

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.09.2022

Школа: СОШ №104

Класс: 1 м/х

Урок: 1

Время: 8.45-9.25 **Кабинет:** 203

Студент: Иванова Екатерина

Группа: 41

Учитель: Артемьева И. Э.

Методист: Булдакова Г.В.

Тема урока «Знакомство с вычитанием»

Тип урока: «открытие» нового знания

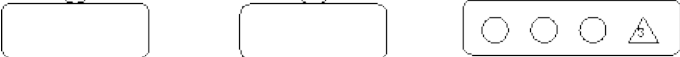
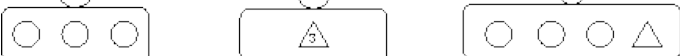
Цель урока: формирование у обучающихся представлений о вычитании, его компонентах и результатами действий.

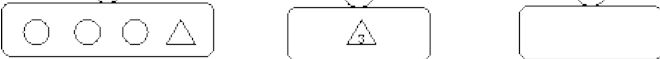

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; 2. Повторить распределение предметов в группы по общему свойству, сравнение групп, соединение частей в целое.	Предметные Обучающийся научится: 1. Называть и различать компоненты действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); 2. Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
Развивающие: 1. Развивать мыслительные операции; 2. Развивать математическую речь.	Личностные: 1. Развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества; 2. Воспитывать самостоятельность.	

УМК: «Перспектива» учебник Математика. 1 класс. 1 Часть - Л. Г. Петерсон


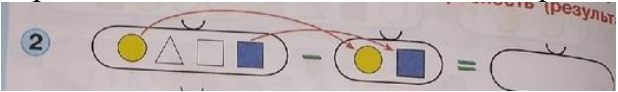
ЭТАПЫ УРОКА

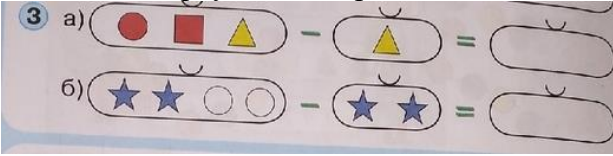
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Беседа Презентация	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна, и сегодня я проведу у Вас урок математики. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Буратино очень понравилось работать с нами на прошлом уроке, ведь мы помогли ему найти и исправить ошибки. Он очень хочет учиться вместе с нами. Разрешим ему остаться на нашем уроке?</p> <p>- Давайте напомним Буратино, что значит «учиться»?</p>	<p>Организуют свое рабочее место</p> <p>Приветствуют учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Да</p> <p>- Это значит понять, что ты не знаешь, и самому открыть способ</p>	<p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>УУРД: определять последовательность учебных действий</p>	Презентация

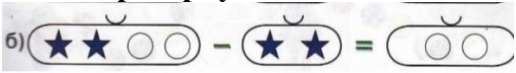
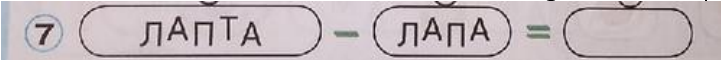
<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Беседа, опрос Презентация, набор плоских фигур Упражнение</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог - С чего мы всегда мы начинаем урок? - Мы будем повторять все изученное? Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения. - Буратино принес с собой в мешочке фигуры разной формы. Посмотрите на доску:</p>  <p>- Но все фигуры у Буратино перепутались. Обведите фигуры по контуру и помогите ему разбить их на части по форме. - Как вы докажете, что разбили правильно? - Кто может показать это на доске?</p> <p>- Молодцы! Теперь можно разложить их по группам. Переложите фигуры в маленькие мешочки и обведите по контуру.</p>  <p>- Ребята, Буратино показалось, что в результате разбиения некоторые фигуры потерялись. Докажем ему, что это не так! Вернем фигуры на свои места, сложим в большой мешок. Что нам поможет это сделать? - Какое действие мы выполнили? - Каким знаком его можно обозначить?</p> <p>- Как мы можем назвать результат сложения? - Покажите сумму-результат. Что она означает?</p>	<p>Повторяют материал</p> <p>- С повторения - Нет, только то, что нам понадобится на уроке</p> <p>- Фигуры разбивали на части по форме, имеется 2 формы — круги и треугольники, значит, получится всего 2 части: «круги» и «треугольники».</p> <p>- Контуры Работают у доски - Сложение. - Знаком «+». - Схема сложения.</p> <p>- Сумма - Целое, все фигуры</p>	<p>УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	<p>Набор плоских фигур и математических знаков, «мешки» Презентация</p>
--	---	---	---	---	--	--


