

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 11.02.2022

**Школа:** «МАОУ СОШ №152»

**Класс:** 4г

**Урок:** 4

**Время:** 10:40 – 11:20

**Кабинет:** 208

**Студент:** Юрташкина Ксения Евгеньевна

**Группа:** 31

**Учитель:** Рязанова Наталья Михайловна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

### Тема урока «А.И. Куприн «Барбос и Жулька»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе знакомства с биографией Александра Ивановича Куприна и с его произведением «Барбос и Жулька»: умение анализировать художественный текст, работать с информацией текста.

#### Задачи урока

##### Дидактические:

1. Знать сведения из биографии и творчества А.И. Куприна;
2. Знать произведение «Барбос и Жулька», уметь раскрывать смысл рассказа: мысль о верности и дружбе между животными;
3. Учить анализировать поступки героев.

##### Развивающие:

1. Развивать умения самостоятельной работы с текстом и новой информацией в ходе анализа рассказа;
2. Развивать устную, связную речь через анализ рассказа и знакомство со словарными словами;
3. Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к через знакомство с содержанием рассказа.
2. Воспитывать интерес к чтению и книге в процессе знакомства с творчеством А.И. Куприна.

**Оборудование:** Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> Прозвенел звонок. Начинаем мы урок Все красиво встали, подровнялись. Мы начинаем работу. Тихонько присели девочки, затем мальчики. -Здравствуйте, ребята, меня зовут Ксения Евгеньевна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. -Сегодня на уроке будет игра «Самый послушный ряд». Тот, ряд, который будет активно выполнять задания и быть самым тихим, получит в конце призы!	<b>Показывают свою готовность</b> <b>Ответное приветствие</b>	<b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Наглядный: презентация Словесный: беседа Практический: скороговорка	<b>Речевая разминка</b> - Для начала проведём речевую разминку, посмотрите на экран, прочитайте скороговорку сначала про себя. <u>Белые бараны били в барабаны</u> -Сейчас прочитаем скороговорку медленно вполголоса вместе со мной. -Попробуем быстрее. -И еще быстрее. -А теперь прочитайте скороговорку друг другу в парах, сначала медленно, потом быстрее и очень быстро. -Вы хорошо потренировались, кто хочет показать всему классу, как четко и быстро у него получается прочитать скороговорку? -Молодцы, у вас отлично получилось.	Чтение про себя  <b>Чтение в полголоса хором</b>  <b>Чтение в парах</b>  <b>Чтение нескольких учеников</b>	<b>Предметные:</b> развитие артикуляционного аппарата. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по представленному плану; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация: слайд № 1

