выполняет самооценку готовности к уроку. <u>Результат:</u> готовность учащихся к уроку	Регулятивные Умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	
II. Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока» (8 мин)			
Мотивация учебной деятельности обучающихся. На доске написаны пословицы и поговорки с пропущенными словами. <u>Задание: вставить в пословицы и поговорки пропущенные слова, изображенные на картинках.</u> <ul style="list-style-type: none">Чисто жить – здоровым быть.Жить в бедности не стыдно, а в грязи – позорно.Порядок в доме есть - хозяину честь.Не дом хозяина красит, а хозяин дом.Чисто не там, где метут, а там, где не сорят.	Участвуют в совместной деятельности по поиску вариантов выполнения задания, представляют результаты	Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих

- Мала **метелка**, да чисто метет.
- Порядок в доме есть – **хозяину** честь.

На следующем слайде ребус



Задание: сформулировать тему урока и цели.

«Гигиена жилища»

Запишите тему урока

Какова же цель нашего урока? Продолжите предложения:

1. Мы должны узнать...
2. Нам необходимо научиться...
3. Необходимо это для того, чтобы...

Какую работу мы должны выполнить, чтобы достичь цели урока?

Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.

Помогает, советует в планировании.

Цель урока: знакомиться с видами и содержанием уборки в жилом помещении, бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении; научиться планировать уборку, подбирать необходимые средства для уборки.

Отвечают на вопросы учителя, обсуждают ответы.

Результат:

Сформулирована цель урока.

Составлен план для достижения цели и определен алгоритм действий.

Регулятивные
целеполагание;
планирование.

Познавательные
обще учебные –
логические –
решение проблемы,
построение
логической цепи
рассуждений,
доказательство,
выдвижение гипотез
и их обоснование;

Коммуникативные
инициативное
сотрудничество в
поиске и выборе
информации

Осознание своих
возможностей.

III. Этап «Изучение нового материала» (20 мин)

Первичное усвоение новых знаний.

Деление учащихся на рабочие группы. Каждый ученик получает карточку с рисунком, необходимо объединится в группы по определенному принципу (изображены предметы из разных помещений жилого дома и из магазина)

Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах, используя учебный материал из учебника (параграфы 3, 4)

Задание: заполнить предоставленную форму и подготовить выступление.

Группа «Детская комната»

Ежедневная (сухая) уборка	
<i>Последовательность проведения уборки</i>	<i>Средства для уборки</i>

Группа «Ванная комната»

Еженедельная (влажная) уборка	
<i>Последовательность проведения уборки</i>	<i>Средства для уборки</i>

Группа «Кухня»

Генеральная (сезонная) уборка


Читают текст учебника и заполняют таблицы

Регулятивные
Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения
Коммуникативные
Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Познавательные
Понимать и интерпретировать полученную информацию.

Управлять своей познавательной деятельностью

	Увлажняет воздух в помещении и поддерживает оптимальную влажность	Сформированы представления о видах уборки, электрических бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Регулятивные Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	
Группа «Магазин»				
Профессия	Характеристика профессии			
Клининг-менеджер				
Клинер				
Проводит обобщение результатов исследования. Организует взаимоконтроль, рабочие группы меняются своими работами и проверяют их, используя эталон.				
IV. Практическая работа учащихся (30 мин)				
Викторина «мой дом» Деловой игры «В магазин!». Формулирует задание. Проводит вводный инструктаж. Цели и задачи работы. Порядок выполнения. Магазин «Золушка», Магазин «Чистый дом».		Работа в группах. Отвечают на вопросы. Команды зарабатывают «деньги», отвечая на вопросы Участвуют в деловой игре Критерии оценки практической работы:	Регулятивные Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов участия в деловой игре Коммуникативные Строить продуктивное сотрудничество с учителем и	Управлять своей познавательной деятельностью. Знать моральные нормы и уметь выделять нравственный аспект поведения

<p>Задача: изучить ассортимент средств для уборки помещений, чтобы проконсультировать покупателей.</p> <p>Группа «Спальная комната», Группа «Кухня», Группа «Ванная комната», Группа «Детская комната». Группа «Гостиная».</p> <p>Задача: приобрести в магазинах средства, необходимые для генеральной уборки помещений.</p> <p><i>Проводит текущий инструктаж.</i></p> <p><i>Заключительный инструктаж.</i></p> <p>Предлагает командам представить результаты покупок и план проведения генеральной уборки помещения.</p> <p>Контроль. <i>Организует оценку работ совместно с учащимися.</i></p> <p>Анализ итогов практической работы. Обсудить затруднения, возникшие в процессе работы.</p>	<p>1. Куплены все необходимые средства и обосновано их приобретение (3 балла)</p> <p>2. Составлен план генеральной уборки (2 балл)</p> <p>Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников, самоопределение.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	допущенных ошибок. <u>Результат:</u> Приобретение опыта выбора современных средств для уборки		
V. Закрепление знаний в процессе игры (10 мин)			
<p>Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!</p> <p><u>Задание:</u> заполнить форму правилами поддержания в доме и квартире чистоты и создания комфортного микроклимата.</p> <p>«ПРАВИЛА ЧИСТОГО И БЕЗОПАСНОГО ДОМА»</p>  <p>Каждая группа выполняет задание, демонстрирует результат работы. Подводит итоги выполненной работы.</p>	<p>В группах предлагают варианты решения проблемы Представляют результат своей творческой деятельности, выслушивают результаты работы одноклассников</p> <p><u>Результат:</u> Принятие правил поддержания в доме и квартире чистоты и создания комфортного микроклимата.</p>	<p>Регулятивные устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные умение позитивно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Познавательные применять полученные знания.</p>	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>

VI. Рефлексия (7 мин)			
<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Выберите предмет с фразеологизмом, который наиболее точно оценивает вашу работу на уроке</p>  <p>Выставление оценок по результатам проделанной работы.</p>	<p>Выбирают фразеологизм, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><u>Результат:</u> формулировка результатов своей деятельности</p>	<p>Регулятивные Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные Слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные Делать выводы и умозаключения из наблюдений. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету</p>
VII. Домашнее задание (3 мин)			
<p>Организует домашнюю учебную работу. Уточняет и комментирует содержание домашнего задания. Предлагает варианты выполнения домашнего задания. Узнать в Интернете, какие пищевые вещества (например, соль, уксус, пищевая сода и др.) могут</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p><u>Результат:</u> понимание содержания и</p>	<p>Коммуникативные Задавать вопросы на уточнение и пояснение сказанного.</p>	<p>Осознавать важность систематического выполнения домашних</p>

заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие вещества при уходе за посудой, уборке помещений.	<i>способов выполнения домашнего задания</i>		заданий
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	---------