

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО

протокол

от 26 августа 2022 г. №1

Председатель МС

_____ / Данилова М. Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ / Калинина Л. В.

26 августа 2022 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для 7 А класса**

Составитель:

Румянцева Татьяна Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

пгт. Верхнеднепровский
2022

Аннотация на рабочую программу по русскому языку для 7 А класса

Рабочая программа по русскому языку для 7 А класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с изменениями и дополнениями, разработана на основе авторской программы (М. Т. Баранов, А. Д. Дейкина, Т. А. Ладыженская, Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ. 13 издание. – М.: Просвещение, 2011)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015
2. М. Т. Баранов. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Формы контроля: сочинение, изложение, диктант, тесты.

Рабочая программа составлена на 167 часов (5 часов в неделю), соответствует учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 на 2022 -2023 уч. год.

Учитель русского языка и литературы Румянцева Т. В.

Рабочая программа по русскому языку для 7 А класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с изменениями и дополнениями
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/02/примерная-основная-образовательная-программа-ред.-04.02.2020> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы: М. Т. Баранов, А. Д. Дейкина, Т. А. Ладыженская, Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ. 13 издание. – М.: Просвещение, 2011
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3
- Положения о рабочей программе МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 20.05. 2020 г. № 254

Данная программа составлена на **167 часов (5 часов в неделю)**. Рабочая программа соответствует учебному плану школы на **2022-2023 уч. год**.

Корректировка авторской программы

№	Название раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык как развивающееся явление.	1ч.	1ч.
2	Повторение пройденного в 5-6классах	12ч.+2ч.	12ч. + 2ч.
3	Причастие	25ч.+6ч.	26ч. + 6ч.
4	Деепричастие	10ч.+2ч.	10ч. + 2ч.
5.	Наречие	28ч.+6ч.	28ч.+6ч.
6.	Категория состояния	4ч.+2ч.	4ч.+2ч.
7.	Самостоятельные и служебные части речи	1ч.	1ч.
8.	Предлог	11ч.+2ч.	11ч.+2ч.
9.	Союз	16ч.+2ч.	16ч.+2ч.
10.	Частица	18ч.+4ч.	18ч.+4ч.
11.	Междометие. Звукоподражательные слова	4ч.	4ч.
12.	Итоговое повторение	12ч.+2ч.	10ч.+2ч.
Итого		170	167

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

7) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков

в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Обучающийся научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Обучающийся научится:

- распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля;
- создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Обучающийся научится:

- опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия;
- грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Обучающийся научится:

- опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия;
- грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Обучающийся научится:

- опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия;
- создавать собственные тексты, используя наречия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять роль наречий в тексте;
- систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Обучающийся научится:

- анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв, учебный доклад на заданную тему;
- находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Обучающийся научится:

- опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки;
- отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи;
- создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять роль слов категории состояния в тексте;
- систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Обучающийся научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки.

Предлог

Обучающийся научится:

- опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки;
- различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Обучающийся научится:

- опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки;
- различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Обучающийся научится:

- опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Обучающийся научится:

- опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- определять написание падежных окончаний причастий, выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени, определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени, выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

- выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;
- выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;
- букву О или А на конце наречий;
- написанию мягкого знака после шипящих на конце наречий;
- слитному написанию союзов *тоже, также, чтобы* и их отличию от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
- раздельному и дефисному написанию частиц;
- выбору частиц НЕ и НИ;
- различению частицы НЕ и приставки НЕ; частицы НИ, приставки НИ, союза НИ...НИ;
- определять случаи дефисного написания междометий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; - определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами;
- постановке знаков препинания при междометиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния;
- обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

Культура речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Развитие связной речи

Обучающийся научится:

- создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия);
- использовать приемы компрессии текста при написании изложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

II. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (26 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в

простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (14 ч + 2 ч)

Формы контроля: диктанты (словарный, с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, терминологический), тестирование, составление сложного и простого плана, изложение (подробное, сжатое, выборочное), сочинение. Редактирование текста, составление диалога, комплексный анализ текста, составление рассказа, защита проекта.

Задания и формы работы по формированию УУД: личностных (проект, подведение итогов урока, творческие задания, имеющие практическое применение, самооценка событий), **познавательных** («Найди отличия», «Поиск лишнего», «Лабиринт», «Цепочка», составление схем-опор, работа со словарями), **регулятивных** («Преднамеренные ошибки», поиск информации в указанных источниках, взаимоконтроль, диспут, задания на самопроверку, оценку результатов, коррекцию), **коммуникативных** (диалог, групповая, парная работа, «Составь задание партнёру», «Подготовь рассказ на тему...»)