<p>Постановка учебной задачи (4 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p><b>1. Формулирование темы и целей урока</b>  <b>2. Решение заданий</b>          -Отгадайте загадку:          Заворчал живой замок,          Лёг у двери поперек.          Две медали на груди -          Лучше в дом не заходи.</p> <p>-Да, ребята, это собака.          -Как вы думаете, о ком пойдет речь на уроке? Кто будут героями урока?          -Конечно же, герои нашего урока – собаки Барбос и Жулька.          -Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Опираясь на тему, поставьте цели на урок.</p> <p>-Верно! Для нашей работы нам нужен план. На экране вы видите деформированный план. Давайте составим верную последовательность.          1. Составим характеристики героев.          2. Познакомимся со сведениями из биографии Куприна и рассказом «Барбос и Жулька».          3. Проанализируем рассказ.          4. Сделаем выводы.</p> <p>-У кого из вас дома есть собака, поднимите руки.          -Отлично, приступаем к работе!</p>	<p><b>Формулируют цель и тему урока</b></p> <p>-Собака.</p> <p>-Сегодня речь на уроке пойдет о собаке.</p> <p>-А.И. Куприн «Барбос и Жулька»</p> <p>-На уроке перед нами стоят цели:          1. Узнать об авторе и прочитать рассказ «Барбос и Жулька».          2. Проанализировать рассказ «Барбос и Жулька», определить его главную мысль.</p> <p>План:          1. Познакомимся со сведениями из биографии Куприна и рассказом «Барбос и Жулька».          2. Проанализируем рассказ.          3. Составим характеристики героев.          4. Сделаем выводы.  <b>Поднимают руки, если есть собака</b></p>	<p><b>Предметные:</b> уметь формулировать тему урока при помощи загадки.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию;  <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы;  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 2</p> <p>Учебная презентация: слайд № 3, 4, 5</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>"Открытие" детьми нового знания (15 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный: учебник, презентация Практический: чтение</p>	<p><b>Знакомство с биографией поэта</b> -Фамилия Куприн происходит от названия речки «Купра» в Тамбовской губернии. Куприн родился в семье мелкого чиновника. Отец его умер, когда мальчику не было и четырех лет. Семья осталась без денег, и мать переехала в Москву. Мальчик жил с ней до шести лет, а потом его отправили в сиротский пансион. Куприн был добрым, отзывчивым и талантливым человеком с широкой душой. Посмотрите на портрет писателя: это широкоплечий, коренастый мужчина с добрыми глазами. Его взгляд пронизан любовью и теплотой души. Он был очень необыкновенным человеком. Куприну было интересно всё новое: когда появились первые воздушные шары, он одним из первых поднялся на воздушном шаре. Затем летал на самолете и чуть не погиб, когда самолет начал падать. Это был отважный человек. Он мог в бурю с рыбаками выйти в открытое море в старой лодке. Спускался в скафандре на морское дно. Он работал корреспондентом газеты, зубным врачом, грузчиком арбузов, был певчим в хоре и даже суфлёром. Всё творчество Александра Ивановича Куприна дышит любовью к Родине, трудолюбивому народу, щедрой природе, к животным и людям, а также великому русскому языку.</p> <p>-Что интересного узнали о Куприне?</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с произведением Александра Ивановича – «Барбос и Жулька».</p>	<p><b>Знакомство с биографией</b></p> <p><b>Рассматривают портрет писателя</b></p> <p>-Он был одним из первых, кто поднялся на воздушном шаре. Он мог в бурю с рыбаками выйти в открытое море в старой лодке. Работал грузчиком арбузов.</p>	<p><b>Предметные:</b> изучение биографии писателя, знакомство с рассказом «Барбос и Жулька», работа со словарными словами. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> умение удерживать внимание при восприятии информации; <b>П:</b> работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 6</p> <p>Учебная презентация: слайды №7. 8</p>
---	---	---	--	--	--	--

			<p>-Как вы думаете, о чём может быть этот рассказ?</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Прежде, чем погрузиться в произведение, давайте проведём словарно-лексическую работу. Разберём значение слов, которые нам будут встречаться в тексте.</p> <p>-Может быть кто-то знает значения этих слов? (слова на экране)</p> <p>СТАЛАКТИТ - имеющий форму сосульки.</p> <p>ПРИЗЕМИСТЫЙ –</p> <p>1) малорослый и плотный по сложению;</p> <p>2) маленький, низкий.</p> <p>ЛИЦЕМЕРИЕ - поведение, прикрывающее неискренность, злонамеренность притворным чистосердечием, добродетелью.</p> <p>ФЕСТОН - один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок, отделки женского платья, белья.</p> <p>ПОДПАЛИНА - рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного.</p> <p>ТРИУМФАЛЬНЫЙ - триумф - блестящий успех, торжество.</p> <p>-Теперь, когда мы познакомились со словами, которые нам будут встречаться в тексте, перейдём к чтению рассказа «Барбос и Жулька». Читаем по цепочке, в определенный момент я буду останавливать читающего, следующий ученик будет продолжать чтение. Откройте учебник на странице 85 и следите за текстом.</p> <p><b>1 часть – дворовый пес Барбос</b> (Начало: «Барбос был невелик...». Конец: «...характером и тонким слухом»).</p>	<p>-Этот рассказ может быть о жизни собак, о дружбе собак, о ссорах между собаками, о том, как собаки помогали людям.</p> <p><b>Работа со словарными словами</b></p>		<p>Учебная презентация: слайды № 9, 10</p> <p>Учебник с.85</p>
--	--	--	---	--	--	--



