

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 63»

**Анализ
результаты всероссийских проверочных работ 4 классов
в 2020 -2021 учебном году**

Русский язык

Дата проведения 13.04.2021; 15.04.2021

В 2021 году в выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 61 обучающийся четвёртых классов.

Качественные результаты показали 72% обучающихся. Это на 2 % выше городского уровня (70%).

Анализ отметок за проверочную работу позволяет сделать вывод о том, что отлично справились с работой 54% обучающихся, отметку «4» получили 38,9% обучающихся, на удовлетворительном уровне выполнили работу 6,7% обучающихся.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Качество знаний - 93%

Успеваемость- 100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты:

Класс	Всего об-ся	Кол-во выпол раб	Оценки				% успеv	% кач.	Сред. балл
			5	4	3	2			
4Б	30	29	18	9	2	0	100	93	4,5
4В	31	30	14	14	2	0	100	93	4,4
Итого	61	59	32	23	4	0	100	93	4,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Всего об-ся	Кол-во выпол раб	Понизили	Подтвердили	Повысили
4Б	30	29	0(0%)	13(81%)	13 (19%)
4В	31	30	1(5%)	15(86%)	17 (10%)
Итого	61	59	1(2%)	48(83%)	9 (16%)

Результаты по классам

4Б класс

Максимальный балл по классу – 35 (2 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 15 (1 обучающихся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 28 баллов

4В класс

Максимальный балл по классу – 34 (1 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 16 (1 обучающихся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 23 балла

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

В таблице приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям .

№п/п	Задание	Процент выполнения
		Всего
1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	68%
2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	93 %
3	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	82 %
4	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81 %
5	3.2. Умение распознавать части речи.	89 %
6	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	84 %
7	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	98 %
8	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста	67 %
9	7. Умение составлять план прочитанного текста	59 %
10	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	69 %
11	9. Умение распознавать значение слова	72 %
12	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81 %
13	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56 %
14	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении.	62 %
15	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	56 %
16	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	62 %
17	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	57 %
18	14. Умение распознавать глаголы в предложении	84 %

19	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	47 %
20	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	21 %

Наибольшее число обучающихся пятых классов (по программе 4 класса) успешно выполнили задания, демонстрирующие умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать части речи; умение распознавать орфоэпическую норму; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Вместе с тем анализ результатов выполнения обучающимися ВПР позволил выделить несколько «проблемных» точек в подготовке обучающихся 4 классов по русскому языку.

По содержательной линии «Развитие речи» сравнительно низкий процент (21%) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Низкий процент успешного выполнения продемонстрировали обучающиеся в следующих умениях:

По содержательной линии «Развитие речи»

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (59%);

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (68%).

Из содержательной линии «Система языка» раздела «Словообразование»

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (56%)

Из содержательной линии «Система языка» раздела «Морфология»

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного(56%).

- умение распознавать имена прилагательные в предложении (57%)

Математика

Дата проведения 20.04.2021 г.

В 2021 году в выполнении ВПР по математике приняли участие 59 обучающихся четвертых классов.

Анализируя результаты, можно утверждать, что показатели по школе выше городского уровня. Так, процент успеваемости составил 100%, что на 1,6% выше результата по городу.

Качественные результаты показали 86% обучающихся. Это на 4% выше городского уровня (82%).

Анализ отметок за проверочную работу позволяет сделать вывод о том, что отлично справились с работой 81% обучающихся, отметку «4» получили 19% обучающихся, удовлетворительно освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «3» 0% выпускников начального уровня общего образования.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Качество знаний - 100%

Успеваемость- 100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты:

Класс	Всего об-ся	Кол-во выпол раб	Оценки				% успеv	% кач.	Сред. балл
			5	4	3	2			
4Б	30	29	21	8	0	0	100%	100%	4,7
4В	31	30	27	3	0	0	100%	100%	4,9
Итого	61	59	48	11	0	0	100%	100%	4,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Всего об-ся	Кол-во выпол раб	Понизили	Подтвердили	Повысили
4Б	30	29	0ч(0%)	25ч (87%)	4ч(12%)
4В	31	30	1ч(0,3%)	21ч(73%)	8ч(26%)
итого	61	59	1ч(1,6%)	46ч(80%)	12ч(17%)

Подтвердили результаты 46 обучающихся (80%); повысили –12 обучающихся (18%); **понижили – 1 обучающийся (1,8%)**. Наибольшее количество обучающихся понизивших отметки в 4В классе.

Результаты по классам**4Б класс**

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 6 (2 обучающихся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 13 баллов

4В класс

Максимальный балл по классу – 18 (2 обучающихся)

Минимальный балл по классу – 6 (2 обучающихся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу –12 баллов

В таблице приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям по классам.

