

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО
протокол
от 26 августа 2022 г. №1
Председатель МС
_____/ Данилова М. Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / Калинина Л. В.
26 августа 2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для 9 Б класса

Составитель:
Румянцева Татьяна Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Аннотация на рабочую программу по русскому языку для 9 Б класса.

Рабочая программа по русскому языку для 9 Б класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с изменениями и дополнениями, разработана на основе авторской программы (М. Т. Баранов. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017
2. С. М. Христенко, В. П. Волошина, О. Н. Смолякова. Русский язык. 9 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой. – Волгоград: Учитель, 2015

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково -символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развить готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании, овладении важнейшими общеучебными умениями;
- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширить объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознать эстетическую ценность родного языка;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формы контроля: сочинение, изложение, диктант, тесты.

Рабочая программа составлена на 62 часа (2 часа в неделю), соответствует учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 на 2022 -2023 уч. год.

Учитель русского языка и литературы Румянцева Т. В.

Рабочая программа по русскому языку для 9 Б класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с изменениями и дополнениями
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/02/примерная-основная-образовательная-программа-ред.-04.02.2020> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Авторской программы: М. Т. Баранов. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Методических рекомендаций. Рабочая программа учебного предмета: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУДПО СОИРО, 2019
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3
- Положения о рабочей программе МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017

(Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»)

Авторская программа по русскому языку рассчитана на 105 часов, данная рабочая программа составлена на 62 часа (2 часа в неделю), отдельные темы будут изучаться в рамках предмета «Родной язык (русский)». Рабочая программа соответствует учебному плану школы на 2022-2023 уч. год.

Корректировка авторской программы

№ п/п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Международное значение русского языка	1	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13	4
3.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	13	1
4.	Сложносочинённые предложения	7	10
5.	Сложноподчинённые предложения	37	21
6.	Бессоюзные сложные предложения	13	6
7.	Сложные предложения с различными видами связи	12	6
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	13
	Итого	105	62

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику;
- изложению учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

II. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

К. р. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Р. р. Сочинение по картине.

К. р. Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Р. р. Сжатое изложение в формате ОГЭ, сжатое изложение «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер».

К. р. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями

бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Р. р. Сочинение с элементами сочинения.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

К. р. Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

К. р. Промежуточная аттестация. Тестирование в формате ОГЭ.

Формы контроля: диктанты (словарный, с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, терминологический), тестирование, изложение (сжатое, выборочное, с элементами сочинения), сочинение. Редактирование текста, составление диалога, комплексный анализ текста, составление рассказа.

Задания и формы работы по формированию УУД: личностных (проект, подведение итогов урока, творческие задания, имеющие практическое применение, самооценка событий), познавательных («Найди отличия», «Поиск лишнего», «Лабиринт», «Цепочка», составление схем-опор, работа со словарями), регулятивных («Преднамеренные ошибки», поиск информации в указанных источниках, взаимоконтроль, диспут, задания на самопроверку, оценку результатов, коррекцию), коммуникативных (диалог, групповая, парная работа, «Составь задание партнёру», «Подготовь рассказ на тему...»)

С целью реализации образовательной программы основного общего образования в полном объёме использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольное тестирование	Промежуточная аттестация
1.	Международное значение русского языка	1					
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	4	1				
3.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1					
4.	Сложносочинённые предложения	10	1	1			
5.	Сложноподчинённые предложения	21			2	1	
6.	Бессоюзные сложные предложения	6			1		
7.	Сложные предложения с различными видами связи	6	1				
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13				1	1
	Итого	62	3	1	3	1	1

IV. Календарно-тематическое планирование

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	1	05.09	
Повторение изученного в V-VIII классах (4 ч.)				
2.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	07.09	
3.	Предложения с обособленными членами. Графический диктант.	1	12.09	
4.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Комментированное письмо.	1	14.09	
5.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	19.09	
Сложное предложение Культура речи (40 ч.+4ч.)				
6.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	21.09	
7.	Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	26.09	
8.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Графический диктант.	1	28.09	
9.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	03.10	
10.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	05.10	
11.	Сложносочинённые предложения противительными союзами. Анализ текста.	1	10.10	
12.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	12.10	
13.	Р. р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1	17.10	
14.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	19.10	
15.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения». Тестирование.	1	24.10	
16.	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	26.10	
17.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	07.11	
18.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Объяснительный диктант.	1	09.11	
19.	Р. р. Сжатое изложение.	1	14.11	
20.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	16.11	
21.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	21.11	
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	23.11	
23.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Графический диктант.	1	28.11	
24.	Р. р. Сжатое изложение «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер».	1	30.11	

25-29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	5	05.12-19.12	
30-32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	3	21-28.01	
33-34.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Комментированное письмо.	2	09, 11.01	
35.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	16.01	
36.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	18.01	
37.	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».	1	23.01	
38.	Бессоюзные сложные предложения. Интонация. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	25.01	
39.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	30.01	
40.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Графический диктант.	1	01.02	
41.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	06.02	
42.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	08.02	
43.	Р. р. Изложение с элементами сочинения.	1	13.02	
44-46.	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в них. Анализ текста.	3	15-22.02	
47.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1	01.03	
48.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	06.03	
49.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	13.03	
Повторение изученного в 9 классе (13 ч.)				
50-62.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Промежуточная аттестация. Тестирование в формате ОГЭ.	13	15.03-17.05	