			<p>-Какие слова выбрал Куприн для описания внешности Барбоса?</p> <p>-Чем отличаются такие дворовые собаки как Барбос?</p> <p>-Отлично! Продолжаем чтение:  <b>2 часть – воспитанная и добрая Жулька</b> (Начало: «Жулька также принадлежала...». «Конец: «...во время хорошего обеда»).</p> <p>-Какие слова выбрал Куприн для описания внешности Жульки?</p> <p>-Какими основными чертами характера обладала Жулька?</p> <p>-Как вы думаете, почему автор в начале произведения подробно описывает внешний вид собак?</p> <p>-Хорошо, читаем следующую часть:  <b>3 часть – характер собак</b> (Начало: «Конечно, Жулька единогласно признавалась...». «Конец: «...ему победные лавры»).</p> <p>-Как люди относились к собакам?</p>	<p><b>Чтение и анализ рассказа по частям</b></p> <p>- невелик ростом, приземист, широкогруд</p> <p>- длинная, чуть вьющаяся шерсть</p> <p>- шерсть с колючками «репьями»</p> <p>- уши со следами «боевых схваток»</p> <p>-Такие собаки отличаются верностью, независимым характером и тонким слухом.</p> <p>- маленькая</p> <p>- тонконогая</p> <p>- гладкая чёрная шерсть с жёлтыми подпалинами</p> <p>-Она была деликатная, с застенчивой вежливостью, смелой доверчивостью, она никогда не попрошайничала.</p> <p>-Автор подробно описывает внешний вид собак, чтобы мы смогли понять их характер.</p> <p>-К Жульке люди относились хорошо, заботились о ней, это была домашняя собака. А Барбоса постоянно гнали на</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-Кто лучше всего понимал животных?</p> <p>-Как Барбос настигал соперника?</p> <p>-Какой же характер у Барбоса?</p> <p>-Отлично! Двигаемся дальше:  <b>4 часть – дружба Жульки и Барбоса</b> (Начало: «Между ним и Жулькой...». «Конец: «...грызутся между собой»).</p> <p>-Что же связывало таких разных собак?</p> <p>-Да. Ребята, их связывала дружба.</p> <p>-Чем отличаются эти собаки?</p> <p>-Зачитайте предложение о том, как они вели себя, находясь вместе.</p> <p>Следующая часть:  <b>5 часть – бешеная собака</b> (Начало: «Однажды к нам во двор...». «Конец: «...разорвать несколько уток»).</p> <p>-Кто ворвался во двор?</p> <p>-Как она вела себя?</p>	<p>улицу, но тоже любили и заботились. А дети их очень любили и заботились.</p> <p>-Лучше всего понимали животных дети.</p> <p>-Барбос, как молния, настигал соперника, грудью сшибал его с ног и начинал грызню.</p> <p>-Смелый, буйный, задиристый.</p> <p>-Их связывало редкое согласие и самая нежная любовь.</p> <p>-Они отличаются внешностью и характером.</p> <p>-Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собачки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно сердитым рычанием делали вид, что ожесточенно грызутся между собой.</p> <p>-Во двор забежала бешеная собака.</p>		<p>Учебник с. 88</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