		<p>Внешний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите сумму-выражение. Что она означает? - Итак, что мы повторили? - Какой следующий шаг необходимо сделать? - Итак, Буратино убедился, что мы не потеряли его фигуры, и аккуратно сложил их в свой мешочек. Чтобы показать это, поменяем местами первый и последний мешочки и уберем знаки. - Буратино решил подарить Мальвине один треугольник. Куда мы можем его переложить?  <ul style="list-style-type: none"> - Какое действие мы сейчас выполнили? - Когда мы складывали фигуры в один мешок, мы свои действия показывали знаком «+». Каким знаком можно показать, что мы забрали фигуры из мешка? - Это действие называется <i>вычитанием</i> и обозначать знаком «-». Найдите у себя этот знак и поставьте его между мешками. - А остальные фигуры Буратино ссыпал в другой мешочек. Выполним это действие.  <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте определить, не потерял ли Буратино фигуры, пока пересыпал их в другой мешок? Определите, равны или не равны «разность-выражение» и «разность-результат». Какими знаками можно показать результат сравнения? - Покажите знак, который, по вашему мнению, надо поставить между этими разностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Части, которые соединяли в целое. <p>Показывают сумму-результат и сумму-выражение на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы повторили что такое сложение, способ сравнения групп предметов, способ разбиения предметов на группы. - Понять, чего мы еще не знаем. - Во второй мешочек - Взяли треугольник из большого мешка и переложили в маленький <p>Перекладывают фигуры</p> <p>Показывают «разность-результат» и «разность-выражение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разность-выражение» - это 4 фигуры минус 1 фигуру - «Разность-результат» - 3 фигу - Знаками «=» и «≠» 	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Кто выбрал знак «=»? - По какому эталону вы объясните выбор знака «=»? - В чем состояло задание? - А почему у вас возникло затруднение? Чем это задание отличается от других? 	<p>.- Нужно было сравнить левую и правую части записи и поставить знаки = или \neq.</p> <p>- Это задание на действие вычитание, в нем встречается новый знак, мешки расположены по-другому.</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения	<p>Ф Беседа, опрос</p> <p>Презентация</p>	<p>Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Правильно - А какую цель мы поставим на урок. Используйте слова помощники <i>Узнать</i> <i>Научиться</i> 	<p>Выдвигают варианты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока «Вычитание» <p>Формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, что такое вычитание. - Научиться выполнять действия с этим знаком. 	УУРД: планировать этапы предстоящей работы	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Беседа, опрос</p> <p>Презентация, плакаты</p> <p>Упражнение</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним порядок наших действий. Как треугольник оказался во втором мешочке? - Как можно показать его перемещения? - Когда Буратино отдаст Мальвине треугольник, какие фигуры у него останутся? - Значит, у него уже не будет треугольника. Как это можно показать? - Куда мы должны зарисовать оставшиеся фигуры? - Можем теперь показать равенство «разности-выражения» и «разности-результата»? - Каким способом? - Что это нам позволит? - А что мы должны сделать с нашим «открытием»? - Что мы должны показать сначала? - Что мы теперь должны показать? 	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы его взяли из большого мешка и переложили в маленький. - Стрелкой - Круги. - Зачеркнуть его - В другой маленький мешок. - Да - С помощью стрелок, эталона сравнения групп предметов - Выбрать знак - Оформить на эталоне - Перемещение треугольника - Отсутствие треугольника, мы его 	<p>УУПД: извлекать необходимую информации из схема</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	Плакаты

			<ul style="list-style-type: none"> - Теперь мы можем сравнить? - Как это сделать? - Что будем делать дальше? - Все ли круги мы соединили ниточками? - Значит, какой знак мы можем поставить? <p style="text-align: center;">ВЫЧИТАНИЕ</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Теперь мы знаем, что Буратино аккуратно пересыпал фигуры в мешочек и ничего не потерял. Скажите еще раз — какое действие он сделал? - Как вы поняли смысл этого действия: что значит — вычесть? - В каком мешочке «целое», то, из чего брали — все фигуры? - Этот мешок еще называют «уменьшаемое». А где части? - Ту часть, которую взяли, называют «вычитаемое». А кто запомнил, как называют часть, которая осталась, получилась в результате? - Удалось нам справиться с затруднением? - Какой следующий шаг мы должны сделать? 	<p>должны зачеркнуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Соединить одни и те же фигуры стрелками - Ставить знак - Все - Знак «=». <p>- Действие вычитание</p> <p>- Это значит удалить, забрать предмет из группы предметов.</p> <p>- В первом</p> <p>- Второй и третий мешочки.</p> <p>- Разность</p> <p>- Тренироваться в выполнении заданий на действие вычитание.</p>	<p>со сверстниками и взрослыми.</p> <p>УУРД: уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, И</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Презентация, плакаты</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</p> <p>- Буратино очень хочет поскорее применить полученные знания. Откройте наши учебники. В парах выполните это задание № 2 на странице 18.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Назовите целое, то есть фигуры, которые были вначале. - Какую часть этих фигур мы будем вычитать? 	<p>Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желтый круг, белый треугольник, белый квадрат и синий квадрат. - Желтый круг и синий квадрат. 	<p>УУПД: структурировать знания; осуществлять синтез</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода</p>	<p>Презентация</p> <p>Плакаты</p> <p>Ученик</p>

