



# Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ

**МАДОУ ДС № 482 г.Челябинск**  
**группа «Облачко»**  
**Воспитатель: Чечулина С.В.**

- **Цель:** Развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

### **Задачи:**

- Прививать интерес к экспериментальной деятельности.
- Развивать умение планировать перед собой цель, планировать свою работу.
- Рассказать детям о значении воды в нашей жизни.
- Учить детей понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.
- Закреплять знания детей о различных состояниях воды в окружающей среде.



# «ПОЧЕМУЧКИ»



10.11.2022

<http://aida.ucoz.ru>



МОИ ПЕРВЫЕ

ОПЫТЫ  
С ВОДОЙ



# Опыт № 1: «Цвет Воды»



- **Цель.** Выяснить имеет ли цвет вода.
- **Материалы.** Стаканов с водой, Стакан с молоком, картинка.
- **Процесс.** Приложить картинку за стакан с водой, а потом приложить картинку за стакан с молоком. Что изменилось?
- **Итог.** Вода бесцветная



# Опыт № 2 : «Вода растворитель»



- Цель: Показать детям растворимость веществ в воде.
- Материал: Емкости с водой, солью, сахаром, масло, мука, ложечки.
- Процесс: Воспитатель предлагает аккуратно высыпать или положить вещества в воду и размешать ложечкой, а затем показать и рассказать, что у кого получилось.
- Итог: Вода растворитель, но не для всех веществ.

# Опыт № 3 : «Вкус воды»



- **Цель.** Выяснить имеет ли вкус вода.
- **Материалы.** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.
- **Процесс.** Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?
- **Итог.** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

# Опыт № 4 : «Запах воды»



- **Цель.** Выяснить имеет ли запах вода.
- **Материалы.** стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.
- **Процесс.** Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?
- **Итог.** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.



# Опыт № 5 : «Форма воды»



- Цель. Познакомить детей с формой воды.
- Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.
- Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.
- Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

# Опыт № 6 : «Вода и снег»



- **Цель:** закрепить знания о различных состояниях воды.
- **Материал:** Ведерки с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом, льдом,
- **Процесс:** Внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.
- **Итог:** рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.



# Опыт № 7 : «Свойства снега»



- **Цель:** познакомить детей со свойствами снега.
- **Материал:** Ёмкость со снегом.
- **Процесс:** Рассматривание емкости со снегом. Скажите, какой снег?
- **Итог:** снег белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий и т. Д.

# Опыт № 8 : «Лёд- какой он?»



- Цель: познакомить детей со льдом
- Материал: Ёмкость со льдом.
- Процесс: Рассматривание емкости со льдом. Скажите, какой лёд?
- Итог: Лёд твердый, гладкий, холодный



# Опыт № 9: «Цвет льда»



- Цель: познакомить детей со льдом
- Материал: Ёмкость со льдом.
- Процесс: Рассматривание емкости со льдом. Скажите, какой лёд?
- Итог: Лёд твердый, гладкий, холодный

# Опыт № 10: «Тонет не тонет»



- **Цель:** УЗНАТЬ ПРЕДМЕТЫ ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА ТОНУТ, А КАКИЕ НЕ ТОНУТ
- **Материалы:** металлические, деревянные, пластмассовые предметы.
- **Итог:** предметы из дерева, пластмассы, пенопласта, бумаги – НЕ ТОНУТ, а предметы из металла, камня и стекла – ТОНУТ.





**Спасибо  
за  
внимание!**