			<p>-Как повел себя Барбос в этот момент? Зачитайте это предложение.</p> <p>-Да, ребята, Барбос проявил трусость, испугался этой собаки.</p> <p>Продолжаем чтение:</p> <p><b>6 часть – героический поступок Жульки</b> (Начало: «Вдруг все ахнули от испуга...». «Конец: «...в пустой дровяной сарай»).</p> <p>-Как поступила Жулька при виде бешеной собаки?</p> <p>-Что случилось с Жулькой после этого?</p> <p>-Да, Жулька ослабела так, что не могла приподняться с земли.</p> <p>Читаем дальше</p> <p><b>7 часть – тоска Барбоса</b> (Начало: «Через час после того...». «Конец: «...пристали мы к отцу»).</p> <p>-Рассмотрите рисунок в учебнике на странице 90. Какой эпизод изобразил художник?</p> <p>-Каким мы видим Барбоса в этот момент? Какие чувства он испытывает? Почему?</p>	<p>-Собака носилась по двору из угла в угол, нагоняя одним своим видом панический ужас.</p> <p>-Барбос видел ее с своего подоконника, но, вместо того, чтобы, по обыкновению, кинуться в бой, он только дрожал всем телом и жалобно повизгивал.</p> <p>-Она понеслась наперерез бешеной собаке.</p> <p>-Она упала от сильного толчка, она исхудала, отказалась от пищи и заболела.</p> <p>-Изображен эпизод, когда Барбос прибежал к Жулке в сарай.</p> <p>-Барбос был сильно взволнован, расстроенный, тревожный и очень грустный, потому что он чувствовал себя виноватым,</p>	<p>Учебник с. 88</p> <p>Учебник с. 90</p>
--	--	--	---	--	---



			<p><b>8 часть – прощание друзей</b> (Начало: «И мы были правы...». «Конец: «...она издохла»).</p> <p>-Как Барбос прощался с Жулькой?</p> <p>-Барбос повиновался и лег около сарая на землю. Он был и прислушивался к тому, что происходит с Жулькой. Барбос чувствовал отчаяние, он понимал, что потерял друга.</p>	<p>так как не спас Жульку, не встал на защиту.</p> <p>-Обнюхивал ее и с тихим визгом стал лизать ее в глаза, в морду и уши.</p>		
Динамическая пауза (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>-Сейчас немного отдохнем. Вставайте и повторяйте упражнения.</p> <p>Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и два кивка, Два – по кругу голова. (Вращение головой) Три – направо поворот» (Повороты туловища в стороны.) И помчался до ворот, (бег на месте.) А потом вздохнул и сел: Он устал и пресмирел. (Дети садятся) -Вставайте и повторяйте упражнения. -Отлично, присаживайтесь на свои места.</p>	<b>Выполняют упражнения</b>	Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	П Практический: характеристика собак	<p><b>Анализ рассказа</b></p> <p>-Найдите и прочитайте описание собак в парах. <i>Охарактеризуйте кратко собак. На работу 3 минуты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность собак.</li> <li>2. Поведение собак.</li> <li>3. Их поступки.</li> </ol> <p>I вариант – характеристика Барбоса. II вариант – характеристика Жульки.</p>	<b>Отвечают на поставленные учителем вопросы</b>	<p><b>Предметные:</b> анализ содержания текста, характеристика героев рассказа. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> осознание качества усвоения; <b>П:</b> выполнение действий по алгоритму <b>К:</b> выражение своих мыслей с</p>	Учебник с. 85

			-Какой сделаем вывод, дав характеристику собакам?	-От внешности собаки не зависит её характер. Большая собака может быть трусливой, а маленькая, воспитанная собачка, быть смелой.	достаточной полнотой и точностью; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p><b>1. Самостоятельная работа</b></p> <p>-Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали ответы на вопросы по рассказу А.И. Куприна «Барбос и Жулька». На работу 3 минуты.</p> <p>1. К какой породе собак относился Барбос?</p> <p>2. Мясо какой птицы мог украсть Барбос с хозяйского стола?</p> <p>3. Куда относят Жульку, после того как она болеет?</p> <p>4. Какую часть тела повредил Барбос в уличных схватках с собаками?</p>  <p>-Давайте проверим ваши ответы с ответами на экране. (один человек у доски)</p> <p>-У кого все верно, поднимите зеленый карандаш. А у кого есть ошибки – желтый или красный.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу</b></p>  <p><b>Выполняют самооценивание</b></p>	<p><b>Предметные:</b> краткий анализ поступков героев через выполнение самостоятельной работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка;  <b>П:</b> выполнение действий по алгоритму;  <b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело, самооценка;</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Учебная презентация: слайд № 11</p>

