

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 18.03.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 4в
Урок: 2
Время: 8:50-9:30
Кабинет: 212

Студент: Иванова Екатерина Сергеевна
Группа: 31
Учитель: Зайнитдинова Алия Фахритдиновна
Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: закрепление знаний обучающихся о склонении личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи урока

Дидактические:

1. Расширить представление о роли местоимений в речи;
2. Учить находить местоимения в тексте;
3. Повторить лицо, число и падеж местоимений.

Развивающие:

1. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание в ходе выполнения упражнений;
2. Развивать стремление учащихся к совершенствованию речи через полные ответы на вопросы;
3. Развивать навыки самостоятельной и парной работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать адекватную самооценку через рефлексии деятельности;
2. Воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей в процессе диалога;
3. Воспитывать интерес к русскому языку через выполнение занимательных заданий.

Оборудование: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. В. Г. Горецкий 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, рабочая тетрадь.


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте? <p>Создание эмоционального настроя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок я хочу начать словами французского философа Ж. Руссо: <i>«Вы талантливы, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</i> - Как вы понимаете смысл этих слов? - На каждом уроке вы стремитесь сделать для себя новое открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить свои знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. 	<p>Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.</p> <p>- Все мы талантливые и много умеем, если будем работать над собой.</p>	<p>Метапредметные: Р: настрой на продуктивную работу. П: осознание речевого высказывания в устной форме; К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: смыслообразование;</p>	Слайд 1

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация.	Чистописание - Откройте свои тетради, запишите число и «Классная работа». На какую орфограмму надо обратить внимание в записи числа? - У вас на партах лежат карточки оценивания, там написаны задания, за каждое задание вы будете ставить «+» или «-» . «+» если правильно, «-» если есть ошибки. В конце урока те ребята, кто активно работал, получают небольшой сюрприз. (наклейки) - Посмотрите на слайд, прочитайте: <i>У белки мягкая шерсть. Белка быстро скачет с ветки на ветку. У белки острые зубки. Зубки помогают белке разгрызать орехи.</i> - Если в этом тексте ошибки? - Назовите	Пишут в тетрадь Отвечают на вопросы. - Удвоенная согласная	Предметные: повторение склонений и лиц местоимений; Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; К: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, самооценка;	Слайд 2
			- Верно, как это исправить? - Прочитайте правильно - Запишите в тетрадь исправленный вариант текста. Повторение пройденного материала. - Как изменяются личные местоимения? - Какие местоимения вы учились склонять на прошлом уроке? - Назовите местоимения первого лица. - Назовите местоимения второго лица - Назовите местоимения третьего лица. - Просклоняем местоимения по падежам по цепочке.	- Да - Речевые ошибки, повторяется слово белка. - С помощью местоимений Повторяют пройденный материал - Все личные местоимения изменяются по падежам, т.е. склоняются. - Местоимения 3-го лица. - Я, мы - Ты, вы. - Он, она, оно, они		

	Единственное число			Множественное число
И.	он	оно	она	они
Р.	его	его	её	их
Д.	ему	ему	ей	им
В.	его	его	её	их
Т.	им	им	ею	ими
П.	о нём	о нём	о ней	о них