		<p>Упражнения</p> <p>Внешний контроль Взаимоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нам поможет выполнить вычитание? - Буратино еще не умеет пользоваться схемами. Объясните ему, как вы будете рассуждать. Что делаем вначале? - Как показать, что мы не будем с ними больше работать? - Зачеркните эти фигуры в большом и маленьком мешках. - Что будем делать с оставшимися фигурами? <p>Организует проверку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как проверить, что мы поместили в маленький мешок <i>все</i> оставшиеся фигуры? - Выполним это действие. Назовите, что получилось в результате вычитания. - У кого правильно поставьте + рядом с заданием. <p>Организует задание с проговариванием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь Буратино все стало понятно. Но он очень боится комментировать свое решение вслух. Покажем ему образец ответа. Для этого выполним первую часть третьего задания.  <ul style="list-style-type: none"> - Итак, что мы с вами сейчас сделали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Схема вычитания - Показываем стрелочками те фигуры, которые вычитаем. - Зачеркнуть. <p>Зачеркивают фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поместим их в пустой мешок. - Соединить их ниточками.) - Белые треугольник и квадрат. - Было три фигуры: красный круг, красный квадрат и желтый треугольник. Забрали желтый треугольник. Покажу это стрелочкой. Зачеркну желтый треугольник в большом и маленьком мешочках. Остальные фигуры нарисую в пустом мешке. Покажу ниточками, что я нарисовал все оставшиеся фигуры. Называю результат: красные круг и квадрат. - Мы тренировались выполнять действия на вычитание 	<p>решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>УУРД: умение работать с соблюдением общего темпа</p>	
<p align="center">Физкультминутка (1 мин)</p>						
Самостоятельная работа с	Интерпретация (переход извне)	<p>Ф, И</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Презентация</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буратино тоже очень хочется поработать самостоятельно. Предлагаю вам и Буратино выполнить вторую часть этого задания, а затем мы сравним полученные результаты. На выполнение задания отводится 1–2 мин 	Выполняют задание	<p>УУД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p>	Презентация

		Упражнение Самоконтроль	<p>Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буратино выполнил задание правильно. <p>Поменяйтесь тетрадками с соседом по парте и сравните с работой Буратино</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите «разность-результат». - Если получился такой же результат, поставьте знак «+», если другой — знак «?». - Кто выполнил задание верно? - Молодцы! Какой вы можете сделать вывод? 	<p>Анализируют задание, выполненное взаимопроверку</p>  <p>- Два белых круга.</p> <p>- Мы научились выполнять действие вычитание</p>	<p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>УУРД: планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф, И, П</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</p> <p>Направляет работу обучающихся при работе в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буратино очень понравился новый знак «←», и ему хочется продолжить работу с действием вычитания. Но он привык выполнять действия с фигурами, а в задании № 7 ему встретились группы букв. Покажите ему, как найти результат вычитания. Выполните это задание в парах.  <p>Организует проверку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде, чем вы сможете показать Буратино свои работы, давайте проверим, правильно ли вы их выполнили. Нам поможет образец. - Если вы выполнили задание верно, поставьте знак «+», а если неверно, то знак «?». - Кто выполнил задание верно? - Молодцы! <p>Организует работу в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, Буратино составил для вас закономерность. Она помещена во втором ряду 	<p>Выполняют предложенные задания</p> <p>Работают в группе</p> <p>Анализируют выполненное задание, осуществляют проверку</p> <p>Работают в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаки «+» и «←». 	<p>УУПД: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	Презентация Учебник

			<p>нашей прописи. Какие знаки использовал Буратино для ее составления?</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы используем знак «+»? - Когда мы используем знак «-»? - Проговорите, как вы продолжите закономерность. - Продолжите ряд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Когда вычитаем. - Будем чередовать знаки «+» и «-», пропуская клеточку. 		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применимости нового знания	<p>Ф, И</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Презентация, иллюстрация</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию</p> <p>Буратино заспешил домой. Ему не терпится рассказать своим друзьям, чему он научился сегодня на уроке. Он хочет убедиться, что ничего не перепутал, и просит ответить на его вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким новым действием вы познакомились на уроке? - Как вы понимаете смысл действия <i>вычитания</i>? - Покажите, каким знаком мы договорились его обозначать? <p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли Буратино работать на уроке? Покажите это на рисунке. 	<p>Осуществляют самооценку своей учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - С вычитанием. - Это значит <i>удалить, забрать</i> предметы из группы. - Знаком «-» 	УУРД: осуществлять итоговый контроль	Иллюстрация «Буратино»