<p>Включен ие в систему знаний, повторен ие (5 мин)</p>	<p>Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го</p>	<p>Ф Словесный: беседа</p>	<p><b>1. Обобщение материала урока.</b></p> <p>-С каким настроением вы читали этот рассказ? -О чём вы задумались, прочитав рассказ?</p> <p>-Как вы думаете, почему рассказ о жизни собак, так трогает нашу душу, чувства?</p> <p>-Скажите, а можно ли было изменить конец рассказа? Как?</p> <p>-Конечно же, ребята! Ради друга можно совершить подвиг, пожертвовать жизнью. -Можно ли назвать друзьями героев этого произведения? -Да, ребята, иногда эта дружба, ребята, гораздо крепче, чем у людей.</p> <p>-В чём смысл произведения «Барбос и Жулька»? Кто может ответить на этот вопрос?</p> <p>-Существует прекрасная пословица: Нет друга – ищи, нашёл – береги.</p>	<p><b>Отвечают на поставленные учителем вопросы</b> -Сначала с радостным настроением, потому что Барбос и Жулька подружились, а потом с грустным, потому что Жулька не смогла выжить.</p> <p>- Это животные, за которых мы несём ответственность; они живут у нас дома и нам нужно заботиться о них и любить их; они живые существа</p> <p>-Если бы люди и сильный Барбос не спрятались, не разбежались, а выскочили на защиту Жульки, то она бы осталась жива.</p> <p>-Да, их можно назвать друзьями. Жулька показывает пример самого хорошего друга.</p> <p>-Автор нам показал, что между животными есть дружба и преданность друг другу и к людям; показал, что люди берут животных и должны нести за них ответственность.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь анализировать иллюстрацию к тексту, раскрытие смысла произведения. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; контроль, коррекция, оценка; <b>П:</b> анализ, обобщение; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебная презентаци я: слайд № 12</p>
---	--	------------------------------------	--	---	--	---

			<p>Как вы ее понимаете?</p> <p>-Запомните эту пословицу, ребята, берегите своих друзей!</p>	<p>-Нужно беречь друзей, потому что можно легко потерять их, а найти сложно.</p>		
<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания. Фиксация учебного содержания изученного</p>	<p>Ф Словесный: беседа Практический: записывание домашнего задания</p>	<p><b>1. Организует предметную рефлексию</b>  <b>2. Домашнее задание</b>          -Ребята, наш урок подходит к концу. Какие цели мы ставили?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>-И я хочу спросить у вас, что же дал вам этот урок, чему вы научились, что узнали?</p> <p>-Поднимите зеленые карандаши, если вам было всё понятно и рассказ понравился. Красные карандаши-если были трудности и рассказ не понравился.          -Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: дома вам предстоит перечитать рассказ ещё раз, но концовку изменить, придумать свою.          -Теперь дневники убираем на край стола.          -Замечательно, спасибо за урок! Вы молодцы!</p>	<p><b>Подводят итоги урока</b></p> <p>На уроке перед нами стоят цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать об авторе и прочитать рассказ «Барбос и Жулька».</li> <li>2. Проанализировать рассказ «Барбос и Жулька», определить его главную мысль</li> </ol> <p>-Да, достигли.</p> <p>-Рассказ учит нас любить своих питомцев, относиться к ним по-человечески, ценить их храбрость, никогда не обижать и не покидать в трудную минуту. Учит верности и дружбе.</p> <p><b>Выполняют самооценивание</b></p> <p><b>Записывают домашнее задание</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Дневники</p>