			<p>- Напомните мне правило склонения личных местоимений 3-го лица.</p> <p>- Поставьте + или – за выполнение задания.</p> <p>- Отлично.</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>- Какое у вас было домашнее задание?</p>	<p>- Все местоимения 3-го лица изменяются по падежам.</p> <p>В Род. и Вин. падежах формы личных местоимений одинаковы.</p> <p>Если личное местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [Н'], а на письме – с буквы Н</p> <p>Не добавляется звук [Н'] и буква Н к местоимению после предлогов:</p> <p>ВОПРЕКИ ему, БЛАГОДАРЯ ей, НАВСТРЕЧУ им.</p> <p>Проверка дз</p>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа	<p>Определение темы урока</p> <p>- Ребята, мы повторили с вами спряжение личных местоимений, для вас это не новая тема, сегодня мы будем повторять и обобщать то, что вы уже изучили.</p> <p>- Какая может быть тема нашего урока?</p> <p>- Я предлагаю такую тему: «Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа»</p> <p>Постановка цели урока</p> <p>- Теперь давайте поставим цель урока.</p> <p>- Чтобы достичь цели, составим план деятельности. Какие есть предположение, что в этот план будет входить?</p>	<p>Определение темы урока</p> <p>- Склонение личных местоимений.</p> <p>Постановка цели урока</p> <p>- Поупражняться в склонении и правописании личных местоимений, определении их грамматических признаков.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторим склонения личных местоимений. 2. Будем упражняться в правильном изменении по падежам личных местоимений. 3. Сделаем выводы. 	<p>Предметные: определение темы и целей урока;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: постановка учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включени е "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученног о	Ф, П, И Словесн ый: беседа; Наглядн ый: учебник, доска	<p>- Ребята, напомним мне, какой пункт плана мы с вами уже выполнили.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление материала.</p> <p>- К какому пункту плана мы сейчас приступим?</p> <p>- Ребята, откройте учебник на странице 63 упражнение 132.</p> <div data-bbox="526 375 1086 821"> <p>132. Прочитайте.</p> <p>— ... придумала! ... нашла! — сказала — Пусть две из ... возьмут в свои клювы прутик, а ... прицеплюсь за ... посередине. ... будете лететь, а ... ехать. Нужно только, чтобы ... не кричали, а ... не квакала, и всё будет превосходно.</p> <p style="text-align: right;">В. Гаршин</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Догадайтесь, из какой сказки этот текст. Кто произносит эти слова и к кому они обращены? Какое имя существительное и какие местоимения пропущены? • Запишите, вставляя пропущенные слова. Подчеркните местоимения. • Составьте по рисунку свой рассказ. Подготовьтесь его рассказать. </div> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>- Из какого произведения взят этот отрывок?</p> <p>- Вставьте пропущенные слова. Обсудите в парах.</p> <p>- Прочитайте получившийся текст.</p> <p>- Выполните письменные задания к упражнению.</p> <p>- Устно составьте по рисунку свой рассказ. И расскажите друг другу.</p> <p>- Поставьте + или -.</p> <p>- Посмотрите на упражнение 134, прочитайте.</p> <div data-bbox="526 1252 1086 1476"> <p>134. Прочитайте.</p> <p>1. Ты (за) ней, а она (от) т..бя, ты (от) н..ё, а она (за) т..бой. (Тень) 2. М..ня часто ждут-ждутся, а приду — (от) м..ня укрываются. (Дождь) 3. (В) н..го воздух надувают и ногой ..го пинают. (Мяч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишите загадки, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. • Произнесите выделенные местоимения. Какой звук обозначен буквой г? </div>	<p>- Мы повторили склонения личных местоимений</p> <p>- Будем упражняться в правильном изменении по падежам личных местоимений</p> <p>- «Лягушка-путешественница» Работают в парах</p> <p>- Списать, раскрывая скобки и вставить пропущенные буквы.</p>	<p>Предметные: умение правильно использовать местоимения в речи, уметь составлять рассказ по рисунку; Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: анализ, обобщение; К: согласование общего решения; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>Предметные: умение правильно списывать и выполнять задание; Метапредметные: Р: осознание качества усвоения, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, анализ, сравнение,</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

