

**Анализ контрольных работ  
по математике учащихся 2-4-х классов  
за 2020-2021 учебного года**

Ф.И.О учителя	класс	Всего уч-ся	Писа ли	Написали				Кач-во знаний %	% Успевае мость	Средний балл
				5	4	3	2			
Ганзикова Н.А.	1 А	17	16	8	8	0	0	100	100	4,5
Подгорная Т.А.	1 Б	17	17	7	10	0	0	100	100	4,4
Емельяненко Т.Н.	2 А	17	17	4	9	4	0	76	100	4
Убушаева С.С./ Боджикова В.Д.	2 Б	15	15	7	6	2	0	87	100	4
Свинарёва В.В.	3 А	15	15	2	8	5	0	74	100	3,8
Бакаёва Р.Н.	3 Б	15	14	2	9	3	0	78	100	3,9
Каземирова В.Н.	4 А	16	16	7	5	4	0	75	100	4,1
Дадаева А.А.	4 Б	15	13	3	5	5	0	61	100	3,8
Итого		127	123	40	60	23	0	81	100	4

- успеваемость по математике в среднем составила 100%, по сравнению с результатами 3 четверти, практически не изменилась.

- показатель качества знаний в среднем составил 81 %, по сравнению с результатами 3 четверти результативность повысилась.

- особое внимание вызывает наличие учащихся, которые выполняют работы неудовлетворительно

Анализ контрольных работ показал, что учащимися больше всего было допущено ошибок:

**2 классы:**

- Значение выражений
- Решение зада
- Нахождение периметра
- Сравнение выражений
- Задачи на логическое мышление

**3 класс**

- Решение задач
- Выполнение вычислений на сложение, вычитание, умножение, деление
- Нахождение и вычисление периметра и площади
- Примеры с остатком

**4 классы**

- Решение задач, уравнений
- Выполнение вычислений на сложение, вычитание, умножение, деление
- Решение геометрических задач

**Выводы:**

**КОПИЯ ВЕРНА**

  
 Для докумен  
 директор школы:  
 Граф Н.В. Графурова



Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Так же допустили ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач и вычислительных навыков.

3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

#### **Анализ техники чтения за 2020-2021 уч. года по классам**

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся	Количество читавших	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Качество знаний %
Ганзикова Н.А.	1 «а»	17	16	8	4	4	75
Подгорная Т.А.	1 «б»	17	17	10	4	3	82
Емельяненко Т.Н.	2 «а»	17	17	8	6	3	82
Убушаева С.С./ Боджикова В.Д	2 «б»	15	15	3	9	3	80
Свинарёва В.В.	3 «а»	15	15	7	7	1	93
Бакаёва Р.Н.	3 «б»	15	15	7	6	2	87
Каземирова В.Н	4 «а»	16	16	11	2	3	81
Дадаева А.А.	4 «б»	15	14	7	2	5	64
<b>Итого по школе:</b>		<b>127</b>	<b>125</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>80,5</b>

**Анализируя результаты проверки техники чтения, следует отметить:**

1. При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:
  - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
  - неправильная постановка ударений (более двух);
  - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.
2. Проверкой техники чтения были охвачены 93 обучающихся, не участвовали 1 ученик по уважительной причине (по болезни).
- 3.В соответствии с установленной программой нормы и сверх нормы чтения в выше указанных классах читают выше нормы 61 ученик из 125 участников проверки, что составляет 8% учащихся. Норму вычитывают 40 обучающихся 5 %, норму не вычитывают 24 обучающихся, что составляет 3% учащихся.

**Вывод:**

В целом проверка техники чтения показала удовлетворительный уровень техники чтения и соответствие в целом с нормативами чтения.

**На основании выводов рекомендовано:**

Классным руководителям

- планировать и проводить работу в следующем учебном году, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).
- прививать интерес у школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, больше читать вслух на уроках литературного чтения, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
- проводить работу с родителями по развитию интереса к книге, к чтению у учащихся, проводить классные часы с обсуждением интересных произведений и чтением вслух.

Руководитель ШМО: Емельяненко Т.Н. /Емельяненко Т.Н.