№п/п	Задания	Процент выполнения
		Всего
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление.	98%
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со	93%

	скобками и без скобок).	
3	3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84%
4	4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	46%
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	87%
6	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	70%
7	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	98%
8	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	94%
9	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами .	65%
10	8. Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия	42%
11	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52%
12	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	29%
13	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66%
14	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54%
15	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1,9%

Согласно таблице, у обучающихся не вызвало затруднений выполнение заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вместе с тем результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Низкий % обучающихся успешно выполнили задание базового уровня на овладение основами логического и алгоритмического мышления (29%). Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)(52%). Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию (66%).

Умение решать задачи в 3–4 действия (1,9%).

Овладение основами пространственного воображения. На умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (54%)

Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (46%).

Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия (42%).

Окружающий мир

Дата проведения 26.04.2021г.

В 2021 году в выполнении ВПР по окружающему миру приняли участие 58 обучающихся четвертых классов.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что показатели по школе выше городского уровня. Так, процент успеваемости составил 100%, что на 0,4 % выше результата по городу.

Качественные результаты показали 87% обучающихся. Это на 4% выше городского уровня (83%).

Анализ отметок за проверочную работу позволяет сделать вывод о том, что отлично справились с работой 53,6% обучающихся, отметку «4» получили 39,6% обучающихся, удовлетворительно освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «3» 6,8% выпускников начального уровня общего образования.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий базового и повышенного уровня.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Качество знаний –87%

Успеваемость – 100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Результаты:

Класс	Всего об-ся	Кол-во выпол раб	Оценки				% успеv	% кач.	Сред. балл
			5	4	3	2			
4Б	30	29	15	12	2	0	100%	93%	4,4
4В	31	29	16	11	2	0	100%	93%	4,5
Итого	61	58	31	23	4	0	100%	93%	4,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Всего об-ся	Кол-во выполнявш их работу	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4Б	30	29	1(3%)	26(89,6%)	2(7%)
4В	31	29	1(3%)	26(89,6%)	2(7%)
Итого	61	58	2(3%)	52(89,6%)	4 (7%)

Подтвердили результаты 52 обучающихся (89,6%); повысили – 4 (7%), понизили – 2 (3%) обучающийся.

Результаты по классам

4Б класс

Максимальный балл по классу – 27 (1 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 15 (1 обучающийся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 20 баллов

4В класс

Максимальный балл по классу – 28 (1 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся)

- не справилось с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 22 балла

В таблице приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям по классам.

№п/п	Задание	Процент выполнения
		всего
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	98%
2	2. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	88%
3	3.1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89%
4	3.2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84%
5	3.3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	46%
6	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	76%
7	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	100%
8	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	83%
9	6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	58%

	признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	
10	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.	21%
11	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	92%
12	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	71%
13	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83%
14	8К2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	79%
15	8К3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	39%
16	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	87%
17	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91%
18	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66%
19	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	82%
20	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	90%

От 58 до 100% обучающиеся успешно и удовлетворительно достигли следующих результатов:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Кроме положительных результатов, представленных в таблице, можно отметить и «проблемные» моменты в освоении обучающимися программного материала по предмету «Окружающий мир».

Низкий % выполнения:

3.3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 46%

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. 21%

8К3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 39%

Выводы и предложения

1. В рамках методического объединения ознакомиться с анализом результатов ВПР в 4х классах для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные темы в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать планы-конспекты

учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными темами, выявленными при анализе ВПР 2021 года.

3. В процесс организации и проведения уроков необходимо: включать задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика», «Русский язык», «Биология», «География» в 5 классе. Включать в состав урока для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам по результатам ВПР 2021 года.
4. По математике в разделе *«Работа с тестовыми задачами»* необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

1) *смыслового чтения текстовой ситуации задачи*: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

3) *представлений о смысле действий* сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

5) *уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц* и т.п.

6) *планировать ход решения задачи*, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Решить задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Решить задачу по вопросам. Решить задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям) и др.

5. По русскому языку уделить внимание на формирование умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- строить речевое высказывание заданной структуры.
- распознавать имена прилагательные в предложении.
- распознавать однородные члены в предложении.

6. На уроках биологии для восполнения знаний по окружающему миру уделить внимание на

- Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;

- *Вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты*, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
- Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- формировать уважительное отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Директор

МБОУ г. Кургана «Прогимназия №63»



Т.А. Евдокимова

Анализ подготовил

Заместитель директора по УВР:

Н.С. Охотникова

Ознакомились с результатом:

кл.руководитель 4Б класса

Болонкина

Е.Н.Болонкина

кл.руководитель 4В класса

Дюрягина

С.Н.Дюрягина