

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

Конспект внеурочного занятия
«Совершенствование воображения»

Выполнила студентка 31 группы:

Юрташкина К.

Белоярова Т.В:

Проведение: _____

Абдуллина Л.М:

Проверила: _____

Челябинск, 2021

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: Умники и умницы

Направленность внеурочной деятельности: общеразвивающие

Класс 4-3 / возраст детей: 10 лет

Тема: Совершенствование воображения

Планируемые результаты:

Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Цель: создание условий для совершенствования воображения через выполнение нестандартных заданий; формирование и обогащение словарного запаса обучающихся; развитие внимания.

Задачи:

познавательные: знать понятие «Совершенствование воображения», использовать полученные знания в самостоятельной практике.

развивающие: развивать воображение учащихся, нестандартное мышление, быстроту мыслительной реакции, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.


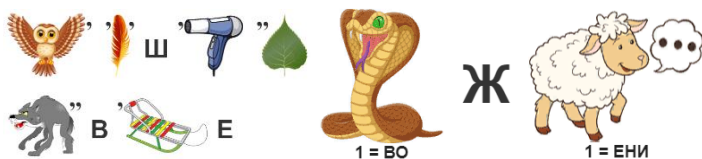
воспитательные: содействовать воспитанию интереса к предмету и процессу познания в целом.

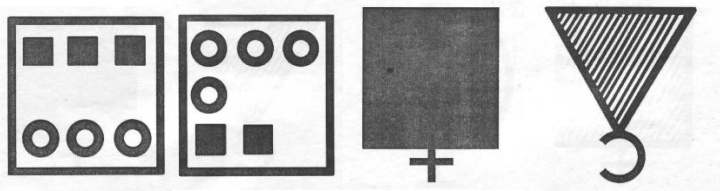
Форма проведения: внеурочное занятие.

Дата проведения: 21.10.21

Ход внеурочного занятия

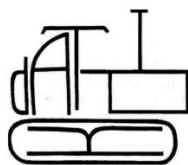
| Этапы занятия | Время | Содержание | | Формируемые УУД | Примечание |
|------------------------------|-------|---|---|--|------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Самоопределение деятельности | 7 мин | <p>- Добрый день, ребята! Надеюсь, что у вас хорошее настроение и мы продуктивно проведём занятие вместе с вами.</p> <p>- А с чего мы начинаем обычно наше занятие?</p> <p>- Правильно, давайте выполним несколько упражнений с нами!</p> <p>1. Качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p>2. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>3. «Зоркие глазки» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p>4. «Стрельба глазами» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p> <p>- Молодцы, теперь мы готовы к нашему занятию!</p> | <p>Эмоционально готовятся к занятию</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Выполняем упражнения для улучшения мозговой деятельности.</p> <p>Выполнение упражнения вместе с учителем</p> | <p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность регуляции сил и энергии.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| | | <p>- Ребята, сегодня мы продолжим игру «самая послушная группа»! Чтобы победить и забрать приз, вам нужно слушаться во всём меня, выполнять задания и сидеть тихо и спокойно. Все согласны?</p> <p>- Отлично мы начинаем нашу игру и двигаемся дальше.</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «НАСТРОЕНИЕ»</p> <p>-Прежде, чем приступить к нашему занятию, выполним небольшое задание. На раздаточном материале выберите ту рожицу, которая соответствует чаще всего вашему настроению при изучении определенного предмета. Рожицу подчеркните. На работу у вас 2 минуты.</p>  <p>-Выполнили? Тогда сдайте мне листочки.</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>-Да.</p> <p>Выполняют задание</p> | | |
| Актуализация знаний, введение в ситуацию | 6 мин | <p>- Ребята, давайте вспомним, на какую тему у нас было прошлое занятие?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Чтобы узнать новую тему занятия, вам необходимо расшифровать новое послание.</p>  <p>-Итак, какое словосочетание у вас получилось?</p> <p>- Да, правильно! А что это? Подумайте в группах, что это такое, вам даётся 40 секунд.</p> <p>- Время вышло, какие варианты ответов у вас есть?</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Развитие логического мышления.</p> <p>- Совершенствование воображения.</p> <p>-Совершенствование воображения – улучшение способности представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживая его в сознании и мысленно манипулируя им.</p> | <p><i>Личностные:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой</p> | |

| | | | | | |
|----------|--------|---|---|--|--|
| | | <p>- Хорошо, а теперь посмотрите определение понятия «совершенствование воображения».</p> <p>- Молодцы, но прежде чем нам приступить к новой теме, выполним разминку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как далеко в лес может забежать заяц? 2. Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается. Что это? 3. Как звали любимого зверя Фрекен Бок? 4. У пчёлки глаз столько, сколько у тебя, да ещё столько, да ещё полстолька. Сколько же у неё глаз? 5. Что остается от разбитой чашки? <p style="text-align: center;">Как называется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Женское украшение, которое надевают на шею. 7. Один из братьев, очень похожий на другого брата. 8. Картина с изображением человека. 9. Зимнее лежбище медведя. 10. Вместилище для спичек. | <p>Выполняют задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До середины, дальше он уже побежит обратно 2. Гриб 3. Кошка Матильда 4. 6 5. Осколки 6. Бусы, кольцо 7. Близнец 8. Портрет 9. Берлога 10. Коробок | <p>информации из текстов и использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений.</p> | |
| Основной | 24 мин | <p>Задание 1. (стр. 18 номер 1). Запомни изображения и нарисуй как можно точнее. Попытайся дорисовать эти фигуры до какого-либо целого изображения.</p>  <p>-Поднимите руку, кто сделал.</p> <p>-А теперь кто-нибудь из вас нарисуйте на доске изображения.</p> | <p>Выполняют задания</p> <p>Ребенок выходит и показывает</p> | <p><i>Личностные:</i> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p> | |

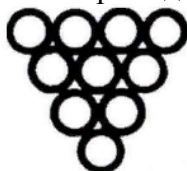
Задание 2 (стр. 18, номер 2)

Отгадай, какие слова спрятались на картинках (изографы).
Запишите слова в тетрадь.



