

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 11.02.2022

**Школа:** МАОУ СОШ №152

**Класс:** 4-В

**Урок:** 2

**Время:** 8:50 – 9:30

**Кабинет:** 212

**Студент:** Иванова Екатерина Сергеевна

**Группа:** 31

**Учитель:** Зайнитдиновна Алия

Фархитдиновна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

### Тема урока «Е.И.Чарушин «Кабан»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе знакомства с биографией Евгения Ивановича Чарушина и с его рассказом «Кабан»: умение анализировать текст, выразительно читать его и составлять план рассказа.

#### Задачи урока

##### Дидактические:

1. Знать сведения о биографии и творчестве Евгения Ивановича Чарушина;
2. Уметь анализировать и выразительно читать рассказ «Кабан»;
3. Уметь осознано и выразительно читать.

##### Развивающие:

1. Развивать читательский кругозор в процессе знакомства с рассказом «Кабан»;
2. Развивать логическое и творческое мышление;
3. Развивать навыки самостоятельной, парной и групповой работы.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать чувство сострадания к животным в ходе знакомства с содержанием рассказа;
2. Воспитывать интерес к чтению и книге в процессе знакомства с творчеством Е. И. Чарушина.

**Оборудование:** Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p><b>Проверяет готовность к уроку.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна, и сегодня я проведу у Вас урок литературного чтения.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник и карандаши на парте?</p> <p><b>Создание эмоционального настроения.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>Налаживание контакта с классом.</b> Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.</p>	<p><b>Показывают свою готовность.</b> <b>Приветствуют учителя.</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> настрой на продуктивную работу; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> самоопределение к деятельности.</p>	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация.	<p><b>Речевая разминка</b> - Для начала проведём речевую разминку, посмотрите на слайд, это потешка, ее нужно прочитать на выдохе. Послушайте меня: <i>Ваня, Ваня, простота! Купил лошадь без хвоста! Сел задом наперед И поехал в огород.</i> - Теперь прочитайте потешку про себя. - Наберите в легкие воздух и прочитайте хором. - Попробуем медленнее - И еще медленнее - У всех хватило воздуха? - 1 ряд – читает в полголоса. - 2 ряд - читает с испугом - 3 ряд - читает с радостью</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p>- Да</p>	<p><b>Предметные:</b> развитие речевого аппарата; повторить уже пройденный на прошлом уроке материал, через чтения конца рассказа «Высочка»; <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по предложенному</p>	Учебная презентация: слайд № 2, 3, 4

			<p>- Молодцы, у вас отлично получилось.  <b>Повторение пройденного материала и проверка домашнего задания.</b></p> <p>- Давайте вспомним, какое произведение мы изучили на прошлом уроке?</p> <p>- Какое у вас было домашнее задание?</p> <p>- Кто готов выйти и прочитать, какую концовку он придумал?</p> <p>- Как вы себя оцениваете по критериям:  <i>осознанность, выразительность, творчество</i></p> <p>- Умнички, остальные сдайте тетради с домашним заданием.</p>	<p>- Рассказ «Выскочка»</p> <p>- Придумать конец рассказа.  <b>Читают концовку рассказа</b></p> <p><b>Оценивают себя</b></p>	<p>плану, выдвигать свой план;  <b>К:</b> уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
<p>Постановка учебной задачи и (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p><b>Формулирует вместе с детьми тему урока.</b></p> <p>- А теперь, ребята, вам нужно отгадать зашифрованное слово. Это слово фамилия автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся. Для этого рассмотрите запись английских и русских букв. Обратите внимание только на буквы русского алфавита. Назовите фамилию автора, о котором сегодня пойдёт речь на уроке. Что это за фамилия?  <b>YNЧQWARPSYUШYVIZH</b></p> <p>- Молодцы. Сегодня мы будем говорить о творчестве Евгения Ивановича Чарушина.</p> <p>- Ребята, вспомните, какие произведения Чарушина мы читали с вами раньше.</p> <p>- Чему учат эти рассказы?</p> <p><b>Определение темы урока</b></p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним произведением Евгения Чарушина. А его название вы тоже определите сами. Для этого прочитайте слова из заглавных букв, написанных на доске.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p>-Чарушин</p> <p>-Щур. Томкины сны</p> <p>- Любить животных, бережно относиться к ним.  <b>Определение темы урока</b></p>	<p><b>Предметные:</b> определение нового раздела предмета и поэта;  <b>Метапредметные:</b>  <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы;  <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  <b>Р:</b> целеполагание – постановка учебной задачи;  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 5, 6, 7, 8</p>

