

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ (в рамках наставничества)

Дата: 01.11.2022 г.

Школа: ЧПК №1

Класс: 35 группа

Урок: 3

Время: 9:50-9:30 **Кабинет:** 204

Студент: Юрташкина Ксения Евгеньевна

Группа: 41

Учитель: Шакирова Ольга Геннадьевна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока «Питьевая вода. Изделие «Колодец»»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся умений работы с пластилином; создание изделия «колодец».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием «колодец» и его типами. 2. Вспомнить приёмы работы с пластилином; выполнить изделие «колодец».	Предметные: Обучающийся научится: 1. Определять приёмы лепки из пластилина. 2. Уметь выполнять изделие «колодец».
Развивающие: 1. Развивать воображение. 2. Развивать мелкую моторику рук.	Личностные: 1. Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов объектов; 2. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 2. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	

УМК: «Перспектива», учебник: Технология: 1 класс, Роговцева Н.И., презентация.

ЭТАПЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Беседа Презентация Внешний контроль	1. Создание эмоционального настроения. 2. Налаживание контакта с классом. Прозвенел звонок. Начинаем мы урок Все красиво встали, подровнялись. Мы начинаем работу. Тихонько присели девочки, затем мальчики. - Здравствуйте, я Ксения Евгеньевна, сегодня проведу у вас урок технологии. Присаживайтесь.	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	УУРД: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Беседа Опрос Презентация Внешний контроль Ф	1. Проведение беседы по теме урока. – Сегодня мы продолжим наше путешествие по разделу «Человек и вода» и поговорим о том, какое место вода занимает в нашей жизни. – Попробуйте предположить, что бы было, если бы не было воды? – Да, людям, животным и растениям необходима вода для жизни. – Как вы думаете, сколько дней может прожить без воды? – Что значит «питьевая вода»? – Сегодня, когда в каждой квартире есть водопровод и канализация, людям сложно представить, как жили наши предки. Как они	Отвечают на поставленные учителем вопросы. - Не было бы животных, растений, людей. - Несколько дней. – Питьевая вода – это вода, которая предназначена для ежедневного безопасного потребления, питья человеком и другими живыми существами.	УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы).	Учебная презентация

		<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>обходились без подаваемой в дом в холодной и горячей воды и без других благ цивилизации. На Руси колодцы считались своеобразными порталами между мирами, поэтому наши предки относились к ним с уважением и трепетом. Со своей функцией накопления воды они справлялись прекрасно. Из колодца брали чистую, питьевую воду.</p> <p>- Отгадайте загадку.</p> <p>Он построен под землёй, Поит свежей всех водой. Все в деревне его знают, Воду ведрами черпают.</p>	<p>Слушают загадку.</p> <p>- Колодец.</p>	<p>УУПД: делать обобщения (технического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике.</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>- Итак, какова же тема нашего урока?</p> <p>- Верно! Тема нашего урока: «Изделие колодец».</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока с помощью опорного слова ИЗГОТОВИТЬ...</p> <p>2. Демонстрация образца изделия, изучение изделия по образцу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какое изделие выполнила я.</p> <p>- Это изделие простое или сложное?</p> <p>- Из каких материалов выполнено?</p> <p>- Каким способом соединены детали изделия?</p> <p>- Конструктивный способ – создается несколько деталей, а затем скрепляются вместе.</p> <p>- С помощью какого приема выполнены бревна?</p> <p>- А с помощью какого приема выполнена трава?</p> <p>- С помощью какого приема выполнено ведро?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Колодец.</p> <p>- Изготовить изделие «колодец».</p> <p>- Сложное.</p> <p>- Из пластилина, картона.</p> <p>- Конструктивным.</p> <p>- С помощью приема раскатывание колбаски.</p> <p>- С помощью приема растягивание.</p> <p>- С помощью приема вдавливание.</p>	<p>УУРД: планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>УУПД: осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>

		<p>Ф</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p>- Отлично! Для нашей работы нам нужен план. На экране вы видите перепутанный план урока. Давайте составим верную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовим колодец. 2. Узнаем этапы выполнения изделия. 3. Узнаем, что такое колодец и каким он бывает. 4. Проведем выставку работ. <p>-Отлично, молодцы!</p>	<p>Составляют план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, что такое колодец и каким он бывает. 2. Узнаем этапы выполнения изделия. 3. Изготовим колодец. 4. Проведем выставку работ. 	<p>УУПД:</p> <p>осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Открытие для учеников новых технологических сведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки те, кто видел колодец. - Пили ли вы воду из колодцев? Как можно поднять воду в таком устройстве? <ul style="list-style-type: none"> - Колодец – сооружение для добывания грунтовых вод. - Давайте посмотрим, какие существуют колодцы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Шахтный. Этот тип является самым первым, который был использован человеком для водообеспечения своего жилища. Его копают лопатой. 2. Восходящий может быть использован только в том месте, где на поверхность выходит родник или любой другой источник воды. Чаще всего он применяется в заповедниках, богатых ключами и прочими водоемами. 3. Трубчатый. Этот тип представляет собой скважину. Он не имеет большого размера, но глубина его может быть довольно внушительная. Трубчатый колодец бурят при помощи специального бура. <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите типы колодцев. 	<p>Отвечают на вопросы, составляют план. Поднимают руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воду из колодца можно набрать ведром или с помощью насоса. <p>Внимательно слушают учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы колодцев: трубчатый, восходящий, шахтный. 	<p>УУРД:</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>УУПД:</p> <p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Учебная презентация: слайд 8, 9, 10, 11</p>

