

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

Конспект внеурочного занятия
«Поиск закономерностей»

Выполнила студентка 31 группы:

Юрташкина К.

Белоярова Т.В:

Проведение: _____

Абдуллина Л.М:

Проверила: _____

Челябинск, 2021

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: Умники и умницы

Направленность внеурочной деятельности: общеразвивающие

Класс 4-3 / возраст детей: 10 лет

Тема: Поиск закономерностей

Планируемые результаты:

Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Цель: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления) на основе системы развивающих заданий.

Задачи:

познавательные: знать понятие «поиск закономерностей», использовать полученные знания в самостоятельной практике.

развивающие: развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение; развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;

воспитательные: содействовать воспитанию интереса к предмету и процессу познания в целом.

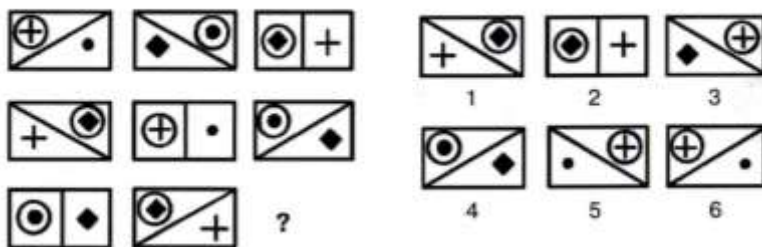
Форма проведения: внеурочное занятие.

Дата проведения: 16.12.21

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	5 мин	<p>-Добрый день, ребята! Надеюсь, что у вас хорошее настроение и мы продуктивно проведем занятие вместе с вами.</p> <p>- А с чего мы начинаем обычно наше занятие?</p> <p>- Правильно, давайте выполним несколько упражнений!</p> <p>1. Качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p>2. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>3. «Зоркие глазки» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p>4. «Стрельба глазами» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p> <p>- Молодцы, теперь мы готовы к нашему занятию!</p> <p>- Ребята, сегодня мы продолжим игру «самая послушная группа»! Чтобы победить и забрать приз, вам нужно</p>	<p>Эмоционально готовятся к занятию</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Выполняем упражнения для улучшения мозговой деятельности.</p> <p>Выполнение упражнения вместе с учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность регуляции сил и энергии.</p>	

		<p>слушаться во всём меня, выполнять задания и сидеть тихо и спокойно. Все согласны?</p> <p>- Отлично мы начинаем нашу игру и двигаемся дальше.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>-Да.</p>		
<p>Актуализация знаний, введение в ситуацию</p>	6 мин	<p>- Ребята, давайте вспомним, на какую тему у нас было прошлое занятие?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Чтобы узнать новую тему занятия, вам необходимо расшифровать новое послание.</p> <div data-bbox="295 523 840 683" data-label="Image"> </div> <p>-Итак, какое словосочетание у вас получилось?</p> <p>- Да, правильно! А что это? Подумайте в группах, что это такое, вам даётся 40 секунд.</p> <p>- Время вышло, какие варианты ответов у вас есть?</p> <p>- Хорошо, а теперь посмотрите определение понятия «Поиск закономерностей».</p> <p>- Молодцы, но прежде чем нам приступить к новой теме, выполним разминку.</p> <p style="text-align: center;">Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что путешествует по свету, оставаясь всё время в одном углу? 2. Ношу их много лет, а счёта им не знаю. Что это? 3. Два брата и сестра У меня сестёр и братьев поровну. А у моей сестры вдвое меньше сестёр, чем братьев. Сколько нас? 4. Детёныш верблюдицы... 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Тренировка зрительной памяти</p> <p>- Поиск закономерностей.</p> <p>- Поиск закономерностей - анализ данных, искание регулярных устойчивых взаимосвязей в количествах, свойствах и явлениях объектов.</p> <p>Выполняют задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марка 2. Волосы 3. Трое 4. Верблюжонок 5. Винни 	<p><i>Личностные:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов и использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия;</p>	