			<p><i>Клетка, Акварель, Быстро, Акулька, Ноздри</i></p> <p>- Как называется это произведение?</p> <p>- Попробуйте по названию предположить, о чем будет рассказ?</p> <p>- А о чем рассказ мы с вами узнаем чуть позже.</p> <p>- Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p><b>Постановка целей урока</b></p> <p>- В соответствии с темой сформулируйте цели нашего урока. Используйте слова помощники: <i>познакомиться, узнать, научиться</i></p> <p><b>Составление плана урока</b></p> <p>- Чтобы достичь поставленных целей, составим план нашей деятельности,</p>	<p>- Произведения называется «Кабан»</p> <p>- Рассказ о кабанах</p> <p>- Тема нашего урока: «Евгений Иванович Чарушин "Кабан"»</p> <p><b>Ставят цели на урок</b></p> <p>- Цели нашего урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с творчеством Евгения Ивановича Чарушина и его рассказом «Кабан»;</li> <li>2. Учиться правильно, выразительно читать рассказ, анализировать его, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>3. Составить план рассказа.</li> </ol> <p><b>Составляют план урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторим и узнаем новые сведения о писателе.</li> <li>2. Проанализируем рассказ.</li> <li>3. Будем учиться выразительно читать рассказ.</li> <li>4. Составим план рассказа.</li> <li>5. Сделаем выводы.</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--	--

Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, И Словесный: беседа, рассказ Наглядный: учебник, презентация.	<p><b>Открытие для учеников новых сведений Знакомство с биографией писателя</b></p> <p>- К выполнению какого пункта плана мы сейчас приступаем?</p> <p>- Евгений Иванович Чарушин родился 11 ноября 1901года в Вятке (Урал).</p> <p>Благодаря тому, что мальчик воспитывался в семье архитекторов, он великолепно рисовал с детства. В 1930 году вышел его первый небольшой рассказ. Уже первые его произведения определили место Евгения Ивановича в детской литературе.</p> <p>Чарушин был прекрасным <b>анималистом</b>.</p> <p>- А вы знаете, кто такой анималист?</p> <p>- Правильно. Ведь для того, чтобы правдиво изобразить животное, нужно хорошо его изучить, знать не только внешность зверя, но и движения, повадки и даже характер.</p> <p>– А вот несколько интересных фактов о писателе. Кто хочет прочесть.</p> <p><i>Будучи 6-летним мальчиком, Женя решил подражать птицам и есть то же, что и они, наелся каши из грязного куриного корыта и заболел брюшным тифом.</i></p> <p><i>Плавать он научился в одиннадцать лет, когда вместе со стадом переплыл широкую реку Вятку, держась за коровий хвост.</i></p> <p><i>Отец Жени Чарушина был архитектором – художником. Ватман, тушь, краски – всё это нравилось мальчику. Женя наблюдал, как его отец раскрашивал чертежи будущих домов и сам с увлечением рисовал.</i></p> <p><i>В отличие от отца он рисовал не дома, на его рисунках чаще всего были птицы, собаки, медведи и прочие замечательные звери.</i></p> <p><i>В доме у Чарушина водились кошки, собаки, хомяки, козлята. Мальчик любил выхаживать раненых уток, водил дружбу с трёхногим псом Бобкой. Ни одного</i></p>	<p><b>Знакомство с биографией</b></p> <p>- Повторим и узнаем новые сведения о писателе.</p> <p>- Это художник, который рисует животных</p> <p><b>Читают вслух со слайда</b></p>	<p><b>Предметные:</b> изучение биографии писателя;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> умение удерживать внимание при восприятии информации; <b>П:</b> работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация: слайд 9, 10, 11, 12, 14
---	---	--	---	---	---	--