С целью реализации образовательной программы основного общего образования в полном объёме использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Тестирование	Промежуточная аттестация
1.	Русский язык как развивающееся явление	1					
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	14	1				
3.	Причастие	32	1	1	1		
4.	Деепричастие	12	1	1			
5.	Наречие	34	1	1	1	1	
6.	Категория состояния	6			1		
7.	Служебные части речи	1					
8.	Предлог	13		1			
9.	Союз	18	1	1			
10.	Частица	22	1	1	1		

11.	Междометия. Звукоподражательные слова	4					
12.	Итоговое повторение в конце учебного года	10	1		1		1
	Итого	167	7	6	5	1	1

VI. Календарно-тематическое планирование

№ темы (разд ела)	Название темы (раздела)	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09	
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч. + 2 ч. РР)				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	02.09	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09	
4.	Разбор сложного предложения Прямая речь.	1	05.09	
5.	Лексика и фразеология.	1	06.09	
6.	Фонетика и графика. Фонетический разбор.	1	08.09	
7.	Словообразование и орфография.	1	09.09	
8.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	12.09	
9.	Морфология.	1	12.09	
10.	Морфологический разбор.	1	13.09	
11.	Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	15.09	
12.	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	16.09	
13.	Повторение изученного о глаголе.	1	19.09	
14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» №1.	1	19.09	
15.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	20.09	
Причастие (26ч. + 6ч. Р.Р.)				
16.	Понятие о причастии.	1	22.09	
17.	Глагольные признаки причастий.	1	23.09	
18.	Склонение причастий.	1	26.09	
19.	Понятие о причастном обороте.	1	26.09	
20.	Знаки препинания при причастном обороте.	1	27.09	
21.	Р. Р. Обучающее сочинение публицистического стиля «Люби и охраняй природу»	1	29.09	
22.	Р. Р. Обучающее сочинение публицистического стиля «Люби и охраняй природу»	1	30.09	
23.	Действительные и страдательные причастия.	1	03.10	
24.	Р.Р. Описание внешности человека.	1	03.10	
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	04.10	
26.	Действительные причастия настоящего времени.	1	06.10	
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	07.10	
28.	Р.Р. Подготовка к сочинению «Описание	1	10.10	

	внешности человека»			
29.	Р.Р. Сочинение «Описание внешности человека»	1	10.10	
30.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	11.10	
31.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	13.10	
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	14.10	
33.	Тестирование по теме «Причастие».	1	17.10	
34.	Работа над ошибками тестирования.	1	17.10	
35.	Гласные перед –н- в страдательных причастиях.	1	18.10	
36-38.	- Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий.	3	20-24.10	
39.	Р.Р. Выборочное изложение (портрет литературного героя).	1	24.10	
40.	-Н- и –НН- в суффиксах кратких страдательных причастий и прилагательных.	1	25.10	
41.	-Н- и –НН- в суффиксах кратких страдательных причастий и прилагательных.	1	27.10	
42.	Обобщение по теме «Суффиксы причастий».	1	28.10	
43.	Морфологический разбор причастия.	1	07.11	
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	07.11	
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	08.11	
46.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1	10.11	
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» №2.	1	11.11	
Деепричастие. (10ч. + 2ч. Р.Р.)				
48.	Понятие о деепричастии.	1	14.11	
49.	Деепричастный оборот.	1	14.11	
50.	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	15.11	
51.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Вратарь»	1	17.11	
52.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины «Вратарь»	1	18.11	
53.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	21.11	
54.	Деепричастия несовершенного вида.	1	21.11	
55.	Деепричастия совершенного вида.	1	22.11	
56.	Морфологический разбор деепричастия.		24.11	
57.	Закрепление изученного по теме «Деепричастие»	1	25.11	
58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» №3.	1	28.11	
59.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	28.11	
Наречие. (28ч. + 6 ч. Р.Р.)				
60.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	29.11	
61.	Разряды наречий.	1	01.12	