		<p>Ф</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Верно!</p> <p>- Давайте же посмотрим, из чего можно изготовить колодец. Прочитайте вслух:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из спичек. 2. Из бумаги. 3. Из веточек. 4. Из деревянных палочек. 5. Из пластилина. Именно такой колодец мы сегодня будем изготавливать. <p>- Итак, нашей задачей является изготовление колодца из пластилина. Составим план изготовления изделия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать инструменты и материалы для работы. - Кто знает, какие материалы мы будем использовать сегодня? 2. Нарезать из пластилина одинаковые кусочки 12 штук (разметка). 3. Раскатать кусочки в колбаски длиной 5-6 см (заготовка). 4. Сборка изделия. 5. Оригинальное оформление работы. <p>- Как можно еще оформить работу?</p> <p>- Давайте рассмотрим приемы лепки из пластилина, которые нам понадобятся при изготовлении изделия «колодец»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскатывание колбасок». Положите кусок пластилина между ладоней и раскатывайте вперед-назад, пока не получите нужную длину. Также можно раскатать на дощечке. 2. «Растягивание». Накладывать пластилин небольшими кусочками на картон, затем разминать, размазывать пальцем по поверхности. Понадобится для травки. 3. «Вдавливание». Скатать шар из кусочка пластилина, пальцем сделать в шаре углубление. 	<p>- Пластилин, стек, доска для пластилина, картон.</p> <p>- Слепить ведро, полянку, крышу.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>УУРД: планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>УУПД: анализировать информацию и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>УУКД: формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p>	<p>Учебная презентация: слайд 12, 13</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Ф</p> <p>Беседа Рассказ</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>После этого расплющить стенки пальцами, придавая форму (ведра). - Отлично!</p> <p>Педпоказ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берем доску для пластилина и стеку. 2. Отрезаем кусочки одинаковые по размеру. 3. Раскатываем кусочки в колбаски с помощью приема «раскатывание колбаски». У нас получатся бревнышки. 4. Берем 2 бревнышка, кладем их вертикально примерно в 3-4 см друг от друга на картон. 5. Берем еще 2 бревна, их кладем поверх предыдущих бревен, но уже горизонтально. 6. Так проделываем несколько раз, до нужной высоты колодца. 7. Для ведра берем небольшое количество пластилина, далее формируем форму ведра. 8. Также к колодцу можно сделать крышу, слепить полянку зеленого цвета с помощью приема растягивание, поставить рядом ведро. <p>- Изделие «колодец» готово. - Вспомним правила техники безопасности при работе с пластилином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить место для работы с пластилином 2. Аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке, не брать пластилин в рот; засучивать рукава перед работой 3. Использовать в работе стеки только под руководством учителя 4. После работы с пластилином привести в порядок рабочее место; очистить от пластилина доски, протереть стол мокрой тряпочкой. 5. По окончании работы вытереть руки бумажной салфеткой, а затем вымыть руки теплой водой с мылом, насухо вытереть полотенцем. 	<p>Анализируют информацию.</p>	<p>УУРД: планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>УУПД: сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: строить простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	--	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, П</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Повторение этапов изготовления изделия вместе с обучающимися.</p> <p>- Сейчас вы выполняете задание в парах. Необходимо соотнести приём лепки из пластилина с соответствующей картинкой. На работу 2 минуты.</p>  <p>- Давайте сверим ваши ответы с ответами на экране.</p> <p>- У кого всё верно, поднимите зелёный карандаш.</p> <p>- У кого есть ошибки – красный.</p> <p>- Ребята, на экране представлены этапы по созданию изделия «колодец». Назовите мне их.</p> <p>- Всё верно.</p> <p>- Посмотрите на критерии оценивания, которые мы будем использовать при выставке работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратность. - Самостоятельность. - Законченность. 	<p>Выполняют задание в парах.</p>  <p>Проводят самооценивание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка. 2. Разметка. 3. Заготовка. 4. Сборка. 5. Оформление. 	<p>УУРД: планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>УУПД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>УУКД: простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания.</p>	<p>Раздаточный материал (приёмы лепки из пластилина)</p> <p>Учебная презентация</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---

Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	Ф, И	1. Начало самостоятельной работы обучающихся. 2. Организация подготовки рабочего места к работе. 3. Оказание индивидуальной помощи. 4. Организация взаимопомощи. 5. Конструктивная критика. - Приступайте к самостоятельной работе. Не забывайте пользоваться нашими плакатами, которые вы видите на экране. - Если у вас возникают вопросы, поднимите руку, я подойду к вам.	Выполняют самостоятельную работу.	УУРД: выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; УУПД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; УУКД: объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.	Учебная презентация
		Беседа				
		Самостоятельная работа (выполнение изделия)				
		Презентация				
		Внешний контроль				
		Самоконтроль				
Физминутка (1 мин) Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть.						

Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Презентация Самоконтроль Внешний контроль	1. Обобщение материала урока. - Чем мы занимались на уроке? - Какая тема нашего урока? 2. Организация анализа урока с точки зрения поставленных целей. - Достигли ли поставленной цели? - Какие возникали трудности? - Вы научились выполнять изделие «колодец»?	Отвечают на вопросы. - Изготавливали «колодец». - «Изделие «колодец». - Достигли. - Придумывание других деталей для украшения колодца. - Да, мы научились выполнять изделие «колодец» из пластилина.	УУРД: проявлять волевую саморегуляцию; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Презентация Самоконтроль Внешний контроль	1. Выставка готовых работ, организация анализа готовых работ с точки зрения соответствия критериям. - Ребята, а сейчас проведем выставку ваших работ. Попрошу выйти первый ряд и показать свои работы. Второй и третий выходят следом. 2. Самооценивание. - Поднимите руки те, кто легко справлялся с заданиями. - Теперь те, у кого возникли трудности. - Спасибо за урок! Вы отлично потрудились.	Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.	УУПД: осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; делать обобщения по изучаемой тематике.	