

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 29.04.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 4в
Урок: 2
Время: 8:50-9:30
Кабинет: 212

Студент: Иванова Екатерина Сергеевна
Группа: 31
Учитель: Зайнитдинова Алия Фархитдиновна
Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: Правописание «тся» и «ться» в возвратных глаголах

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представления о правописании –тся и –ться в возвратных глаголах, умения писать возвратные глаголы в неопределённой форме и 3 лице настоящего и будущего времени.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;
2. учить распознавать слова с данной орфограммой и применять правило в ходе выполнения учебных заданий;
3. повторить число, лицо, время глаголов.

Развивающие:

1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание при применении алгоритма;
2. развивать умение самоанализа и самоконтроля при выполнении индивидуальных заданий;
3. развивать навыки самостоятельной, парной и групповой работы в ходе выполнения упражнений.

Воспитательные:

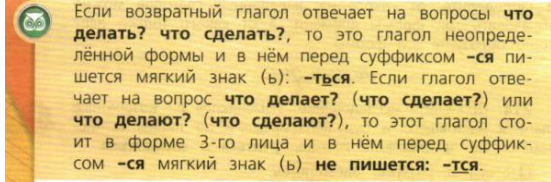
1. Воспитывать адекватную самооценку через рефлексию деятельности;
2. воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей в процессе диалога.

Оборудование: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. В. Г. Горецкий 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, рабочая тетрадь.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и пенал на парте?</p> <p>Создание эмоционального настроения. - На каждом уроке русского языка мы с вами узнаем что-то новое и интересное о языке. Прочитайте пословицу <i>«Грамоте учиться - всегда пригодится»</i> -Как вы понимаете смысл данной пословицы?</p>	<p>Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.</p> <p>- Человеку всегда надо умственно развиваться, для этого надо постоянно учиться, изучать новое. Это поможет человеку в жизни, в учебе, на работе. Учение лишним не бывает, оно расширяет кругозор и расширяет горизонты знаний</p>	<p>Метапредметные: Р: настрой на продуктивную работу. П: осознание речевого высказывания в устной форме; К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: смыслообразование;</p>	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация.	<p>Повторение пройденного материала. - У вас на партах лежат карточки оценивания, там написаны задания, за каждое задание вы будете ставить «+» или «-» . «+» если правильно, «-» если есть ошибки. - Какую часть речи мы изучаем? - Что такое глагол?</p> <p>- Что такое неопределённая форма глагола?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Мы изучаем глагол - Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, что сделать? и т.д, и обозначает действие предмета. - Это начальная неизменяемая форма глагола, она не указывает ни на время, ни на число глагола, отвечает на вопросы что делать? или что сделать?, и имеют ^ –ть или ^ –ти. Н-р: везти, писать</p>	<p>Предметные: повторение возвратных глаголов, уметь находить глаголы в тексте; Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; К: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Личностные: проявлять интерес к</p>	Учебная презентация слайд 2, 3

			<p>Минута чистописания.</p> <p>- Ребята, откройте тетради и запишите число и классная работа.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Прочитайте. Спишите вставляя пропущенные буквы. Найдите глаголы.</p> <p><u>Поздороваться</u> с учит...лем, <u>хвалить</u> первокла...сника, <u>хвалиться</u> оценками, <u>изв...нить</u> друга, <u>изв...ниться</u> перед мамой.</p> <p>- Какие глаголы называются возвратными?</p> <p>- Назовите возвратные глаголы?</p> <p>- Спишите.</p> <p>- Поставьте + или – за выполнение задание</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>- Учителем, первоклассника, извинить, извиниться</p> <p>- Глаголы с суффиксом -ся называются возвратными глаголами. Они отвечают на вопросы что делать?, что сделать?, что делает?, что сделает?. Н-р: купаться, радоваться.</p> <p>- Поздороваться, хвалиться, извиниться</p>	русскому языку, самооценка;	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>Постановка проблемной ситуации.</p> <p>-Обратите внимание на слайд. Вернемся к пословице</p> <p><i>Грамоте учиться - всегда пригодится.</i></p> <p>-Есть ли в пословице глаголы?</p> <p>-Назовите их.</p> <p>-Что есть в одном глаголе, но нет в другом?</p> <p>-Кто может объяснить, почему так?</p> <p>Определение темы и цели урока</p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>-Какая же цель нашего урока? Используйте слова - помощники</p> <p>- Узнать....</p> <p>- Учиться....</p> <p>Составление плана урока</p> <p>-Верно. На слайде план урока. Прочитайте его.</p> <p>- Что с ним не так?</p> <p>- Восстановите последовательность пунктов.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Да</p> <p>- Учиться и пригодится</p> <p>- Мягкого знака.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Определяют тему и цел урока</p> <p>- Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах</p> <p>- Узнать о правописании «тся» и «ться» в возвратных глаголах.</p> <p>- Учиться писать «тся» и «ться» в возвратных глаголах.</p> <p>Составляют план урока</p> <p>-Он перепутан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать правило написания мягкого знака в возвратных глаголах 2. Применить правило в выполнении упражнений. 3.Закрепить полученные знания. 4. Сделать выводы 	<p>Предметные: уметь находить в пословице глаголы, определение темы и целей урока;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: постановка учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: смыслообразование</p>	Учебная презентация Слайд 4, 5,6
			- К какому пункту плана мы приступим?	- Узнать правило написания мягкого знака в возвратных глаголах.	Предметные: уметь находить возвратные глаголы, знать	

Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, Г Словесный: беседа. Наглядный: учебник, презентация.	<p>Открытие для учеников новых сведений</p> <p>-Давайте попробуем сами догадаться о правиле написания мягкого знака в возвратных глаголах. На слайде: <i>Пора резвит_ся, смеют_ся и радуют_ся весеннему солнцу.</i> <i>Дети резвят_ся, смеют_ся и радуют_ся весеннему солнцу.</i></p> <p>-Прочитайте предложения. -На какой вопрос отвечают глаголы в первом предложении? -А глаголы во втором предложении на какой вопрос отвечают? -Чем отличаются вопросы?</p> <p>-Как вы думаете, как звучит правило?</p> <p>-Откройте учебник на стр. 104 и найдите правило. Кто нашел, поднимите руку.</p> <div></div> <p>-Кто хочет прочитать правило вслух? -Правильно ли мы сделали вывод? - Ребята, запомните эту орфограмму. - Правило мы знаем, но, чтобы было легче им воспользоваться давайте разработаем алгоритм к этому правилу. На слайде частично заполненный алгоритм, дополните его. Это вы сделаете в группах по 4 человека. Я даю вам 5 минут.</p> <table><tr><th colspan="2">Глагол</th></tr><tr><td>-ться</td><td>-тся</td></tr><tr><td colspan="2">Если</td></tr><tr><td>Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться</td><td>3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся</td></tr></table>	Глагол		-ться	-тся	Если		Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться	3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся	<p>Выполняют задания</p> <p>- Что делать?</p> <p>- Что делают?</p> <p>- В первом есть мягкий знак, а во втором нет. - Если возвратный глагол отвечает на вопрос, где есть мягкий знак, то в нём пишется мягкий знак, а если нет, то мягкий знак писать не нужно.</p> <p>Разрабатывают алгоритм</p> <table><tr><th colspan="2">Глагол</th></tr><tr><td>-ться</td><td>-тся</td></tr><tr><th colspan="2">Поставь вопрос</th></tr><tr><th colspan="2">Если</th></tr><tr><td>что (с) делать?</td><td>что делает?, что сделает?, что делают? , что сделают?</td></tr><tr><td>Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться</td><td>3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся</td></tr></table>	Глагол		-ться	-тся	Поставь вопрос		Если		что (с) делать?	что делает?, что сделает?, что делают? , что сделают?	Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться	3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся	<p>правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы, анализ, обобщение; К: согласование общего решения, уметь строить речевые высказывания, уметь работать в группе; Личностные: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом;</p> <p>Предметные: уметь составлять алгоритм; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	Учебная презентация Слайд 7
Глагол																										
-ться	-тся																									
Если																										
Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться	3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся																									
Глагол																										
-ться	-тся																									
Поставь вопрос																										
Если																										
что (с) делать?	что делает?, что сделает?, что делают? , что сделают?																									
Неопределённая форма, в вопросе есть ь знак, то пиши -ться	3-е лицо, ед. или мн.ч, в вопросе нет ь знака, то пиши -тся																									