			<p>дня он не проводил без своих четвероногих и пернатых друзей.</p> <p>Вся жизнь Е.И. Чарушина была связана с миром природы, с миром зверей. Он наблюдал их в лесу на охоте и у себя дома. Вот почему так хорошо понимал их повадки, характер, настроение, различал их голоса.</p> <p>В 1965 году в Германии на Лейпцигской международной выставке детской книги за иллюстрации, сделанные к книге С.Маршака «Детки в клетке», Евгению Ивановичу присудили Золотую медаль посмертно.</p> <p>- А у вас дома есть животные?</p> <p><b>Работа с учебником</b></p> <p>- Откройте учебник на странице 98 и посмотрите на рисунок.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Верно, предположите, почему взрослый человек испугался кабанов, а мальчик их отгоняет?</p> <p><b>Работа с рассказом</b></p> <p>- Сейчас вы прослушаете рассказ, внимательно следите и все непонятные слова, которые встретятся в тексте, выделяйте карандашом. Потом мы объясним их значение.</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>- Какие непонятные слова вам встретились</p> <p>- Давайте дадим им объяснение</p> <p><i>студень</i> - холодец;</p> <p><i>гуськом</i> - друг за другом;</p> <p><i>буянит</i> – играет;</p> <p><i>марал</i> - крупный сибирский и среднеазиатский олень с большими рогами;</p> <p><i>зоосад</i> - зоологический сад, в котором живут животные и птицы.</p> <p>- А вы знаете кто такой кабан?</p>	<p><b>Работают с учебником</b></p> <p>- На рисунке изображен олень, кабаны и 2 человека, который испугался кабанов.</p> <p>- Мальчик знаком с кабанями и не боится их.</p> <p><b>Слушают чтение рассказа</b></p> <p>- Непонятные слова: <i>студень</i>, <i>зуд</i>, <i>гуськом</i>, <i>буянит</i>, <i>марал</i>, <i>зоосад</i>.</p> <p>- Кабан (дикая свинья) – это крупное хищное животное.</p>	<p><b>Предметные:</b> прослушивание рассказа; разбор словарных слов;</p>	<p>Учебник</p> <p>Аудиозапись</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический: выполнение упражнений	<b>Проводит физминутку</b> - Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку. <i>Опускается туман.</i> <i>Просыпается кабан,</i> <i>Роет землю у реки,</i> <i>Точит острые клыки.</i> - Все молодцы, присаживайтесь.	Выполняют упражнения	Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, И Словесный: беседа Наглядный: учебник	<b>Анализ рассказа</b> - Прежде, чем приступить к вопросам, давайте вспомним, над каким пунктом плана мы сейчас начнем работать. - Понравился ли вам рассказ? - От какого лица идёт повествование в тексте?  - Какое настроение вызвал у вас этот рассказ? - Почему? - Было ли вам страшно за автора? - Почему автор так испугался кабанов?  - Можем ли мы осуждать его за трусость? - Почему?  - Почему Чарушин назвал свой рассказ «Кабан», ведь в зоопарке были и другие животные?  - Молодцы - А сейчас будем читать по цепочке. - К какому пункту плана мы перешли? <b>Чтение детьми по цепочке</b> <b>Оценивают себя</b> - Давайте оценим свое чтение, поднимите руку те, кто доволен тем, как он прочитал.	<b>Анализируют рассказ</b> - Проанализируем рассказ  - Да - От имени автора, от первого лица. - Грустное, веселое  - Нет. Кабаны ручные - Чарушин знал, как ведут себя кабаны на воле и решил, что лучше уйти с их пути. - Нет - Он сумел проконтролировать ситуацию, не поднял панику, не кричал - Только после встречи с кабанами автор пережил настоящее эмоциональное потрясение.  - Будем учиться выразительно читать рассказ <b>Чтение по цепочке</b> <b>Самооценивание</b>	<b>Предметные:</b> анализ содержания текста; <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> осознание качества усвоения; умение работать с соблюдением общего темпа <b>П:</b> структурирование знаний; <b>К:</b> владение формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>П:</b> осуществление синтеза	Учебник