		<p>5. Имя медвежонка по прозвищу Пух...</p> <p>6. Предновогодний месяц. Как называется?</p> <p>7. Боксёрский «фрукт» для тренировок. Как называется?</p> <p>8. Что венчает Спасскую башню Кремля? Как называется?</p> <p>9. Хвойное дерево с орешками в шишках. Как называется?</p> <p>10. Дубовый лес. Как называется?</p> <p>-Отлично, приступим к заданиям в тетради.</p>	<p>6. Декабрь</p> <p>7. Груша</p> <p>8. Звезда</p> <p>9. Кедр</p> <p>10. Дубрава</p>	<p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений.</p>							
Основной	25 мин	<p>Задание 1. (стр. 36 номер 1).</p> <p>1. Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.</p> <div></div> <p>-Поднимите руку, кто сделал.</p> <p>Задание 2 (стр. 36, номер 2).</p> <p>2. Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго. Например: ФОР (ЕЛЬ) НИК</p> <table><tr><td>ВАМ (. . .) АТ</td><td>ДРА (. . .) УРА</td></tr><tr><td>ВОС (. . .) АРЬ</td><td>КОВ (. . .) НЯ</td></tr><tr><td>НА (. . .) НЯ</td><td>ПО (. . .) АТКА</td></tr></table> <p>- Кто хочет выйти к доске и показать ответ?</p> <p>- Молодец, правильно выполнил!</p>	ВАМ (. . .) АТ	ДРА (. . .) УРА	ВОС (. . .) АРЬ	КОВ (. . .) НЯ	НА (. . .) НЯ	ПО (. . .) АТКА	<p>Выполняют задания</p> <p>-№5 (в каждом ряду имеются три фигуры, отличающиеся тем, как проведена линия внутри прямоугольника, и три маленькие фигурки внутри – крест, ромб и черное пятно. На каждом прямоугольнике есть две такие фигурки).</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Вам(пир)ат Вос(ток)арь На(род)ня Дра(кон)ура Ков(бой)ня По(рог)атка Ребенок выходит и показывает</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация; установление причинно – следственных связей; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	
ВАМ (. . .) АТ	ДРА (. . .) УРА										
ВОС (. . .) АРЬ	КОВ (. . .) НЯ										
НА (. . .) НЯ	ПО (. . .) АТКА										

Задание 3 (стр. 37, номер 3).

3. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку. Напиши рядом с вопросительным знаком.

ДОЖДЬ	=	<input type="checkbox"/>	СУАРП	_____
МОРЕ	=	<input type="radio"/>	ЧУТА	_____
ЛОДКА	=	<input type="triangle"/>	ЯЛЖП	_____
? _____	=	<input type="radio"/>		
РИСОВАНИЕ	=	<input type="radio"/>	ТИНОХОК	_____
ПЕНИЕ	=	<input type="triangle"/>	ДОЖДИНУХ	_____
СТРЕЛЬБА	=	<input type="checkbox"/>	ЦЕВЕП	_____
? _____	=	<input type="radio"/>		
ШПРИЦ	=	<input type="checkbox"/>	ВЯЗОПКА	_____
ГРЕЛКА	=	<input type="radio"/>	ЛОУК	_____
БИНТ	=	<input type="triangle"/>	БАТТЕЛАК	_____
? _____	=	<input type="checkbox"/>		

- Кто хочет выйти к доске и показать ответ?
- Молодец, правильно выполнил!

ФИЗМИНУТКА

А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Морская фигура замри».

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура* на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Дети выполняют задание

1. Море – пляж (остальные слова: парус, туча, пляж)
2. Рисование – художник (остальные слова: охотник, художник, певец)
3. Шприц – укол (остальные слова: повязка, укол, таблетка)

Ребенок выходит и показывает

Выполняют физминутку

полученную от учителя;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Регулятивные:
контроль, коррекция, оценка;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
обобщать, делать несложные выводы;

		<p>Раздача призов за игру «Самая послушная группа»</p> <p>- А теперь я подведу итоги сегодняшней нашей игры, и победила (1) группа, потому что именно они сегодня сидели тише и спокойней всех и выполняли всё, что я скажу.</p>		<p>причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; самооценка.</p>	
--	--	---	--	--	--