- Кто хочет выйти к доске и записать слова?
- Молодец, правильно выполнил!

Задание 3 (стр. 18, номер 3). Десять одинаковых монет положили следующим образом. Переложите три монеты так, чтобы пирамида «смотрела» вверх.



-Выполните сначала задания в тетради, показав передвижение монет стрелочками, а после на доске.

ФИЗМИНУТКА

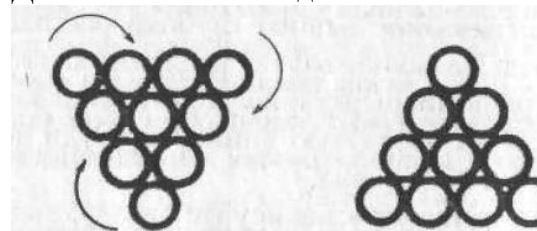
А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Пауки и мухи».

Описание: в одном из углов класса находятся 2 паука — водящих. Все остальные ребята — мухи. Все мухи «летают» по залу, жужжат. По сигналу ведущего «Паук!» мухи замирают. Пауки выходят из укрытия и внимательно осматривают всех мух. Тех, которые пошевелились, они отводят в свою паутину. После двух-трех повторений, подсчитывается количество пойманных мух.

-Отлично. А теперь продолжим нашу работу.

Дети выполняют задание

-Трактор, кот, ток, тракт, рок, рак, крот, торт, рота, кора, акт, акр и др.

**Ребенок выходит и показывает
Дети выполняют задание****Ребенок выходит и показывает****Выполняют физминутку**

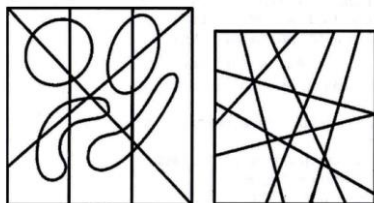
аналогия,
классификация,
сериация;
установление причинно — следственных связей;
добывать новые знания:
находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Регулятивные:

контроль, коррекция, оценка;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного; обобщать, делать несложные выводы;

Задание 4 (стр. 18, номер 4)

-Раскрась рисунки в два цвета так, чтобы соседние куски были разного цвета.

-Сначала выполните задание в тетради, а после на доске.



-Переходим к заданиям со спичками. Их выполняйте в своих группах.

Задание 5 (стр. 20, номер 9)

-Сложи три квадрата: а) используя 11 спичек; б) используя 10 спичек. Нарисуй эти квадраты.

Задание выполняйте в своих группах.

-Выполнили? Сверьте ваш ответ с ответом на экране.

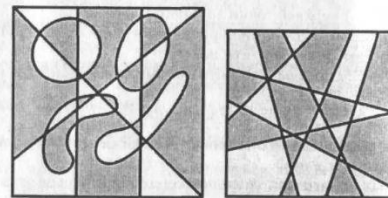
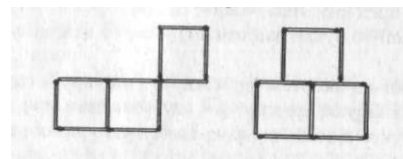
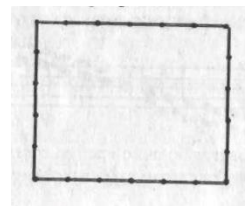
ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ

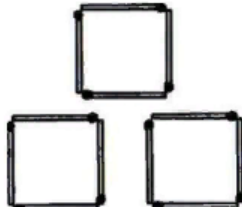
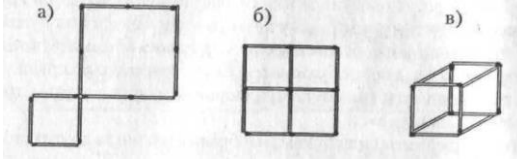
Задание 6. (стр. 20, номер 10)

-Сложи из спичек такой прямоугольник. Сложи из этих же спичек прямоугольник с наибольшей площадью.



-Отлично.

Дети выполняют задание**Ребенок выходит и показывает****Дети выполняют задание в группах****Дети выполняют задание в группах**

| | | | | |
|-----------|-------|---|--|--|
| | | <p>Задание 7. (стр. 20, номер 8) -Из 12 спичек сложены три квадрата. Сложи из этих спичек два квадрата; пять; шесть.</p>  <p>- Молодцы, вы сегодня очень продуктивно поработали!</p> | <p>Дети выполняют задание в группах</p>  | |
| Рефлексия | 3 мин | <p>Наш урок подходит к концу. Сейчас я вам раздам бумажные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошел урок, чтобы вы хотели ещё узнать, что понравилось, а что нет. После этого попрошу озвучить свои смс некоторых из вас.</p> <p>Раздача призов за игру «Самая послушная группа» - А теперь я подведу итоги сегодняшней нашей игры, и победила (1) группа, потому что именно они сегодня сидели тише и спокойней всех и выполняли всё, что я скажу.</p> | <p>Записывают свои ответы</p> | <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные:</i> следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; самооценка.</p> |