

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Дата: 15.04.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 1в
Урок: 1
Время: 8:00-8:40
Кабинет: 110

Студент: Иванова Екатерина Сергеевна
Группа: 31
Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ »

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления у обучающихся о случаях сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся со случаями сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$;
2. Формировать умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
3. Закреплять умения решать составные задачи.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление и память;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

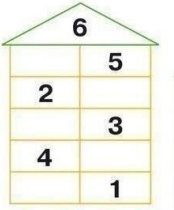
Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать интерес к предмету, желание преодолевать трудности с помощью интересных заданий.

Оборудование: Учебник «Математика» Моро М.И., Волкова С.И. 1 класс, 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна, и сегодня я проведу у Вас урок математики. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.</p>	<p>Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.</p>	<p>Р: настрой на продуктивную работу.</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	<p>Повторение пройденного материала и устный счет.</p> <p>- С чего мы начнём урок?</p> <p>- Что мы будем повторять?</p> <p>- А помогать открывать новое нам сегодня будут сказочные герои. Скажите вы узнали их?</p> <p>- Верно. Каждое утро Маша бежит в гости к Медведю, выполняя задания. Но ей очень трудно справиться одной с заданиями. Давайте ей поможем. В конце урока тем, кто активно работал, Маша подготовила сюрприз (наклейки).</p> <p>- И для выполнения первого задания нам понадобится веер цифр. На веере покажите число, о котором я говорю.</p> <p>- Соседи этого числа 2 и 4</p> <p>- Соседи этого числа 8 и 10</p> <p>- Соседи числа 4</p> <p>- Следующее число после числа 5</p> <p>- Число перед числом 5</p> <p>- Сумма чисел 9 и 2</p> <p>- Сумма чисел 6 и 5</p> <p>- Сумма чисел 7 и 5</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- С повторения.</p> <p>- То, что нам понадобится для изучения нового.</p> <p>- Да, это Маша и Медведь.</p> <p>- Давайте</p> <p>- 3</p> <p>- 9</p> <p>- 3 и 5</p> <p>- 6</p> <p>- 4</p> <p>- 11</p> <p>- 11</p> <p>- 12</p> <p>- 12</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию;</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация: слайд № 1-13.

			<p>- Сумма чисел 8 и 4</p> <p>- Ребята посмотрите на слайд. Вам нужно заполнить пустые клеточки, чтобы получилось число 6. Как это сделать?</p>  <p>- Отлично, мы выполнили первое задание, и мы на шаг ближе к дому Медведя.</p> <p>Постановка проблемной ситуации</p> <p>- И перед нами второе задание. Посмотрите на слайд. Что вы видите?</p> <p style="text-align: center;">$7+4 \quad 9+2 \quad 8+3 \quad 7+5 \quad 7+6$</p> <p>- Давайте найдем значение выражения устно</p> <p>- Какие трудности?</p> <p>- Посмотрите на слайд</p> <p style="text-align: center;">$9+6 \quad 8+6 \quad 7+6 \quad 6+6$</p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Сегодня на уроки мы научимся находить значения таких выражений.</p>	<p>- 13</p> <p>- Нам надо к каждому числу добавить столько, чтобы получилось число 6.</p> <p>- 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1</p> <p>-Выражения Находят значения выражения</p> <p>- $7+5=12$, $9+2=11$, $8+5=13$, $7+5=12$</p> <p>- $7+6$ – не знаем, как решать</p> <p>- Во всех выражениях второе слагаемое – 6</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Откройте учебники на стр. 69 и определите цель урока.</p> <p>- Молодцы, и мы выполнили еще одно задание.</p> <p>- Запишите в тетрадь сегодняшнее число, отступив от предыдущей записи 4 клетки.</p>	<p>- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.</p> <p>- Цель урока рассмотреть случаи сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$</p>	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p>Р: целеполагание – постановка учебной задачи;</p>	Учебная презентация: слайды № 14
Открытие" детьми и нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник	<p>Открытие для учеников новых сведений</p> <p>Идет Маша, идет, и опять у нее затруднение. Нужно помочь Маше понять новую тему. Поможем?</p> <p>- Посмотрите на слайд</p> <p>- Сколько голубых квадратов?</p> <p>- Сколько надо прибавить к ним красных квадратов?</p> <p>- Как будем прибавлять 6?</p> <p>- Сколько надо прибавить сначала?</p>	<p>Работают со слайдом и учебником</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Да</p> <p>- 9</p> <p>- 6</p> <p>- По частям</p> <p>- 1</p>	<p>Предметные: изучение нового материала, умение работать у доски;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: умение удерживать внимание при восприятии информации; умение</p>	Учебная презентация: Слайд 15-16 Учебник