	<p>- Что нужно сделать в этом упражнении?</p> <p>- Всем понятно?</p> <p>- Приступайте к выполнению задания.</p> <p>- Заканчиваем</p> <p>- Произнесите выделенные местоимения.</p> <p>- Какой звук обозначен буквой г?</p> <p>- Сравните со слайдом выполненное задание.</p> <p>- Если все верно, то поставьте + или – на лист оценивания.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>- Немного отдохнем и разомнемся. Я буду произносить местоимения, а вам нужно определить какое у них лицо, если это 1 лицо– вы хлопаете, если 2 лицо– приседаете, а если 3 лицо – то вы топаете</p> <p><i>Он, ты, они, мы, вы, я, он, ты.</i></p> <p>- Садитесь</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>- Посмотрите в упр. 136 на слова с цифрой ³.</p> <div><p>136. Прочитайте.</p><table><tr><td>Я с бабушкой своею</td><td>Я с ней³ не знаю скуки,</td></tr><tr><td>Дружу давным-давно.</td><td>И всё мне мило в ней.</td></tr><tr><td>Она³ во всех затенх</td><td>Но бабушкины руки</td></tr><tr><td>Со мною заодно.</td><td>Люблю всего сильней.</td></tr></table><p style="text-align: right;">Л. Квитко</p><p>● Определите главную мысль стихотворения.</p><p>● Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.</p><p>Определите падеж местоимений.</p></div> <p>- Что вам нужно сделать?</p> <p>- Кто хочет выйти к доске, нужно 2 человека. Остальные делают в тетради.</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли выполнили у доски?</p> <p>1. <i>Часть речи слова она — местоимение.</i></p> <p>2. <i>Н. ф.: она</i></p> <p><i>Постоянные признаки: 3-е лицо;</i></p> <p><i>Непостоянные признаки: им. п., ед. ч., ж. р.</i></p> <p>3. <i>Член предложения – подлежащие</i></p> <p>1. <i>Часть речи слова (с) ней — местоимение.</i></p> <p>2. <i>Н. ф.: она;</i></p> <p><i>Постоянные признаки: 3-е лицо;</i></p>	Я с бабушкой своею	Я с ней ³ не знаю скуки,	Дружу давным-давно.	И всё мне мило в ней.	Она ³ во всех затенх	Но бабушкины руки	Со мною заодно.	Люблю всего сильней.	<p>- Него, его</p> <p>- Звук [в]</p> <p>1. Ты за ней, а она от тебя, ты от неё, а она за тобой. (Тень)</p> <p>2. Меня часто ждут-дожидаются, а приду — от меня укрываются. (Дождь)</p> <p>3. В него воздух надувают и ногой его пинают. (Мяч)</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>- Морфологический разбор</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>Личностные: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Предметные: умение выполнять морфологический разбор слова; Умение составлять текст, умение определять падеж у местоимений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: умение удерживать внимание при восприятии информации, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: работать по предложенному</p>	Слайд 7
Я с бабушкой своею	Я с ней ³ не знаю скуки,											
Дружу давным-давно.	И всё мне мило в ней.											
Она ³ во всех затенх	Но бабушкины руки											
Со мною заодно.	Люблю всего сильней.											

			<p><i>Непостоянные признаки: т.п., ед. ч., ж. р.</i> 3. Член предложения – второстепенный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто выполнил правильно, ставит +, у кого был ошибки -. - Откройте рабочую тетрадь стр.37 упр. 83. Выполните самостоятельно. - Кто хочет прочитать свое поздравление? - Кто прочитал поздравление, поставьте + в лист оценивания. - Я буду говорить местоимение, ваша задача определить падеж. <p><i>У него (р.п.), ей (д.п.), она (и.п.), им (д.п.), с нею (т.п.), с ними (т.п.), ему (д.п.), они (и.п.), о ней (п. п.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторим правила склонения местоимений 3-го лица. <p>Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите домашнее задание учебник стр.64 упр.135. 	<p>Самостоятельно выполняют упражнение</p> <p>Повторяют правила</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь можем подвести итоги нашего урока. - Посмотрите на свои листы оценивания, если у вас все плюсы поставьте 5, если один минус - 4, два и три минуса – 3. - Передайте карточки на первую парту. - Какая была тема урока? <p>- Какую цель мы поставили перед собой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигли ли мы ее? - Какое задание вам больше всего понравилось? - Верно, ребята, оцените свою деятельность на уроке при помощи цветных карандашей. - Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания! 	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа» - Поупражняться в склонении и правописании личных местоимений, определении их грамматических признаков. - Да 	<p>Предметные: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке; Метапредметные: Р: оценка результатов работы; Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p>	Слайд 8