62.	Р.Р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	1	02.12	
63.	Степени сравнения наречий.	1	05.12	
64.	Морфологический разбор наречия.	1	05.12	
65.	Слитное и раздельное написание наречий на – О/Е с частицей НЕ.	1	06.12	
66.	Слитное и раздельное написание наречий на – О/Е с частицей НЕ.	1	08.12	
67.	Приставки НЕ/НИ в отрицательных наречиях.	1	09.12	
68.	Приставки НЕ/НИ в отрицательных наречиях.	1	12.12	
69.	Тестирование.	1	12.12	
70.	-Н- и –НН- в наречиях на –О/Е.	1	13.12	
71.	-Н- и –НН- в наречиях на –О/Е.	1	15.12	
72.	Р.Р. Описание действий.	1	16.12	
73.	Буквы О/Е после шипящих на конце наречий.	1	19.12	
74.	Буквы О/А на конце наречий.	1	19.12	
75.	Р.Р. Сочинение художественного стиля, описание внешности и действий человека	1	20.12	
76.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	22.12	
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	23.12	
78.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	26.12	
79.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	26.12	
80.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	27.12	
81.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	29.12	
82.	Повторение правописания наречий.	1	09.01	
83.	Ь после шипящих на конце наречий.	1	09.01	
84.	Ь после шипящих на конце наречий.	1	10.01	
85.	Р.Р. Учебно – научная речь.	1	12.01	
86.	Р.Р. Учебный доклад.	1	13.01	
87.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	16.01	
88.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	16.01	
89.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	17.01	
90.	Р.Р. Отзыв.	1	19.01	
91.	Обобщение изученного.	1	20.01	
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» №4.	1	23.01	
93.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	23.01	
Категория состояния. (4 часа + 2 час Р.Р.)				
94.	Слова категории состояния.	1	24.01	
95.	Слова категории состояния.	1	26.01	
96.	Морфологический разбор категории состояния	1	27.01	
97.	Зачет по изученной теме.	1	02.02	
98.	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению.	1	03.02	
99.	Р.Р. Сжатое изложение художественного стиля.	1	06.02	
Служебные части речи. (1 ч.)				
100.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	06.02	
Предлог. (11 часов + 2 часа Р.Р.)				
101.	Предлог как часть речи.	1	07.02	
102.	Употребление предлогов в речи.	1	09.02	
103.	Употребление предлогов в речи.	1	10.02	
104.	Производные и непроизводные предлоги.	1	13.02	
105.	Простые и составные предлоги.	1	13.02	

106.	Морфологический разбор предложения.	1	14.02	
107.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	16.02	
108.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	17.02	
109.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	20.02	
110.	Зачет по теме «Предлог»	1	20.02	
111.	Повторение орфографии.	1	21.02	
112.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Конец зимы. Полдень»	1	27.02	
113.	Р.Р. Сочинение по картине «Конец зимы. Полдень»	1	27.02	
Союз. (16ч. +2ч. Р.Р.)				
114.	Союз как часть речи.	1	28.02	
115.	Простые и составные союзы.	1	02.03	
116.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	03.03	
117.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	06.03	
118.	Знаки препинания в сложном союзном предложении.	1	06.03	
119.	Сочинительные союзы.	1	07.03	
120.	Сочинительные союзы.	1	09.03	
121.	Подчинительные союзы.	1	10.03	
122.	Морфологический разбор союза.	1	13.03	
123.	Р.Р. Особенности устного рассуждения на дискуссионную тему.	1	13.03	
124.	Р.Р. Сочинение – рассуждение публицистического стиля.	1	14.03	
125.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1	16.03	
126.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1	17.03	
127.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1	20.03	
128.	Повторение изученного о союзе.	1	20.03	
129.	Повторение изученного о союзе и предлоге.	1	21.03	
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз и предлог» №5.	1	03.04	
131.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	03.04	
Частица. (18 ч. +4ч. Р.Р.)				
132.	Частица как часть речи.	1	04.04	
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	06.04	
134.	Смысловые частицы.	1	07.04	
135.	Р.Р. Подготовка к подробному изложению художественного текста.	1	10.04	
136.	Р.Р. Подробное изложение художественного текста.	1	10.04	
137.	Смысловые частицы.	1	11.04	
138.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	13.04	
139.	Морфологический разбор частицы.	1	14.04	
140.	Отрицательные частицы.	1	17.04	
141.	Отрицательные частицы.	1	17.04	
142.	Различение отрицательных частиц НЕ и НИ.	1	18.04	
143.	Различение отрицательных частиц НЕ и НИ.	1	20.04	

144.	Различение отрицательных частиц НЕ и НИ.	1	21.04	
145.	Приставка НИ и частица НИ с различными частями речи.	1	24.04	
146.	Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.	1	24.04	
147.	Различение частицы, приставки, союза.	1	25.04	
148.	Повторение изученного по теме «Частица».	1	27.04	
149.	Повторение изученного по теме «Частица».	1	28.04	
150.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица» №6.	1	02.05	
151.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	04.05	
152.	Р.Р. Подготовка к сочинению на заданную тему.	1	05.05	
153.	Р.Р. Написание сочинения с «обрамлением».	1	11.05	
Междометия. Звукоподражательные слова. (4 ч.)				
154.	Междометие как часть речи	1	12.05	
155.	Дефис в междометиях.	1	15.05	
156.	Знаки препинания при междометиях.	1	15.05	
157.	Обобщение изученного по теме «Междометие».	1	16.05	
Итоговое повторение в конце учебного года. (8ч. + 2ч. Р.Р.)				
158.	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1	18.05	
159.	Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	19.05	
160.	Р.Р. Итоговое изложение.	1	22.05	
161.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №7. Промежуточная аттестация.	1	22.05	
162.	Лексика. Фразеология.	1	23.05	
163.	Морфемика. Морфемный разбор. Орфография.	1	25.05	
164.	Словообразование. Словообразовательный разбор. Орфография.	1	26.05	
165.	Морфология. Морфологический разбор. Орфография.	1	29.05	
166.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	29.05	
167.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	31.05	