			<p>- Давайте проверим, что вы сделали, кто хочет выйти к доске и рассказать про свой алгоритм?</p> <p>- Поставьте + или – за выполнение задание</p>			
Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>Проводит физминутку</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку.</p> <p>Если вы слышите имя существительное – прыжок, имя прилагательное – приседание, глагол – наклоны в стороны: яблоко, работать, делать, красивый, место, сахар, учиться, дом, человек, нажимать, прыгать, пить.</p> <p>- Все молодцы, присаживайтесь.</p>	Выполняют упражнения.	<p>П: выполнение действия по алгоритму;</p> <p>Личностные: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, П Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p>- Как вы думаете, к какому пункту плана мы переходим?</p> <p>Выполнение задания на закрепление</p> <p>Посмотрите на упражнение 219. Прочитайте задание</p> <p>219. Прочитайте.</p> <p>1. Рано утром на рассвете.. умываю(т,ть)ся мыша-та. 2. Надо, надо умыва(т,ть)ся по утрам и в..ч..рам. (К. Чуковский) 3. Дуб дождя и ветра вовсе не бои(т,ть)ся. Кто ск..зал, что дубу страшно простуди(т,ть)ся? (И. Токмакова) 4. Не спи(т,ть)ся, няня: здесь так душно! (А. Пушкин)</p> <p>-Что необходимо здесь сделать?</p> <p>-Верно. Не забудьте в скобках написать вопрос к глаголу и, где необходимо проверочное слово.</p> <p>- Всем понятно задание?</p> <p>- Приступайте к выполнению в парах.</p> <p>-Вижу, что все готовы. Проверьте свою работу с эталоном на слайде.</p> <p>- Поставьте + или – за выполнение задание.</p> <p>- В парах проговорите алгоритм, который мы с вами составили</p>	<p>- Применить правило в выполнении упражнений.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Списать предложения, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>1. Рано утром на рассвете (2-е скл., П. п.) умываю(т,ть)ся (что делают?) мышата. 2. Надо, надо умыва(т,ть)ся (что делать?) по утрам и вечерам (вечерний). (К. Чуковский) 3. Дуб дождя и ветра вовсе не бои(т,ть)ся (что делает?). Кто сказа(т,ть)л, что дубу страшно простудит(с)ся (что сделать?)? (И. Токмакова) 4. Не спи(т,ть)ся (что делает?), няня: здесь так душно! (А. Пушкин)</p>	<p>Предметные: умение пользоваться алгоритмом; уметь задавать вопросы к глаголам, уметь подбирать проверочное слово.</p> <p>Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации, контроль, коррекция, оценка; П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом</p>	Учебная презентация Слайд 8, 9

