

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №32 «БУСИНКА»



РАКОЧАЯ ПРОГРАММА

*по реализации основной образовательной програ
дошкольного образовательного учреждения
на 2020-2021 учебный год
для детей младшей группы
(3-4 лет)*

Разработали:
Иванова Г.Н. старший воспитатель,
Чоловской С.В., воспитатель,
Лебединской А.Г., воспитатель,
Зоря Н.А., воспитатель,
Каратунарлы М.Н., воспитатель

г.о. Химки, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	7
2. Комплексно-тематическое планирование.....	8
3. Содержание программы.....	8
3.1. Режим дня.....	8
3.2. Планирование образовательно-воспитательной работы.....	10
3.4. Описание различных форм, средств, способов реализации программы.....	10
3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
4. Планируемые результаты освоения программы.....	23
5. Условия реализации рабочей программы.....	24
5.1. Материально-техническое оснащение.....	24
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	25

1. Пояснительный текст

Рабочая программа младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №32 «Бусинка» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управляющим документом, обосновывающим выбор вида, содержания, образовательных методов и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666)
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 32 «Бусинка».

Индивидуальная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Додофеевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа для детей 3-4 лет (младшая группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целеные ориентиры развития ребенка.

2.1. Возрастные, воспитательские и индивидуальные особенности воспитанников

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа от 3 до 4 лет

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация. Дрoужины осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованный образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- активная деятельность (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самостоятельное и самостоятельное бытие (в помещении и на улице);
 - конструирование из раннего материала, включая конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - художественная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - физическая (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, несложными сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вырезать простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением всевозможных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предпозитов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным этапам — кустурно-выбланным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом возможного результата. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать оскопчивание мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать в случаях ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их познавательная идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- **сохраня и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

- **обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

- **обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**

- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

- **формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;**

- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**

- **определение направлений для систематического междоместного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).**

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс взаимодействия с региональными особенностями Московской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- **приобщение к истории возникновения родного города (посёлка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Химки.**

- **формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.**

- **воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.**

- **формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, посёлке)**

- **формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Московской области.**

- **ознакомление с картой Московской области (своего города, посёлка);**

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действительного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдение за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 32:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

2. Комплексно-тематическое планирование²

3. Содержание программы

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и с учетом климата в регионе.

Организация режима дня детей в холодный период года

Привет детей, свободная игра	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.10-08.20
Завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	18.20-19.00

Организация режима дня детей в теплый период года

Режимные моменты	Время
Привет детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренний сбор на участке	7.00-8.05
Возвращение с участка	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Прогулка (художественно-творческая деятельность, развлечения, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, чтение художественной литературы)	9.00-11.45

² см. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Наблюдение с прогулкой, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к спл., дневная сон	12.30-15.00
Постоянный режим, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подъем	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 15
	Б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	Б) подвижные и сюжетные игры и упражнения (на прогулке)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	В) физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Б) физкультурный праздник	-
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Планирование образовательно-воспитательной работы

По пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Первоначальность
	3-4 года
Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация, ручной труд	
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие персонала с детьми в различных видах деятельности	

Чтение художественной литературы	Естественно
Наружная деятельность	Естественно
Общение при проведении различных мероприятий	Естественно
Дружества	Естественно
Простулы	Естественно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Естественно
Познавательно-исследовательская деятельность	Естественно
Самостоятельная деятельность детей в играх (уточках)	Естественно
Одаровательная работа	
Уроки творчества	Естественно
Классы живописи, рисунка	Естественно
Групповые проекты	Естественно

3.3. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в детском саду, выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплекции: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое описание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Одной из форм организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются *модели обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *модели обучающие ситуации с предметами-аналогами* (изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *модели обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая

детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дидактических, обобщить и закрепить полученные знания;

- **активные обучающие ситуации-эпизоды**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации житейского наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в проективных видах детской деятельности (лепка, аппликация, рисование).

