

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

Конспект внеурочного занятия
«Развитие логического мышления»

Выполнила студентка 31 группы:

Юрташкина К.

Белоярова Т.В:

Проведение: _____

Абдуллина Л.М:

Проверила: _____

Челябинск, 2021

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: Умники и умницы

Направленность внеурочной деятельности: общеразвивающие

Класс 4-3 / возраст детей: 10 лет

Тема: Развитие логического мышления

Планируемые результаты:

Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Цель: развитие творческих способностей и самостоятельного мышления.

Задачи:

познавательные: знать понятие «Логическое мышление», использовать полученные знания в самостоятельной практике.

развивающие: развивать логическое мышление, математическую речь.


воспитательные: содействовать воспитанию интереса к предмету и процессу познания в целом.

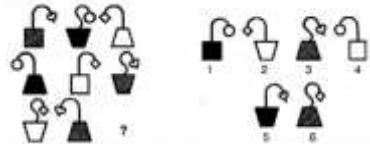
Форма проведения: внеурочное занятие


Дата проведения: 07.10.21

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	5 мин	<p>-Добрый день, ребята! Надеемся, что у вас хорошее настроение и мы продуктивно проведем занятие вместе с вами.</p> <p>- А с чего мы начинаем обычно наше занятие, чтобы продуктивно провести его?</p> <p>- Правильно, давайте выполним несколько упражнений с нами!</p> <p>1. Качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p>2. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>3. «Зоркие глазки» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p>4. «Стрельба глазами» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p> <p>- Молодцы, теперь мы готовы к нашему занятию!</p> <p>- Ребята, у меня появилась отличная идея! Кто любит из вас соревноваться?</p>	<p>Эмоционально готовятся к занятию</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Выполняем упражнения для улучшения мозговой деятельности.</p> <p>Выполнение упражнения вместе с учителем</p> <p>Ответы детей</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу. <i>Регулятивные</i> : саморегуляция, как способность регуляции сил и энергии.</p>	

		<p>- Правильно, соревноваться любят все, поэтому мы с вами сегодня в протяжении всего урока будем играть в игру «Самая послушная группа». А для того чтобы победить и забрать приз, вам нужно слушаться во всём меня, выполнять задания и сидеть тихо и спокойно. Все согласны?</p> <p>- Отлично мы начинаем нашу игру и двигаемся дальше.</p>	<p>- Все</p> <p>-Да!</p>		
Актуализация знаний, введение в ситуацию	7 мин	<p>- Ребята, давайте вспомним, на какую тему у нас было прошлое занятие?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Чтобы узнать новую тему занятия вам необходимо расшифровать новое послание.</p>  <p>-Итак, какое словосочетание у вас получилось?</p> <p>- Да, правильно! А что это? Давайте вы сейчас в группах подумаете, что это такое, вам даётся на это 30 секунд.</p> <p>- Время вышло, какие варианты ответа у вас есть?</p> <p>- Хорошо, а теперь посмотрите определение понятия «логическое мышление»</p> <p>- Молодцы, но прежде чем нам приступить к новой теме, выполним разминку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? 2. Кто с бородой родится, а никто не дивиться? 3. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок - остался стебелек. Что это? 4. Из какой сказки Шамаханская царица? 5. Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Мы тренировали зрительную память</p> <p>- Логическое мышление.</p> <p>- Логическое мышление - процесс, при котором человек использует логические понятия, основанные на доказательствах и здравом рассудке.</p> <p>Выполняют задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – из железнодорожного 2. - Козел 3. - Одуванчик 4. – Пушкин, сказка о Золотом петушке 5. – Шесть 	<p><i>Личностные:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов и</p>	