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p>Организует самостоятельную работу - У вас на партах карточки, прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы <i>Костёр разгорает....ся, можно простудит...ся, не будем ссорит...ся, посыпат....ся с полки, хватит ругат....ся, копат....ся в огороде, они быстро оденут....ся, можно ошибит....ся, ты будешь смеят...ся, нужно осмолрет....ся, занавес опускает....ся.</i> - Всем понятно задание. Кто хочет выполнить задание на доске? - Выполняйте задание самостоятельно. - Заканчиваем.</p> <p>Организует взаимооценивание - Поменяйтесь карточками с соседом и проверьте работу с эталоном на доске. У кого нет ни одной ошибки, поставьте 5, у кого 1-2 ошибки – 4, если 3-4 ошибки – 3, если более 4 - 2</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. <i>Костёр разгорается, можно простудиться, не будем ссориться, посыпаться с полки, хватит ругаться, копать в огороде, они быстро оденутся, можно ошибиться, ты будешь смеяться, нужно осмолреться, занавес опускается.</i></p> <p>Взаимооценивают</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданием, знать правило правописания –ться и –тся, уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах.;</p> <p>Метапредметные: Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа. К: уметь отвечать за себя;</p>																																				
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, И Словесный: беседа; Наглядный: учебник, доска	<p>- К какому пункту плана мы сейчас приступим? Выполнение упражнений - Откройте рабочую тетрадь на странице 60, №136</p> <div><p>136. Прочитайте. Допишите в предложениях вопросы.</p><p>В глаголе пишется -тся, если он отвечает на вопрос _____.</p><p>В глаголе пишется -ться, если он отвечает на вопрос _____.</p><p>• Устно приведите примеры таких глаголов.</p></div> <p>- Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? - Приступайте к выполнению задания. - Прочитайте свой ответ. - Следующее упражнение 139</p> <div><p>139. Прочитайте. Запишите данные глаголы в указанных формах.</p><table><thead><tr><th>Прошедшее время</th><th>3-е лицо, ед. ч., буд. вр.</th><th>Неопределённая форма</th></tr></thead><tbody><tr><td>задумался</td><td></td><td></td></tr><tr><td>поздоровался</td><td></td><td></td></tr><tr><td>познакомился</td><td></td><td></td></tr><tr><td>пожаловался</td><td></td><td></td></tr><tr><td>увиделся</td><td></td><td></td></tr></tbody></table><p>• Выделите личные окончания в глаголах будущего времени.</p></div> <p>- Закрепим полученные знания Выполнение упражнений</p> <p>- Дописать в упражнениях вопросы</p> <div><table><thead><tr><th>Прошедшее время</th><th>3-е лицо, ед. ч., буд. вр.</th><th>Неопределённая форма</th></tr></thead><tbody><tr><td>задумался</td><td>задумает^ся</td><td>задуматься</td></tr><tr><td>поздоровался</td><td>поздоровает^ся</td><td>поздороваться</td></tr><tr><td>познакомился</td><td>познакомит^ся</td><td>познакомиться</td></tr><tr><td>пожаловался</td><td>пожалует^ся</td><td>пожаловаться</td></tr><tr><td>увиделся</td><td>увидит^ся</td><td>увидеться</td></tr></tbody></table></div>	Прошедшее время	3-е лицо, ед. ч., буд. вр.	Неопределённая форма	задумался			поздоровался			познакомился			пожаловался			увиделся			Прошедшее время	3-е лицо, ед. ч., буд. вр.	Неопределённая форма	задумался	задумает ^с я	задуматься	поздоровался	поздоровает ^с я	поздороваться	познакомился	познакомит ^с я	познакомиться	пожаловался	пожалует ^с я	пожаловаться	увиделся	увидит ^с я	увидеться	<p>Предметные: уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах..</p> <p>Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации, контроль, коррекция, оценка; П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания, анализ, синтез, сравнение.;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные:</p>	Учебная презентация Слайд 10
Прошедшее время	3-е лицо, ед. ч., буд. вр.	Неопределённая форма																																							
задумался																																									
поздоровался																																									
познакомился																																									
пожаловался																																									
увиделся																																									
Прошедшее время	3-е лицо, ед. ч., буд. вр.	Неопределённая форма																																							
задумался	задумает ^с я	задуматься																																							
поздоровался	поздоровает ^с я	поздороваться																																							
познакомился	познакомит ^с я	познакомиться																																							
пожаловался	пожалует ^с я	пожаловаться																																							
увиделся	увидит ^с я	увидеться																																							

			<ul style="list-style-type: none"> - Выполним это задание устно по цепочке, не забывая пользоваться алгоритмом. - Поставьте + ил – на лист оценивания. - Ребята, какой пункт плана мы еще не выполнили? - Верно, сделаем вывод 	<ul style="list-style-type: none"> - Нужно сделать вывод - Если глагол употреблен в начальной форме и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то на конце пишется –ться. Если глагол употреблен в форме 3 лица и отвечает на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают?, то на конце глаголов пишется -тся. 	устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь можем подвести итоги нашего урока. - Посмотрите на свои листы оценивания, если у вас все плюсы поставьте 5, если один минус -4, два и три минуса – 3. - Передайте карточки на первую парту. - Какая была тема урока? <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставили перед собой? - Достигли ли мы ее? - Каким правилом мы пользовались на уроке? <p>Вместе проговорим его</p> <p>Организует самооценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, оцените свою деятельность на уроке при помощи цветных карандашей. Было всё понятно и познавательно, то покажите зелёный карандаш, если что-то было непонятно или неинтересно, то покажите красные карандаш. 	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах - Узнать, где нужно писать в возвратных глаголах мягкий знак, а где нет. - Если глагол употреблен в начальной форме и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то на конце пишется –ться. Если глагол употреблен в форме 3 лица, единственного или множественного числа и отвечает на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают?, то на конце глаголов пишется -тся. 	<p>Предметные: знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: оценка результатов работы;</p> <p>К: строить речевое высказывание</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p>	