я (7-8 мин)	к его выполнени ю	презент ация.	<p>- Почему?</p> <p>- Значит, на какие части разложим число 6?</p> <p>- Итак, сколько прибавим сначала?</p> <p>- Сколько получилось?</p> <p>- Сколько прибавим потом?</p> <p>- Сколько получилось?</p> <p>Работают у доски</p> <p>- Кто хочет показать, как нам записать это выражение? Один у доски, а вы в тетради.</p> <p>- Итак, продолжите мою фразу, чтобы прибавить к числу 6 другое число надо прибавлять по частям ...</p> <p>- Вот мы с вами вывели правило, которое нам поможет при решении данных примеров и Маша на одно задание ближе к дому Медведя.</p> <p>- Кто следующий хочет выйти к доске? Объясните, как к 8 прибавить 6?</p> <p>- Объясните и запишите, как к 7 прибавить 6</p> <p>- К 6 прибавить 6</p> <p>- Отлично. Добавляем еще одно выполненное задание, смотрите мы скоро дойдем до дома Мишки.</p>	<p>- В верхнем ряду до 10 не хватает одного.</p> <p>- на 1 и 5</p> <p>- 1</p> <p>- еще 5</p> <p>- 15</p> $\begin{array}{r} 9 + 6 = 15 \\ \quad \uparrow \\ \quad 1 \ 5 \end{array}$ <p>- Дополнить его до 10</p> <p>Объясняют решение и записывают в тетрадь</p> <p>- Будем прибавлять к числу 8 число 6 по частям. Сначала прибавим 2, чтобы дополнить число 8 до 10, а потом прибавим еще 4, так как 6 это 2 и 4.</p> $\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ \quad \uparrow \\ \quad 2 \ 4 \end{array}$ <p>- Будем прибавлять к числу 7 число 6 по частям. Сначала прибавим 3, чтобы дополнить число 7 до 10, а потом прибавим еще 3, так как 6 это 3 и 3.</p> $\begin{array}{r} 7 + 6 = 13 \\ \quad \uparrow \\ \quad 3 \ 3 \end{array}$ <p>- Будем прибавлять к числу 6 число 6 по частям. Сначала прибавим 4, чтобы дополнить число 6 до 10, а потом прибавим еще 2, так как 6 это 4 и 2.</p> $\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ \quad \uparrow \\ \quad 4 \ 2 \end{array}$	<p>работать с соблюдением общего темпа;</p> <p>П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Динамическая пауза	Смена вида деятельности уч-ся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический:выполнение упражнений	<p>Проводит физминутку</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку</p> <p>- Все молодцы, присаживайтесь.</p>	Выполняют упражнения	<p>Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, П Словесный: беседа Наглядный: учебник, доска	<p>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Ребята Маша не может решить новое задание, посмотрите в учебнике на номер 1. Давайте устно найдем решение четырех выражений.</p> $9+5=14 \quad 8+5=12$ $6+5=11 \quad 7+5=12$ <p>- Хорошо, скоро Маша придет в гости.</p> <p>Проводит пальчиковую разминку</p> <p>- Давайте выполним пальчиковую разминку:</p> <p>- На двери висит замок.</p> <p>- Кто его открыть бы мог?</p> <p>- Постучали,</p> <p>- Покрутили,</p> <p>- Потянули</p> <p>- И открыли!</p> <p>Решают задачу</p> <p>- Маша проходит мимо сада, ей надо посчитать сколько всего яблок и груш в саду. Посмотрите на задание номер 2, давайте поможем Маше.</p> <p>- Кто хочет прочитать задачу?</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Но что сказано про груши?</p> <p>- А сколько яблок?</p> <p>- Выберите запись, которая подходит к этой задаче. Перепишите ее к себе в тетрадь</p> $\begin{array}{l} \text{Яб.} - 10 \text{ д.} \\ \text{Гр.} - ?, \text{ на } 2 \text{ д. больше} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Яб.} - 10 \text{ д.} \\ \text{Гр.} - ?, \text{ на } 2 \text{ д. больше} \end{array}} \right\} ?$ $\begin{array}{l} \text{Яб.} - 10 \text{ д.} \\ \text{Гр.} - ?, \text{ на } 2 \text{ д. больше.} \end{array}$ <p>- Сколько действий в этой задаче?