		<p>6. Лесное жилище из жердей и веток - это что?</p> <p>7. Как называется знак вычитания в математике?</p> <p>8. Что накручивают на винт или болт?</p> <p>9. Что коллекционирует филателист?</p> <p>10. Как называется сторона света, где заходит солнце?</p>	<p>6. – Шалаш</p> <p>7. – Минус</p> <p>8. - Гайку</p> <p>9. - Марки</p> <p>10. - Запад</p>	<p>использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений.</p>	
Основной	25 мин	<p>1. Задание (стр. 15 номер 1). Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных</p> 	Выполняют задания	<p><i>Личностные:</i> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p>	

	<p>-Поднимите руку, кто сделал</p> <table><tr><td>- Кто хочет показать</td><td>8 1 2 1 15 6 2 16</td><td>выйти к доске и нам ответ?</td></tr><tr><td>- Молодец!</td><td>19 20 21 13 19 16 20 29</td><td>Правильно!</td></tr></table> <p>2 задание. (стр. 15, номер 2) Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго. Пример: КИПА (РИС) УНОК</p> <table><tr><td>ТО (. . .) ЕНЬЕ</td></tr><tr><td>ПИ (. . .) ЕРЕЯ</td></tr><tr><td>БОЙ (. . .) ЛЕТА</td></tr><tr><td>НОСО (. . .) АЛИК</td></tr><tr><td>ТО (. . .) РЕШКА</td></tr><tr><td>НА (. . .) ДЮР</td></tr></table>  <p>- Кто хочет выйти к доске? - Молодец, правильно выполнил!</p> <p>Физминутка (Массовый танец) -Сейчас немного отдохнем и потанцуем.</p> <p>3 задание. (стр. 16, номер 3) Соотнеси цифры и слова. -Ж А Б А Н Е Б О С Т У Л С О Т Ы</p> <p>Подсказка: Вспомни порядковый номер букв в алфавите. - Кто хочет выйти к доске и показать ответ?</p> <p>4 задание. (стр. 16, номер 5)</p>	- Кто хочет показать	8 1 2 1 15 6 2 16	выйти к доске и нам ответ?	- Молодец!	19 20 21 13 19 16 20 29	Правильно!	ТО (. . .) ЕНЬЕ	ПИ (. . .) ЕРЕЯ	БОЙ (. . .) ЛЕТА	НОСО (. . .) АЛИК	ТО (. . .) РЕШКА	НА (. . .) ДЮР	<p>Дети поднимают руки Ребенок выходит и показывает Ответ: 1 (имеется 3 типа стеблей, вазонов и формы цветов)</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>- то (вар) енье, Пи (лот) ерея, Бой (кот) лета, Носо (рог) алик, То (мат) решка, На (бор) дюр.</p> <p>Ребенок выходит и показывает</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Ж А Б А (8 1 2 1) Н Е Б О (15 6 2 16) С Т У Л (19 20 21 13) С О Т Ы (19 16 20 29)</p> <p>Ребенок выходит и показывает</p> <p>- МОРЕ (РЕКА) КАША СЕМЯ (СЕРА) РАК РАДИО (РАМА) ПОМАДА ЛИСА (АСТРА) ТРАВИНКА</p>	<p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. <i>Познавательны</i> <i>е:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация; установление причинно – следственных связей; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	
- Кто хочет показать	8 1 2 1 15 6 2 16	выйти к доске и нам ответ?														
- Молодец!	19 20 21 13 19 16 20 29	Правильно!														
ТО (. . .) ЕНЬЕ																
ПИ (. . .) ЕРЕЯ																
БОЙ (. . .) ЛЕТА																
НОСО (. . .) АЛИК																
ТО (. . .) РЕШКА																
НА (. . .) ДЮР																

		<p>Я выполнял задания...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>Раздача призов за игру «Самая послушная группа»</p> <p>- А теперь я подведу итоги сегодняшней нашей игры, и победила (1) группа, потому что именно они сегодня сидели тише и спокойней всех и конечно выполняли всё что я скажу.</p>	<p>- Выполнить все задания</p>	<p>результатов деятельности;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>самооценка.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--