В процессе образовательной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе различных занятий реализуются различные виды деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- **исприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самостоятельное и самостоятельный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (освоение основных движений) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренировки.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самостоятельное и самостоятельный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, тем, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студии, кружок.

Музыкальная	слушание, исполнение, игры на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировка, драматизация, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы минимизации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы минимизации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений; образовательная ситуация; игра; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; похвала и разъяснение; беседы; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

3.3.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Различные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самослуживание
2. Ребенок в семье и сообществе, патристическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегрированная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самослуживание, самостоятельность.	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство.

трудовые наблюдения		обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсия, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	и задание, экскурсия, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение задания, наблюдения, чтение.	продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический экскурсия, полезная прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, возврат прогулки (умывание), приём пищи, лаб.ведение, тематический экскурсия, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно- печатные игры.

3.3.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, просветная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирова ние, игры с правилами,	Интеграционная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность,	Экспериментирова ние, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно- печатные игры

		наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегрированная деятельность.	экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуационный разговор.	
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседа, чтение литературы, проблемные ситуации, познавательно-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеofilмов, театрализованные постановки, решение задач худ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (поздравление). Игровая деятельность во время прогулки (познавательная), дежурство, тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность: игры в парках, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование элементарных математических представлений.	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсии.	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4. Ознакомление с миром природы.	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассмотрение. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

		Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуг, праздники, развлечения	Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	--	---	--

3.3.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание беседы Досуги Разучивание стихов	Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно- речевая деятельность
2. Приобщение к художественно-эстетической литературе	3-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказы Игры Чтение литературы, подбор загадок,	Чтение. Беседы Рассматривание с Решение проблемных ситуаций. Разговор детьми	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		пословиц, поговорок	Простая деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические документы Самостоятели ак детская деятельность Драматизация Праздники Литературные интервью	
--	--	------------------------	--	--

3.3.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Приобщение дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (звучащих и незвучащих), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен.

				хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации Акомпанемент в воини, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразитель- ная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседы Экспериментирова- ние с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктив- но-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова- ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказы Беседы	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова- ние Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра- экспериментирова- ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

			Экскурсия Ситуационный разговор Рассказ	
Музыкальная деятельность	3-7 лет	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (общакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка и повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (отвученных и неотвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирова- ние со звуками, используя музыкальные игрушки и звуковые инструменты Игры в «продолжим», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

3.3.5. Формы и методы работы с детьми во образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

2. Физическая культура	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс; - подражательный комплекс; - комплекс с предметами. Физминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	по утренней зарядке. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
------------------------	---------	--	---	---

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с семьями по направлениям:

- «Здоровье»:
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- «Физическая культура»:
 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- «Безопасность»:
 - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивая успешную социализацию, усвоение базисного поведения;
- содействовать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и осужденные привычки и нормы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности в познании, общении со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим воспитанию творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психофизическое здоровье ребенка.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количе- ство	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Оборудование	1 2 2
Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Стул взрослый Стол письменный Ковер Детская игровая мебель Телевизор	3 1 8 26 1 1 1 1 1
Спальная комната группы	1	Кровати Стул торжественный Стол письменный Шкаф для пособий	26 1 1 1
Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	26
Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	26 5

5.2. Учебно-методическое обеспечение

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт. – сост. Н.А. Атарашкова, Н.А. Осипа, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Самослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у щ а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губина Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Давыдова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шаян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шаян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Игры в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением в социальном мире

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением по возрастам.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением по возрастам.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Рабочие тетради

Д. Денисова Ю. Дорожкин. Математика для малышей: Младшая группа.

Фещина Е. В. Лето-конструирование в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Кожа с копытцами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об олимпиадах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о
сезонных ягодах».

Образовательная область «Речное развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.

Энциклопедические образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.

Рабочие тетради.

Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Прованс для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной
работе детского сада.

Дубровская Н. В. Парциальная программа художественно-эстетического развития
дошкольников «Цвет творчества».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Энциклопедические образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми
3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–
7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите
детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Всего проинт.
процессов
и средн. по-
15/9/2007
А. А. Бондарь