</p> <p>- В парах решите задачу.</p> <p>Нужен один человек, который будет решать у доски и комментировать решение.</p> <p>- Проверьте свое решение, если правильно поднимите зеленый карандаш.</p> <p>- Добавляем еще одно выполненное задание.</p>	<p>Выполняют устно задание</p> <p>- Будем прибавлять к числу число 5 по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим еще 4, так как 5 это 1 и 4.</p> $9 + 5 = 14$ $\begin{array}{c} 1 \quad 4 \\ \nearrow \quad \searrow \end{array}$ <p>- В саду 8 яблонь, а груш на 2 больше. Сколько всего яблонь и груш в саду?</p> <p>- Нет</p> <p>- Мы не знаем сколько груш</p> <p>- Груш на 2 больше, чем яблок</p> <p>- 8</p> <p>- 1 запись</p> <p>- 2</p> <p>Сначала найдём, сколько груш было в саду.</p> $1. \quad 8+2=10 \text{ (г.)}$ <p>А затем во втором действии, сколько всего деревьев.</p> $2. \quad 8+10=18 \text{ (д.)}$ <p>Ответ: всего 18 деревьев.</p>	<p>Предметные: решение задание по теме урока, решение составных задач;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: осознание качества усвоения; умение работать с соблюдением общего темпа</p> <p>П: структурирование знаний; осуществление синтеза;</p> <p>К: владение формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 17-18</p> <p>Учебник</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И, П Практический: самостоятельная работа	Самостоятельная работа - Сейчас вы поработаете самостоятельно. В учебнике номер 1, 4 выражения мы уже решили, вам нужно найти значение остальных выражений. Выполните правильно это задание и Маше останется чуть-чуть идти. - Кто выполнит поднимите руку, чтобы я вас видела. Организует взаимооценивание - Закончили работать. Поменяйтесь своими работами с соседом по парте. - Поднимите зеленый карандаш, у кого все выполнено правильно? Молодцы.	Работают самостоятельно $9+4=13$ $6+4-10=0$ $8+3=11$ $17-7-10=0$ Взаимооценивание	Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями; Метапредметные: П: выполнение действий по алгоритму; Р: контроль, коррекция, оценка; К: уметь отвечать за себя; Личностные: установление связи между целью и мотивом учеб. деятельности	Учебная презентация: Слайд 19-20 Учебник
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, П Словесный: беседа; Наглядный: учебник, доска	Вопросы на повторение теоретического материала. - Посмотрите на номер 4, давайте устно решим комментирую по цепочке: $14-4+2=12$ $8+2+6=16$ $10-6-4=0$ $17-7+6=16$ $6+4+5=15$ $10-8-1=1$ - Маша совсем скоро придет к Мишке. Давайте ей напомним, что мы сегодня делали. - Над какой темой мы сегодня работали? - Какая цель у нас была на занятии? - Каким правилом мы пользовались? Давайте все вместе ещё раз хором проговорим это правило. - Ребята, я добавляю последнее задание и Маша приходит к дому Медведя. Она благодарит вас за помощь	Отвечают на вопросы - Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. - Цель урока рассмотреть случаи сложения 9+6, 8+6, 7+6, 6+6 - Чтобы прибавить к числу 6 другое число надо прибавлять по частям, дополнить его до 10.	Предметные: уметь правильно проговаривать решение выражений. уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока; Метапредметные: П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: осознание ответственности за общее дело, самооценка;	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	Проводит самооценку учащихся - Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карандашей, зеленый – все поняли, работали активно, желтый – были недостатки, красный – не были активны.	Оценивают себя	Метапредметные: Р: осуществление итогового контроля Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;	