Самостоятельная работа а с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- У вас на партах лежат карточки с вопросами, вам нужно самостоятельно ответить на них, если вы правильно ответите, то получится слово. Я даю вам 4 минуты</p> <p>Тест</p> <p><i>Каких животных упоминает автор в своем произведении?</i></p> <p><i>А кошечка</i>  <i>С собака</i>  <i>К кабан</i></p> <p><i>Чем занимается в зоосаде автор?</i></p> <p><i>В работает</i>  <i>Е наблюдает</i>  <i>А рисует</i></p> <p><i>Сколько кабанов вырвалось на свободу?</i></p> <p><i>Б 6</i>  <i>Я 5</i>  <i>Г 7</i></p> <p><i>Чем кабаны так напугали автора?</i></p> <p><i>У подошли близко и понюхали</i>  <i>Т повалили художника</i>  <i>А сжевали краски</i></p> <p><i>Кто выручил автора в этой неординарной ситуации?</i></p> <p><i>Н парнишка - пастих</i>  <i>Т директор зоосада</i>  <i>Р сторож зоосада</i></p> <p>- Закончили работать, какое слово у вас получилось.</p> <p>- Правильно, оцените свою работу, поднимите зеленый карандаш– не было ошибок, желтый – 1 ошибка, красный – все неправильно.</p>	<p><b>Выполнение самостоятельной работы</b></p> <p>- Слово кабан</p> <p><b>Оценивают себя</b></p>	<p><b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> выполнение действий по алгоритму;</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя;</p> <p><b>Личностные:</b> установление связи между целью и мотивом учеб. деятельности</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Карандаши</p>
Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее	Ф, П, Г Словесный: беседа; Наглядный: учебник, раздаточный материал	<p><b>Работа в группах</b></p> <p>- Разделитесь на группы по 4 человека. Посмотрите на слайд, вам нужно найти в тексте рассказа и прочитать отрывок:</p> <p><i>1 группа - чем занимался автор в зоопарке?</i>  <i>2 группа - чем занимается утром ягуар?</i>  <i>3 группа - чем занимается утром медведь-губач?</i>  <i>4 группа - чем занимается слон?</i></p>	<p><b>Выполняют задание</b></p> <p><b>Читают отрывки</b></p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<p>Раздаточный материал.</p>



рение (7-8 мин)	изученного		<p>5 группа - с каким настроением работает художник до встречи с кабанами?</p> <p>6 группа – эпизод, который вызвал улыбку</p> <p>7 группа – описание кабанов</p> <p>8 группа - чем закончилась история</p> <p>- Молодцы</p> <p><b>Составление плана. Работа в парах.</b></p> <p>- Сейчас проследим, как развивалось действие в рассказе. На карточках план рассказа, но он перепутан, вам нужно восстановить последовательность плана, и не просто восстановить, а найти в учебнике, где начинается и заканчивается каждый пункт.</p> <p>- Кто закончил, поднимите руки. Прочитайте, восстановленный план.</p> <p>- А теперь, вы мне читаете пункт плана и начало и конец в рассказе.</p> <p>-Молодцы, давайте оценим вашу работу на данном этапе. Зажжем зеленый огонек, если вы хорошо поработали, желтый – были ошибки, красный – было очень много ошибок.</p>	<p><b>Восстанавливают последовательность плана</b></p> <p><b>Читают план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утро в зоопарке</li> <li>2. Портрет оленя Сережи</li> <li>3. Игры животных</li> <li>4. Беспокойство Сережи</li> <li>5. Нападение кабанов.</li> <li>6. Герой на ограде</li> <li>7. Кабаны съедают акварели.</li> <li>8. Мальчик с хворостинкой.</li> <li>9. Герою стыдно.</li> </ol> <p><b>Читают с учебника</b></p> <p><b>Оценивают работу в группе</b></p>	<p>аналогия</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание ответственности за общее дело, самооценка;</p>	<p>Учебная презентация. Слайд 15</p> <p>Учебник</p>
Дома шнее задан ие	Фиксация учебного содержани я изученного	Ф практи ческий : запись дз	<p>Запишите, пожалуйста, домашнее задание.</p> <p>- Мы не просто так составили план, дома вам нужно подготовить к пересказу рассказа «Кабан» по плану.</p> <p>- Откройте дневники и запишите</p>	<p><b>Записывают домашнее задание</b></p>	<p><b>Р:</b> осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Учебная презентация. Слайд 16 дневники</p>

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	<p><b>Подведение итогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сделаем выводы. Какие цели мы ставили перед собой?</li> <li>- Мы их достигли?</li> <li>- Что полезного вы вынесли из этой истории?</li> </ul> <p><b>Оценка деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карандашей, зеленый – все поняли, работали активно, желтый – были недостатки, красный – не были активны.</li> <li>- Я хочу закончить наш урок фразой « Любите, наблюдайте и оберегайте животных – это наши младшие друзья!»»</li> <li>- Всем спасибо за работу на уроке, до свидания!</li> </ul>	<p><b>Подведение итогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Познакомиться с творчеством Е.И.Чарушина и его рассказом «Кабан»;</li> <li>2. Учиться правильно, выразительно читать рассказ, анализировать его, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>3. Составить план рассказа</li> </ul> <p>- Да</p> <p>-В незнакомой ситуации надо быть осторожным и предпринять все меры безопасности</p> <p><b>Оценивают себя</b></p>	<p><b>Предметные:</b> делать выводы по изученной биографии и рассказу;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> оценка результатов работы; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 17,</p> <p>Карандаши</p>
----------------------------------	--	------------------------------	--	---	---	--